2024-제4호

University Innovation
대학혁신지원사업

# 탐 YU통합 2024

YU EYE

영남대학교 교육혁신처

# 목 차

Contents


Ⅰ. 요약 ····· 1

Ⅱ. 사업개요 ····· 7

1. 사업배경 및 목적 ····· 9
2. 조사내용 ····· 10
3. 분석대상 ····· 10
4. 조사 및 분석 기간 ····· 11
5. 자료처리 및 분석 ····· 11
6. 조사대상 학과 ····· 12
7. 모니터링단 취합 의견 특성 ····· 13

Ⅲ. 1학기 조사결과 ····· 15

제1장 교양교육과정 ····· 17

1. 장점 ····· 17
2. 현황 및 문제점 ····· 18

제2장 전공교육과정 ····· 22

1. 장점 ····· 22
2. 현황 및 문제점 ····· 23

제3장 교육혁신 방안 모색을 위한 질문 ····· 27

1. 면담자용 질문 ····· 27
2. 세부 질문 내용 ····· 28

Ⅳ. 2학기 조사결과 ····· 29

제1장 교양교육과정 ····· 31

1. 현황 및 문제점 ····· 31
2. 추천교양과목 ····· 37
3. 신규교양강좌 제안 ····· 40
4. 교양강좌 운영 ····· 41
5. 교양강좌 평가 기준 ····· 42

제2장 전공교육과정 ····· 43

1. 전공별 문제점 및 해결방안 ····· 43
2. 전공별 추천 전공과목 ····· 139

제3장 학사제도 ····· 214

1. 현황 및 문제점 ····· 214

제4장 융합 및 연계 전공 설계방안 제안 ····· 220

제5장 교육과정 혁신방안 제안 ····· 222

제6장 유학생 의견 ····· 223

[부록Ⅰ] 1학기 세부 응답 ····· 225

[부록Ⅱ] 2학기 세부 응답 ····· 285

[부록Ⅲ] 추천교양과목 세부 응답 ····· 389

본 연구는 2024학년도 대학혁신지원사업에 의하여 연구되었음



# I
# 요약

# 1. 교양교육과정 현황·문제점 및 개선방안

| | |
|---|---|
| 23년<br>조사결과 | ■ 수강 신청 시 수요-공급 불균형<br>→ 강의 수요에 대한 명확한 조사<br>→ 인기 강좌가 인기 있는 이유를 분석하여 학생들이 무엇을 선호하는지 파악<br>→ 수강 내용, 시수, 시간 등에 대한 학생들의 니즈와 선호도 조사 후 전략적 강좌 개설 필요<br>■ 평가 피드백, 소통 부족<br>→ 교수자가 생각하는 평가 기준을 수업 OT 시간에 안내하고 학생들과 소통하고 조율<br>→ 다양한 방법으로 다면적 평가를 실시하되, 시험, 과제 평가 결과를 학생에게 고지하고 피드백 실시<br>■ 강의 다양성 부족/시대 반영한 주제 부족<br>→ 학생의 수요, 사회적 요구 분석을 종합적으로 실시하여 교육과정 개설 시 반영<br>→ 단순한 주제 다양성을 넘어서, 체험형 수업, 자기설계 수업 등을 시행하여 다양성을 체감토록 함 |
| 24년<br>조사결과 | ■ 성적 평가 방식 획일적 또는 부적절<br>→ 본 수업 시작 전 수업 OT 시간에 평가 기준과 방식을 안내하고 교수자와 학생들이 함께 조율<br>→ 출석, 시험과 더불어 퀴즈, 발표, 수업 참여도 등 다양한 방법의 다면적인 평가 진행<br>■ 수업 방식(강의형태)<br>→ 토론, 발표 등 강의 목표에 맞는 수업 방식 선택<br>→ 시험을 위한 수업이 아니라 교양을 쌓는 수업임을 고려해 학생들에게 안내하고 소통하여 함께 수업 방식을 결정하여 진행<br>■ 강의 다양성 부족<br>→ 현재 개설된 강의를 시대 트렌드 바탕으로 분석하여 강의 개편 실시<br>→ 1, 2학점 교양, 기초 교양, 실습을 할 수 있는 교양 등 학생들의 교양 강의 선호도를 파악<br>→ 이공계열, 예체능, 문화 예술 분야 등 기초 전공을 배울 수 있는 강의 개설 필요 |

## 2. 전공교육과정 현황·문제점 및 개선방안

| | |
|---|---|
| 23년<br>조사결과 | ■ 강의 다양성 부족<br>→ 전공과목 다양성 부족 문제는 교수자 부족문제와 직결되어 있어, 교수요원 확충이 필요<br>→ 타 대학 학점 교류 제도 활성화, 온라인 오픈 강좌를 활용한 학점 취득 방안 마련<br>■ 실습 과목 부족<br>→ 저학년 때부터 이론-실제의 연관성을 경험할 수 있도록, 인턴, 봉사활동, 직무체험 프로그램 제공<br>■ 수업 피드백, 소통 부족<br>→ 시험 및 과제 평가 결과 공개, 모범답안 제시를 의무화하고 우수 교수자 인센티브 제공<br>→ 수업과 관련하여 원활한 소통 체계를 구축(ex LMS 활용도 극대화, Teaching Assistant 활용)<br>■ 전공 필수 과다<br>→ 전공 필수, 졸업 이수학점 감소를 추진하되, 전문성 함양을 위해 요청되는 지식 및 전공 이수 체계에 대한 상세한 안내 제공 |
| 24년<br>조사결과 | ■ 강의 다양성 부족<br>→ 전공과목 다양성 부족 문제는 교수자 부족문제와 직결되어 있어, 교수요원 충원 필요<br>→ 트렌드 변화에 맞춘 강좌, 실습, 심화 전공 등을 다양한 강의를 개설하여 시대와 학생들의 요구에 맞는 강좌 개설 필요<br>■ 실습 관련 교과목 부족<br>→ 학과 내 특강 개설을 통한 현장실습, 실험 기회 확대<br>→ 저학년 때 참여할 수 있는 비교적 간단한 실험/실습, 실기 수업을 개설·운영하여 이론적인 감각과 이론적 적용 및 구체성을 기를 수 있도록 유도<br>■ 수업 방식(강의 형태, 진도 등)<br>→ 수업 내용을 한 학기에 배울 수 있는 양으로 결정하고 전 팀프로젝트, 발표, 실습 등 다양한 형태의 수업 방식을 분석하여 수업 내용, 강의 목표를 효과적으로 달성할 수 있는 방식 선택<br>■ 학년별 전공학점 비율/배당학점 관련<br>→ 고학년으로 올라갈수록 개설되는 강의가 적어져 3~4학년에 심화전공 개설 등 방안 마련<br>→ 실험/실습 과목의 경우 시간과 노력에 비해 학점이 적어 학점 배당학점 개편 필요 |

# 3. 학사제도 현황·문제점 및 개선방안

| | |
|---|---|
| 23년<br>조사결과 | ■ 진로 취업 정보 부족<br>→ 학과 홈페이지를 활성화하여, 진로-취업 관련 정보를 업데이트<br>→ 취업 선배-재학생 후배 간 멘토-멘티 프로그램 지원 확대<br>→ 교내에서 진행 중인 진로-취업지원 프로그램에 대한 안내와 홍보<br>■ 졸업 요건 점검 필요<br>→ 단순한 통과 의례 또는 너무 통과하기 어려운 허들로 졸업 요건을 활용하기보다는 학생들이 해당 전공 학사로서 필요하고 알아야 할 내용으로 실제적인 전공역량 함량에 도움되도록 활용될 수 있도록 졸업 요건 재정비<br>■ 복수전공 제한 / 전과 제한 등에 대한 정보 부족<br>→ 저학년 때 부복수 전공 신청, 이수과목, 취득 방법 등을 상세하게 안내<br>→ 부복수 전공 관련 정보에 접근할 수 있도록 해당 업무 관련 부서, 해당 정보 게시 홈페이지 등을 홍보<br>→ 해당 학과에서 복수전공 지원 인원을 파악하여 전공 여석 마련 필요<br>■ 강의 다양성 확대 필요<br>→ 타 학과 전공 이수 시 전공학점 인정될 수 있도록 제도화(마이크로 전공 제도 확대)<br>→ 타 대학과 협력하여 학점 교류 시행 |
| 24년<br>조사결과 | ■ 진로 취업 정보 부족<br>→ 취업한 선배 초청 특강, 대학원 진학 선배 멘토링 등을 확대하여 전공 관련 취업 정보 제공<br>→ 학과-학생 간 채널 마련으로 교수님과의 소통 확대, 진로·취업 관련 정보를 제공받을 수 있는 온·오프라인 채널 마련, 홈페이지 정보 업데이트 등을 통해 학생들과 상시 소통<br>→ 진로 취업 설명회를 개최하여 학생들과의 진로 취업 상담 진행, 피드백 제공<br>■ 복수전공(융합전공) 제한 등에 대한 정보, 운영 미흡<br>→ 부복수 전공 신청 방법, 이수과목 등을 상세히 안내, 관련 정보를 손쉽게 찾을 수 있도록 홈페이지, 부서 등을 홍보<br>→ 부복수전공을 이수함으로써 향후 확대될 수 있는 기회와 장점 등에 대해 안내<br>→ 해당 학과에서 미리 복수전공자 인원을 파악해 수강신청 여석 마련 필요<br>→ 복수전공을 이수하는 학과에서 진행하는 행사, 학술발표회 등 참가 허용 필요<br>■ 진로취업 프로그램 부족 및 참여 어려움<br>→ 다양한 학과의 학생들이 진로취업 프로그램에 참여할 수 있도록 희망 분야에 대한 사전 설문조사 실시 후 개설, 단과대학 별 유사한 프로그램 개설<br>→ 야간이나 주말에 프로그램을 개최해 학생들의 참여를 이끌어 낼 수 있도록 함<br>→ 지하철, 교내 전광판, 푸시알림 등을 적극적으로 활용해 프로그램 홍보<br>■ 졸업 요건 변경 필요<br>→ 취업이나 진로에 도움이 되지 않는 요건들이 많아 주기적으로 졸업 요건 수준을 파악하여 조정, 실효성을 확보할 필요가 있음<br>→ 학과 / 단과대학 별 졸업 요건의 차이가 큼, 평준화를 통해 학생들의 어려움을 덜 필요가 있음 |

## 4. 융합 및 연계 전공 설계방안 제안

| | |
|---|---|
| 23년<br>조사결과 | ■ 컴퓨터공학과, 전기/전자공학과, 통계, AI, 빅데이터 등 미래산업 관련 과목에 대한 연계 및 융합에 대한 요구 높음<br>→ 향후 미래를 선도할 산업의 핵심 학문이자, 타 학문에도 직간접적으로 영향을 줄 수밖에 없는 과목에 대한 학습 수요가 높음<br>→ 진로 및 취업 시에도 해당 전공 관련 지식과 흐름을 알고 있는 것이 유리할 것으로 전망<br>■ 경영학과<br>→ 미래 준비의 불확실성이 높아지는 상황에서, 경영학은 어느 쪽으로 진로나 취업을 정하더라도 확장성이 있는 과목<br>■ 실제적인 쓰임과 활용도가 높은 전공과의 융합/연계 요구가 높은 한편, 현재 전공을 보완하고 심화하는 전공에 대한 연계 수요도 높은 것으로 파악됨<br>→ IT 관련 전공, 경영학 등 확장성이 높은 전공과의 연계 요구가 높음<br>→ 교육학-심리학, 한문교육-국어교육, 조경학-건축디자인 등 자기 전공을 심화, 보완할 수 있는 전공과 연계 수요도 높음 |
| 24년<br>조사결과 | ■ 컴퓨터공학과, 전기/전자공학과, 기계공학부<br>→ AI, 빅데이터 분석, 스마트시스템 등 미래산업과 관련해 현재 주목받는 기술에 대한 과목의 융합, 연계 수요도가 높음<br>→ 진로 및 취업 시에도 해당 전공 관련 지식과 흐름을 알고 있는 것이 유리할 것으로 전망<br>■ 경영학과<br>→ 경영학과 수업 연계 시 해당 학과의 실무 능력 함양에 도움을 줄 것이라는 예상으로 경영학수업에 대한 융합, 연계 수요도가 높음<br>■ 미디어커뮤니케이션학과, 심리학과 등 사회의 흐름에 따라 활용도가 높은 전공과의 융합/연계 수요도 높음<br>→ 미디어의 파급력이 증가하면서 디지털콘텐츠의 중요성, 마케팅과 홍보에 대한 관심증가, 관련 전공과의 연계 요구가 높음<br>→ 심리적, 정신적 문제가 사회 문제 중 하나로 대두되고 있어 이와 관련된 과목의 필요성을 크게 느낌 |

## 5. 교육과정 혁신방안 제안

| | |
|---|---|
| 23년<br>조사결과 | ■ 강의 주제, 방식, 평가, 활용 면에서 강의가 다양화될 수 있도록 교수-학생-학교의 상호 피드백 및 수업 개선<br>■ 필수 이수 과목을 축소하는 방향으로 가되, 필수 지식이 누락되지 않도록 이수체계 홍보<br>■ 전공 간 이동이 용이하도록 학사제도 유연화, 범-전공 프로젝트 과제 제시<br>■ 저학년에 경험할 수 있는 실습과목 또는 프로그램 개설, 운영<br>■ 과제 및 시험 평가 기준고지 및 성실한 피드백 |
| 24년<br>조사결과 | ■ 타 학과, 타 전공 수업을 융합하여 학과 교류 및 다양한 융합 강의가 개설, 운영될 수 있도록 강의 개편 필요<br>■ 학과 지정 필수 이수 과목을 축소하되 학생들이 목표를 세우고 이룰 수 있도록 다양한 커리큘럼 안내<br>■ 저학년부터 실습, 실험 과목, 프로그램에 참여할 수 있도록 개편<br>■ 학생들의 요구도를 파악하여 인턴십, 현장실습 등 실무, 취업 연계가 가능한 강의 개설 |



# II
# 사업개요

1. 사업배경 및 목적
2. 조사내용
3. 분석대상
4. 조사 및 분석 기간
5. 자료처리 및 분석
6. 조사대상 학과
7. 모니터링단 취합 의견 특성

# 1. 사업배경 및 목적

## 1) 사업배경

- **YU&EYE 학생 모니터링단은 교육의 수요자인 학생의 시각에서 본교의 교양 및 전공 수업 운영, 학사제도, 학생 편의 등 교육과정과 관련한 학교생활 전반에 관한 문제점에 대한 애로사항을 파악하고, 환류 체계에 대한 학생들의 체감을 평가하여 개선사항을 대학 측에 건의하는 제도임**
  - 영남대학교는 2019년에 학생 모니터링을 처음 시행하였으며, 2024년 현재 6년째 진행 중임
  - 기 건의된 사항에 대한 진단이 필요함(환류 체계에 대한 학생들의 체감 평가)
  - 현시점에서 애로사항을 파악하고, 보다 나은 개선사항을 도출하고자 함
- **YU&EYE 학생 모니터링 활동은 소속 학과 학생 20명을 대상으로 설문 항목에 대한 설문조사를 한 후 결과 보고서를 제출하는 형식으로 이루어지며, 5개 분야에 대해 총 106명의 「학생 모니터링단」이 활동하여 총 1,081명 학생의 의견을 취합할 수 있음**
  - 학생모니터링은 2인 1조가 되어 대담자 20명의 의견을 듣고, 취합하는 형태로 진행됨
  - 단과대학별 의견 수렴 가능(학부과별 특수성 반영 가능)
  - 현재(2024년 4월 1일 기준) 영남대학교 재학생 수는 18,939명으로, 본 보고서에 활용된 1,081명의 의견은 학교 전체 대비 약 5.71%임
- **YU&EYE 학생 모니터링단은 학생의 주도적인 활동에 의해 이루어짐으로 책임감 있는 활동을 위해서 오리엔테이션 및 중간점검 등을 실시함**

## 2) 사업목적

- **교육과정 평가 및 개선 활동 참여를 통한 학생의 자기주도성 향상 및 학교 행정에 대한 이해도 증진**
  - 자유도가 높은 모니터링 활동 참여를 통한 자기주도적 역량 배양
  - 교육수요자인 학생의 시각에서 교육과정을 점검하고 개선사항을 대학 측에 건의
  - 대학 교육 개선에 학생의 의견을 반영하여 애교심 및 소속감 제고
- **영남대학교 교육과정에 대한 전반적인 평가 실시, 학사 운영에서 교육수요자(학생)의 의견 반영 통로 체계화, 단과대학별 개선사항 제시를 통한 학교 운영 전반에 대한 환류 체계 구축 및 객관적·효율적·체계적 대학혁신지원사업 수행**

## 2. 조사내용

### 1) 1학기 학생 모니터링

- **1학기 학생모니터링 활동은 교양 및 소속 학부(과) 전공교육과정 파악·진단 및 2학기 학생 모니터링단 활동의 기초자료 마련을 위해 시행**
- **교육과정 관련 3개 영역에 대한 개방형 질문**
- **교양교육과정, 전공교육과정, 교육혁신 방안 모색을 위한 질문**
  - 교양 및 전공 교육과정 : 강점, 현황 및 문제점, 개선의견
  - 교육혁신 방안 모색 : 해결방안을 도출하기 위한 면담자용 질문

### 2) 2학기 학생 모니터링

- **교육과정 관련 5개 영역에 대해 개방형으로 질문**
- **교양교육과정, 전공교육과정, 학사제도, 융합 및 연계 전공 설계방안 제안, 교육과정 혁신방안 제안**
  - **교양교육과정, 전공교육과정, 학사제도:** 교양 및 전공 추천과목 및 추천이유, 교육과정 현황 및 문제점, 개선의견
  - **융합 및 연계 전공 설계방안 제안:** 제안의견
  - **교육과정 혁신방안 제안:** 제안의견

## 3. 분석대상

### 1) 1학기 학생 모니터링

- **2024년 1학기 학생 모니터링 보고서 110개**
  - 총112명이 YU&EYE 학생 모니터링단으로 지원하였으나, 6명이 중도 포기하였으며, 최종 회수된 보고서는 110개임

### 2) 2학기 학생 모니터링

- **2024년 2학기 학생 모니터링 보고서 1,081개**
  - 총 114명 57개 팀이 학생 모니터링단으로 지원하였으나, 4팀이 중도 포기하여 최종 회수된 보고서는 1,081개임

## 4. 조사 및 분석 기간

### 1) 1학기 학생 모니터링

- **2024년 1학기 학생 모니터링 보고서 110개**
  - 학생 모니터링 활동 기간: 2024년 5월 13일 ~ 7월 31일
  - 분석 기간: 2024년 8월 1일 ~ 8월 16일

### 2) 2학기 학생 모니터링

- **2024년 2학기 학생 모니터링 보고서 1,081개**
  - 학생 모니터링 활동 기간: 2024년 9월 1일 ~ 11월 15일
  - 분석 기간: 2024년 11월 16일 ~ 12월 31일

## 5. 자료처리 및 분석

### 1) 자료처리

- **내용분석법(content analysis)**
  - 개인 또는 사회의 의사소통 기록물을 통해 연구대상자의 자료를 간접적으로 수집/분석하는 조사 방법으로서 현재 메시지뿐만 아니라 잠재적 내용도 분석대상으로 삼을 수 있으며 양적/질적 분석 방법을 모두 사용할 수 있다는 것이 특징임
  - 내용분석법 절차는 '연구 문제 설정', '모집단 규정 및 표본 추출', '분석내용 범주 설정', '분석단위 규정', '수량화 체계 규정' 등으로 진행됨

### 2) 분석

- **개방형 질문(Open-ended Question)을 사용**
  - 확인/검증을 거친 최종 유효자료에 대해 코딩(Coding), 수정(Editing)과정을 거쳐 SPSS를 이용, 빈도분석(Frequency Analysis)으로 통계 분석함
  - 영역별 상세 내용은 부록에 수록

## 6. 조사대상 학과

- **최종 12개 단과대학, 53개 학과 학생들이 조사대상임**
  - 1학기 학생모니터링에서 로봇공학과, 유럽언어문화학부, 심리학과 제외(중도포기)
  - 2학기 학생모니터링에서 건축학부, 특수체육교육과, 정치외교학과, 의류패션학과 제외(중도 포기)

| 단과대학 | 학과 |
|---|---|
| 1) 인문대학 | 일어일문학과, 역사학과 |
| 2) 자연과학대학 | 생명과학과, 수학과, 통계학과, 화학과 |
| 3) 공과대학 | 건축학부, 도시공학과, 화학공학부(고분자바이오소재전공), 화학공학부(에너지화공전공), 화학공학부(융합화학공학전공), 전기공학과, 기계공학부(기계시스템전공), 기계공학부(첨단기계전공), 파이버시스템공학과 |
| 4) 디지털융합대학 | 컴퓨터학부(컴퓨터공학전공), 컴퓨터학부(정보통신공학전공), 전자공학과, 미래자동차공학과 |
| 5) 사회과학대학 | 경찰행정학과, 미디어커뮤니케이션학과, 사회학과, 정치외교학과, 행정학과 |
| 6) 경영대학 | 경영학과, 경제금융학부, 회계세무학과, 무역학부 |
| 7) 약학대학 | 약학부 |
| 8) 생명응용과학대학 | 산림자원학과, 생명공학과, 식품경제외식학과, 식품공학과, 원예생명과학과, 조경학과, 의생명공학과 |
| 9) 생활과학대학 | 식품영양학과, 의류패션학과, 주거환경학과, 체육학부(체육학전공), 휴먼서비스학과 |
| 10) 예술대학 | 기악과(피아노전공), 성악과, 산업디자인학과, 생활제품디자인학과, 트랜스아트과 |
| 11) 사범대학 | 교육학과, 국어교육과, 수학교육과, 영어교육학과, 유아교육과 |
| 12) 글로벌인재대학 | 글로벌교육학부(국제한국어교육전공), 중국언어문화학과 |

# 7. 모니터링단 취합 의견 특성

## 1) 1학기 학생 모니터링

- **교양 및 전공 교육과정 항목에서 긍정의견은 262건, 현황/문제점은 209건의 의견이 있음**

| 항목 | 장점/대응(모색)방안 | | 현황/문제점 | |
|---|---|---|---|---|
| 합계 | 525 | 100.0% | 444 | 100.0% |
| 항목 평균 | 262.5 | 50.0% | 222.0 | 50.0% |
| 1. 교양교육과정 | 262 | 49.9% | 209 | 47.1% |
| 2. 전공교육과정 | 263 | 50.1% | 235 | 52.9% |

## 2) 2학기 학생 모니터링

- **교양교육 현황 및 문제점(670건) 및 전공교육과정 현황 및 문제점(645건) 관련 항목에 대한 의견이 가장 많음**
  - 항목별로 평균 제안의견은 512.3건임(※ 의견없음, 무응답, 현행 만족 의견 제외)

| 항목 | | 현황/문제점, 제안의견 | |
|---|---|---|---|
| 합계 | | 3586 | 100.0% |
| 항목 평균 | | 512.3 | 14.2% |
| 1. 교양교육과정 | 1) 교양교육 현황 및 문제점 | 670 | 18.7% |
| | 2) 신규교양강좌 제안 | 546 | 15.2% |
| | 3) 교양강좌 운영 | 432 | 12.0% |
| | 4) 교양강좌 평가 기준 | 560 | 15.6% |
| 2. 전공교육과정 | | 645 | 18.0% |
| 3. 학사제도 | | 461 | 12.9% |
| 4. 교육과정 혁신방안 제안 | | 272 | 7.6% |



# Ⅲ
# 1학기 조사결과

제1장. 교양교육과정
제2장. 전공교육과정
제3장. 교육혁신 방안 모색을 위한 질문

# 제1장 교양교육과정

## 1. 장점

- **'강의 다양성 만족/개설 강의 수 많음'(21.8%)을 교양교육과정의 가장 큰 장점으로 꼽음**
- **다음으로 '흥미, 적성 발견 및 진로, 취업에 도움'(11.5%), '열정적이고 전문적인 교수진'(9.2%), '다양한 수업 방식을 효과적으로 활용'(8.8%), '교양 수업에 걸맞은 난이도'(7.6%) 등의 순이었음**

※ 총 106명의 응답을 유사한 항목끼리 분류한 가운데, 한 응답 내 여러 가지 의견이 있을 경우 분리하여 체크함. 총 262개의 응답 수를 기준으로 백분율을 산출함

| 세부항목(중복응답, %) | |
|---|---|
| **강의 다양성, 개설 강의 수 만족**<br>- "타 대학 대비 개설 강좌가 다양하여 교양과목 선택의 폭이 넓다"<br>- "시대 흐름을 반영한 수업으로 필요한 지식과 감각을 기를 수 있다"<br>- "예체능 등의 교양 수업이 개설되어 학생들에게 다양한 학습의 기회를 제공" | 21.8% |
| **흥미, 적성 발견 및 진로, 취업에 도움**<br>- "다양한 분야의 지식을 쌓을 수 있어 다양한 진로 탐색이 가능"<br>- "강좌를 통해 새로운 분야에 흥미를 느끼고 심화하여 알아갈 수 있다" | 11.5% |
| **열정적이고 전문적인 교수진**<br>- "실무 경험이 풍부한 교수진이 수업을 진행함" | 9.2% |
| **다양한 수업 방식을 효과적으로 활용**<br>- "자신의 학습 스타일에 맞는 수업 방식의 교양 강좌를 선택할 수 있음" | 8.8% |
| **폭넓은 교양 지식 함양** | 7.6% |
| **체계적인 교육과정 및 교과목 구성** | 5.7% |
| **교양 수업에 걸맞은 난이도** | 5.3% |
| **관심분야 지식 습득 용이** | 3.8% |
| **교수-학생 간 소통 원활** | 3.4% |
| **평가 피드백** | 3.4% |
| **전공지식 함양에 도움** | 2.3% |
| **타 학과 학생 간 교류 기회 제공** | 2.3% |
| **인터넷 수업관련 만족** | 2.3% |
| **실용적인 교육 제공** | 1.9% |
| **융복합적 사고력 향상** | 1.9% |
| **적절한 수업 자료 제공** | 1.5% |
| **교양 수업에 적절한 평가 방식 - P/F평가** | 1.5% |
| **다면적인 평가** | 1.2% |
| **시간표 설계 용이** | 1.2% |
| **자유로운 수강신청** | 0.8% |
| **학문적 즐거움 제공** | 0.4% |
| **기타** | 2.3% |

* 세부 응답 [부록 I ] 참고

## 2. 현황 및 문제점

- **전반적으로 '성적·평가'(31.1%)에 대한 지적이 많이 나타났으며, 다음으로 '수업'(24.5%), '교육과정'(12.9%) 등에 대한 문제점이 지적되었음**

  ※ 총 106명의 응답을 유사한 항목끼리 분류한 가운데, 한 응답 내 여러 가지 의견이 있을 경우 분리하여 체크함. 없음/무응답을 제외한 209개의 응답 수를 기준으로 백분율을 산출함

| 영역 | 세부항목(%) | |
|---|---|---|
| 교육과정 (12.9%) | 강의 다양성 부족 | 11.5% |
| | 시대적인 트렌드 반영 미흡 | 1.4% |
| 수업 (24.5%) | 수업 방식(강의 형태 등) | 13.9% |
| | 매년 비슷한 구성 | 5.3% |
| | 수업 난이도 부적절 | 2.4% |
| | 강의계획서 미등재/부실/불일치 | 2.4% |
| | 수업 자료 제공 미흡 | 0.5% |
| 성적·평가 (31.1%) | 성적 평가 방식 획일적 또는 부적절 | 14.4% |
| | 시험문제/ 시험 난이도 부적절 | 8.6% |
| | 평가 피드백 부재 | 3.8% |
| | 성적, 평가 관련 기타 | 4.3% |
| 교수진 (7.6%) | 소통 부재 | 3.8% |
| | 교수진의 교수방법적 전문성 미흡 | 3.8% |
| 수강신청 (10.5%) | 강좌 신청의 어려움(증원/분반 필요, 폐강 등) | 9.1% |
| | 강의 시간대 편향 | 1.4% |
| 학사제도 (7.2%) | 교양 학점 관련 | 4.3% |
| | 교양필수과목 관련 | 2.9% |
| 기타 (6.2%) | 기타 | 6.2% |

* 세부 응답 [부록 I ] 참고

## 1) 개선방안 및 핵심지표

| 구분(%) | 세부사항(%) | | 현황 및 문제점 | 개선방안 | 핵심지표 |
|---|---|---|---|---|---|
| 교육과정 (12.9%) | 강의 다양성 부족 | 11.5% | "체험, 실습 관련 교양 수업이 부족하다" | ▪ 강의 신규 개설 시 학생들의 수요를 파악하여 다양한 실습 관련 과목 개설<br>▪ 체험, 실습 관련 교내 프로그램 증가 등을 통해 대안 마련 | (3) |
| | 시대적인 트렌드 반영 미흡 | 1.4% | "급격하게 바뀌는 시대 상황들을 따라갈 수 있는 강의가 필요하다" | ▪ 최신 트렌드를 반영한 주제, 다양한 방식을 활용한 강의 제공 | |
| 수업 (24.5%) | 수업 방식(강의 형태 등) | 13.9% | "학생 참여형 수업이 적다"<br>"이론 중심의 단조로운 수업 방식" | ▪ 학생들과 소통하고, 학생들의 참여를 증진할 수 있는 방안 마련<br>▪ 학생 참여형 수업의 증가 | (2) |
| | 매년 비슷한 구성 | 5.3% | "매 학기 교육과정이 비슷해 큰 흥미를 느끼지 못한다" | ▪ 수업 방법에 대한 평가가 낮은 교수자를 대상으로 수업 내용 업데이트 권장<br>▪ 수업 방식, 예시와 사례의 다양화 등을 통해 학생들의 흥미 유발 | |
| | 수업 난이도 부적절 | 2.4% | "교양 수업의 난이도 및 과제량으로 인해 전공 수업에 투자할 수 있는 시간이 줄어든다" | ▪ 일반교양과 심화교양으로 구분하여 난이도를 조절<br>▪ 수업 시간 내 학생 참여 활동을 늘려 과제보다는 수업 참여에 대한 평가 비율 늘리기 | |
| | 강의계획서 미등재/부실/불일치 | 2.4% | "강의 계획표대로 수업을 진행하지 않는 강의가 있다" | ▪ 강의계획 변경 시 사전 공지 의무화<br>▪ 강의계획서 입력 및 시행에 대한 모니터링 실시 | |
| | 수업 자료 제공 미흡 | 0.5% | "학습자료와 강의자료가 불충분하다" | ▪ 수업자료 개시를 장려하고 나아가 의무화할 수 있는 방안 마련 | |
| 성적·평가 (31.1%) | 성적 평가 방식 획일적 또는 부적절 | 14.4% | "다양한 평가 방식의 부재"<br>"성적 평가 기준을 정확하게 알 수 없다" | ▪ 다양한 평가 방법을 활용하여 다면적으로 평가<br>▪ 평가 기준을 명확히 하고 이를 사전에 고지 | (1) |
| | 시험문제/ 시험 난이도 부적절 | 8.6% | "시험 난이도와 상관없이 짧은 시간 내에 많은 문제를 풀어야 한다"<br>"매번 똑같은 시험 문제 출제로 족보가 횡행" | ▪ 각 수업에 대한 피드백을 실시하고 검토하여 시험 시간 조정<br>▪ 족보문제가 제기되는 수업에 대해 조사하여 담당 교수자에게 해당 문제를 고지, 수업 내용과 자료 업데이트를 장려하는 제도적 지원책 마련 | |
| | 평가 피드백 부재 | 3.8% | "과제나 시험에 대한 세부적인 피드백을 받지 못한다" | ▪ 각 과목에 해당하는 적절한 평가 방식을 고안하고, 다면적 평가를 실시 | |
| | 성적, 평가 관련 기타 | 4.3% | "대리 출석에 대한 제재가 강화되어야 한다" | ▪ 호명 방식의 출결 대신 스마트 출결 사용 의무화<br>▪ 스마트 출결 시행에 대한 모니터링 실시 | |

(계속)

(앞장에서 계속)

| 구분(%) | 세부사항(%) | | 현황 및 문제점 | 개선방안 | 핵심지표 |
|---|---|---|---|---|---|
| 교수진 (7.6%) | 소통 부재 | 3.8% | "교수-학생 간 소통이 부족해 피드백을 제공받기 어렵다"<br>"대규모 강의의 경우 직접적인 소통이 어렵다" | ▪ 면담 시간 사전 공지<br>▪ 학생들과 소통할 수 있는 매체 등의 활용을 권장하여 교수-학생 간 소통 증진 | |
| | 교수진의 교수방법적 전문성 미흡 | 3.8% | "교수진의 다양하지 않은 강의 방식"<br>"일부 강의 수업 준비의 미흡" | ▪ 교수자가 활용할 수 있는 다양한 수업 방식에 대한 교육 실시 | |
| 수강신청 (10.5%) | 강좌 신청의 어려움(증원/분반 필요, 폐강 등) | 9.1% | "특정 강좌로 몰리는 현상"<br>"인기 교양 강좌의 수강신청이 어렵다" | ▪ 인기 강좌를 파악하고 강좌 분반, 여석 확대 등을 진행 | (4) |
| | 강의 시간대 편향 | 1.4% | "교양 강의가 전공 시간표와 겹쳐서 수강하지 못하는 경우가 많다" | ▪ 온라인 교양 강의를 다양하게 개설 | |
| 학사제도 (7.2%) | 교양 학점 관련 | 4.3% | "1-2학점 교양 과목이 부족하다" | ▪ 학생들의 수요를 파악하고 교양 과목에 대한 세분화 및 재분류를 통해 강의 증설 | |
| | 교양필수과목 관련 | 2.9% | "교양필수과목으로 교양 학점의 절반 이상을 채우게 돼서 원하는 교양을 듣지 못하는 경우가 생긴다" | ▪ 교양필수과목 이수 학점에 대한 학생들의 의견 파악<br>▪ 교양필수과목 강의 수, 학점을 완화하고 다양한 교양 강좌를 들을 수 있도록 지원 | |
| 기타 (6.2%) | 기타 | 6.2% | "강의계획서만으로는 해당 과목에 대한 정보가 부족하다"<br>"이론 중심의 수업의 실용성 부족" | ▪ 강의계획서에 수업 내용에 대한 상세한 설명 작성<br>▪ 다양한 수업 방식(토론, 발표 등)의 도입을 통해 개인 역량 강화 지원 | |

* 세부 응답 [부록 I ] 참고

## 2) 부문별 발전 방안

**핵심지표1. [성적·평가 - 성적 평가 방식 획일적 또는 부적절]**



- (다양한 평가 방법) 지필시험, 이론에 대한 암기에 의존하는 평가보다는 발표, 수업 참여 등 다양한 평가 항목을 통해 다면적인 평가 실시
- (명확한 평가 기준) 성적 평가 기준을 명확히 하고 사전에 안내할 수 있도록 하고 모범답안을 공개하여 교수자의 주관적인 평가라는 인식 극복

**핵심지표2. [수업 - 수업 방식(강의 형태 등)]**



- (교수법 교육) 일방향적인 수업 방식에 대한 불만이 제기되는 강좌의 교수자를 대상으로 교육 방법에 대한 다양한 교육을 실시하여 해당 불만이 해소될 수 있도록 지원
- (수업 방식) 학생 참여형 토론, 발표 등의 수업 방식 추가

**핵심지표3. [교육과정 - 강의 다양성 부족]**



- (수요 파악) 학생들의 강좌 수요, 사회적 요구 분석을 종합적으로 실시하여 교육과정 신규 개설 시 반영 필요
- (트렌드 반영) 변화하는 시대적 흐름에 맞는, 강의 내용과 신규 강좌 마련
- (실습형 과목) 체험 또는 실습형 과목의 개설 논의, 관련 교내 프로그램 증가 등을 통해 대안 마련 필요

**핵심지표4. [수강신청 - 강좌 신청의 어려움(증원/분반 필요, 폐강 등)]**



- (수요-공급 불균형) 강의 수요에 대한 정확한 파악과 인기 강좌의 인기 원인에 대한 복합적인 분석을 통하여 학생들의 수요에 대응할 수 있는 방안 마련
- (수강 신청 경쟁 과열) 학생들이 선호하는 수강 내용, 수강 시간, 시수 등에 대해서 분석하여 전략적으로 강좌를 배치하고 분반, 여석 확대 등을 통해 수강신청 과열 방지.

# 제2장 전공교육과정

## 1. 장점

- **'체계적인(단계별) 학업 커리큘럼'(21.3%)을 전공교육과정의 가장 큰 장점으로 꼽음**
- **다음으로 '교수 역량 만족'(17.5%), '다양한 수업 방식을 효과적으로 활용'(8.0%), '실용적인 전공과목(실무, 자격증 취득 관련)'(8.0%), '강좌 다양성, 개설 강의 수 만족'(7.2%) 등의 순이었음**

※총 106명의 응답을 유사한 항목끼리 분류한 가운데, 한 응답 내 여러 가지 의견이 있을 경우 분리하여 체크함. 총 263개의 응답 수를 기준으로 백분율을 산출함

| 세부항목(중복응답, %) | |
|---|---|
| **체계적인 학업 커리큘럼 제공**<br>- "단계별 강의 설계로 학기가 지날수록 심화적인 수업을 들을 수 있다"<br>- "현대 기술의 핵심 분야를 모두 배울 수 있는 교육과정이 마련되어 있다"<br>- "학년에 따라 세분화된 수업을 통해 전공 강좌의 흥미를 높이기에 적절함" | 21.3% |
| **교수 역량 만족(열정, 의지, 전문성, 수업 방식 등)**<br>- "우수한 능력과 경험을 가진 교수진이 있음. 최신 트렌드와 이론을 반영하여 학생들이 경쟁력을 갖출 수 있도록 지원함."<br>- "풍부한 연구 경험과 산업 경험을 가진 교수진이 강의를 담당함"<br>- "학생에 대한 애정과 수업에 대한 열의가 넘치시는 교수님" | 17.5% |
| **다양한 수업 방식을 효과적으로 활용**<br>- "참여형으로 진행되는 강의들이 많아 수업의 질이 높아짐" | 8.0% |
| **실용적인 전공 교육 제공(실무, 자격증 등)**<br>- "이론과 실습을 균형 있게 배울 수 있어 실무 능력을 키우는 데 도움이 됨" | 8.0% |
| **강좌 다양성, 개설 강의 수 만족** | 7.2% |
| **교수-학생 간 소통 원활** | 5.7% |
| **다양한 커리큘럼 제공** | 5.3% |
| **다면적 평가 방식** | 4.9% |
| **평가 피드백 제공** | 4.2% |
| **개인 역량 강화에 유용** | 4.2% |
| **전문성 있는 수업 내용 제공** | 3.4% |
| **진로 취업에 유용** | 3.0% |
| **적절한 수업 자료 제공** | 0.8% |
| **기타** | 6.5% |

*세부 응답 [부록 I ] 참고

# 2. 현황 및 문제점

- **전반적으로 '교육과정'(25.9%)에 대한 지적이 가장 많이 나타났으며, 다음으로 '학사제도'(20.5%), '수업'(14.9%) 등에 대한 문제점이 지적되었음**

※총 106명의 응답을 유사한 항목끼리 분류한 가운데, 한 응답 내 여러 가지 의견이 있을 경우 분리하여 체크함. 없음/무응답을 제외한 235개 응답 수를 기준으로 백분율을 산출함

| 영역 | 세부항목(%) | |
|---|---|---|
| 교육과정 (25.9%) | 강좌 다양성 부족 | 15.7% |
| | 실습 관련 교과목 부족 | 10.2% |
| 수업 (14.9%) | 수업 방식(강의 형태, 진도 등) | 8.5% |
| | 강의실/실습실 등 시설 관련 | 2.6% |
| | 수업 난이도 부적절 | 1.7% |
| | 최신트렌드 반영부족 | 1.3% |
| | 수업 안내 미흡(강의 계획서 부실/불일치) | 0.4% |
| | 강의자료 부실 | 0.4% |
| 성적/평가 (12.3%) | 성적 평가 방식 부적절 | 7.2% |
| | 평가 피드백 미흡 | 3.4% |
| | 시험 문제 관련 | 1.7% |
| 수강신청 (8.1%) | 강좌 신청의 어려움(증원/분반 필요, 폐강 등) | 7.7% |
| | 강의 시간대 편향 | 0.4% |
| 교수진 (8.5%) | 소통부재 | 3.4% |
| | 교수진 수 부족 | 3.0% |
| | 교수진의 교수방법적 전문성 미흡 | 2.1% |
| 학사제도 (20.5%) | 학년별 전공학점 비율/배당학점 관련 | 8.1% |
| | 교육과정편람 재정립 필요 | 8.1% |
| | 학사 및 교육과정 안내 부족 | 3.0% |
| | 과도한 전공필수과목 | 1.3% |
| 기타 (9.8%) | 기타 | 9.8% |

* 세부 응답 [부록 I ] 참고

## 1) 개선방안 및 핵심지표

| 구분(%) | 세부사항(%) | | 현황 및 문제점 | 개선방안 | 핵심지표 |
|---|---|---|---|---|---|
| 교육과정 (25.9%) | 강좌 다양성 부족 | 15.7% | "열리는 전공과목의 수가 한정적이라 몇 없는 열린 과목들만 들어야하기 때문에, 자신의 적성에 맞는 분야를 찾기 힘듦" | ▪ 설문조사 등을 통해 학생들의 수요를 파악한 후 전공 강좌 추가 개설을 통한 다양성 확보<br>▪ 타대학과의 학점 교류 | (1) |
| | 실습 관련 교과목 부족 | 10.2% | "학생들은 실무 경험이 부족하여 실제 업무 환경에서 필요한 기술과 지식을 습득할 기회가 적음" | ▪ 학과 내 특강이나, 실제 업무 환경 답사 등의 프로그램 제공 | (2) |
| 수업 (14.9%) | 수업 방식(강의 형태, 진도 등) | 8.5% | "ppt읽어주기식 강의가 대부분이며 학생들이 지식을 효과적으로 습득하는 데에 무리가 있음" | ▪ ppt이론 수업과 더불어 팀 프로젝트 방법을 이용하여 팀원들과의 협력을 통한 효과적 지식 습득유도 | (3) |
| | 강의실/실습실 등 시설 관련 | 2.6% | "학생들에게 중요한 연습실 및 실험실의 관리, 재정비가 필요" | ▪ 실습실, 실험실, 연습실의 정기점검 날짜를 정하여 시설 환경을 지속적으로 점검 및 개선 | |
| | 수업 난이도 부적절 | 1.7% | "전공수업의 내용이 매우 심화 과정부터 시작됨" | ▪ 학년별로 기초교육부터 시작하여 심화교육까지 이어지도록 단계별 수업을 통해 기초 교육 구축 및 심화과정 활용까지 유도 | |
| | 최신트렌드 반영부족 | 1.3% | "교육과정이 최신 산업 동향과 기술 변화에 빠르게 대응하지 못하는 경향이 있음" | ▪ 설문조사등을 통해 최신트렌드와 학생들의 수요 파악 후 매년 교육과정의 수정 및 재점검 | |
| | 수업 안내 미흡(강의 계획서 부실/불일치) | 0.4% | "전공수업 수강 시 교수님의 연구실에서 진행하는 분야를 다뤄 강좌명과 내용이 맞지 않는 경우가 있음" | ▪ 강의내용과 강좌명을 일치시키는 것을 우선으로 하되, 그렇지 못할 경우 강의 계획서 등재를 의무화하여 학생들이 강의수강 전 내용 파악을 할 수 있도록 함 | |
| | 강의자료 부실 | 0.4% | "수업시간에 다루었던 내용 및 문제들의 풀이를 다시 볼 수 없어 학습에 어려움을 겪음" | ▪ 수업시간 내용 및 문제풀이를 영상으로 촬영하여 수업 후 제공 | |
| 성적/평가 (12.3%) | 성적 평가 방식 부적절 | 7.2% | "시험에 의존한 평가가 학생들의 능력을 평가하는데 한계가 있음" | ▪ 평가 요소를 시험의 비중을 줄이고 과제나 팀 프로젝트의 비중 확대를 의무화하여 여러 방향에서 학생들의 능력을 평가 | |
| | 평가 피드백 미흡 | 3.4% | "성적 평가 기준의 미공개와 피드백 부족은 학생들이 자신의 학습 상태를 명확히 파악하지 못하게 하여, 잘못 이해한 전공지식들이 누적될 위험을 초래함." | ▪ 성적 평가 기준 공개를 의무화<br>▪ 시험 후 피드백 기간을 제도화 | |
| | 시험 문제 관련 | 1.7% | "족보로 인한 문제점이 너무 많음" | ▪ 매년 시험문제를 변경하는 것을 의무화<br>▪ 족보 공유에 따른 처벌 강화 | |

(계속)

(앞장에서 계속)

| 구분(%) | 세부사항(%) | | 현황 및 문제점 | 개선방안 | 핵심지표 |
|---|---|---|---|---|---|
| 수강신청 (8.1%) | 강좌 신청의 어려움(증원/분반 필요, 폐강 등) | 7.7% | "많은 수강인원에 비해 부족한 수업개수에 따른 수강인원 조절이 이루어지지 않음" | ▪ 수요조사를 통해 수요가 많은 과목에 대해 추가 강의를 개설 혹은 정원을 늘리는 방안 마련 | |
| | 강의 시간대 편향 | 0.4% | "전공 시간대로 인해 강의와 강의 사이에 과하게 긴 공백이 생기거나, 오직 하나의 수업을 듣기 위해 학교를 가야하는 일도 생김" | ▪ 학생들의 수요를 반영하여 과반수의 학생이 원하는 강의 시간대에 전공 수업을 구성 | |
| 교수진 (8.5%) | 소통부재 | 3.4% | "외국인 교수와의 의사소통 문제, 교수님과의 소통 시간이 부족" | ▪ 포털 사이트 등을 통해 학생들에게 정기적으로 피드백을 제공하는 시스템 구축<br>▪ 교수님과의 면담 시간을 필수적으로 마련하여 강의에 대해 질문 및 소통창구 마련 | |
| | 교수진 수 부족 | 3.0% | "듣고 싶은 과목이 있는데 교수님들이 많이 없어 수업이 열리지가 않음" | ▪ 전공과 관련해 학생의 수요가 많음에도 교수진이 부족하여 강의가 열리지 않을 경우 초청강사를 통해 강의를 제공 | |
| | 교수진의 교수방법적 전문성 미흡 | 2.1% | "교수님마다 다른 강의력" | ▪ 매학기 교수님들을 대상으로 교육 및 워크숍을 개최하여 교수님들 간의 소통을 통해 서로의 교수방법을 공유하고 발전할 수 있는 장 마련 | |
| 학사제도 (20.5%) | 학년별 전공학점 비율/배당학점 관련 | 8.1% | "1학년에 전공 수업이 없어 학년이 올라갈수록 전공 내용을 따라가기 힘듦" | ▪ 배우는 전공수업에 따른 기초 교육을 필수 교양이나 전공 강좌로 개설하여 급격한 난이도의 차 방지 | (4) |
| | 교육과정편람 재정립 필요 | 8.1% | "기초에서 심화로 올라가는 과정이 아닌 여러 과목이 편재"<br>"학과 홈페이지에는 표시되어 있지만 실제로는 개설되지 않는 강의가 많아 원하는 강의를 수강하지 못함" | ▪ 학과 홈페이지를 매년 재검토 및 재구성<br>▪ 심화과정의 전공을 위해 부족한 기초를 필수 교양 등을 통해 제공 | |
| | 학사 및 교육과정 안내 부족 | 3.0% | "학생들이 해당 제도가 무엇인지 포스터만으로 알기 어려움"<br>"학과 관련 소식이 학과 홈페이지에 공지되지 않아서 새로운 소식이나 정보를 알기 어려움" | ▪ 학생들에게 알림 시스템을 이용하여 중요한 학사 및 교육과정 알림<br>▪ 분기별 학과 홈페이지의 재구성을 통해 학과 관련 소식은 학과 홈페이지를 통해 제공 | |
| | 과도한 전공필수과목 | 1.3% | "전공 관련 필수 수업이 많아서 교양 수업을 듣기 어려움" | ▪ 전공관련 과목을 3,4학년 위주로 분배하여 1,2학년때는 교양과목을 들을 수 있는 기회 제공 | |
| 기타 (9.8%) | 기타 | 9.8% | "전공 수업과 실무 능력 함양과의 연계가 부족함" | ▪ 전공 과목에 따른 실무 능력 함양과 관련한 과목을 개설하여 이론적 지식 습득 후 실무 능력을 기를 수 있는 기회 마련 | |

* 응답 [부록 I ] 참고

## 2) 부문별 발전 방안

**핵심지표1. [교육과정 - 강의 다양성 부족]**



- (강좌 개설) 수요조사를 통해 학생들의 수요를 반영한 강좌 개설
- (전공 다양성 확보) 타대학 학점 교류 제도화 및 활성화를 통하여 전공교과목 다양성 확보, 인터넷 오픈 강좌를 활용한 학점 취득 방안을 검토하여 수강 선택권 보장
- (다른 과의 전공 이수) 다른 과의 전공을 수강할 수 있게 하여 다양한 강좌를 통해 학생의 적성에 맞는 분야를 찾을 수 있게 마련

**핵심지표2. [교육과정 - 실습 관련 교과목 부족]**



- (실험실습 수업 증대) 이론수업과 연계하여 실험, 실습과목 개설 확대
- (실험실습 수업 배정) 저학년 때 참여할 수 있는 비교적 간단한 실험 및 실습/실기 수업을 배치하여 이론에 대한 감각 및 구체성을 기를 수 있도록 함
- (이론-실습 혼합 수업 개설) 이론-실습이 유기적으로 연계될 수 있도록 수업을 설계

**핵심지표3. [수업 - 수업 방식(강의 형태, 진도 등)]**



- (팀 프로젝트 수업 강화) 이론수업을 이용한 팀프로젝트 수업 등 학생 참여형 수업을 통해 효과적인 지식 습득과 자기주도적 학습 유도
- (이론 응용 과제, 발표 활용) 이론을 수업을 응용한 과제나 발표를 진행하여 실생활과 지식 융합을 통한 효과적 지식 습득

**핵심지표4. [학사제도 - 학년별 전공학점 비율/배당학점 관련]**



- (과목 난도 체계화) 기초적 내용을 기반으로 하는 강의부터 학년이 올라갈수록 심화과정으로 진행되는 난도의 체계화 과정 마련
- (배당학점의 분배) 전문성 함양을 위하여 필수적으로 진행되는 실험수업이나, 전공수업 등 시간을 많이 할애하는 과목에 보다 더 적절한 학점 배정
- (학생들의 수요반영) 수요조사를 통한 각 학년별 필요 전공 추가 개설

# 제3장 교육혁신 방안 모색을 위한 질문

## 1. 면담자용 질문

- **모니터링 활동 시 면담자에게 묻고 싶은 질문으로, 세부 항목 기준 '수업만족도'(12.9%)와 관련된 항목을 가장 원하는 것으로 조사됨. 다음으로 '강의수요 관련'(11.3%), '추천/비추천 이유(9.1%)', '전반적인 교육과정 개선사항(9.1%)', '수업방식'(7.3%) 등의 순이었음**

※총 106명의 응답을 유사한 항목끼리 분류한 가운데, 한 응답 내 여러 가지 의견이 있을 경우 분리하여 체크함. 총 492개의 응답 수를 기준으로 백분율을 산출함

| 영역 | 세부항목(%) | |
|---|---|---|
| 전반적 만족도 (45.3%) | 수업만족도 | 13.0% |
| | 추천/비추천 이유 | 9.1% |
| | 전반적인 교육과정 개선사항 | 9.1% |
| | 교과목 선택 이유 | 6.3% |
| | 교양 장단점 | 5.1% |
| | 교양 실용성 | 3.0% |
| 과목 개설/증원/분반 (15.5%) | 강의수요 관련 | 11.3% |
| | 강의 다양성 | 3.8% |
| | 수강인원 | 0.4% |
| 수업 (15.1%) | 수업방식 | 7.3% |
| | 온라인 강의 관련 | 4.7% |
| | 강사진/교수진 관련 | 1.4% |
| | 수업 피드백, 소통 | 1.2% |
| | 수업 난이도 | 0.6% |
| 성적·평가 (4.8%) | 평가방식, 성적산출 | 4.9% |

| 영역 | 세부항목(%) | |
|---|---|---|
| 필수교양 (1.8%) | 필수교양 관련 기타 | 0.8% |
| | 학과별 필수교양 | 0.6% |
| | 필수교양 필요성/해제 | 0.4% |
| 학과 및 전공 (4.4%) | 전공 실용성 | 1.6% |
| | 커리큘럼 관련 | 1.4% |
| | 전공관련 진로 선택 도움 | 1.2% |
| | 학과 장단점 | 0.2% |
| 학교생활 (3.0%) | 학교에 바라는 점 | 1.8% |
| | 학교시설(강의실) 만족도 | 0.6% |
| | 비교과 과목 | 0.4% |
| | 강의평가 | 0.2% |
| 학사제도 (3.8%) | 교양 관련 제도 | 2.0% |
| | 시간표 | 1.8% |
| 기타 (5.6%) | 기타 | 5.7% |

*세부 응답 [부록 I ] 참고

## 2. 세부 질문 내용

※영역에 관계없이 세부 질문내용 기준으로 상위 5개 항목에 대한 구체적 질문 내용

**수업만족도 13.0%**

☞ 전반적인 수업 만족도 파악 및 향상 방안

Q. (만족/불만족) 지금까지 수강했던 수업 중 가장 만족스러웠던 수업은 무엇이라 생각하는가?
Q. (효용성) 교양 수업이 여러분의 전공이나 학업에 도움이 되었나요?
Q. (방안) 대면 교양 강좌의 개선해야 할 점은 무엇이고, 왜 개선해야 한다고 생각하나요?

**강의수요 관련 11.3%**

☞ 기존에 없는 신설 과목에 관한 내용

Q. (트렌드) 요즘 트렌드에 맞는 교육 및 교육과정은 어떤 것이라고 생각하는가?
Q. (신설) 교양 교육과정에 추가되었으면 하는 수업이나 과목은 무엇인가요? 그 이유는 무엇인가요?
Q. (수요) 교양과목 중 학생들이 가장 선호하는 과목은 무엇인가요?
Q. (취업) 취업 준비에 도움이 되는 교양 과목이 충분히 제공되고 있나요? 부족하다면 어떤 내용이 보강되면 좋을까요?

**추천/비추천 이유 9.1%**

☞ 추천/비추천 강의의 종류와 이유, '인기 있는 강의'의 유형과 선호 이유

Q. (추천/비추천) 학우들에게 (비)추천할 만한 교양(또는 전공) 강의는 무엇이고 그 이유는 무엇인가?
Q. (만족/불만족) 인상 깊었던 교양강좌의 내용이나 방식이 있었나요? 어떤 부분이 인상 깊으셨나요?
Q. (신입생 추천 강좌) 신입생 혹은 후배들에게 추천하고 싶은 교양수업이 있다면 어떤 수업이었나요? 이유는 무엇인가요?

**전반적인 교육과정 개선사항 9.1%**

☞ 교육과정 개선을 위해 개선이 필요한 사항

Q. (개선) 개선되길 바라는 점은 무엇인가요? 개선되기 위해 무엇부터 고쳐져야 한다고 생각하나요?
Q. (전공연계) 교양과 전공 과목 간의 연계 부족에 대한 문제를 어떻게 보고 계십니까?
Q. (어려움) 교양 강좌를 선택하는 과정에서 어려움이 있었다면 무엇인가요?(강좌의 다양성 부족, 여석 부족 등)
Q. (타대학) 타 대학과 비교했을 때 우리 학교의 교양교육에 부족한 점이 있었다고 생각한 적이 있나요?

**수업방식 7.3%**

☞ 수업 방식에 대한 선호도 및 개선 방안

Q. (선호도) 가장 기억에 남는 교양수업 방식은 어떤 것이었나요?
Q. (효율성) 각 과목별 수업의 진행방식이 다른데, 어떤 방식이 좋을 것 같습니까?
Q. (참여도) 학생들의 수업 참여도가 낮은 강의의 경우, 그 주요 원인이 무엇이라 생각하시나요?
Q. (비대면 수업) 비대면 수업이 인기가 많은 이유가 무엇이라고 생각하나요?

*세부 응답 [부록 Ⅰ] 참고



# Ⅳ
# 2학기 조사결과

제1장. 교양교육과정
제2장. 전공교육과정
제3장. 학사제도
제4장. 융합 및 연계 전공 설계방안 제안
제5장. 교육과정 혁신방안 제안

# 제1장 교양교육과정

## 1. 현황 및 문제점

- **교양교육과정의 문제점으로 '수업'(37.8%) 관련 의견이 가장 많이 나타났으며, 특히 '수업방식(강의형태 등)'에 대한 지적이 많이 조사됨.**

※총 1,055명의 응답을 유사한 항목끼리 분류한 가운데, 한 응답 내 여러 가지 의견이 있을 경우 분리하여 체크한 후, 응답 수를 기준으로 백분율을 산출함

| 구분 | 문제점 세부사항(%) | |
|---|---|---|
| 교육과정 (36.0%) | 강의 다양성 부족 | 12.4% |
| | 인기강좌 여석 부족/증원, 분반 필요 | 11.9% |
| | 학사제도 관련 기타 | 4.0% |
| | 강의시간대 편향, 강의시간 겹침 | 3.4% |
| | 교양필수과목 필요성 | 1.9% |
| | 전공자의 관련 교양 수강 제한 | 1.0% |
| | 폐강 문제 | 0.9% |
| | 학과 지정 시간표 | 0.4% |
| | 영어 과목 관련, 영어 수업 | 0.1% |
| 수업 (37.8%) | 수업방식(강의형태 등) | 8.7% |
| | 교양 효용성 관련 | 7.2% |
| | 수업 난이도 부적절 | 5.5% |
| | 강의자료 미흡 | 3.0% |
| | 수업 분위기(참여도, 학업 수준 등) | 2.7% |
| | 강의의 질 차이 | 2.2% |
| | 인터넷 강의 개선 | 2.1% |
| | 소통 미흡, 피드백 미흡 | 1.9% |
| | 강의시설, 강의도구, 실습도구 | 1.9% |
| | 전공과의 연계성 저하 | 1.6% |
| | 강의계획서 미등재/부실/불일치 | 1.0% |
| 성적 및 평가 (14.2%) | 시험문제 관련(특히 족보) | 6.9% |
| | 성적, 평가 관련 | 5.7% |
| | 과도한 과제, 시험 부담 | 1.3% |
| | 시험 감독/관리 | 0.3% |
| 교수진 (4.0%) | 교수진의 교수방법적 전문성 미흡 | 2.2% |
| | 소통 부재 | 1.8% |
| 활용성 | 활용성 | 0.7% |
| 기타 | 기타 | 6.9% |

* 세부 응답 [부록Ⅱ] 참고

# 1) 문제점별 원인 및 해결방안

| 구분(%) | 문제점(%) | | 원인 | 해결방안 | 핵심지표 |
|---|---|---|---|---|---|
| 교육과정 (36.0%) | 강의 다양성 부족 | 12.4% | "빠르게 변화하는 현대 사회에서 필요한 역량을 반영한 교양 과목 부족"<br>"대부분의 이론 위주 수업으로 체험 활동 등이 부족"<br>"변화가 없고 비슷한 과목들만 열림" | ▪ 학생 피드백 수집 및 반영<br>▪ 교수 역량 강화 및 최신 교육 콘텐츠 제공<br>▪ 산업체 등과 연계한 직업 체험 기회 제공 교양 과목 추가 증설<br>▪ 타 대학 좋은 교양 수업을 벤치마킹, 시범운영 통해 과목 스펙트럼 확대 | (1) |
| | 인기강좌 여석 부족/증원, 분반 필요 | 11.9% | "강의들의 수요에 비해 열린 여석 부족"<br>"분야별 한정적인 강의" | ▪ 대기 신청 리스트 등록 제도 도입<br>▪ 분야별로 유사하더라도 더 다양한 강의 제공<br>▪ 학생 선호도 조사(ex.에브리타임, 수강꾸러미) 후 수요에 맞게 여석 수 결정 | (2) |
| | 학사제도 관련 기타 | 4.0% | "다양한 분야의 지식과 사고방식을 배울 수 있는 중요한 요소인 교양최대 이수 학점의 제한으로 인해 기회를 충분히 활용하지 못함"<br>"비교적 학점 취득이 용이하고 공부양이 적은 교양과목에 의존하는 현상으로 인해 교양 최대 이수학점을 제한하고 있음"<br>"트랙제도의 많은 문제점" | ▪ 최대 이수 학점 재조정: 교양과목 최대 이수학점을 제한하는 것이 아닌, 전공과목의 최소 이수학점을 제한.<br>▪ 학점 인센티브 프로그램 도입: 공부 양이 적은 교양과목에 의존하는 현상을 방지하기 위해 전공과목을 일정 수 이상 이수한 학생에게 교양을 추가적으로 들을 수 있는 학점을 부여하는 방법.<br>▪ 트랙의 분리, 통합 등 방향성 정립 및 트랙 간 교수님과 각 트랙 학생들이 모여 애로사항을 듣는 소통장구 개설<br>-트랙의 전공학점 인정 범위 재설정 | |
| | 강의시간대 편향, 강의시간 겹침 | 3.4% | "일부 교양 과목은 정해진 시간대에만 개설이 되어 시간표가 겹치는 경우 원하는 교양을 들을 수 있는 기회를 놓치게 됨" | ▪ 오프라인 수업과 온라인 강의를 결합하여 학생들이 수업 참여 시간과 장소를 자유롭게 조정할 수 있는 기회 제공 | |
| | 교양필수과목 필요성 | 1.9% | "전공과 관련 없는 필수교양으로 인해 적성에 맞지 않아 흥미 및 성적 하락" | ▪ 학생들의 피드백을 반영하여 필수교양과목 개정 | |
| | 전공자의 관련 교양 수강 제한 | 1.0% | "관련 전공 학생들을 위한, 그들만 이해할 수 있는 교양수업 다수 존재" | ▪ 의견 조사 후 다수의 불만이 있는 교양의 경우 난이도 하향 조정 | |

(계속)

(앞장에서 계속)

| 구분(%) | 문제점(%) | | 원인 | 해결방안 | 핵심 지표 |
|---|---|---|---|---|---|
| 교육과정 (36.0%) | 폐강 문제 | 0.9% | 학점을 얻기 편한 교양을 선택하다 보니 선택되지 못하는 교양들이 수시로 폐지 | ▪ 설문조사를 통해 학생들이 듣고 싶어하는 흥미있는 교양을 조사 후 개설<br>▪ 이론식 수업 및 시험 성적에만 치중한 교양과목 개편 | |
| | 학과 지정 시간표 | 0.4% | "지정된 시간표로 인해 원하는 교양을 듣지 못함"<br>"학생에 대한 이해도나 학과에 대한 이해도가 부족해 학과와 연관이 없는 과목도 필수로 들어야하는 상황" | ▪ 교양 필수 과목을 재점검 후 줄임<br>▪ 수요조사를 통해 의견을 수렴<br>▪ 교양 과목 선정 및 조정 과정에서 학생들의 의견을 어떻게 반영했는지 투명성을 높여 신뢰를 구축 | |
| | 영어 과목 관련, 영어 수업 | 0.1% | "요즘 많이 요구되는 영어 회화와 관련된 강좌가 부족함" | ▪ 영어 회화 관련 강좌를 개설 | |
| 수업 (37.8%) | 수업방식(강의형태 등) | 8.7% | "대부분의 이론식 수업과 과도한 시험 중심의 평가 방식을 진행되어 학생 참여형 수업이 적음"<br>"블렌디드 수업의 강의 미시청 후 수업 참여 등 수업 시간에 학습 내용을 보충하거나 심화하는 기회 제대로 활용하지 못하는 블렌디드 수업 방식의 문제점 발생' | ▪ 교양 강좌 진행에 대한 교육 규정 더욱 구체화<br>▪ 다양한 분야의 전문가 초청 및 현장체험 기회를 제공하는 프로그램 도입<br>▪ 팀별과제를 통한 학생 주도형 방식의 수업으로 진행<br>▪ 블렌디드 수업의 복습과 심화학습을 함께 진행하는 구조적 개선 필요 | (3) |
| | 교양 효용성 관련 | 7.2% | "시험 결과에 치중하는 수업으로 인해 교양 존재의 의의와 다르게 학점을 잘 주는 수업을 듣는 경우가 많음"<br>"교양을 학점을 따기 위한 수단으로만 봄" | ▪ 결과물을 만들어 내는 과정 중에도 교수님의 개입이나 평가를 체계적으로 구축<br>▪ 교양 커뮤니티 게시판을 개설하여 학생들에게 도움이 되는 교양 과목을 추천하고 교양마다 후기 작성을 할 수 있도록 함<br>▪ 부경대학교 "내가 원하는 융복합 교양교과목 공모전" 벤치마킹 | (4) |
| | 수업 난이도 부적절 | 5.5% | "본인 전공에 방해가 될 정도의 높은 수준의 내용과 시험" | ▪ 교양수업을 개설할 때 적절한 난이도인지 판단하는 평가 진행 | |
| | 강의자료 미흡 | 3.0% | "몇 년 간 바꾸지 않는 강의자료로 인한 오탈자, 최신 동향과 뒤떨어진 자료" | ▪ 강의 자료 매년 새로 제작 권고<br>▪ 학생들의 피드백을 수용하여 오탈자 체크 및 강의자료 업데이트 필요 | |
| | 수업 분위기 (참여도, 학업 수준 등) | 2.7% | "학생들의 선호도를 반영하지 않은 매년 비슷하거나 반복되는 수업으로 인해 학습 의지력 감소" | ▪ 학생들의 선호도를 알 수 있는 설문조사 매년 진행<br>▪ 새로운 교양수업이 꾸준히 개설될 수 있도록 반복되는 교양수업은 제한 | |

(계속)

(앞장에서 계속)

| 구분(%) | 문제점(%) | | 원인 | 해결방안 | 핵심 지표 |
|---|---|---|---|---|---|
| 수업 (37.8%) | 강의의 질 차이 | 2.2% | "거의 모든 교양 강좌의 동일한 수업 방식과 평가방식이 수업 주제에에 맞지 않음에도 유지하는 상황" | ▪ 해당 주제를 더 잘 이해할 수 있는 수업 방식 개발 | |
| | 인터넷 강의 개선 | 2.1% | "인터넷 강의는 교수진과 학생들과의 소통이 어려움" | ▪ ZOOM수업 같은 실시간 인터넷 강의를 늘여 소통이 원활하게 진행되도록 함 | |
| | 소통 미흡, 피드백 미흡 | 1.9% | "분위기나 수업 진행 방식이 학생 참여형이 아닌 피피티를 띄워놓고 읽기만 하는 형식으로 소통 미흡 문제 발생"<br>"학생들이 몰리는 인기강의의 경우 학생 개개인에게 집중 할 수 없어 시험 및 퀴즈의 오답 풀이 및 피드백이 부족" | ▪ 교수와 학생 간 토론, 실습수업을 통해 양방향적인 강의 필요<br>▪ 인기 있는 강좌의 분반을 통한 인원 분배 필요 | |
| | 강의시설, 강의도구, 실습도구 관련 | 1.9% | "강의를 듣는 인원 수에 비해 작은 강의실"<br>"교양수업을 수강하기에 위치적인 불편함이 있는 공과대학 학생"<br>"건물의 구조 혼잡" | ▪ 인원 수에 맞는 강의실 대여 진행<br>▪ 이공계열 교양과목의 분포 증가<br>▪ 각 건물의 강의실 배치도를 학교 홈페이지에 게시 후 이를 적극적으로 홍보 | |
| | 전공과의 연계성 저하 | 1.6% | "교양 과목이 전공과 유기적으로 연계되지 않아 학생들이 전공과 상관없이 교양을 가볍게 여기는 경우가 많으며 교양이 전공과 연계되지 않는다는 인식은 학생들의 학습동기를 저하시킴" | ▪ 전공과 밀접한 교양 과목 개설<br>▪ 전공 후수강 과목과 연계되는 교양 과목을 명시해 교양 수업이 전공 학습에 도움이 될 수 있도록 함 | |
| | 강의계획서 미등재/부실/불일치 | 1.0% | "수업 계획서의 사전 비공개 및 교수자 미지정으로 인해 강좌의 정보 부족" | ▪ 교수자 미지정 강좌는 대략적인 수업 및 평가방식을 설정 후 이후 지정되는 교수자가 그 틀에서 크게 벗어나지 않도록 진행 | |
| 성적 및 평가 (14.2%) | 시험문제 관련 (특히 족보) | 6.9% | "교수자의 동일한 시험 문제 출제로 인한 족보 구매 및 판매 상황 반복" | ▪ 학교측의 전년도 및 해당년도 시험문제 검토 및 평가 실시<br>▪ 족보 판매 및 구매경로 파악 및 규제<br>▪ 일정 수 이상의 문제를 문제은행에 저장 후 시험 시 랜덤 출제 방식 도입 | |

(계속)

(앞장에서 계속)

| 구분(%) | 문제점(%) | | 원인 | 해결방안 | 핵심지표 |
|---|---|---|---|---|---|
| 성적 및 평가 (14.2%) | 성적, 평가 관련 | 5.7% | "세부 평가 기준 및 점수의 비공개부족한 부분을 파악할 수 없어 문제를 개선할 수 없음"<br>"교수자의 생각을 중점으로 생각해서 답안을 낼 때 점수가 더 잘 나오는 평가 방식" | ▪ 사전 또는 사후 평가 기준 제시 및 사후 개인 점수 공지 권고<br>▪ 동료 평가를 진행<br>▪ 학생들의 의견을 수용하는 평가방식 추가 | |
| | 과도한 과제, 시험 부담 | 1.3% | "교양의 지식, 과제, 시험범위의 과도한 양을 인한 전공공부의 시험 부족 야기 | ▪ 교수자에게 수업내용 조정 및 평가 방식 변경 권고<br>▪ 설문조사를 통해 과제, 시험범위 양 파악<br>▪ 선택적 과제 및 평가 방식 도입 | |
| | 시험 감독/관리 | 0.3% | "신원 확인을 하지 않고 진행하는 시험 다수" | ▪ 시험 전 구두 출석체크나 앱 등을 통해 신원 확인을 할 수 있는 방안 마련 | |
| 교수진 (4.0%) | 교수진의 교수방법적 전문성 미흡 | 2.2% | "수업을 전부 학생이 준비하거나 비공식적인 출처에서 발췌한 자료를 활용하는 경우가 있음"<br>"피피티 자료를 읽는 방식으로만 진행되거나 수업과 무관한 이야기가 많아 학습 집중도가 감소함 | ▪ 전문 지식인의 실강 청강 및 평가 도입<br>▪ 수업 자료 제작에서 관련 전공 교수자들의 상호 검토 실시<br>▪ 교수법 다양화(PPT 자료를 읽는 방식의 수업 지양 | |
| | 소통부재 | 1.8% | "학생과 교수님 사이의 원활한 커뮤니케이션이 이루어지지 않음"<br>"전공과목이 아닌 교양과목이라는 이유로 학생들의 의욕 및 참여도가 부족함" | ▪ 학생과 교수님이 소통할 수 있는 매체의 부족문제 개선<br>▪ 학생 주도형 참여를 늘림<br>▪ 학생들의 수준을 파악한 후 강의를 시작하여 참여 및 몰입도를 높임 | |
| 활용성 (0.7%) | 활용성 | 0.7% | "일상생활에 적용할 만한 과목, 현실적으로 도움이 되지 않는 수업 다수"<br>"실생활에 유용한 주식, 세금등의 강의명을 보고 회피하는 경향으로 인해 활용성이 있는 교양이 개설되지 않음" | ▪ 해당 교양 과목을 수강하고 싶지만 성적을 잘 받을 수 있을지에 대해 고민하는 학생들을 위해 수강 과목의 등급을 매기는 것이 아니라 패스 또는 논 패스를 부여하여 학점을 주는 방식의 과목을 개설 | |
| 기타 (6.9%) | 기타 | 6.9% | "스마트 출결의 활성화로 인해 부정 출석이 많아짐"<br>"교수진의 사용법 미흡으로 인한Learning X어플 사용의 문제점" | ▪ 부적절한 출석에 관한 처벌이나 제도 형성<br>▪ 2차 출석제도 활성화<br>▪ 수기 출결제도 활성화<br>▪ 어플을 잘 활용할 수 있는 매뉴얼을 만들어 교수진에게 배포 | |

* 세부 응답 [부록Ⅱ] 참고

**핵심지표1. [교육과정 - 강의 다양성 부족]**



- (학생들의 수요반영) 정기적인 설문조사를 통해 학생들이 원하는 과목 개설
- (실무 수업 확대) 실무적인 기술을 배울 수 있는 교양과목 증설, 산업체 등과 연계를 통해 직업체험 기회를 다양하게 마련하여 흥미 제공
- (사회 트렌드 반영) 트렌드에 발맞춘 다양한 학문을 융합한 과목 개설
- (1, 2학점 수업) 3학점만이 아닌 1,2학점 등 다양한 학점을 제공하는 강의 마련

**핵심지표2. [교육과정 - 교양필수과목 필요성]**



- (필수교양 지정 시 학생 의견 조사) 학교에서는 필수교양 지정을 완화하고 있는 추세이긴 하지만, 그럼에도 필요에 따라 학과 지정 필수교양은 남아 있음. 다만 이때 지정된 필수교양과목과 전공 간 연관성 및 연계성을 고려하여 지정할 필요가 있음. 전공과 관련성이 떨어지는 교양을 학과에서 필수로 지정할 경우, 학생의 교양 만족도 등을 조사하여 이를 반영할 필요가 있고, 학과에서도 학생에게 상세한 안내를 통해 필수교양과목의 지정 취지 등을 납득시키는 과정이 필요

**핵심지표3. [수업 - 수업방식(강의형태 등)]**



- (규정 구체화) 매년 비슷한 수업 방식 및 강의 진행에 대해 매년 강의자료 개편,매주 강의 후 교내 교양강좌 담당 부서에 강의보고소 제출 등 교육 규정을 더욱 구체화
- (학생 참여형 수업) 대부분의 교양강좌에서 진행하는 PPT만 읽는 이론식 수업이 아닌 학생 주도형 방식의 수업을 도입하여 팀별과제 토론 등 다양한 학생 참여형 방식을 이용함. 이를 통해 학생이 직접 참여하고 지식을 습득하는 기회 마련
- (블렌디드 수업) 블렌디드 수업 방식에서 강의 미시청 후 수업참여 등 수업을 제대로 활용하지 못하는 문제점 발생. 블렌디드 수업의 이점을 제대로 활용하기 위한 주차별 복습과 심화학습을 함께 진행하는 제도 마련. 이를 통한 구조적 개선

**핵심지표4. [수업 - 교양 효용성 관련]**



- (우수 교양강좌 선정 및 홍보) 단순한 개론에서 그치는 교양이 아니라, 양질의 우수한 교양수업을 발굴하고 선정하여 사례를 공유하고, 이를 통해 학생들이 교양 수업의 묘미를 알아갈 수 있도록 유도
- (학생 주도적 교양 교육 설계 공모전 개최) 학생의 교양에 대한 이해도 및 만족도 제고를 위하여 학생이 직접 교양교과목을 기획, 설계하는 공모전을 개최하여 학생의 교양교육에 대한 수요 발굴
- (교양과목 커뮤니티 게시판 개설 운영) 교양교과목 커뮤니티 게시판 개설 및 운영을 통해 교양교육에 대한 학생들의 의견을 상시적으로 수집하고, 이를 교양교육과정 설계 시에 반영할 수 있도록 환류하도록 소통 강화

# 2. 추천 교양 과목

## 1) 추천 교양 과목

- **추천 교양 과목으로는 '생활체육', '생활과세금', '사회체육' 등의 순으로 나타남**

※ 총 944명의 응답을 기준으로 백분율을 산출하였으며, 아래는 1.00% 이상의 응답 비율만 기재함

| 추천 과목 | 사례수 | 비율(%) |
|---|---|---|
| 1. 생활체육 | 49 | 5.19% |
| 2. 생활과 세금 | 45 | 4.77% |
| 3. 사회체육 | 24 | 2.54% |
| 4. 애니메이션의 세계 | 23 | 2.44% |
| 5. 미술치료의 이해 | 21 | 2.22% |
| 6. 리빙디자인과 문화 | 20 | 2.12% |
| 7. 사랑학개론 | 20 | 2.12% |
| 8. 결혼과 가족 | 19 | 2.01% |
| 9. 문학과 영화 | 18 | 1.91% |
| 10. 진로상담과 자기실현 | 18 | 1.91% |
| 11. 인간발달과 교육 | 16 | 1.70% |

| 추천 과목 | 사례수 | 비율(%) |
|---|---|---|
| 12. 자아의 바다:나를 찾아 떠나는 항해의 기록 | 16 | 1.70% |
| 13. 심리학의 이해 | 15 | 1.59% |
| 14. 자산관리와 인생재무제표 | 13 | 1.38% |
| 15. 토익스피킹 | 13 | 1.38% |
| 16. 실용영어 | 11 | 1.17% |
| 17. 여성과 법 | 11 | 1.17% |
| 18. 생활법률 | 10 | 1.06% |
| 19. 서양음악의 이해 | 10 | 1.06% |
| 20. 스무살의 인문학 | 10 | 1.06% |
| 21. 지속가능한 공공디자인 | 10 | 1.06% |

* 세부 응답 [부록Ⅲ] 참고

## ※그 외 응답 비율 1.00% 미만 과목

- (응답 5건 이상) 식품과건강, 창업길라잡이, 성공창업전략, 영화로하는영어공부, 우리땅독도 이야기, 의사소통기술, 현대사회와스포츠, 계열실무영어, 광고의이해, 뇌와인간, 문학과금기, 미분적분학, 소프트웨어와 인공지능, 숲과물의세계, 음악으로배우는인문학, 초급중국어, 한국의전통교육, 4차산업혁명과기업가정신, 기업회계의이해, 나만의책만들기, 내몸과질병이야기, 비만학개론, 소비자의이해, 실용베트남어, 실용중국어, 언어와인간, 행렬및행렬식, 현대인과패션, 공학과경영, 글로벌비즈니스의이해, 독서와토론, 드라마로배우는일본어, 드라마로보는분단그너머, 문학의이해, 생명과학입문, 세상을바꾸는발표와토론, 슬기로운건강생활, 이야기로듣는철학, 인권과법, 일반물리, 한국사, 형법개론
- (응답 3건 이상) 경영과컴퓨팅, 공연예술의이해, 국어표기법과표준화법, 기초독일어, 논리적글쓰기와토론, 대구경북의이해, 디지털시대의예술문화, 뮤지컬과친해지기, 사회과학과수학, 영문독해, 예술과교육, 유럽의이해, 융합인문학, 지성인을위한세계의역사와문화, 진로코칭프로젝트, 한국사실전, 협상의심리학, AI시대와언어, C프로그래밍, 경계를넘는인문학, 기초수학, 디지털리터러시, 생활한자, 식물의세계, 심화영문독해, 역사속의철학, 영남뫼가람의생태와생물, 운동과건강 융복합글쓰기, 인물로본중국사, 일반화학(1), 자연과학과삶의이해, 진로탐색, 초급일본어, 캄퓨터프로그래밍및실습, 현대미술의이해
- (응답 1건 이상) 4차산업혁명과노동의미래, 경제학의이해, 국가안보론, 국어실전, 글로벌시대의국제관계, 기술혁명과공학윤리, 기초프랑스어, 독도의역사, 독일어권도시기행, 메디치가문이야기, 미국드라마로배우는영어표현, 미술치료로알아가는가족이야기, 빅데이터와지능정보사회의이해, 사회공헌과봉사, 사회적기업의이해, 삶의기술, 생명과학(1), 서바이벌베트남어 , 세계시민교육의이해, 쉽게배우는영어뉴스앤이슈, 스마트사회와이해, 알면도움이되는미생물, 알면좋은우리지역혁신중견기업, 영남라이프아카데미, 영어로하는백문백답, 영어실전, 영어의사소통기술, 영어회화트레이닝, 영화속인공지능과인문학, 유럽의신화와문화, 유쾌하고유익한우리의성, 음악감상및비평, 인간관계의철학, 인공지능과미래사회, 자원봉사론, 지식재산권이해와활용, 창업실습, 키워드로듣는문화스토리텔링, 통계학, 파이썬프로그래밍, 패션과문화, 프랑스문화의이해, 행정학의이해, 현대독일의이해, 현대일본의이해, 환경과조경, 4차산업혁명시대,창업의법과세제, ACADEMIC ENGLISH, 건강한노화와운동과학, 경산의재발견, 경영학의이해, 고전에서만나는리더, 공존사회와교육, 교육철학및교육사, 글로벌사회공헌의이해와실천, 기초사진, 나무의이해, 대학교육과대학생의공부법, 리더십, 맨손필라테스, 문화예술교육개론, 문화예술교육현장의이해와실습, 민사연습, 브랜드의이해, 빅데이터와텍스트마이닝의이해, 사건으로보는옛이야기, 상상력을디자인하는동화쓰기, 생명과학의이해, 생활속바이오이야기, 서비스마케팅, 선형대수학, 세계화된한국에서의건강한삶, 세상을읽고소통하는 크리에이터되기, 소프트웨어와컴퓨팅사고, 숲과나무의이해, 스마트사회와전자파환경, 스마트폰이낳은인류포노사피엔스, 스스로하는인테리어디자인, 식탁의혁명, 알기쉬운블록체인, 약과건강 , 영어프레젠테이션, 영화로보는생명공학, 영화로보는춤이야기, 영화로하는영어이야기, 융합디자인사고, 음악기초이론따라가기, 음주문화와술의이해, 응용통계학, 이야기고사성어, 인간과동물, 인류의그림자에너지바로알기(K-MOOC,) 인물한국사, 일반화학실험(1), 일본역사의이해, 장애인의이해와실천, 조선건국, 좋은삶과사상찾기, 증권투자의이해, 지능정보기술창업전략교육, 진로설계, 청년기와청년문화, 체중관리와운동, 취업설계, 취업전략, 카프만PEV(FastTrac)과정, 콘텐츠로배우는영어스토리텔링, 토크쇼로배우는영어대화기술, 트렌드영어, 프랜차이즈와유통업에서의공정거래, 한국미술의이해, 한국고전문학속의사랑과성, 행복의탐색과실천, 현대대중문화의이해, 현대사회와범죄, 현대정치의이해, 현대중국의이해

### ① 생활체육 (n=49, 5.19%)

- (운동시간 마련) 교양 수업을 통해 평소 챙기기 힘든 운동 시간을 마련할 수 있음
- (스트레스 해소) 운동을 통해 건강한 방법으로 학교생활 중 스트레스를 해소할 수 있음
- (취미 탐색) 여러 체육 과목을 통해 취미활동으로 배울 수 있음
- (부담감) 패스 과목이라 성적에 대한 부담 없이 수업을 들을 수 있음

### ② 생활과 세금 (n=45, 4.77%)

- (효용성) 실생활에서 잘 활용할 수 있는 세금에 대해 배울 수 있음
- (사회 트렌드) 사회 트렌드를 반영하여 최근 이슈를 다루어 세상 이야기를 알 수 있음
- (지식) 살아가는 데 꼭 필요한 기본 지식 및 생활에 필요한 경제지식을 습득할 수 있음
- (강의방식) 체계적인 수업과 우수한 진행능력, 사례를 통한 개념 설명으로 재미있게 지식 습득이 가능함

### ③ 사회체육 (n=24, 2.54%)

- (체력증진) 바쁜 생활 와중에 운동을 할 수 있어 신체능력과 체력을 향상시킬 수 있었음
- (집중력 환기) 앉아서 듣는 수업과 다르게 몸을 움직여 집중력 환기 및 리프레쉬에 큰 도움이 됨
- (난이도) 패스 과목으로 난이도가 낮고 부담감이 적음
- (스포츠 기술) 평소에 해보지 못한 스포츠 기술들을 배울 수 있음

### ④ 애니메이션의 세계 (n=23, 2.44%)

- (다양한 관점) 평소 생각하지 못한 관점으로 영화를 시청할 수 있음
- (통찰력) 애니메이션 제작 과정과 예술접 기법에 대한 이해를 통해 시각적 표현에 대한 통찰력을 높일 수 있음
- (자아성찰) 과제를 통해 자신의 감정 또는 생각들을 다시 돌아보고 자아 성찰이 가능함

### ⑤ 미술치료의 이해 (n=21, 2.22%)

- (지식) 미술 치료, 이론 등 모르는 분야에 대한 이론과 지식을 얻을 수 있음
- (내면치유) 직접 미술치료를 통해 자신의 심리 상태를 분석하고 이론 이해를 통해 자신의 내면을 치유하는 시간을 가질 수 있음
- (교수진) 전문성 있는 교수님이 편한 수업 분위기에서 열정을 가지고 친절하게 가르쳐주심
- (자아정체성) 미술치료에 대한 지식을 통해 정체성에 대한 인식을 넓히고 자아정체성에 대한 이해를 바탕으로 자신의 정체성을 확립할 수 있는 시간임

### ⑥ 리빙디자인과 문화 (n=20, 2.12%)

- (수업부담) 전공에 상관없이 흥미를 가지고 수업을 들을 수 있음
- (수업내용) 예술과 관련된 디자인부터 건축물, 색상조합 등 역사 전반을 다루며 미적인 감각까지 키울 수 있음
- (강의자료) 디자인에 대한 기초지식이 없어도 보기 쉽게 정리된 강의자료와 영상자료, 예시자료 등을 통해 흥미롭고 쉽게 공부할 수 있음

# 3. 신규교양강좌 제안

- **신규교양강좌로 '생활체육, 헬스 등 다양한 스포츠', '진로, 취업, 면접 스킬 관련' 등을 제안함**

※총 1,055명의 응답을 기준으로 백분율을 산출함

| 신규교양강좌 영역 | % |
|---|---|
| 생활체육, 헬스 등 다양한 스포츠 | 5.8% |
| 진로, 취업, 면접 스킬 관련 | 5.8% |
| 주식, 보험, 부동산 등 경제 관련 | 5.3% |
| 실생활과 밀접한 수업 | 4.3% |
| 자격증 관련, 자격증 취득에 도움이 되는 | 4.2% |
| 다양한 실습과목 | 4.0% |
| 외국어/ 실전회화/ 토익 등 | 3.8% |
| 데이터, 빅데이터, 4차 산업 관련 | 3.6% |
| 컴퓨터/ 프로그램밍/ 인터넷 등 | 3.6% |
| 전공 기초 과목/ 타 전공 학습 | 3.2% |
| 교양다운 교양/ 부담 없는, 쉬운 난이도 교양 | 3.2% |
| 최신 트렌드/ 사회 이슈 | 3.1% |
| 심리학/ 기질 | 2.7% |
| 미술/ 예술 | 2.5% |
| 토론 등 학생참여가 높은 수업 | 2.5% |
| 인간관계/ 사회생활 관련 | 2.3% |
| 예체능 관련 | 2.3% |
| 과학 관련 | 2.1% |
| 다양한 직업 알기/ 직무 체험 | 2.1% |
| 자기개발/ 탐색 | 2.1% |
| 영상 편집/ 1인 미디어 관련 | 2.0% |
| 음악/ 뮤지컬/ 악기 | 1.8% |
| 인문학, 철학 | 1.8% |
| 음식, 요리, 베이킹, 커피 등 | 1.8% |

| 신규교양강좌 영역 | % |
|---|---|
| 스트레스 관리/ 힐링/ 명상 | 1.4% |
| 글쓰기, 말하기 | 1.2% |
| 영화/ 연극 | 1.2% |
| 사진 | 1.2% |
| 다양한 교류 가능한 수업 | 1.0% |
| 기후, 환경 | 1.0% |
| 건축/ 설계/ 패션/ 디자인/ 인테리어 | 0.9% |
| 취미 발굴 가능한 수업 | 0.9% |
| 법률 | 0.7% |
| 역사 | 0.5% |
| 동물 | 0.5% |
| 외국 문화 | 0.7% |
| 정치/ 사회 | 0.7% |
| 봉사/ 사회복지 | 0.5% |
| 한국문화(K-POP문화, 한국전통문화) | 0.5% |
| 독서 | 0.5% |
| 창업 관련 | 0.5% |
| E-sports | 0.3% |
| 댄스 | 0.3% |
| 융합강좌 | 0.1% |
| 공예 | 0.1% |
| 응급처치/ 안전/ 범죄 관련 | 0.1% |
| 기타 수업 형태 관련 | 3.4% |
| 기타 과목 관련 | 3.1% |
| 특별히 없음 | 0% |

* 세부 응답 [부록Ⅱ] 참고

# 4. 교양강좌 운영

- **교양강좌 운영에 대해, 전반적으로 '성적평가'와 관련된 의견이 가장 많이 나타난 가운데, 세부사항별로는 '강의계획서 사전 공개' 등 강의 정보에 대한 의견이 가장 많음.**
- **한편, 응답자 4명 중 1명 가량은 '만족한다'는 의견으로 현재의 운영방식에 만족을 보임.**

※총 1,055명의 응답을 기준으로 백분율을 산출함

| 구분 | 세부사항 | % |
|---|---|---|
| 수업 방식 (42.1%) | 강의계획서 사전 공개/ 강의 정보 사전 공개 | 10.6% |
| | 토론, 실습 등 학생 참여형 수업 | 10.6% |
| | 이론 외 다양한 수업방식 진행 | 5.3% |
| | 학생 의견 반영 / 자료 업데이트 | 3.7% |
| | 과제, 실습에 대한 피드백 필요 | 3.7% |
| | 수업 내용 | 3.2% |
| | 기초에 충실/ 기본지식 함양 | 1.6% |
| | 난이도별 분반/ 난이도 조절 | 1.2% |
| | 온/오프라인 병행 수업 | 0.9% |
| | 전공 관련 수업 진행 | 0.9% |
| | 온라인 강의 환경 개선 | 0.2% |
| | 수업 자료 | 0.2% |
| 성적 평가 (39.0%) | 다양한 평가 방식 필요 | 7.2% |
| | 시험보다는 과제로 평가 | 6.2% |
| | 객관화, 평가 기준 공개 | 6.0% |
| | 과정 중심/수업 참여도 등 평가 | 5.8% |
| | 평가 기준 완화 / 적정 수준의 과제와 시험 | 3.5% |

| 구분 | 세부사항 | % |
|---|---|---|
| 성적 평가 (39%) | P/F로 변경 | 3.2% |
| | 출결 비중 강화 | 2.5% |
| | 절대평가로 진행 | 1.2% |
| | 자신의 생각을 표현하는 방식 | 0.9% |
| | 서술형/소논문 방식 선호 | 0.7% |
| | 출결 비율 약화 | 0.7% |
| | 부정행위 개선 | 0.5% |
| | 팀플레이 비중 낮추고, 개인 평가 비중 높임 | 0.2% |
| | 과제보다는 시험으로 평가 | 0.2% |
| | 평가 기준 강화 | 0.2% |
| 강좌/ 증원 (%) | 새로운 과목 신설 | 4.2% |
| | 수강인원 확대 | 1.8% |
| | P/F 수업 | 1.8% |
| | 실제적인 도움이 되는 수업 | 1.4% |
| | 온라인 강의 확대 | 1.4% |
| | 1~2학점 | 0.5% |
| 기타 | 현행에 만족함/ 기타 | 28.0% |

* 세부 응답 [부록Ⅱ] 참고

# 5. 교양강좌 평가 기준

- **교양강좌 평가 기준으로는 '소통 및 상호작용 활발/학생참여가 높은 수업'이 가장 높게 나타났으며, 그 외 '실생활에 활용도 높은 수업', '교양 수준의 수업/과제, 수업 부담 적은 수업' 등의 의견이 나타남.**

※총 1,055명의 응답을 기준으로 백분율을 산출함. 총 응답 수 562

| 교양강좌 평가 기준 | % |
|---|---|
| 소통 및 상호작용 활발/ 학생 참여가 높은 수업 | 12.3% |
| 실생활에 활용도 높은 수업 | 10.3% |
| 교양 수준의 수업/과제, 수업 부담 적은 수업 | 9.4% |
| 내적 성장/유익함/지식습득/ 기억, 여운이 남는 수업 | 7.7% |
| 흥미로운 주제/공감할 수 있는 주제 | 5.7% |
| 성적 평가에 부담없는 수업 | 4.8% |
| 평가 기준 정확/종합적 평가 | 4.3% |
| 발표, 조별활동, 토론식 수업 | 3.9% |
| 강의력, 진행방식이 좋은 수업 | 3.7% |
| 교수님이 열정적으로 가르치는 수업 | 3.6% |
| 계획서대로 진행되는 수업/ 주제와 맞는 수업 | 3.4% |
| 단순 암기가 아닌 이해를 요구하는 수업/ 생각할 수 있는 수업 | 2.8% |
| 다양한 평가 방식 활용 | 2.7% |
| 다양한 분야를 경험할 수 있는 수업 | 2.5% |
| 피드백을 잘 주는 수업/ 교수님이 학생들에게 관심 많은 과목 | 2.3% |

| 교양강좌 평가 기준 | % |
|---|---|
| 실습, 체험 가능한 수업 | 2.1% |
| 상식/교양을 쌓을 수 있는 수업 | 2.0% |
| 진로, 취업에 도움 되는 수업 | 1.6% |
| 어려운 내용도 쉽게 이해할 수 있는 수업 | 1.4% |
| 다양한 자료를 활용하는 수업 | 1.4% |
| 다양한 학생들과 교류할 수 있는 수업 | 1.2% |
| 학생 의견 반영 수업 | 1.1% |
| 인성/자기계발 관련 수업 | 0.9% |
| 세부적으로 심도 있게 배울 수 있는 수업 | 0.5% |
| 조별 과제없는 수업/개별 평가 강화 수업 | 0.4% |
| 기타_성적평가 관련 | 2.3% |
| 그 외 기타 | 5.3% |
| 현행 그대로/무응답 | 0.4% |

* 세부 응답 [부록Ⅱ] 참고

# 제2장 전공교육과정

## 1. 전공별 문제점 및 해결방안

- 각 전공별 학생들이 생각하는 문제점과 원인, 그리고 해결방안에 대해 아래의 학과 순으로 정리함

| 순서 | 단과대학 | 세부학과 |
|---|---|---|
| 1 | 인문대학 | 일어일문학과 |
| 2 | 인문대학 | 역사학과 |
| 3 | 자연과학대학 | 수학과 |
| 4 | 자연과학대학 | 통계학과 |
| 5 | 자연과학대학 | 물리학과 |
| 6 | 자연과학대학 | 화학과 |
| 7 | 자연과학대학 | 생명과학과 |
| 8 | 공과대학 | 도시공학과 |
| 9 | 공과대학 | 기계공학부(기계시스템전공) |
| 10 | 공과대학 | 기계공학부(첨단기계전공) |
| 11 | 공과대학 | 전기공학과 |
| 12 | 공과대학 | 화학공학부(고분자바이오소재전공) |
| 13 | 공과대학 | 화학공학부(융합화학전공) |
| 14 | 공과대학 | 화학공학부(에너지화공전공) |
| 15 | 공과대학 | 파이버시스템공학과 |
| 16 | 디지털융합대학 | 전자공학과 |
| 17 | 디지털융합대학 | 컴퓨터학부(컴퓨터공학전공) |
| 18 | 디지털융합대학 | 컴퓨터학부(정보통신공학전공) |
| 19 | 디지털융합대학 | 미래자동차공학과 |
| 20 | 사회과학대학 | 행정학과 |
| 21 | 사회과학대학 | 사회학과 |
| 22 | 사회과학대학 | 미디어커뮤니케이션학과 |
| 23 | 사회과학대학 | 경찰행정학과 |
| 24 | 경영대학 | 경제금융학부(경제금융전공) |
| 25 | 경영대학 | 경영학과 |
| 26 | 경영대학 | 무역학부(무역학전공) |
| 27 | 경영대학 | 회계세무학과 |

| 순서 | 단과대학 | 세부학과 |
|---|---|---|
| 28 | 약학대학 | 약학부(약학전공 |
| 29 | 생명응용과학대학 | 식품경제외식학과 |
| 30 | 생명응용과학대학 | 원예생명과학과 |
| 31 | 생명응용과학대학 | 조경학과 |
| 32 | 생명응용과학대학 | 산림자원학과 |
| 33 | 생명응용과학대학 | 식품공학과 |
| 34 | 생명응용과학대학 | 생명공학과 |
| 35 | 생명응용과학대학 | 의생명공학과 |
| 36 | 생활과학대학 | 주거환경학과 |
| 37 | 생활과학대학 | 식품영양학과 |
| 38 | 생활과학대학 | 체육학부(체육학전공) |
| 39 | 생활과학대학 | 체육학부(무용학전공) |
| 40 | 생활과학대학 | 휴먼서비스학과 |
| 41 | 사범대학 | 교육학과 |
| 42 | 사범대학 | 국어교육과 |
| 43 | 사범대학 | 영어교육과 |
| 44 | 사범대학 | 한문교육과 |
| 45 | 사범대학 | 수학교육과 |
| 46 | 사범대학 | 유아교육과 |
| 47 | 예술대학 | 트랜스아트과 |
| 48 | 예술대학 | 산업디자인학과 |
| 49 | 예술대학 | 생활제품디자인학과 |
| 50 | 예술대학 | 음악학부(성악전공) |
| 51 | 예술대학 | 음악학부(피아노전공) |
| 52 | 글로벌인재대학 | 중국언어문화학과 |
| 53 | 글로벌인재대학 | 글로벌교육학부(국제한국어교육전공) |

## 1) 일어일문학과

✓ 문제 : 회화, 문법, 어휘 등과 같은 언어 관련 강의 부족

✓ 원인

- 수업 내용의 고착화, 원어민 교수 부족
- 수업 내용의 고착화로 인한 교재 변경 의사가 적음

**해결방안**

- 다양한 전공 강의 추가 개설
- 팀티칭 수업 및 교수 증원
- 어휘 강의의 집중 증원

✓ 문제 : 강좌의 수 및 교수진 부족

✓ 원인

- 학과의 규모가 상대적으로 소수
- 수강 신청에 학년별 제재가 없어 원하는 강의를 수강하기 힘듦

**해결방안**

- 학생의 주도적 참여 기반 양질의 강의 추가 개설
- 설문조사 실시 후 인기 있는 과목은 추가적으로 두 타임으로 분리해서 개설
- 전공과 디지털 융합한 강의 등의 새로운 강의 과목 개설

✓ 문제 : 강의 교재의 노후화

✓ 원인 : 수업 내용의 고착화로 인한 교재 변경 의사가 적음

**해결방안**

- 새로운 교재 사용

## 2) 역사학과

✓ 문제 : 매년 동일한 과목만 개설로 인한 다양성 부족

✓ 원인

- 인기 과목만 살아남는 경향이 강하여, 수업의 다양화가 이루어지지 않음
- 새로운 수업의 개설 빈도가 낮음
- 선배들의 의견을 많이 따라가는 경향이 있어 수강 신청 인원이 고루 분배되지 않음
- 특정 전공 분야의 교수나 강사 부재
- 전임 교수 퇴직 후 인력이 충원되지 않아 기존 교수님들이 여러 과목을 병행하고 있는 상황

**해결방안**

- 학생의 수에 비해 개설되는 수업의 수는 부족하기에 평이 좋지 않은 수업은 다른 형태의 수업으로 새로이 개설
- 전공 수업의 내용을 세분화하여 수업 개설
- 강사 채용을 통한 심화된 전공 개설로 학과 수준 자체를 상승시킬 필요성 존재하고 이를 학교나 학과 차원에서 다양한 형식의 강의를 시도할 수 있도록 독려 및 지원 필요

✓ 문제점 : 특정 국가에 치중된 수업 개설

✓ 원인

- 전임 교수의 수 부족으로 인해 중국사와 한국사에 비해 서양사의 강의 개설 비중이 부족함
- 전임 교수보다 시간 강사를 많이 채용하는 경향이 강함
- 교수의 부족으로 인해 여러 강의에서 같은 내용이 많이 반복되어 다양한 지식을 쌓기에 부족함

**해결방안**

- 전임 교수의 수를 늘리거나, 학과에 부족한 분야의 강사를 초빙 및 공고
- 수업의 깊이를 다르게 하여 중복되는 내용을 최소화한 수업을 개설

✓ 문제 : 수강 인원 제한

✓ 원인

- 학과 학생 비율을 고려했을 때 수강 정원이 적어 원하는 강의를 듣지 못하는 경우가 생김
- 극단적인 상황으로는 졸업 조건을 맞추지 못해 졸업 유예가 되는 경우도 발생할 수 있음

**해결방안**

- 수강 최소인원을 설정하여 폐강되지 않는 선에서 다양한 수업을 학생들에게 제공
- 수강 최대 인원은 학과 정원을 고려하여 10석 정도 늘리는 것을 제안함

✓ 문제점 : 체계화되지 않은 전공 커리큘럼

✓ 원인

- 수강 인원 제한과 개설된 강의 수 부족으로 인해 학년에 맞추어 수업을 수강하지 못하는 현상 발생
- 학생에게 도움이 되는 커리큘럼이 아닌 필요에 의한 형식적인 커리큘럼
- 커리큘럼을 반드시 따라야 하는 구조가 아니고 학년 제한을 따로 두지 않아 수업의 수준이 낮아짐
- 교수와 상담 부재로 인한 진로 결정 미비로 인해 체계적이지 못한 수업 참여
- 역사라는 학문의 특성상, 고대, 중세, 근대, 현대 시간의 순서대로 배운다면 쉽게 강의를 이해하고 따라갈 수 있지만 그러한 여건이 되지 못해 수업에 따라가기 힘듦
- 수업 진행 시 수업계획서대로 진행되지 않고 수업 진행에 있어 뒤죽박죽 한 느낌이 많음
- 중요한 내용과 사담의 경계가 모호한 경우가 많음

**해결방안**

- 학생의 선호도 조사 및 교수와의 상호작용을 통해 커리큘럼의 재구조화
- 교수와의 상담 및 교류를 원활히 할 수 있는 기회 마련
- 학년별로 수업을 고정시켜 타 학년의 수업을 듣는 상황을 막고 커리큘럼에 맞춰 따라올 수 있도록 유도함
- 계획서에 맞춰 수업이 이루어지는 강의가 많이 없다는 것은 계획서에 문제가 있다는 것이므로 수업계획서의 형식을 개편하여 재구조화함
- 강의 당 수용 인원을 늘리거나 전공 수업 또한 인터넷 강의를 진행함
- 타 대학 역사학과 수업을 인터넷 강의로 들을 수 있는 기회를 마련함

✓ 문제 : 강의식 수업 방식의 높은 비중

✓ 원인

- 개설되는 수업의 세부 전공 분야뿐만 아니라 수업 방식도 다양하지 않음
- 단순 사실만을 전달하고자 하는 분위기와 '역사는 암기다'라는 생각을 틀을 많이 가지고 있음
- 도전적이고 창의적인 수업 방식은 여건이 마련되지 않아 개설조차 되지 않음

**해결방안**

- 챗GPT를 이용하거나, 컴퓨터를 활용하는 수업 혹은 영어를 사용한 수업 등 역사를 공부하면서 다른 능력도 향상시킬 수 있도록 유도함
- 역사에 대한 사랑과 열정을 키워줄 수 있는 요소를 수업 중 활동이나 과제로 녹여냄
- 학과의 특성을 살려 답사 과제를 제시하며 장소를 방문하고 환경에 대한 변화를 직접 경험하면서 얻을 수 있는 답사만의 지식이 있을 것
- 새로운 접근의 강의 방식을 통해 수업 방식의 한계를 개선할 수 있음
- 분반 형식으로서 학생 참여형 수업을 개설해, 수업 당 제한되는 학생 수에 대한 문제를 해소
- 일방적인 수업 방식에서 벗어난 커리큘럼의 새로운 수업을 편성하는 시도를 점진적으로 늘려감

✓ 문제점 : 학생 수준을 고려하지 않은 수업 내용

✓ 원인

- 기본적인 역사적 사실 뿐만 아니라 지엽적인 내용을 많이 다룸
- 지엽적인 내용이 수업 자료에 제시된 것이 아닌 교수자의 구두 전파에 의한 내용이 많아 수업의 진도를 따라가는 학생의 비중이 그렇지 않은 학생의 비중보다 현저히 낮음
- 구두로 전파한 내용이 시험 문제로 출제되는 경향이 강하여 학생들의 불만과 혼란을 야기

**해결방안**

- 수업 자료에 지엽적인 내용일지라도 다소 명확하고 가시적으로 제시
- 보조적인 학습 자료를 적극적으로 활용하여 학생들의 역사적 지식을 보충할 수 있도록 노력
- 구두 전파와 시험에 출제되는 내용이 지엽적일 수밖에 없기에 공부하는 방식에 대해 선배나 교수자에게 질문을 통해 도움을 얻을 수 있는 시간 마련

✓ 문제 : 시험의 변별력

✓ 원인

- 시험 문제의 사전 고지로 인해 수업 분위기 및 학생들의 수준 저하
- 수업을 참여한 학생과 그렇지 않은 학생의 변별력 저하
- 서술형만 존재하여 시험 문제 고지나, 난이도 조절의 문제가 발생

**해결방안**

- 시험에 출제될만한 부분의 내용을 자세히 짚어주고 자세히 짚어준 부분의 내용을 얼마나 성실히 작성했는지를 평가 기준으로 삼는다면 학습 분위기 조성 및 변별력 문제를 해결할 수 있음
- 객관식, 단답형, 서술형 등 문제의 유형을 적절히 섞어 시험 출제

✓ 문제 : 전공의 심화 과정 부족

✓ 원인

- 역사라는 학문의 이해와 탐구를 위한 수업보단 역사적 사실을 암기하여 확인하는 과정이 반복되는 일관적인 수업 방식
- 사료를 해석하고 그에 대한 여러 관점을 분석하는 법을 배우는 수업을 주도하는 교수가 부족함
- 교수님의 시험 출제 방식의 영향으로 이해의 측면보다 암기에 치중되어 수업 운영

**해결방안**

- 평가 시 시험의 비중보다 과제의 비중을 높여 역사를 탐구할 수 있는 시간을 마련
- 교수 충원으로 다양한 수업 방식과 분야사를 탐구할 수 있는 수업 개설

### 3) 수학과

✓ 문제 : 이론 중심의 수업과 학습 공백 문제

✓ 원인

- 이론에 치중된 강의 방식이 많아 학생들이 실생활에 활용할 수 있는 사례나 실습이 부족
- 학습의 지속성이 떨어지며, 기초 지식이 부족한 학생들에게는 이해의 어려움이 가중
- 학습 공백이 발생하면 학습에 대한 동기와 자신감이 감소하고, 이후 진도를 따라가기 어려워 포기함

**해결방안**

- 이론과 실용성을 겸비한 프로젝트 기반 수업을 도입하여 이론을 실생활 문제에 적용할 수 있도록 유도
- 학습 공백을 줄이기 위해 기초 보충 학습을 제공
- 어려움을 겪는 학생들이 별도의 보충 수업이나 TA를 통해 학습 공백을 해소할 수 있도록 지원

✓ 문제 : 개개인 간 학습 수준 격차 문제

✓ 원인

- 학생들 간 학습 이해도와 속도에 큰 격차
- 수업 진도가 빨라 깊이 있는 학습이 어려워짐
- 기초가 부족한 학생들이 어려움을 느끼는 경우가 많음
- 수업 참여와 성과에서 차이가 나며, 결국 과목에 대한 포기와 수강 의지 저하

**해결방안**

- 수업 진도를 유지하면서도 학생들이 부족한 부분을 보완할 수 있도록 TA 수업을 필수 학습 기준에 포함
- 학습 이해도를 높일 수 있도록 심화 학습 기회를 제공
- 기초교육을 희망하는 학생을 대상으로 별도의 기초 보충 세션을 운영

✓ 문제점 : 수업 참여 및 소통 부족 문제

✓ 원인 :

- 학생들이 수업에 대한 부담을 느끼며 수업 참여와 집중도가 저조
- 교수와 학생 간 소통의 부족으로 학생들이 학습에 어려움을 느끼는지 파악이 어려움
- 과제 풀이와 수업 내용에 대한 피드백을 즉시 받을 수 있는 기회 부족

**해결방안**

- 수업 중 학생들이 자유롭게 질문하고 피드백을 받을 수 있는 토론식 수업이나 질문 세션을 도입해 소통 기회를 강화
- 온라인 게시판이나 실시간 Q&A 기능을 통해 학생들이 과제와 수업 내용에 대해 바로 피드백을 받을 수 있도록 지원하여 학습 이해도를 높임

✓ 문제 : 다양한 평가 방식 및 실용적 수학 도입 필요성

✓ 원인

- 전통적인 시험 위주의 평가 방식이 적용되어 창의적 사고력이나 다양한 접근 방식을 평가하기 어려움
- 학생들은 실생활 문제 해결이나 실무 활용이 가능한 수학 학습에 대한 필요성을 느끼지만, 현재는 이론과 문제 풀이 위주로만 학습이 진행되고 있어 실용성에 대한 갈증을 느낌

**해결방안**

- 평가 방식을 다양화하여 프로젝트 기반 학습 평가와 실습 과제를 추가해 학생들이 수학적 지식을 실제로 적용하고 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 함
- 금융 계산, 건축 설계, 데이터 분석 등 실생활에서 적용 가능한 사례와 과제를 통해 실용적 수학 학습 기회를 제공하여 학습 동기를 강화

✓ 문제 : 수강 과목 및 전공 다양성 부족

✓ 원인

- 전공 과목이 다양하지 않아 학생들이 원하는 전공 지식을 충분히 습득하지 못함
- 다양한 수학 분야에 걸쳐 학습을 원하는 학생들에게 선택 과목이 제한적인 상황

**해결방안**

- 학생들의 수요를 반영해 전공 과목과 선택 과목을 확충
- 융합을 고려한 교양 과목을 추가하여 학생들이 다양한 수학적 경험을 할 수 있도록 도움
- 전공 강좌를 개편하고 새로운 강좌를 개설하여, 기초 수학에서부터 응용 분야에 이르는 폭넓은 학습 기회를 제공

✓ 문제점 : 영어 강의의 학습 부담 문제

✓ 원인 :

- 영어로 진행되는 강의는 한국어 강의보다 내용 이해가 어려워 학생들에게 학습 부담이 큼
- 언어 장벽으로 인해 수업을 따라가기가 힘든 경우가 발생

**해결방안**

- 한국어 보충 자료나 요약 자료를 함께 제공하여, 학생들이 언어 이해에 대한 부담 없이 핵심 내용을 학습할 수 있도록 함
- 영어 강의 수업에 대한 예비 세션을 통해 학생들이 기본 용어와 표현을 미리 학습할 수 있게 하여, 수업을 수월하게 따라갈 수 있도록 지원

## 4) 통계학과

✓ 문제 : 교수의 수 부족

✓ 원인

- 고학년으로 갈수록 개설되지 않는 수업의 수가 많고 학생 수가 적어 경쟁면에서 불리
- 과목들에 대한 전문성 및 수업의 질이 떨어짐
- 개설과목이 한정적
- 코딩 과목에 대한 특정 교수님의 질이 너무 떨어짐. 강사가 존재하나 타 교수님들과의 수업과 비교해 여러 방면에서 큰 차이가 나기에 학생들도 기피하는 경향이 나타남
- 담당하는 교수님이 너무 적어 졸업 학점을 다 채울 수 있을지 고민. 이런 고민을 학생들이 고민을 해야 하는지 의문
- 교수님이 년마다 연구를 하러 떠나시면 학점을 어떻게 채워야할지 고민이 됨
- 퇴직하시는 교수님은 계속 생겨나지만 추가 등용을 안하여 교수님 부족
- 교수님이 부족하여 학교 홈페이지에 게시된 커리큘럼에 관계 없이 거의 모든 전공 수업을 수강해야 학점을 채울 수 있음

**해결방안**

- 교수 추가 채용

✓ 문제점 : 특정 강사의 수업 준비 부족

✓ 원인

- 코딩 과목에 대한 특정 교수님의 질이 너무 떨어짐. 강사가 존재하나 타 교수님들과의 수업과 비교해 여러 방면에서 큰 차이가 나기에 학생들도 기피하는 경향이 나타남
- 일부 교수님은 시험에 대한 준비나 검토가 너무 부족하고 수업의 방식이 현재 트렌드와 많이 달라 교양 수업 같이 느껴짐
- 일부 과목에서 시험 도중에 바꾼 문제가 3개는 되고, 시험범위에 포함되지 않는 문제를 출제하는 등 컴플레인을 걸어야지만 관심을 가지는 것 같음
- 강의 자료가 항상 책이랑 동일해서 그냥 책을 읽는 느낌

**해결방안**

- 강의 자료를 직접 만들고 실효성 있게 만듬
- 교수자가 수업에 대해 더 관심을 가짐

✓ 문제점 : 심화전공 과정

✓ 원인 : 현재는 깊게 패키지나 프로그래밍을 배우는 과목이 없음

**해결방안**

- 학생이 선택하여 깊게 배우는 과목 개설

✓ 문제 : 이론에 치우친 전공과목

✓ 원인 : 프로그램을 이용하는 실습보다는 이론에 치우친 강의들이 많은 거 같음

**해결방안**

- 실습에 대한 중요도를 늘려서 교육을 하는 방향으로 개편
- 여러 시스템을 조금이나마 경험해보는 방안

✓ 문제점 : 진도가 빠른 실습 수업

✓ 원인 : 프로그래밍 수업의 진도가 너무 빠름

**해결방안**

- 핵심내용 반복 숙달 방식으로 진행

✓ 문제점 : 복수전공의 경우 선수과목에 대한 문제점

✓ 원인 : 복수전공의 경우 미리 수업을 안 들었을 때 후수과목에 대한 어려움 존재

**해결방안**

- 선수과목 지정을 통해 후수과목을 먼저 수강하지 않게 함
- 해당 과목의 선수과목에 대한 가이드라인을 지정

## 5) 물리학과

✓ 문제 : 기초 과목 부재

✓ 원인

- 물리학과는 사실 물리뿐만 아니라 수학 또한 상당히 받쳐주어야 하는 학과
- 대부분의 학교에서 배우는 미적분학(2)가 커리큘럼에는 빠져있는 상황
- 미적분학(1), (2) 모두 외부 강사들이 강의
- 미적분학(2)를 듣지 않고 다음 전공을 수강해 전공을 배우기 어려워 공부를 따로 해야 하는 것이 실정

**해결방안**

- 미적분학이 교수님들의 전공이 아니기 때문에 수학과 교수나 외부 강사 채용 필요
- 학교의 강사 채용 적극적 지원

✓ 문제점 : 전공 과목 부재

✓ 원인

- 4가지의 대표 과목 존재, 하지만 그 중 '열통계역학'이라는 과목이 이번 학기에 개설되지 않음
- 심화 과목 중 하나인 '핵물리학'이라는 과목은 존재하지 않음
- 취업 특화 교육으로 인해 수업이 반도체나 디스플레이와 관련된 수업이 많이 있기 때문

**해결방안**

- 교수님들과의 상의를 통해 학교 측에서도 위의 과목에 대해 증설을 제시

✓ 문제점 : 영어 과목 난이도 조절

✓ 원인 :

- 영어로 수업하는 강의 중 실제로 강의를 영어로 하는 과목 존재
- 학생들 중 대다수는 한국어로 말해도 이해하기 힘든 강의를 영어로 강의해 전혀 이해하지 못함
- 전공에 대한 영어 실력 증진을 위해 시도한 강의였지만 아무도 강의를 듣지 않게 됨

**해결방안**

- 강의 평가를 통해 영어 강의가 가능한 난이도의 과목들을 선별

### 6) 화학과

✓ 문제 : 많은 전공에 비해 부족한 여석

✓ 원인

- 다양한 전공 과목들이 있지만 교수진의 부족한 수
- 충분한 인원을 수강할 수 있는 강의실이 적음
- 한 강의에 대한 분반 수 부족
- 전공을 수강해야 하는 학생들이 여석 부족으로 수강을 못함

**해결방안**

- 교수진 증원 및 다양한 강의 개설
- 실험 수업의 경우는 분반 개설
- 수강인원을 모두 수용할 수 있는 강의실이 없다면 분반을 더 늘리는 것이 방법
- 비교적 사용이 적은 강의실 사용

✓ 문제점 : 학생들의 의견 수렴 저조.(선도적인 교육과정 과시)

✓ 원인

- 많은 학생들이 문제점을 제시하는데도 불구하고 수렴하지 않음
- 토익 등 어학영어 성적으로 불이익을 받음(장학 제도 관련이 아닌 해당 강의에 대한 성적 불이익)

**해결방안**

- 학생들의 의견 적극 수렴

✓ 문제점 : 낮은 수업참여도

✓ 원인 :

- 수업을 열심히 듣지만 교수님이 설명하시면 학생은 그걸 듣고 필기하기 바쁨
- 시험중심적 사고이지만, 대한민국 자체 수업제도의 문제

**해결방안**

- 실험처럼 발표나 서로에게 설명해주는 시간을 마련
- 질의응답 시간 추가

✓ 문제점 : 한 학기에 너무 많은 전공

✓ 원인

- 전공 4개의 기초를 한 학년에 모두 듣게 하는 교육 커리큘럼이 원인
- 1학년 때의 강의에 비해 너무 많은 전공과 분량 및 어려운 개념
- 2학년 때부터 바로 심화 전공을 배우기 때문에 어려움을 느끼기 쉬움
- 많은 양의 개념 어려운 내용, 부족한 시간 > 개념을 설명하기에도 시간이 부족해 문제풀이가 적음
- 특정 과목에 집중할 수 없어 자세하게 배우지 못하는 느낌

**해결방안**

- 1학년 때 '전공{기초}'과 같은 수업 개설
- 수업이 끝난 시간을 활용해 문제 풀이나 솔루션을 제공
- 학년별로 전공 과목을 분배

✓ 문제 : 전공 간의 협력

✓ 원인

- 학생들이 여러 전공 간의 융합 교육 없이 독립적으로 학습
- 다양한 전공 간의 협력이나 융합 교육이 부족하여 학생들이 다양한 시각에서 문제를 해결하는 데에 어려움을 겪음
- 내용의 공유, 연계를 고려하지 않은 교육과정설계

**해결방안**

- 수업계획 개편
- 전공과목에 내용연계 정도를 파악하고 교육문서 재설계

✓ 문제점 : 전공서적 부족

✓ 원인 : 전공과목의 이해를 돕기 위한 강의 자료와 도서가 부족

**해결방안**

- 학생들의 학습 지원 강화
- 연구공간 확대
- 학습자료와 도서 보급
- 교수님들의 참고 자료 공유

✓ 문제점 : 급격한 난이도 상승

✓ 원인 :

- 1학년 때 전혀 전공 수업을 듣고 있지 않음
- 화학 분야 뿐만 아니라 물리, 생명 등의 기본적인 지식이 부족함
- 전공 과목의 수가 교양 과목에 비해 많음

**해결방안**

- 물리, 생명 관련된 교양 과목을 개설한 뒤 선택적으로 수강
- 1학년 때 일반화학을 전공 수업으로 전환하고 2학년, 고학년의 교양 강의 증가

## 7) 생명과학과

✓ 문제 : 반복되는 전공 수업

✓ 원인

- 수업 내용이 반복됨. A전공에서 배운 내용이 B전공, C전공에서도 등장함
- 내용이 중요하고, 가장 기본이 되는 개념이기에 반복되어 나오는 것은 이해하나, 매 수업마다 같은 내용이 반복되어 많게는 3주차까지는 많은 전공들에서 동일한 것을 배움.
- 때문에 대부분의 전공에서 중간고사의 시험은 매우 쉽고, 기말고사의 시험은 매우 어렵다는 평이 많음
- 후반 차시가 될수록 수업 진행이 너무 빠르게 됨
- 학생들의 수업 참여도가 낮음

**해결방안**

- 수업 내용을 검토해 겹치는 부분에 한해서는 설명을 간략하게 하거나, 넘어가는 것도 좋다고 생각함
- 새로 배우는 내용에 대해 학생들의 이해를 확인하기 위해 과제 등의 방법으로 내용의 검토

✓ 문제점 : 수업 시간의 분포

✓ 원인 : 오전 수업이 너무 많아 통학생들이 불편함을 겪음

**해결방안**

- 온라인 강의와 더불어 하는 블랜디드 강의를 늘림

✓ 문제점 : 부•복수전공의 여석 증설

✓ 원인

- 부•복수전공생들을 위한 강의의 수가 적을 뿐만 아니라, 여석이 많이 부족함
- 부•복수전공을 하는 학생들은 강의 신청이 매우 어렵고, 이 영향으로 졸업이 밀리는 학생들이 생김
- 타과 여석 역시 너무 적기 때문에, 부•복수전공을 하기 전 미리 강의를 들어보고 싶은 학생들 역시 어려움을 겪고 있음.

**해결방안**

- 부•복수전공을 하는 학생들이 많은 학과의 경우 강의 증설, 여석을 늘리는 것
- 부•복수전공 신청 시, 인원을 정해두는 것도 하나의 방법(타학교의 경우, 복수전공 신청 시 면접을 통해 그 학과의 전공에 대한 열의를 확인하는 경우가 있다고 함)

## 8) 도시공학과

✓ 문제 : 전공 학점 취득의 어려움

✓ 원인

- 전공과목 수 부족(세부전공 마다 개설되는 과목이 적어, 다른 전공의 모든 강의를 이수해야 함)
- 교수진 부족(세부 전공과 맞는 수업을 선택해서 들을 수 없어 양적, 질적, 선택적 수업이 불가)
- 시간 대비 학점 부족(실습과목은 더 많은 시간과 노력이 들어가지만, 적은 학점으로 불만인 학생이 다수임. 특히 실습 수업을 학생들이 해당 강의를 부담스러워하는 경향)
- 전공과목 계절학기 폐강 (소수 과라는 특성 때문에 계절학기가 폐강되는 경우가 많음)
- 전공 수업 배분 불균형(1학년에 도시계획과 관련된 두 과목로 구성되어 있어 교통과 환경에 대한 전공 적합성을 판단하기가 어려움. 또한 1학년 1년간 총 4학점의 전공 수업만 배분되어 있어, 2~4학년 때 대부분의 전공 수업을 들어야 한다는 점에서 부담이 큼)

**해결방안**

- 타전공 학점 인정 과목 증대 (중요개선과제)
  현재 타과 전공인정 과목이 단 한 과목(건설시스템공학과-도로공학및실습)으로 매우 부족한 상황 도시공학은 포괄적이고 융합적인 학문이므로 타과와 연계할 수 있는 전공이 많음(교통, 부동산, 도시계획, 도시설계, 환경, 도시재생 등) 도시공학과의 강점을 살리기 위해서 타 전공인정 과목이 늘어날 필요가 있음 그렇다면 교수님의 과목 개설 부담과 학생들의 전공 학점 취득의 어려움 문제를 해결할 수 있을 것임
- 정임 교수진 충원(시급개선과제)
  정임 교수진은 총 세 분으로, 부담할 수 있는 강의에 한계가 있음. 타 학과에 비해 개설되는 전공과목 수가 적은 편임 교수진을 충원한다면, 다양한 전공과목을 개설할 수 있고, 양적/질적으로 향상된 강의를 들을 수 있을 것임 교수진별로 전담하는 학생 수가 줄어, 학생들의 진로나 학업 상담, 공모전 피드백을 원활히 할 수 있어 학생들의 취업에도 크게 기여함
- 전공 강의 학점 개편
  시수 대비 학점이 적은 과목에 대해서 시간과 비례하게 학점을 높인다면, 개설된 전공과목 수가 적더라도 전공 학점을 취득하기 수월해져 전공 최소 이수 학점에 대한 학생들의 불만이 줄어들 것임
- 전공 계절학기 개편
  비슷한 전공끼리 같이 들을 수 있는 새로운 전공과목을 계절학기로 개설한다면 방학 중에도 전공학점을 채울 수 있게 될 것임
- 전공 교육과정 개편
  1학년 때 전공 세 분야에 관한 수업을 적어도 한 개씩 들을 수 있게 배분하여, 전공 적합성을 판단할 수 있도록 하고 2~4학년 수업도 고르게 배치한다면 수업 배분 불균형에 대한 불만이 줄어들 것임

✓ 문제점 : 실무에 필요한 전공과목 부족

✓ 원인

- 실습 과목 부족 : 도시계획기사 자격증을 따기 위해서는 실제 도면 스케치 작업이 필요하고, 도시설계스튜디오 과목에서는 판넬 제작을 위한 스케치업 프로그램이나 렌더링 작업을 할 다양한 컴퓨터 작업이 필요함. 하지만 현재 실습 프로그램 수업이 적음 특히 도시설계스튜디오 강의의 경우 배우지 않은 스케치업 프로그램을 활용해서 작업을 해야 했기에 어려움이 있었음
- 인턴 과목 부족 : 학교에서 지원하는 인턴의 경우 일부 학과만 신청하도록 제한된 경우가 많고 도시공학과 학생들이 전공과 관련하여 참여할 수 있는 과목이 없거나 매우 적음.

**해결방안**

- 추세에 맞는 과목 개설
  과학 기술을 발전 등으로 변화하는 교통 시스템과 도시환경의 다양한 기술, 건축기법에 맞춰 강의를 재구성한다면, 실무에서 유용하게 쓰일 뿐만 아니라, 추세에 맞는 전공 교육을 받을 수 있음
- 인턴 과목 증설
  학교에서 적극적으로 지원해 인턴 과목을 증설할 필요가 있음 인턴 과목을 통해, 도시공학과 학생들의 공기업/공공기관의 인턴 활동이 증가한다면, 실무 경험을 쌓는 기회가 될 것이며, 학생들의 취업에도 매우 도움이 될 것임
- 실무에 필요한 과목 개설
  실무에서 쓰이는 전공과목을 개설해야 함 실무에서 많이 쓰이는 프로그램(스케치 업, GIS, 포토샵, 일러스트 등)과 취업에 필요한 자격증(기사자격증, 엑셀, ITQ 한글 자격증)을 배울 수 있는 과목이 늘어난다면, 추후 학생들의 취업에 도움이 될 것임

✓ 문제점 : 수업방식 개편

✓ 원인 :

- 휘발성 강한 이론형 강의
- 단조로운 수업방식

**해결방안**

- 학생 참여 링크 공유
  학생들이 의견이 있으면 자유롭게 익명으로 글을 쓰기도 하고 모든 수업마다 이해도에 대한 투표를 진행하고 그것에 맞춰 강의 진행함. 학생들의 참여율이 높아져 강의 만족도가 높음
- 실습 기반 복습
  이론 50%, 실습 50% (이론을 기반으로, 실무에서 어떻게 응용되는지 실습을 통해 익히는 방식)을 통해 휘발성이 강한 이론 수업의 단점을 보완하고, 학생들의 이해도를 높임
- 강의실 배치 조정
  칠판만 바라보게 되는 책상보다 YB룸/도시설계 세미나실과 같이 서로를 바라보는 강의실에서 진행한다면, 발표와 팀 활동이 많은 도시공학과에서 학생들끼리 자유롭게 의견을 나누며 참여율이 높은 강의를 진행할 수 있을 것

✓ 문제점 : 시험 출제 방식 및 수업 분위기 개선

✓ 원인 :

- 전공 강의 족보 반영 비율이 압도적으로 높음
- 출석 후 수업 빠지는 학생 다수, 중간에 나가거나 강의와 관련 없는 행동을 하는 등 분위기를 흐림

**해결방안**

- 시험 출제 유형 변경
  교수님께서도 꾸준히 강의 내용 및 자료, 강의방식, 시험 등에 대해 고민하는 시간이 필요하며 시험은 같은 유형의 문제들이 반복해서 출제되는 것을 강제로라도 금할 필요가 있음
- 수업 분위기 개선
  특정 교수님은 해당 문제를 인지하시고 출석 평가 비중을 늘리고 시험 문제를 대거 수정하셨음 시험 출제 내용을 수업 중에 알려주는 방식으로 변경하였고 학생들의 만족도가 올라감
- 성적 평가에 학생 참여도 반영
  교수님 질문에 답하는 학생들을 바로 체크하여 추후 성적 평가에 가산점을 준다면 학생들이 더욱 열정적으로 수업에 참여할 것으로 기대됨

## 9) 기계공학부(기계시스템전공)

✓ 문제 : 강의자료 및 수업 관련 공지 부족

✓ 원인
- 이론 위주의 수업이 많으나 문제 해결의 예시가 너무 적음
- 제한적인 수업 자료로 인한 다양한 문제 유형과 사례를 접하기 어려움
- 강의 자료의 완성도 미흡으로 인한 이해도 저하
- 수업과 관련된 정보를 얻기 어려움

**해결방안**
- 이론에 대한 문제해결 예시 위주의 강의를 별도 온라인으로 첨부
- 다양한 문제 유형과 실제 공학 사례를 다룬 자료를 추가로 제공
- 학생들이 다양한 접근법으로 문제를 해결할 수 있는 기회를 마련
- 방학기간을 이용한 교육 프로그램 증설
- 강의 자료를 수정 및 검토를 충분히 하여 완성도 증대
- 구체적인 공지사항 전달

✓ 문제점 : 좁은 선택의 폭

✓ 원인

- 반도체 분야를 희망하는 많은 학생들이 들을 수 있는 수업이 없어 수강을 못함
- 다양한 전공 선택 과목을 선택할 기회가 적음

**해결방안**
- 다양한 분야로 취업을 위해 분야별 수업증설
- 교수진을 추가로 채용하여 수강 가능한 수업을 증설

✓ 문제점 : 이전 시험 문제 유출

✓ 원인 :
- 수강 가능한 전공 수업이 줄고 이전 시험 문제를 유출하는 경우가 많아져 성적 산출에 대한 변별력이 떨어짐
- 같은 수업이지만 교수님에 따라 시험의 난이도나 점수 부여가 매우 다른데, 이전 시험 문제 유출인 족보가 학점 취득에 더 큰 변수를 만들었음

**해결방안**
- 이전 시험과 다른 유형의 시험 문제 출제
- 교수님이 달라도 동일 전공 수업은 모든 시험문제 통일

✓ 문제 : 실습수업 및 기회 부족

✓ 원인

- 이론위주의 수업으로 인하여 실무에서 사용되는 공학적 지식을 접하기 힘듦
- 실습 과목이 부족하여 이론과 실무를 연결할 수 있는 기회 부족
- 실습 환경과 장비 부족
- 기업과 연계되어 있는 과정 부족

**해결방안**

- 현장 실습생 인원 증대
- 현업에서 사용하는 공학적 지식 기반 수업
- 실습 과목의 확대
- 기업과의 공동 수업을 통한 실무 기반 학습 강화
- 실험 장비 및 시뮬레이션 프로그램 증대

✓ 문제점 : 한정적인 시간표

✓ 원인

- 2, 3학년의 전공과목이 어려운데 과목 수가 너무 많음
- 시간표가 점심시간에 겹쳐있음
- 한정적인 시간의 수업으로 희망하는 수업의 시간이 겹침

**해결방안**

- 2, 3학년에 몰려있는 전공을 1학년으로 분산
- 유동적인 시간표를 위해 다양한 시간대의 수업증설
- 실제 기업에서 많이 사용하는 설계 소프트웨어를 사용

✓ 문제점 : 자동차 관련 강의 및 프로그램 부족

✓ 원인

- 최신 자동차 기술, 특히 전기차나 자율주행 자동차 관련 내용을 다룰 기회가 적음
- 전통적인 내연기관에 중점을 두고 있음
- 자동차 산업의 트렌드와 연관된 현장 실습이 부족하여
- 실제 현업에서 요구되는 최신 기술에 대한 설명이 부족

**해결방안**

- 수업 중 최신 기술에 대한 설명 증대
- 자율주행, 전기차와 같은 최신 기술 트렌드를 포함한 수업 강화
- 산업체와의 협력 프로그램을 통해 현장 실습 기회를 확대하여 학생들이 실무와 바로 연결

## 10) 기계공학부(첨단시스템전공)

✓ 문제 : 강의 수, 강좌 다양성 부족

✓ 원인

- 교수자 수 및 수강인원이 적음
- 수강 시간의 선택이 적음
- 실무와의 연계성이 부족하여 현장에서 요구하는 기술적 응용력을 기르기 어려움
- 취업에 필요한 전공과목이 없음
- 어느 순간부턴, 지식의 습득이 목적이 아닌, 높은 성적만이 목적인 학생들이 늘어나고 있음
- 최신 장비나 기술을 사용하는 과목이 부족하고, 실습 환경이 부족하여 충분한 학습이 어려움
- 강의력이 좋으신 교수님과 아닌 교수님의 차이가 너무 나며, 과목이 너무 클래식함
- 기계공학과 안에서도 설계, 생산 등 많이 나뉘고 무엇을 배워야 도움이 될지 모르겠음
- 새로운 과목이 개설되지 않음
- 기본적인 이론과 응용을 충분히 다루지 않아 균형이 맞지 않음

**해결방안**

- 신임교수 확보
- 전공의 여석 확충
- 인턴십, 현장 실습 기회를 확대
- 산학 협력 과목을 도입하여 실무와 연결되는 교육 필요
- 취업에 대한 전공과목도 개설
- 교수님들이 이론에 대해선 학생들이 잘 이해할 수 있도록 설명해야함(학생들의 흥미를 유발할 수 있는 수업방식이 중요함)
- 매년 같은 문제만 내는 것은 지양
- 이론 수업 외에도 실습과 현장 중심의 프로젝트를 결합한 수업을 확대
- 기업과의 협력 프로그램을 통해 학생들이 실무 경험을 쌓을 수 있는 기회를 늘리기

✓ 문제점 : 커리큘럼 문제

✓ 원인

- 2,3학년에 전공이 너무 치우쳐져 있음

- 졸업 필수 요건 중 학업 외 활동에 대한 요구가 높아 실제 학문적 성취보다는 외부 활동이 강조됨

**해결방안**

- 기계재료, 기계공작법 등의 과목은 1학년들도 수강하는데 어려움이 없을 것이라고 생각함
- 정기적으로 커리큘럼을 검토하고 업데이트 및 피드백 시스템을 설립함
- 신기술을 반영한 실습을 더 많이 도입할 필요가 있음
  (타 대학 사례를 참고하여 최신 장비를 활용하는 실습 기회를 늘릴 수 있음)
- 다른 융합전공으로 빠지는 것이 아닌 기계과 자체에서 배터리, 반도체 등 여러 분야와 접목할 수 있도록 기본 과목을 편성
- 세부 전공을 너무 세분화하지 않고 약간의 구분으로 나누기(설계, 생산, 관리 등등)
- 전공 학문 중심의 졸업 요건을 도입하고, 외부 활동은 학생들이 자율적으로 선택할 수 있도록
- 학문적 성취가 명확히 평가될 수 있도록 하는 기준이 필요

## 11) 전기공학과

✓ 문제 : 전공 과목 수 매우 부족

✓ 원인

- 전공과목의 수가 부족하여 듣고 싶은 과목을 듣지 못하는 학생들이 있음
- 과 특성상 학생수가 매우 많은 것에 비해 교수님들의 수가 부족
- 학생들이 자신이 원하는 부분을 심화 학습할만한 선택과목들이 없음
- 학생들의 의견을 들어보지 않는 조직(교수진)내 결정
- 강의의 폭이 너무 좁아 졸업에 필요한 졸업 전공 학점을 채우려면 들을 수 있는 전공과목의 거의 모든 과목을 수강해야 함(과목 선택의 자유가 없음)
- 학교의 지원 부족
- 개설과목의 충족 인원 수를 적게 하여 듣고 싶어도 못 듣는 경우가 많음
- 해당 강의의 학년임에도 불구하고 여석이 없다는 이유로 수강을 하지 못하고 반강제적으로 5학년 혹은 그 이상을 하는 경우가 생기는 경우가 있음
- 개념 중심의 시험으로 발생하는듯 합니다.
- 여석이 너무 부족하여 전공교육과정임에도 불구하고 수강신청 실패

**해결방안**

- 과목 수를 늘리거나 한 과목을 여러수업으로 나누어 많은 학생들이 들을수있도록 운영
- 학생들이 원하는 방향의 전공과목은 무엇이 있는지 의견 수집
- 여러 전공의 교수님들을 뽑아 다양한 방면의 과목들을 배우게 하고 선택의 폭을 넓힘
- 학생들의 목소리에 귀 기울이기
- 강의실이 작은 것이 문제라고 말한다면 더 큰 강의실 배정
- 오전반 오후반 등 수업 증강
- 팀 활동으로 점수의 이점을 주는 수업 방식

✓ 문제점 : 책만 읽는 수업방식

✓ 원인

- 교수들의 역량 부족
- 진도가 너무 빠르고 세세하게 설명하는 부분이 부족한 것 같음
- 인원이 많고 배워야할 진도가 많음
- 정해진 시간 안에 무리하게 진도를 빼는데만 초점을 두고 있음. 원리를 설명해주는 시간 부족

**해결방안**

- 한 반의 인원수를 줄이고 분반 개수를 늘림
- 교수의 수를 늘림

✓ 문제점 : 성적 산출 문제

✓ 원인 :

- 교수들의 주관이 너무 강하며 학생들과의 커뮤니케이션도 너무 낮음
- 정확한 기준보다 자신이 편애하는 방향으로 성적이 산출되는 경향
- 교수진들의 개인적인 견해가 너무 많이 들어감

**해결방안**

- 정확한 평가 기준 만들기

## 12) 화학공학부(고분자바이오소재전공)

✓ 문제 : 교수와 학생 간 소통문제

✓ 원인

- 교수님들이 학생들의 수준을 모름 1학년 때 배운 기초 지식 이상의 수준을 요구
- 학생들은 높은 수준과 이해가 안되는 강의에 의욕을 잃음
- 이미 알고 있을거라 생각하고 과정 설명을 생략하거나 결과만 말함
- 학생들의 수준 차이가 극명해져 한 번 이해하지 못한 학생은 그 후에도 이해할 수 없음
- 낙오된 학생은 의지를 잃고 수업에 의의를 제기하거나 집중하여 들으려고 하지 않음

**해결방안**

- 학기 초에 전공 수업에 필요한 지식을 짧게 수업하고, 간단한 시험을 치뤄 전공 지식을 상기시킴과 동시에 학생들의 수준을 파악해야 함
- 학생들이 자유롭게 질문 할 수 있도록 교수는 소통하는 수업을 해야함
- 낙오된 학생들을 위한 기초적인 내용에 대한 수업을 따로 만들어, 일정 성적 이하의 학생들은 필수로 수강하게 해야함

✓ 문제점 : 이론과 암기, 속도 위주의 수업

✓ 원인

- 이론 위주의 수업으로 진행하여 그 원리와 응용보단 과정을 외우고, 화학식만을 암기하게 됨
- 이론암기식 배움으로서 응용을 못하게 됨
- 대부분의 수업이 실무에 적용시키기엔 배운 것 이외에는 원리를 적용시키는 능력을 키우지 못함
- 정확한 이해가 되지 않은 상태에서 진도가 매우 빠르게 지나가 이해를 덜 한 상태로 넘어가게 됨

**해결방안**

- 강의평가 후 확실한 피드백이 필요함
- 교수들은 강의 시 과정 위주로 설명해야 함
- 교육과정에 이론뿐만 아닌 응용에 관한 수업을 추가적으로 만들어야함

✓ 문제점 : 교수진의  부족

✓ 원인 :

- 전공 수업을 맡는 교수님은 3명
- 교수진이 적어 전공 과목이 학사과정보다 덜 열리며, 선택의 여지가 없이 전공학점을 채우려면 개설된 과목을 거의 모두 들어야 함
- 타전공에 비해 한국인 교수의 부족으로 과도하게 많은 외국어 수업, 영어 위주의 수업이 많고 수업 내용을 이해하는 것에도 악영향을 끼침
- 교수님들의 인도식 영어 억양이 알아듣기 힘듦
- 수업의 퀄리티가 떨어져 고분자 전공은 화학공학부 중 가장 인기없고 기피하는 전공이 됨
- 교수님 조차 잘 모르는 분야의 수업을 하는 경우 깊은 이해를 시키지 못하고 그저 '읽는' 수업을 하여 학생들이 수업의 내용을 이해하지 못함

**해결방안**

- 학교에서 공대 지원을 늘려 교수진을 적극적으로 늘려야 함
- 교수진을 확충하여 교수 한 명 당 맡는 과목 수의 부담을 줄여 수업의 질을 개선해야함
- 교수진을 늘릴 수 없다면 주요 과목들에 대해 더 세분화하여 가르쳐야함
- 타 학과와의 적극적인 융합을 추진하여 전공 과목 선택의 폭을 넓혀야 함
- 외국어 수업의 비중을 줄여 학생들이 쉽게 공부할 수 있도록 해야함

## 13) 화학공학부(융합화학공학전공)

✓ 문제 : 전공을 세분화하여 수강에 제한

✓ 원인 : 고분자학과를 제외한 세부전공의 차이점을 크게 느끼지 못함

**해결방안**

- 전공을 일부 통합 고려
- 기존 전공의 커리큘럼은 가이드라인으로 제시하고, 강의들을 모두 전공선택으로 수강할 수 있으면 좋을 것
- 학생에게 선택권을 주어 직접 커리큘럼을 만들어가는 것이 학습에도, 취업에도 도움이 될 것
- 타과 전공 인정 과목을 늘렸으면 함
- 전문 인력 양성도 좋지만, 범용성이 넓은 것이 화학공학과의 장점이라 생각함

✓ 문제점 : "전공 과목"이라는 것에 겁을 먹어 성적만 높게 받으려 함

✓ 원인 : 전공지식이 많이 어렵기 때문에 성적을 좋게 받지 못할까봐 두려워함

**해결방안**

- 학과 학생들이 같이 공부를 할 수 있도록 멘토-멘티 활동 등을 활용

✓ 문제점 : 일부 과목은 단지 성적을 위한 과목(시험이 끝나면 쉽게 휘발되는 과목들이 많음)

✓ 원인 : 커리큘럼에 따른 일부 교육과정과 과목들이 단지 학점을 위한 교육

**해결방안**

- 더욱 심화된 전공과 기업연계 과목들 개설

✓ 문제점 : 꼭 필요한 과목이 필수과목으로 지정되어 있지 않음(일반화학(2))

✓ 원인 : 일반화학(2)이 교양 선택에 있으니 학생들이 안들어도 괜찮다고 간과

**해결방안**

- 일반화학(2)을 필수과목의 선수강 과목에 넣어 대부분의 학생이 들을 수 있게 함

✓ 문제 : 수강신청을 할 때 여석이 부족해 듣고 싶은 전공과목을 듣지 못함

✓ 원인

- 수업을 듣고자 하는 학생 수는 계속 늘어나는데 교수님이나 강의실이 없음
- 학생들이 성적 평가 기준, 수업 방식 등을 고려해 원하는 교수님에게만 몰리는 현상
- 학생 수에 비해 강의실 규모가 작고, 한 수업이 하나의 시간에 한 번만 열림

**해결방안**

- 수강신청 시 제1전공자, 복수전공 및 부전공자 순으로 우선순위를 정하고, 같은 조건내에서는 높은 학년순, 직전학기 이수학점, 직전성적순으로 수강신청 제도를 마련
- 커리큘럼을 수정하여 선택 혹은 필수 과목의 개수를 늘려 개설되는 과목을 늘림
- 대형 학과의 경우 교수님을 조금 늘리고 전공과목의 분반을 더 만들어 들어야 할 시기에 들을 수 있게 함
- 교수님들이 열린마음으로 학생들을 되도록 많이 수용해주고 현장 강의와 온라인강의를 동시에 열어서 수업을 하면 좀 더 많은 인원을 수용
- 교수님들이 학생들이 선호하는 성적 평가 기준을 더 많이 활용
- 1학기에 열렸던 전공수업을 2학기에도 열리면 좋을 것
- 한 과목의 수업이 하나만 열리는 것이 아닌, 시간을 다르게 하여 여러 개의 수업으로 개설

✓ 문제점 : 2-3학년 전공수업을 수강하기 전에 일반화학 1,2의 미수강

✓ 원인 : 졸업기준학점이 줄어들면서 저학년때 필수로 수강해야하는 필수이수과목이 없어짐

**해결방안**

- 예전보다 줄어든 학점을 대체해서 채울만한 다른 활동들을 늘림
- 학점이 줄어들기 전처럼 필수이수과목들 유지(개설)

✓ 문제 : 특정 과목의 선수과목이 2~3개씩 겹쳐 많은 양의 과목을 수강하는데에 부담

✓ 원인 : 강의를 이해하기 위해선 어쩔 수 없이 전부 수강하지만 그 교육과정이 난잡하여 전공선택과목의 우선순위를 메기기 힘듦

**해결방안**

- 교수님들이 학생들의 고려하여 수준에 맞게 강의 수준 조정
- 수업 외 보충설명

✓ 문제 : 융합화학공학전공이 본인에게 맞는 전공인지, 또는 진로인지를 확인하는 데 시간이 오래 걸림

✓ 원인

- 개설되는 과목들의 수는 많은데 어떤 진로에 맞고 유리한 교과 과목인지에 대해 자세한 설명이 없음
- 설명해주는 프로그램이 없음

**해결방안**

- 교수님들, 선배님과 간담회나 만날 수 있는 프로그램 만들기
- 학교생활과 취업에 도움 되는 정보들을 공유하고 알려주는 프로그램 만들기

✓ 문제점 : 교수님이 해당 과목에 대한 이해도가 떨어짐 강의력이 비교적 부족한 경우가 종종있고 수업을 제대로 하지 않고 학생들 능력만을 탓하는 경우

✓ 원인

- 교수님들이 수업 내용을 "제대로 전달하고자"함에 흥미가 없음
- 학생들의 수준을 잘 파악하지 못함

**해결방안**

- 교수님들이 열정을 가지고 수업 자료 준비

✓ 문제점 : 실험 실습 수업 늦은 저녁시간에만 포진되어있어 다른 부가적 활동하기 어려움

✓ 원인 : 실험 종료시간이 불분명

**해결방안**

- 분반에 따라 수업시간을 다르게 포진

✓ 문제점 : 중간고사와 기말고사의 문제수가 너무 적고 획일적인 방식으로 문제를 출제하는 경향

✓ 원인 : 적당한 난이도와 정해진 범위 내에서 낼 수 있는 문제가 한정적

**해결방안**

- 오픈 북 혹은 많은 서술이 답으로 필요한 문제를 출제하면 학생간의 기량을 보다 세부적으로 나눌 수 있음

## 14) 화학공학부(에너지화공전공)

✓ 문제점 : 과목 선택 제한에 대한 문제

✓ 원인 : 전공 필수 과목의 수강 정원이 제한되어 학생들이 원하는 강좌를 듣지 못함, 일부 강좌 교수진 부족

**해결방안**

- 과목 정원 증가, 추가 분반 개설
- 학과 교수진 충원을 통해 강좌 수 확대 개설
- 수강 신청 시스템 개선으로 정원 마감 시 대체 선택 기회 제공

✓ 문제점 : 전공 학점 배분 문제

✓ 원인 : 2학점으로 제한된 전공 과목 학점에 비해 학습 시간과 과제 부담이 큼, 학점 배분이 공정하지 않아 다른 과목에 대한 학습 시간 부족

**해결방안**

- 전공 과목의 학점을 3학점으로 상향 조정해 학습 노력에 대한 보상 강화
- 과제 및 시험 비중 조정으로 학생들의 부담을 줄이고 학습 효율성을 높임

✓ 문제점 : 실무 연계 부족

✓ 원인 : 이론 중심으로 구성된 전공 과목, 현장 경험을 접할 수 있는 프로그램 미흡

**해결방안**

- 외부 기업과 연계해 현장 실습 또는 인턴십 프로그램 활성화
- 실무 관련 과제 추가, 산업 전문가 초빙해 실무 내용 강의에 포함
- 전공 실습과목을 확대해 학습 내용을 직접 적용할 수 있는 기회 제공

✓ 문제점 평가 기준의 불명확성 :

✓ 원인 : 교수자 별 평가 기준 상이, 시험이나 과제 점수의 비중에 대한 명확한 기준 부재, 족보 의존도가 높아 성적의 공정성이 문제로 제기

**해결방안**

- 평가 기준 명문화하고 강의 시작 시 공지하도록 의무화
- 시험 문제 매년 새롭게 구성
- 학생 참여도를 평가 기준에 포함

✓ 문제점 : 학생 의견 반영 부족

✓ 원인 : 학생들의 요구사항이나 의견이 강의 개설 및 운영에 충분히 반영되지 않음, 학과 커리큘럼 개편 시 학생 설문조사가 진행되지 않음

**해결방안**

- 매 학기 학생 대상 설문조사를 통해 전공 과목 및 커리큘럼에 대한 의견 수렴
- 학생 대표와 교수진 간의 정기 회의를 통해 의견 교환과 운영 방안 논의
- 개선된 사항에 대해 학생들에게 공지, 신뢰도 높임

## 15) 파이버시스템공학과

✓ 문제점 : 출석 관리 미흡으로 인한 출석 및 참여 문제

✓ 원인 : 일부 교수님들의 출석 확인 미흡, 출석 후 이탈하는 학생 발생, 느슨한 출석 관리로 인한 수업 참여율 저조, 학습 분위기 저해

**해결방안**

- 출석 확인 방법 강화 (예: QR코드, 전자 출석 시스템 등)
- 평가의 출석 비중 증가
- 학생과의 소통을 늘려 참여 유도
- 수업 중 퀴즈를 활용해 참여도 평가하는 방안 도입 등

✓ 문제점 : 전공 기초 부족으로 인한 학습 격차

✓ 원인 : 학과 내 부·복수전공자 및 편입생 등 전공 이해도가 낮은 학생 수 증가

**해결방안**

- 방학 중 기초 전공 특강 개설해 보강
- 고급 과목과 연계 가능한 기초 과목 수업 추가 개설
- 학습 모임 운영 지원

✓ 문제점 : 수업 난이도 및 구성 문제

✓ 원인 : 높은 전공 수업 난이도, 일부 과목의 내용 중복으로 인한 비효율적 수업 운영

**해결방안**

- 기초 수준 진단 테스트를 통한 커리큘럼 조정
- 과목 간 학습 목표와 내용을 명확히 구분해 중복성을 줄임
- 사례 중심 설명, 실제 사례 연구 활용

✓ 문제점 : 이론 중심 수업으로 인한 실무 부족

✓ 원인 : 실습 수업 부족으로 인해 실제 업무와의 연결성 떨어짐

**해결방안**

- 산업체와 협력한 현장 중심 강의 개설 (예: 기업 연계 프로젝트 등)
- 실습 및 워크숍 시간을 정규 수업에 포함
- 현장 실습 교과목 강화, 실습 참여 기회 확대

✓ 문제점 : 수업 자료 및 교재 관리 미흡

✓ 원인 : 체계적으로 정리되지 않은 수업 자료로 인한 학습 효율 감소, 최신 트렌드 반영 미흡

**해결방안**

- 체계적인 수업 자료 정리 필요, 최신 자료로 매 학기 업데이트
- 수강평가 정례화해 학생 피드백 반영한 수업 진행
- 학과 차원에서 공통 교재 또는 강의 자료 관리 시스템 운영

## 16) 전자공학과

✓ 문제점 : 산업 최신 동향 반영 미흡

✓ 원인 : 기존 커리큘럼의 경직성

**해결방안**

- 교수진에게 산업 트렌드에 대한 교육 및 연구 기회 제공으로 교수 역량 강화
- 학생 피드백 반영해 커리큘럼 개선에 반영

✓ 문제점 : 실무 중심 교육 부족

✓ 원인 : 이론 중심으로 구성된 교육, 실험·실습 과목 부족, 산학 협력 연계성 미흡

**해결방안**

- 실험·실습 과목 확대
- 현장 실습 프로그램 의무화, 정규 교과에 실무 프로젝트 포함
- 프로젝트 기반 학습(PBL) 정규 과목으로 편성, 문제 해결 능력 강화
- 4차 산업혁명과 연계된 교과목 신설해 융합형 교육 도입

## 17) 컴퓨터학부(컴퓨터공학전공)

✓ 문제점 : 전공 커리큘럼에 따른 전공과목 이수 불가

✓ 원인 : 실제 개설 전공과목 수 제한적, 일부 필수 전공과목 개설되지 않음

**해결방안**

- 전공과목 개설 수 증가
- 안정적인 개설을 위한 커리큘럼 재정비

✓ 문제점 : 수강 정원 제한으로 인한 전공과목 수강 불가

✓ 원인 : 재이수하는 학생들이 많아 신규 수강생이 제때 수강하지 못함, 이로 인해 후속 과목 이수 불가

**해결방안**

- 재이수 학생들을 위한 별도의 수강 기회 마련
- 분반 개설

✓ 문제점 : 전공의 세부 분야에 대한 교육 부족

✓ 원인 : 전공과목이 다양한 세부 분야를 다루고 있지 않아 경험 기회가 부족

**해결방안**

- 전공과목 내에 웹, 앱, 임베디드, 게임, 보안 등 다양한 분야의 기초 수업 개설
- 각 분야의 핵심 기술 경험을 통한 진로 선택에 도움 제공

✓ 문제점 : 인공지능 관련 교육 부족

✓ 원인 : 인공지능 관련 교과목 부족

**해결방안**

- 인공지능 관련 교과목을 저학년부터 개설
- 관련 교수진 충원해 수업 개설

## 18) 컴퓨터학부(정보통신공학전공)

✓ 문제점 : 과제 양의 부담

✓ 원인 : 실무 능력을 기르기 위한 다양한 프로젝트와 과제 포함, 학과의 전공 교육이 실무 능력 및 사고력 배양에 중점을 두고 있으나 과제의 양이 다른 학과에 비해 지나치게 많음

**해결방안**

- 과제의 양을 줄이고 질적 평가 강화
- 프로젝트 기반의 학습을 팀 단위로 진행
- 과제의 효율적인 분배 및 평가 방식 개선 필요

✓ 문제점 : 실무 경험을 심화할 과정 부족

✓ 원인 : 이론적 지식에 치중된 강의 내용으로 인한 실무 연계성 부족

**해결방안**

- 교육과정 재정비를 통한 중복 내용을 심화 과정으로 변경
- 교육과정에 최신 기술과 산업 트렌드 반영
- 팀 프로젝트 과목을 개설해 학생들의 실무 능력 증진
- 기업과 협력해 현장 실습, 인턴십 등을 통한 실무 경험 기회 제공

✓ 문제점 : 전공과목 여석 부족

✓ 원인 : 전공 강의 개설 수, 수강 여석, 교수진 부족으로 인해 강의를 수강하지 못함

**해결방안**

- 신규 교수진 채용으로 강좌 개설
- 강좌 수 증설을 통해 전공 커리큘럼 새롭게 구성

✓ 문제점 : 전공 선택 과목의 선택 폭 부족

✓ 원인 : 전공교육과정의 선택 폭이 좁아 다양한 전공 트랙을 선택할 수 없음

**해결방안**

- 전공 선택 과목의 증설

✓ 문제점 : 전공 수업의 빠른 진도

✓ 원인 : 교수와 학생 사이의 소통이 원활하지 않아 수업에 대한 학생의 이해도가 고려되지 않음

**해결방안**

- 교수와 학생들의 소통으로 전반적인 이해를 도울 수 있는 프로그램 진행

✓ 문제점 : 다양한 트랙으로 인한 깊이 있는 학습 부족

✓ 원인 : 특정 과목을 지원해주는 현상 발생, 졸업학점을 채우기 위해 원하지 않는 트랙의 과목을 들어야 함

**해결방안**

- 수요가 있을 때 트랙 별도 개설
- 각 트랙에 맞는 로드맵을 제공하고 과목 증설

## 19) 미래자동차공학과

✓ 문제점 : 전공과목의 연결성 부족 및 학과 내 다양한 커리큘럼의 부족

✓ 원인 : 각 과목이 개별적으로 운영되어 전체적인 학습 흐름의 단절, 여러 전공 분야를 소수의 교수진이 담당해 각 과목의 내용 통합의 한계, 각 분야의 수업이 한 학기에만 진행되어 심화 학습 불가

**해결방안**

- 선수, 후수 과목 개설해 전공과목 간의 연계 강화
- 교원 확충을 통하여 보다 체계적인 전공과목 설계 도입
- 조별 팀 프로젝트, 실습을 추가해 부족한 이론 보완
- 학과 교수진과 개설 강의 수 확대

✓ 문제점 : ANSYS 바탕 해석 프로그램의 응용 과목 부재

✓ 원인 : ANSYS 바탕 프로그램(Static structure, Fluent, Maxwell 등)의 과목들이 이론 중심, 문제풀이 방식으로 진행됨, ANSYS 바탕 프로그램 활용 기초 과목 부재

**해결방안**

- 실습 및 실기 위주의 수업 방식 필요
- AUTOCAD를 포함해 Fluent, Maxwell, static structre와 같은 ANSYS의 툴에 대한 상세 강의 개설

✓ 문제점 : 실습과목 부족

✓ 원인 : 타 학교의 유사한 전공에 비해 전공 이수 과목이 많지 않음

**해결방안**

- 지속적인 커리큘럼 개선을 통해 실무 중심의 교육 프로그램 개발
- 산업체와의 협력 강화 고려

✓ 문제점 : 시험 및 수업 방식 개선

✓ 원인 : 시험 중심의 평가로 인해 학생들의 실제 능력, 문제해결능력을 반영하지 못함, 수동적인 학습 방식으로 인해 학생들의 참여도 저하, 전공과목이 2학년부터 확연히 많아져 학업에 부담이 감

**해결방안**

- 학과 멘토/멘티 프로그램 개설
- 교수와의 1대1 면담을 통해 학과 교육 커리큘럼과 학습 방향에 대한 해결책 논의

## 20) 행정학과

✓ 문제점 : 전공과목을 선택할 수 있는 폭이 좁음

✓ 원인 : 전공과목 축소, 교수진 부족, 수강 신청의 어려움

**해결방안**

- 타 대학의 행정학과 과목들을 참고해 다양한 전공과목 개설
- 교수진 추가 고용
- 온라인 수업 강좌 확장

✓ 문제점 : 3, 4학년 전공과목들이 암기형식 위주로 시험으로 진행

✓ 원인 : 고착화된 시험 형식, 대부분의 과목이 공무원 시험 과목과 유사하며 시험 형식 또한 유사함, 서술형 및 논술형 시험 출제로 인해 현실적인 유용성에 대한 의문

**해결방안**

- 사고와 이해를 통한 문제 풀이를 할 수 있는 시험 유형 출제
- 실제 공무원 시험의 객관식 문제 더 활용할 것

✓ 문제점 : 목적성의 부재

✓ 원인 저학년에게 과목의 실질적 필요성에 대해 의문을 갖게 하며 고학년에게는 수험적합성이 없어 시간낭비 : 라는 인식 초래 교수진의 부족으로 인해 전공과목 수 감소 ,

**해결방안**

- 학과 특성 상 공무원 시험 대비를 위해 저학년부터 지원 필요
- 전공 교수진 추가 채용 및 전공 강의 신설
- 헌법이나 경제학 관련 과목 개설 필요

✓ 문제점 : 실무와의 괴리감

✓ 원인 : 행정학 자체, 학문적인 부분에만 초점을 둠, 실무능력을 기르는 데에 부족함이 있음, 학생들의 실제 수요 반영 안됨, 현장 경험이나 실제 사례를 바탕으로 한 수업 부족으로 인해 행정 실무 감각을 기를 기회 부족

**해결방안**

- 평가 방식의 다양화와 정기적인 학생 수요 반영
- 실무 중심 교육과정을 도입, 교내외 협력 프로그램 운영해 실무 경험 기회 제공

✓ 문제점 : 전공과목의 개설 시기 불명확성

✓ 원인 : 학과 전공과목 개설 불확실, 교수진 부족, 학생 수요 확인 미흡

**해결방안**

- 설문조사를 통해 학생 수요에 맞는 과목 개설 필요

## 21) 사회학과

✓ 문제점 : 실무와 동떨어진 전공과목, 다양한 사례를 접하지 못해 실생활 응용 어려움

✓ 원인 : 실습 위주의 수업 부족, 강의식 수업으로 이론 위주 공부, 다양한 사례 제시하는데 시간적 제약 존재

**해결방안**

- 실습 위주의 수업 개설해 취업 도움 제공
- 이론과 실제를 연결해 사회적 문제 해결 경험 쌓을 수 있도록 함
- 사례를 통한 깊이 있는 이론 공부를 통해 실생활에서 전문 지식 활용 기대

✓ 문제점 : 졸업 요건을 위해 원하지 않는 전공과목 수강

✓ 원인 : 졸업 요건을 채우기 위함

**해결방안**

- 전공핵심/필수과목을 지정하지 않고 전공과목에서 일정 학점 이상 수강하는 것으로 졸업 요건 변경

✓ 문제점 : 학년 별 전공과목 개설 부족

✓ 원인 : 전공 학점을 가장 많이 수강해야 하는 2학년 전공과목의 개설 부족, 1학년 전공과목을 이수해야 함, 개설된 전공 수업이 적어 전공 학점 채울 수 없음

**해결방안**

- 전공 학점을 채울 수 있도록 전공과목 증설
- 전공과목 폐강 방지를 위한 방법 강구

✓ 문제점 : 고학년 전공과목 비중 증가로 인한 부담

✓ 원인 : 1학년에 배정된 전공과목의 수 부족

**해결방안**

- 학년별 배정된 전공과목 비율 적절히 조정

✓ 문제점 : 새로운 전공과목 편성 필요, 다양한 사회적 현상과 이론을 배우는 데 한계

✓ 원인 : 이론 중심 수업, 수업 수준의 질적 변화 필요, 기존 과목이 오랫동안 유지되며 새로운 사회적 문제나 변화에 대한 반영 부족, 학생들의 필요와 요구가 수업 구성에 반영되지 않는 것 같음

**해결방안**

- 학생들의 수요 파악 및 과목에 대한 의견 수렴
- 교수진 역량 강화
- 타 학교의 전공과목 참고

## 22) 미디어커뮤니케이션학과

✓ 문제점 : 원하는 전공과목 이수하기 어려움

✓ 원인 : 학생 수에 비해 과목 수 부족, 교수진 수 부족,

**해결방안**

- 전공과목 수 증설
- 하나의 전공 여러 시간대에 배치

✓ 문제점 : 과목 간 연계 부족

✓ 원인 : 과목 간 연결성, 체계성이 없음

**해결방안**

- 선수, 후수과목 제도 활용

✓ 문제점 : 실기 수업 부족

✓ 원인 : 이론 중심 강의, 영상 관련 수업 부족, 실무와 관련이 없는 과목이 많음

**해결방안**

- 어도비와 같은 편집 프로그램에 대한 수업 개설

## 23) 경찰행정학과

✓ 문제점 : 시험 방식

✓ 원인 : 주관식 시험에 대한 평가 기준 모호, 시험 시간의 압박

**해결방안**

- 단순히 암기하는 형식의 시험보다 여러 가지 형식 활용

✓ 문제점 : 성적 평가 방식

✓ 원인 : 성적 평가 기준 불확실, 학점 분포도 차이가 심함

**해결방안**

- 시험방식 또는 채점 기준의 완화
- 객관적인 시험 기준 제시
- 학점 비율을 최대한 채워서 평가
- 과제, 시험, 출결 등 다양한 부분을 성적에 반영

✓ 문제점 : 교수진 부족

✓ 원인 : 담당 전공과목이 늘어남에 따라 업무가 과중해보임, 수업 정원이 적어 학년에 따른 커리큘럼 따라가지 못함

**해결방안**

- 교수진 추가 채용

## 24) 경제금융학부(경제금융전공)

✓ 문제점 : 취업에 대한 실질적인 도움 부족

✓ 원인 : 여러 가지 분야가 섞여있어 진로에 대한 갈피를 잡기 힘듦, 취업 연계가 잘 이루어지지 않음, 실무 경험을 쌓을 기회 부족

**해결방안**

- 경제학을 활용할 수 있는 진로, 취업과 관련된 프로그램 증설
- 학교와 기업 간 협력 확대해 인턴십 기회나 실무 경험 제공

✓ 문제점 : 졸업 요건의 부담감

✓ 원인 : 졸업 요건인 어학성적과 자격증 취득에 대한 부담감, 높은 기대치 요구

**해결방안**

- 토익 커트라인 완화
- 졸업 요건 인증 자격증 확대

✓ 문제점 : 취업 관련 지원 부족

✓ 원인 : 학과에서 주관하는 취업 관련 특강 부족, 취업 연계 프로그램의 부재, 시스템 상 지원과 학생들의 의지 부족

**해결방안**

- 다양한 분야의 특강 진행
- 취업 연계 프로그램, 기업 협력 등 다양한 프로그램 개설
- 취업 상담 프로그램

✓ 문제점 : 융합전공 및 연계전공에 대한 혼란성

✓ 원인 : 정확한 목표가 제시되어 있지 않음

**해결방안**

- 각 융합전공 및 연계전공의 진로 방향, 목적, 필요성 등 정보 제시 필요

✓ 문제점 : 비동일계 편입생의 졸업학점 이수 어려움

✓ 원인 : 기초 지식이 부족한 상황에서 고학년 과목 수강의 어려움, 학기에 비해 들어야 할 학점이 많음

**해결방안**

- 학사편입생을 위한 전공 기초 특강 개설

✓ 문제점 : 학업에 필요한 지출 과다

✓ 원인 : 등록금, 전공 서적 구매 등 학업에 필요한 지출 큼, 학생 지원제도 부족

**해결방안**

- 등록금 및 교재비 지원제도 마련

✓ 문제점 : 시험 시간 배정 문제

✓ 원인 : 수강 인원 수가 많은 과목은 야간이나 주말에 시험 진행, 시험실 마련이 어렵고 다른 과목과 시험 시간이 겹치는 것 방지

**해결방안**

- 원래 수업 시간에 맞춰 시험 진행

✓ 문제점 : 자격증 관련 강의 부족

✓ 원인 : 전공 분야의 취업에 필요한 자격증 강의 부족, 교육과정 개편의 어려움

**해결방안**

- 학생 수요 파악 시급
- 자격증 준비를 위한 특강 또는 강의 개설

✓ 문제점 : 비교과프로그램의 다양성 부족

✓ 원인 : 교과목을 제외한 비교과프로그램 다양성 부족, 학생들의 관심 부족

**해결방안**

- 학생들의 관심 증진을 위한 홍보

✓ 문제점 : 수강가능학점이 적음

✓ 원인 : 한 학기에 최대 이수 가능한 학점이 적음, 학교 제도

**해결방안**

- 한 학기에 들을 수 있는 학점을 늘림
- 3학점 전공과목이 많으므로 최대이수학점을 18학점으로 늘림

✓ 문제점 : 족보 거래

✓ 원인 : 이전 기출 문제와 유사한 문제 출제

**해결방안**

- 교수진이 직접 기출 문제 업로드
- 매년 새로운 시험 문제 출제
- 문제 출제 방식 변경

✓ 문제점 : 졸업 학점 중 교양학점 비중 많음

✓ 원인 : 전공과 교양 간의 불균형, 교양과목의 비율이 커 전공에 집중하기 어려움

**해결방안**

- 졸업 학점 중 교양학점의 비율 축소
- 전공학점의 비율을 늘려 부담을 줄임

## 25) 경영학과

✓ 문제점 : 전공임에도 깊지 않은 학습 수준

✓ 원인 : 많은 내용을 배워 깊이 있는 학습 부족, 교양 수준에 머물러 있는 전공과목, 과목 간 연계성 부족으로 인해 이해와 응용의 어려움, 실제 사례나 실습 부족, 전공 이론의 전달 내용이 명확하지 않아 일관성 떨어짐

**해결방안**

- 심화 강좌와 학생 참여형 강좌 개설
- 학기별로 연계된 심화 과정을 자율적으로 수강할 수 있도록 우선권 부여
- 실무 중심 교육과 산업별 구체적 사례 분석을 통한 역량 강화
- 산학 협력을 통해 다양한 산업군에서의 실습 기회 제공
- 정형화된 커리큘럼 시스템 구축, 심화 과정이나 복수전공을 필수화해 전문성 강화

✓ 문제점 : 현 시대에 맞지 않는 강의 자료

✓ 원인 : 시대적 변화 반영되지 않은 강의 자료, 최신 자료 활용 부족, 전통적인 이론 중심 교육으로 인해 최신 산업 트렌드 반영하지 못함

**해결방안**

- 강의 자료의 최신화
- 기업과의 협력을 통한 프로젝트 기반 수업 확대

✓ 문제점 : 자유롭게 수강할 수 없는 강의

✓ 원인 : 수강 여석 부족, 수업 시간표 계획 제한적, 현장실습 프로그램이 제한적이라 참여 기회 부족

**해결방안**

- 강의 수를 늘리고 교수진 채용을 통해 정원 확대
- 현장실습 프로그램 참여 기업과 기회 확대

✓ 문제점 : 학생들의 학습 의지 부족

✓ 원인 : 팀 과제 및 토론 수업의 부족으로 협력 학습의 부재, 학습 수준 차이로 인해 수업 난이도 조절의 어려움

**해결방안**

- 학생들의 흥미 유발을 위한 커리큘럼 구성
- 동기부여를 강화할 수 있는 제도 및 프로그램 도입
- 팀 프로젝트와 협력 기반 과제를 통해 협력 능력과 배려심 향상

✓ 문제점 : 교수진 역량 부족

✓ 원인 : 학생들의 이해도에 관심을 두지 않은 일방적 강의, 교수진의 실무 경험 부족으로 인한 원론적인 교육, 교수진의 연구 능력과 강의 능력 불일치로 인해 학습에 도움을 받지 못함

**해결방안**

- 교수와 학생 간 원활한 소통 필요
- 학문·실무 균형을 갖춘 교수진 선발로 강의 품질을 높여야 함
- 강의 자료 최신화, 이론과 실무 조화롭게 반영

✓ 문제점 : 평가 방식의 제한성

✓ 원인 : 평가 방식이 학교 권고사항에 제한되어 전공 수업 별 특성을 반영하지 못함, 암기 위주의 평가 방식으로 인해 학생들의 적극적 참여 저해

**해결방안**

- 전공 특성에 맞는 평가 방식을 교수에게 자율적으로 설계할 수 있도록 해야 함
- 토론, 발표, 문제 해결 중심 평가 확대해 학생 참여 유도

## 26) 무역학부(무역학전공)

✓ 문제점 : 경영 및 경제와 관련된 과목

✓ 원인 : 여러 분야로의 진출을 위함, 무역이라는 학문의 깊이가 얕음, 중복되는 내용이 많음

**해결방안**

- 중복된 내용을 줄이고 심화 학습이 가능한 학습 커리큘럼 구성
- 무역 체결 과정, B/L작성 방법 등에 대해 자세한 교육 필요

✓ 문제점 : 커리큘럼에 대한 안내 부족

✓ 원인 : 학과 커리큘럼 공지가 없음

**해결방안**

- 신입생 OT 진행 및 안내 메일 발송

✓ 문제점 : 한 분의 교수님이 담당하시는 특정 과목

✓원인 수업 선택의 다양성 부족 학과 내 교수진 수 부족

**해결방안**

- 교수진 추가 채용

✓ 문제점 : 다른 학문과의 융합적 사고의 부족

✓ 원인 : 다양한 분야의 지식을 필요로 하지만 전공 교육 과정에서 융합적 사고를 키울 기회 부족, 현재 융합적 사고를 요구하는 과목의 부재

**해결방안**

- 무역과 데이터 분석, 디지털 기술을 결합한 강좌 추가 개설

✓ 문제점 : 실무 수업의 부재

✓ 원인 : 실제 업무에서 필요한 기술과 절차에 대한 교육 부족, 이론 중심의 수업으로 인한 학생들의 수동적인 수업 태도

**해결방안**

- 문제 해결 프로젝트를 통해 학생들이 주도적으로 사고할 수 있도록 함
- 스스로 문제를 해결하는 과정에서 능동적인 학습 태도 증진

✓ 문제점 : 졸업을 위한 높은 전공 학점 비중

✓ 원인 : 1학년 때 이수하는 교양필수과목으로 인해 전공학점을 채우기 어려움, 원하는 교양을 듣지 못함

**해결방안**

- 1학기 교양 필수 과목들에 대해서 일부 전공과목화 전환

✓ 문제점 : 전공 강의의 수강생 제한

✓ 원인 : 여석이 많지 않아 듣고 싶은 전공 과목을 듣지 못함, 재학생 수보다 수강 여석이 현저히 적음

**해결방안**

- 전공 과목 여석 증가
- 원하는 전공을 들을 수 있도록 함
- 분반 개설해 같은 과목의 수업 여러개 배치

✓ 문제점 : 이론 중심의 수업 다수

✓ 원인 : 실무 경험을 할 수 있는 수업 부재

**해결방안**

- 특강 형식으로 실무 경험을 할 수 있도록 함

✓ 문제점 : 반복되는 수업 내용

✓ 원인 : 학과 특성상 강의 내용 제한적, 고학년이 될수록 같은 내용의 반복으로 인해 수업의 흥미도 떨어짐

**해결방안**

- 전공 통합 및 자율 선택 시행

## 27) 회계세무학과

✓ 문제점 : 특정 전공 과목을 한 교수만 담당하여 원하는 이수 불가

✓ 원인 : 전공 교수의 부족

**해결방안**

- 교수 수 확대
- 수업을 담당할 수 있는 강사 추가초빙

✓ 문제점 : 선수과목을 수강하지 않을 시 다음 강좌를 수강하기 어려움

✓ 원인 : 학생 간의 성적 편차, 이를 충족시키거나 해소할 방법 부재

**해결방안**

- 심화반 개설
- 이해가 더딘 학생들을 위한 선택강좌 개설
- 선수과목 미수강 학생을 위한 필요 강의자료, 영상강의 제공

✓ 문제점 : 수업 기간이 한정되어 있어 모든 내용을 다 배울 수 없음

✓ 원인 : 한 학기만에 모두 깨우치기 어려운 세무회계 과목

**해결방안**

- 세분화된 강의 필요
- 전공선택 과목을 더 세부적으로 늘림
- 교육과정 분배를 통해 저학년 때 너무 여유롭고 고학년 때 학습량이 몰아치는 현상 막음

✓ 문제점 : 전공의 기초 및 개념 학습을 넘어 현재 화두인 영역과 결합된 과목이 적음

✓ 원인 : 타 분야와의 융합과목 부족

**해결방안**

- 회계학 및 세무학과 타 분야를 합친 융합과목 개설
- 외부 강사 초빙을 통한 다양한 강의 필요

✓ 문제점 : 문제풀이가 대부분인 과제, 시험 형식, 학습 없이 좋은 성적을 받을 수 있는 문제

✓ 원인 : 시험 및 과제 평가 방식 단순

**해결방안**

- 난이도에 따른 학생들의 중도 포기 고려하여 문제 편성
- 문제 해결력을 발휘할 수 있는 문제 편성
- 변별력을 두는 시험의 문제 난이도 필요

✓ 문제점 : 이론 중심 강의가 과다하여 실무능력 향상 부족 및 생동감 부족

✓ 원인 : 이론 중심 폐쇄적 강의 환경 및 실무 교육 부족

**해결방안**

- 실무 사례와 설명이 포함된 강의 편성 필요
- 실습과목 필수 이수제도 필요
- 기업에서 사용하는 프로그램을 다루는 강의 제공
- 조별과제,발표 통해 의견 조율 및 커뮤니케이션 능력을 기를 수 있는 과제 요구
- 재무제표 분석 수업 필요
- 실제 직무와 관련된 수업을 신설

## 28) 약학부(약학전공)

✓ 문제점 : 평가 기준이 과도하게 까다롭고 학생의 부담이 커짐

✓ 원인 : 학습량의 부담 및 과도하게 까다로운 평가기준

**해결방안**

- 채점 기준을 완화하여 조금 더 너그럽게 학점 부여
- 1학년의 교양과 고학년의 전공과목을 적절히 분배

✓ 문제점 : 공부량에 따른 학생들의 스트레스와 적절한 공부 불가

✓ 원인 : 한번에 너무 많은 분량 학습

**해결방안**

- 1학년 교양 분량을 다른 학년에도 분배
- 고학년 전공과목을 1학년에도 분배

## 29) 식품경제외식학과

✓ 문제점 : 트랙 제도로 인한 한정된 전공 과목 개설

✓ 원인 : 트랙 제도로 인해 교수진 수와 전공과목 개설에 한계가 존재하여 깊이 있는 전공 수업을 희망하는 학생들의 수요 공급 불가

**해결방안**

- 학과 트랙을 분리하여 트랙 별 교수진의 수를 늘려 학생들의 전공선택 폭을 넓힘
- 트랙의 분리, 통합 등 하나의 방향성 확실히 정립
- 교수진과 학생들의 소통창구 개설
- 타과 전공과목 수업 학점인정

✓ 문제점 : 학과 내 트랙 간 전공과목 수강 제약

✓ 원인 : 졸업 요건 충족을 위해 희망하지 않은 타 트랙의 전공 수업을 들어야 하지만 타과 전공 수강의 시스템상의 제한

**해결방안**

- 각 트랙의 수강 과목에 대해 수강 가능 트랙과 수강 인원을 명확히 제한 기준 설정 ,
- 트랙 간 교수 및 운영과 관련된 방안 논의 및 학생과의 소통

✓ 문제점 : 실무와 이론 간의 괴리

✓ 원인 : 같은 내용이 중복되고 반복되는 이론 강의식 수업 다수, 개정되지 않은 교재 사용

**해결방안**

- 최신 개정 교재 활동
- 개정된 내용을 포함한 수업자료 제공
- 조별과제를 통한 실습, 현장방문 과제 부여
- 수업 중 견학을 포함 하는 실무적 방식 이용

## 30) 원예생명과학과

✓ 문제점 : 과목 개설의 심한 학년 편차

✓ 원인 : 한 학기, 학년에 집중되어 있는 전공 관련 수업

**해결방안**

- 각 학년마다 수준에 맞는 실습 과목 개설
- 수강해야하는 전공과목들의 학년 별 재분포
- 전공이 어떤 교육과정으로 무엇을 배우는 학문인지 학과에서 공적으로 알려주는 시간 필요
- 저학년에 개설되는 전공기초과목 세부내용 다양화

✓ 문제점 : 과도한 디지털 사용

✓ 원인 : 디지털 기기의 보편화와 수업의 편의성, 효율성으로 중시로 인한 ppt 사용 대부분

**해결방안**

- 전공책, 종이자료 인쇄 적극 활용
- 다양한 자료를 많이 활용하고 판서, 수업시간에 진행하는 간단한 과제 활용을 통한 수업 적극적 참여 유도

✓ 문제점 : 전공 기초 과목의 미흡

✓ 원인 : 1학년의 전공 관련 교양만으로는 부족한 전공 기초 과목

**해결방안**

- 1학년 2학기에 전공기초과목 개설 필요
- 개설 강좌와 2학년 때 배우는 강좌가 연계되는 형태 필요
- 전공기초과목의 다양한 종류 개설 필요

✓ 문제점 : 현재 트렌드를 파악할 수 없는 수업 방식

✓ 원인 : 전공과 관련된 현재 동향에 대한 언급이 적은 수업 다수

**해결방안**

- 전공과 관련된 현재 동향에 관한 전공과제 제출

✓ 문제점 : 수업계획서대로 진행되지 않는 수업 방식

✓ 원인 : 체계적이지 않은 수업계획서와 계획서대로 진행되지 않는 강의

**해결방안**

- 주차마다 달라진 수업계획에 대해 공지, 수정 필요
- 강의 시작 전이나 끝난 후 하루에 할 분량 공지

✓ 문제점 : 실습 활동의 부족

✓ 원인 : 실습이 필요한 학과 특성에도 불구하고 실습강좌 등 직접 활동하는 강좌가 적음

**해결방안**

- 실험실 등 실습환경 개선
- 실습 비중 확대

## 31) 조경학과

✓ 문제점 : 설계 위주의 전공교육과정

✓ 원인 : 졸업작품을 위해 불가피한 설계 위주의 커리큘럼

**해결방안**

- 졸업작품을 선택으로 하며, 시공이나 다른 직무 관련 과목 확대
- 다양한 분야를 배울 수 있는 추가적인 강의, 활용 등 다양한 분야의 교수님 채용

✓ 문제점 : 실기 수업보다 이론 위주의 수업

✓ 원인 : 주전공이 각각 다른 교수님들의 수업

**해결방안**

- 전공 필수 수업 뿐만 아니라 전공 선택 수업 중에도 실기를 활용한 수업 확대

✓ 문제점 : 전공 선택 시 어려움

✓ 원인 : 특정 전공과목에서 무엇을 배우는지 모름

**해결방안**

- 전공과목들의 수업 계획서를 공개하여 미리 확인 후 선택할 수 있도록 함

## 32) 산림자원학과

✓ 문제점 : 전공 수업 내용 중복

✓ 원인 : 해당 개념이 중요한 개념이기에 전공 수업들의 겹치는 내용 발생

**해결방안**

- 해당 내용을 교양필수로 저학년 때 배우고 추후 전공 과목에서 관련 심화 부분 더 많이 학습

✓ 문제점 : 전공과목 수업 부족으로 인한 학점 채우기 어려움

✓ 원인 : 전공 교수님 수 부족, 다수의 교수님 공석

**해결방안**

- 교수진의 전문성을 최대한 활용할 수 있도록 지원하고 인력 자원 확충할 수 있도록 함
- 초청 교수 수업을 통해 공석인 분야도 배울 수 있게 함
- 졸업 전공학점의 감소

✓ 문제점 : 외부 실습 시 생기는 문제점

✓ 원인 : 외부의 시끄러운 환경 및 실습받는 학생 수가 많음

**해결방안**

- 조교님들을 활용한 소규모 분배 실습을 통한 외부 소통을 원활하게 함

✓ 문제점 : 문제점이 많은 학년별, 학기별 커리큘럼

✓ 원인 : 개설되지 못한 많은 전공 강의, 몰려있는 전공 수업

**해결방안**

- 1주차 및 강의 초반에 기초 강의 진행
- 전공에서 배우는 내용을 세부적으로 분류하여 전공과목 수를 늘림
- 전공과목에 대비하여 기초과목 개설

✓ 문제점 : 높은 수업의 난이도

✓ 원인 : 설명이 어려워 참여하기 힘든 수업, 개별적으로 신경쓰기 어려운 교육환경

**해결방안**

- 또래교육 모델을 도입하여 학생들끼리 가르쳐주고 도와주는 활동 실행

✓ 문제점 : 수강 좌석의 부족

✓ 원인 : 부족한 전공자리로 인해 원하는 전공 수업을 들을 수 없는 경우 발생

**해결방안**

- 온라인 강의 도입 필요

## 33) 식품공학과

✓ 문제점 : 전공 교수 및 강의 수 부족

✓ 원인 : 다양하지 않은 전공과목, 부족한 교수진으로 인한 좁은 강의 선택의 폭

**해결방안**

- 전공 교수 인력 충원 및 외부 전문가 초청을 통한 강의 개설 확대
- 학생들의 요구를 반영한 새로운 전공 과목 추가
- 학과 간 협력으로 복수 전공이나 교차 수강 기회 제공

✓ 문제점 : 전공 필수 과목의 과도한 의존 및 선택권 부족

✓ 원인 : 필수 전공 과목만 주로 개설되어 학생들의 선택권 제한 및 여석 문제로 원하는 수업을 듣기 어려움

**해결방안**

- 필수 과목 여석을 확충하고, 선택 전공 과목을 추가하여 학업 선택권 확대
- 학교 자체적으로 소수과 지원을 확대
- 외부자원을 활용해 수업 개설에 필요한 재정 확보

✓ 문제점 : 전공 과목의 시험 방식과 족보 문제

✓ 원인 : 비슷한 경향의 문제들이 반복 출제

**해결방안**

- 매년 시험 문제를 새로운 유형으로 구성하고 다양한 방식(프로젝트, 발표 등)으로 성과 평가
- 학습 내용을 반영해 개별 연구나 팀 프로젝트를 평가 방식에 포함해 실무 능력과 이해도를 평가

✓ 문제점 : 실습 및 현장 중심 교육 부족

✓ 원인 : 전공 교양 및 실습 수업이 부족, 이론 중심의 학습에 치중, 직무에 필요한 기술과 경험을 쌓기 어려운 환경

**해결방안**

- 실습실, 연구 장비에 대한 투자를 통해 실습환경 개선
- 최신 기술에 대한 접근성 강화
- 이론 수업과 더불어 실습 성과 평가를 포함한 중합적 평가 시스템 도입

✓ 문제점 : 과도한 난이도와 외국어 수업의 불편함

✓ 원인 : 과목 난이도가 높고 영어로 된 과제로 인한 어려움

**해결방안**

- 과목의 난이도를 조정하고
- 주요 과제나 학습 자료를 학생들이 이해하기 쉽게 제공.
- 영어 과제나 시험의 경우, 한국어로 된 요약 자료를 병행 제공하여 접근성을 높임.

✓ 문제점 : 수강신청 및 여석 문제

✓ 원인 : 실습 및 실험 수업의 수강신청이 어려워 필요한 수업을 듣지 못해 졸업에 차질이 생기는 경우가 있음

**해결방안**

- 실습 및 실험 수업의 여석을 확대
- 필요 시 분반을 개설하여 수강 기회를 제공
- 수강신청 시스템의 개선을 통해 여석확인을 사전 예약제로 전환하거나 조기 수강신청 시스템 도입

## 34) 생명공학과

✓ 문제점 : 학생 수에 비해 적은 교수의 인원

✓ 원인 : 실험 실습 비용과 소수정예로 수업을 진행할 수 밖에 없는 특성

**해결방안**

- 계열이 비슷한 다른 학과 교수님들의 수업도 전공선택과목으로 연계하여 다양한 분야의 수업을 접할 수 있도록 수강할 수 있도록 함
- 실험, 실습 과목에게 추가적인 실험 지원비를 지원

✓ 문제점 : 실험 과목의 부족

✓ 원인 : 인원을 수용할 수 있는 적은 양의 시설, 등록금에 비해 적은 실험과목

**해결방안**

- 실험과목을 신규 개설하지 못한다면, 왜 그렇게 되는지 이유를 설명해주고, 그에 대한 확실한 증거 안내 필요
- 비는 실험실과 사용하지 않는 실습실을 개편하여 많은 인원을 수용할 수 있게 함

✓ 문제점 : 모종의 이유로 수강하지 못한 과목이 다른 과목에 영향을 끼침

✓ 원인 : 안식년을 가지시는 교수님의 공석

**해결방안**

- 공석인 교수님의 담당 강의를 다른 교수님이 수업을 진행하는 등 교수님의 공석으로 인한 수업을 해결할 필요가 있음

✓ 문제점 : 일방적인 암기 위주의 시험 문제

✓ 원인 : 넓고 방대한 시험범위로 인한 통암기 선호, 주입식 교육 및 줄세우기 성적 매김 방식

**해결방안**

- 과도하게 많은 시험범위가 아닌 집약적이더라도 학생들이 이해하고 공부할 수 있는 범위의 시험범위가 지정
- 방대한 양의 수업을 1, 2로 나누어 더 자세히 수업하는 것이 필요

✓ 문제점 : 취업과 진로에 대한 상담, 많은 정보나 지원이 적음

✓ 원인 활발하지 않은 지도교수와 학생 간의 소통 학생들에 대한 교수님들의 관심 부재 : ,

**해결방안**

- 4학년 전공교양과목으로 취업박람회나 직업체험을 하는 강의 제공

✓ 문제점 : 각 학년별로 나누어진 수업에 고학년이 수강하며 따르는 성적 부여 방식 문제

✓ 원인 : 학년별로 전공지식 수준 차이를 고려하지 않음, 안식년 교수님의 공석으로 부족한 수업수로 인해 학년별 수업이 잘 이루어지지 않음

**해결방안**

- 학년별 맞춤형 전공 강의를 제공하거나 기초 전공 과목을 따로 구성하여 1학년이 보다 부담 없이 전공지식을 쌓을 수 있도록 함
- 교수님들의 인원을 증진시키거나, 학년별로 학점을 따로 매기거나, 학년별 수업에 맞는 난이도로 수업을 진행해야 한다고 생각함

## 35) 의생명공학과

✓ 문제점 : 전공과목 간 내용 반복

✓ 원인 : 교수님의 수가 부족하여 과목 담당 교수님의 매년 변동이 있어 겹치는 부분 발생

**해결방안**

- 새로운 교수님을 더 채용하여 교육의 질과 다양성을 높이고 실험 수업을 원활하게 진행할 수 있도록 지원

✓ 문제점 : 전공 강의의 수 부족

✓ 원인 : 교육과정의 변화와 과목의 중복, 교재와 내용의 국한

**해결방안**

- 과목을 재편성하여 불필요한 과목은 제거하고 중복되는 내용을 다른 과목에 편입시켜 교육과정을 더 효율적으로 재구성
- 학생들의 수요와 산업 변화에 맞는 새로운 과목을 창설하여 교육의 다양성 확장

✓ 문제점 : 실험 수업 부족 및 정원 문제

✓ 원인 : 실험 수업의 수가 적고, 실험 위주의 과목이 충분히 개설되지 않음

**해결방안**

- 실험 및 실무 중심의 과목을 더 많이 개설하고, 이에 대한 재정적 지원을 강화해야 함.
- 실험 수업 확대를 위해 추가적인 예산과 자원이 필요.
- 전공 과정에 인턴십 프로그램을 포함시켜 학생들이 실제 산업 현장에서 실무 경험을 쌓을 수 있도록 지원하는 것이 중요.
- 포스텍과 UC버클리처럼 기업과의 연계를 통해 학생들이 실제 연구 과제를 수행하며 실무 감각을 기를 수 있도록 지원.

✓ 문제점 : 사회에서 필요로 하는 기술의 부족(사회적 필요 반영이 부족한 교육과정)

✓ 원인 전공 교육 과정 설계 시 학습의 연속성이나 단계적 이해를 고려하지 않아 점진적 학습 어려움 :

**해결방안**

- 기초 및 심화 구분: 전공 수업을 기초와 심화 과목으로 구분하여, 각 수준에 맞는 강의를 제공하고 학생들이 점진적으로 심화 학습을 할 수 있도록 해야 한다.
- 논문과 최신 연구 활용: 교수님의 강의에 책뿐만 아니라 최신 논문 등을 참고하여 이론뿐만 아니라 실제 사례와 연구 결과를 접할 수 있는 기회를 제공.

### 36) 주거환경학과

✓ 문제점 : 수업에 필요한 컴퓨터의 잦은 고장

✓ 원인 : 주기적인 유지보수와 업데이트 부족

**해결방안**

- 컴퓨터의 정기적인 점검과 유지보수 또는 새로운 컴퓨터의 구입 피요
- 캐드실 컴퓨터의 노후화 등 실습 환경의 문제를 정기적으로 정검하는 시스템 확립 필요

✓ 문제점 : 기초과정이지만 그 과정에 대해 무지한 학생들에게 바라는 많은 요구

✓ 원인 : 기초과목이지만 기초가 아닌 수업 내용

**해결방안**

- 기초과목의 난이도 조절 필요
- 이론적인 부분에서 많은 학습, 수업을 통한 다음 도면 그리기를 들어가야 함

✓ 문제점 : 전공 수업을 배워야 하는 이유를 모르는 학생들 대다수

✓ 원인 : 배우는 이유를 몰라 의미없이 앉아 있는 시간이 많아짐

**해결방안**

- 학기초 교수님들의 오티 내용을 구체적, 세분화 등 강화가 필요
- 오티를 통해 왜 중요한 수업인지 목적 등을 강조 필요

## 37) 식품영양학과

✓ 문제점 : 실습 및 실험 수업 부족

✓ 원인 : 이론에서 배운 내용을 적용할 수 있는 실험 및 실습 경험이 중요한데 이러한 수업이 이론수업에 비해 부족

**해결방안**

- 식품 개발 실습과 같은 현장에서 도움이 될 만한 실습 과목을 늘려 실제 상황에 적용할 수 있도록 대비함.
- 인기 과목의 경우 많은 학생이 수강할 수 있도록 추가로 수업을 개설해야 함.
- 조리사 자격증 실기 시험 대비를 위한 자격증과 관련된 강좌의 추가 개설이 필요함.
- 추가 개설이 어려울 경우 식품경제외식학과의 실습수업을 들을 수 있도록 지원을 필요로 함.

✓ 문제점 : 열약한 전공 수업 강의실 환경

✓ 원인 : 대부분의 전공수업을 듣는 강당의 책걸상 등의 고장

**해결방안**

- 학생들이 충분한 학습 공간을 확보할 수 있도록 책상 크기와 구조 개선이 필요함.
- 이를 해결하기 위해 더 넓고 다용도로 사용할 수 있는 책상으로 교체하는 방안을 고려해야 함.
- 강의실 내에서의 책상 배치를 최적화하여 공간을 더 효율적으로 활용할 수 있도록 개선해야 함.
- 수강생이 많은 경우 105호 강당이 아닌 생활과학대학 별관 303호 혹은 302호 강의실을 사용할 수 있도록 강의실 배정을 고려해야 함.

✓ 문제점 : 학생 수가 많아짐으로 인해 학생 참여형 수업이 제한, 평가, 피드백 문제 발생

✓ 원인 : 전공과목을 분반이 아닌 합반으로 진행

**해결방안**

- 2022년도의 수업 방식대로 합반이 아닌 다시 분반으로 수업을 진행하도록 함.
- 분반 수업이 어려운 경우 합반 수업 내에서 소규모 그룹 활동을 적극적으로 도입하여 학생 개개인의 참여 기회를 늘리도록 함. 이는 학생들이 의견을 나누며 수업에 대한 몰입도와 학습 효과가 높아질 수 있음.
- 대면 합반 수업의 한계를 보완하기 위해 온라인 학습을 활용하여 추가 학습 자료 제공, 질의응답 및 피드백 제공을 병행하도록 함.

✓ 문제점 : 학생들의 전공에 대한 이해도 및 학습 부족

✓ 원인 : 전공의 기초 개념을 충분하게 이해하지 못하는 경우 고급 교과목이나 심화 학습에서 어려움을 겪게 됨

**해결방안**

- 전공에 대한 이해도를 높이기 위해 기초 개념을 강화할 수 있는 보충 프로그램을 운영함
- 학생들은 기존 수업 외에도 보충 프로그램을 통해 전공의 기본 원리를 탄탄히 익히고 이후 학습에 자신감을 가질 수 있음. 그 예시로는 액티브 러닝 방식을 도입할 수 있음
- 수업 중 학생들이 질문할 수 있는 시간을 충분히 마련하여 교수와의 상호작용을 강화함
- '생화학' 수업의 경우 신체 내에서 이뤄지는 대사의 메커니즘을 이해하는 것이 매우 중요함 단순한 강의식의 내용 전달로는 이해하는 것에 어려움을 느낄 수 있기에 여러 매체를 활용하여 학생들이 쉽게 이해할 수 있도록 함. 교수는 동영상 자료를 적절히 사용하여 단순히 그림으로 설명된 것을 추가로 설명하도록 함

✓ 문제점 : 실제 산업 현장에서 요구되는 기술이나 지식 부족

✓ 원인 : 최신 트렌드 및 기술 변화 반영 부족

**해결방안**

- 학과의 교육과정 및 교과목을 정기적으로 검토하고, 최신 연구 성과와 산업 트렌드를 반영하여 업데이트해야 함. 교수진과 전문가의 협력을 통해 이뤄져야 하며, 급변하는 산업 환경을 반영하기 위해 유연한 커리큘럼 관리가 필요함
- 최신 이슈를 반영한 선택과목을 추가함. 최신 기술을 다루는 과목을 신설하여 학생들이 최신 트렌드를 배울 수 있도록 함
- 산업체와의 협력을 강화하여 학생들이 최신 기술과 트렌드를 실무에서 직접 경험할 수 있는 기회를 제공함. 이를 통해 이론과 실무를 연결하는 실습 중심의 교육을 도입할 수 있음
- 식품 제조업체, 푸드테크 스타트업과 협력하여 학생들이 현장 실습이나 인턴십을 경험하도록 지원함
- 산업체 전문가를 초청하여 강의를 진행하고, 학생들이 능동적인 참여를 도모함
- 교수진이 최신 기술에 대한 연구를 지속할 수 있도록 연구 지원을 강화하고, 학회나 세미나에 참여할 기회를 제공함. 이를 통해 교수진이 최신 연구 동향을 파악하고 이를 교육과정에 반영할 수 있음
- 학생들이 스스로 최신 기술을 적용해 볼 수 있는 프로젝트 기반 학습을 도입함. 학생들은 최신 기술에 대한 주도적인 학습을 경험하고, 이를 바탕으로 실질적인 문제를 해결 능력을 기를 수 있음
- 최신 트렌드를 반영한 문제를 해결하는 창의적 프로젝트 대회를 개최하여 학생들의 참여를 유도함

## 38) 체육학부 (체육학전공)

✓ 문제점 : 실기 수업이 적으며, 시설이 노후

✓ 원인 : 실기 수업이 적고, 여러 종목의 수업이 없으며 장소와 물품이 노후되어 있어 제대로 된 실기 수업을 할 수 없음

**해결방안**

- 학년이 올라가더라도 실기 수업을 수강할 수 있도록 실기 수업의 양을 늘린다.
- 암기 위주의 수업이 많아 단순히 외우기만 해 시험을 치기 때문에 실기 수업에서 여러 방면의 성적 평가 방식 도입 필요
- 여러 종목의 수업을 만들어 학생들이 다양한 운동을 배워볼 수 있도록 해야 함
- 실기 수업에 사용하는 장소와 물품 관리 필요(배드민턴, 테니스 라켓 등등)

✓ 문제점 : 자격증 또는 취업과 관련한 수업이 없음

✓ 원인 : 학문적인 성향을 띄는 수업과 취업에 필요하지 않을 과목이 대부분

**해결방안**

- 스포츠 테이핑 또는 건강운동관리사 등 자격증과 관련된 수업이 만들어져야한다.
- 전공실기와 같은 운동종목이 다가아닌 스포츠 재활, 스포츠 과학 등의 수업이 만들어져야한다.
- 직접 재활하는 것을 눈으로 보며 따라하는 등 실습형태로 강의를 진행할 필요가 있음
- 학생을 모집해 특강 등을 진행하는 방법도 이용

## 39) 체육학부 (무용학전공)

✓ 문제점 : 전공 교육 수업의 시수 대비 적은 학점, 다양한 수업 부족

✓ 원인 : 전공 실기의 횟수에 비해 학점이 작음, 다양한 수업이 진행되지 않으며 따라 하기 힘든 전공 또한 해야함

**해결방안**

- 다양한 전공의 특강을 진행
- 전공의 학점을 확대 필요

✓ 문제점 : 매년 같은 선생님과 같은 스타일의 전공 수업, 다양한 분야의 장르와 기본기, 움직임을 탄탄히 할 수 있는 수업이 없음

✓ 원인 : 기본이 되어 있지 않은 상태에서 동작이나 안무진도 진행

**해결방안**

- 수업 계획서와 수업 방법 변경 필요
- 과목의 학점을 높이서나 수행하는 것의 분량을 줄임

## 40) 휴먼서비스학과

✓ 문제점 : 다양한 강좌 부족

✓ 원인 : 한정적 전공과목, 과목 선택의 폭 제한적

**해결방안**

- 교차 학문적 과목 확대
- 자유전공 선택 제도 확대
- 융합 전공 활성화
- 교양 과목과 전공 과목의 연계 강화
- 온라인 강의와 케이묵 적극 활용
- 학사 구조 재설계 필요

✓ 문제점 : 실무와의 연계가 부족하여 졸업 후 현장에서 활용하기 어려움

✓ 원인 : 실무연계 과목 부족

**해결방안**

- 산학 협력 프로그램 강화
- 현장 전문가 초빙 강좌 개설
- 졸업 후 업계 멘토 지정하여 전문가와의 지속적 교류 지원

✓ 문제점 : 신설학과라 커리큘럼이 확정되지 않음

✓ 원인 : 신설학과

**해결방안**

- 기존 유사 학과 혹은 유사 전공 커리큘럼 분석하여 참고자료로 활용
- 설문조사와 심층 인터뷰 활용
- 매년 커리큘럼 검토하고 개선하여 유연한 커리큘럼 개발
- 기초 과목과 전공 심화 과목의 적절한 배치를 통한 커리큘럼 확정이 필요

✓ 문제점 : 학과 과목의 접근성이 고르지 않음

✓ 원인 : 한 과목에 치우쳐진 과목 수

**해결방안**

- 부족한 과목 수 추가 개설
- 정해진 수업 시수 내에서 골고루 수업 개설
- 개설 가능한 수업 수 확대

✓ 문제점 : 연계전공을 하지 않는 학생은 사회복지 과목 수강에 어려움이 있음

✓ 원인 : 학생들의 의견이 반영되지 않은 교육과정

**해결방안**

- 주전공 내에서 자격 요건을 달성할 수 있는 관련 과목을 개설

✓ 문제점 : 수업 내용의 유사성이 높음

✓ 원인 : 매년 비슷한 수업방식

**해결방안**

- 매 학기 변화된 수업방식

✓ 문제점 : 모든 전공과목에서 조별과제 진행

✓ 원인 : 교수님 수업방식 특성

**해결방안**

- 조별 과제의 수 제한하고 개별 과제 비율 높임
- 기여도 평가 시스템을 도입 필요
- 과제의 분량이나 난이도를 적절히 조절

## 41) 교육학과

✓ 문제점 : 복수전공 이수 시 졸업 학점 요구량이 높음

✓ 원인 : 복수전공 이수 요건이 높음

**해결방안**

- 복수전공 이수 요건을 현실적으로 조정
- 두 전공 모두 균형있는 학습 제공
- 주전공과 복수전공의 시간표 조정을 통해 학생들이 충돌 없이 과목을 수강할 수 있도록 유연한 교육과정을 마련
- 복수전공 관련 정보를 한눈에 볼 수 있는 플랫폼을 제공하여 학생들이 학사 정보를 효율적으로 찾고 계획을 세울 수 있도록 지원

✓ 문제점 : 학생들이 창의적으로 사고하거나 실질적인 학습을 경험하기 어려움

✓ 원인 : 주로 암기 위주의 시험

**해결방안**

- 암기 중심의 평가를 넘어 토론, 프로젝트, 에세이 등 다양한 방식의 평가를 도입해 학생들의 창의적 사고와 문제 해결 능력을 반영

✓ 문제점 : 학생들이 자신의 성적 납득하기 어려운 경우 발생

✓ 원인 : 평가 기준 불명확과 공정성 부족

**해결방안**

- 평가 기준을 구체적으로 명시하고, 학생들에게 사전 공유하여 평가에 대한 신뢰도를 높임.

✓ 문제점 : 학생들 간 경쟁을 심화시키며 학습의 본질보다는 점수에 집중하게 만듦.

✓ 원인 : 학점을 중시하는 상대평가 시스템

**해결방안**

- P/F 방식 확대

✓ 문제점 : 전공 과목이 자주 폐강되어 학생들이 졸업 요건을 충족하기 어려운 상황이 발생함.

✓ 원인 : 부족한 전공 과목 수, 교수진 부족, 수강 가능 인원 제한

**해결방안**

- 전공 과목의 폐강 기준 완화
- 교수가 바쁜 일정으로 과목 개설이 어려울 경우, 대체 강의를 제공하거나 외부 강사를 초빙해 필수 과목이 안정적으로 운영
- 수강 가능 인원을 확대하거나, 인기 있는 전공 과목에 추가 분반을 마련해 학생들이 원하는 과목을 제때 수강할 수 있도록 조정

## 42) 국어교육과

✓ 문제점 : 매년 정해진 시기에 전공 강의의 부재

✓ 원인 : 학과 교육과정의 전공 강의가 개설되지 않고 있음, 다른 해에 개설되더라도 학기마다 이수학점 제한

**해결방안**

- 해당 분야의 전문적인 외부 교수자를 초빙하여 강의를 모두 개설함.
- 인근 타 사범대학교와 연계하여 강의를 들을 수 있도록 지원함.

✓ 문제점 : 고전문학에 대한 전공 강의 부족

✓ 원인 : 고전문학 전공 정교수님 부재

**해결방안**

- 교육과정에 있는 강의를 모두 개설
- 고전문학과 관련된 교육과정을 체계적으로 개편
- 인근 타 사범대학교와 연계하여 고전문학 강의를 들을 수 있도록 지원
- 고전문학 전공하신 교수님 채용
- 외부에서 강의를 해주실 교수님 초빙

✓ 문제점 : 매체에 관한 부분의 전문적인 역량을 강화할 기회가 없음.

✓ 원인 : 매체 관련 전공과목이 개설되지 않음

**해결방안**

- '매체언어교육론'을 개설
- 인근 타 사범대학교와 연계하여 고전문학 강의를 들을 수 있도록 지원

✓ 문제점 : 국어교육과의 정교수님들이 전공필수과목을 담당해 주시지 못하는 경우가 발생

✓ 원인 : 교수진 부족

**해결방안**

- 한 교수자가 담당하는 강의의 수를 조절하여 강의의 질 유지
- 국어교육과의 교수자를 적극 채용

✓ 문제점 : 겉핥기식 수업 진행

✓ 원인 : 방대한 양의 전공

**해결방안**

- 전공 과목을 세부적으로 나눠서 개설하여 한 강의에서 집중
- 중요한 부분 위주로 깊이 있게 다룸

✓ 문제점 : 현장에 나갔을 때 어려움을 겪음

✓ 원인 : 실습 수업 부족

**해결방안**

- 다양한 분야의 전공 강의를 개설하고 실습의 비중을 높임.

## 43) 영어교육과

✓ 문제점 : 전공 필수 과목임에도 과목 수강하지 못 하는 학생 발생

✓ 원인 : 수강 가능 인원이 적음

**해결방안**

- 학생들의 수요 조사를 통해 수강 인원을 적절히 조정
- 추가 분반을 개설하거나 정원을 늘리는 방식
- 교수와 강의실의 수를 늘려 더 많은 학생들이 수업을 들을 수 있도록 하는 방안
- 학생 수요 분석 후 이를 반영한 과목 개설 계획 수립

✓ 문제점 : 학생 간 지식 편차 문제

✓ 원인 : 학생들의 학습 배경, 선행 지식, 개인적인 학습 스타일 등 다양함

**해결방안**

- 전공 과목에 들어가기 전에 필수적인 기초 과목이나 사전 교육을 제공
- 추가적인 도움을 받을 수 있는 튜터링 프로그램 운영
- 개별 학습 계획 맞춤형 학습 자료 제공

✓ 문제점 : 같은 과목이라도 교수마다 수업 방식, 평가 기준, 강의 내용이 다름

✓ 원인 : 분반되는 과목의 교수 재량 차이

**해결방안**

- 동일 과목을 가르치는 교수들이 정기적으로 모여 강의 계획, 평가 기준 등을 논의하여 일관성을 유지
- 수업 중간 및 종료 후 학생들의 피드백을 적극적으로 수집

## 44) 한문교육과

✓ 문제점 : 임용고시에서 반드시 다뤄야 하는 범위에 포함되는 문헌들의 커리큘럼

✓ 원인 : 전공 필수가 아닌 전공 선택으로 두는 것은 수험 준비의 어려운 문제를 야기

**해결방안**

- 논어강독 및 맹자강독을 전공 필수 과목으로 지정
- 임용고시 준비에 대한 직접적인 연계

✓ 문제점 : 수업 차시 내에서 전체 내용의 1/4 도 못 배우는 점

✓ 원인 : 특정과목의 방대한 내용

**해결방안**

- 한 학기의 수업 수를 확장하거나, 한 과목을 두 학기로 나누어 학습
- 정규 수업 외에 온라인을 통하여 보강 수업을 진행하거나, 보충 자료를 제공하여 학생들이 자율적으로 학습할 수 있는 기회를 제공

✓ 문제점 : 교수자의 수업 방식

✓ 원인 : 교수마다 설명하는 번역이 달라서 시험 공부에 영향을 끼침, 학생들의 의견 수용 힘들어함

**해결방안**

- 학생 의견 수용 태도 개선
- 학생 참여를 강요하지 않는 방식으로 전환
- 같은 수업은 수업 사전에 교수들간의 협의

✓ 문제점 : 성적 분포 고르지 않음

✓ 원인 : 소수 학과의 상대평가 시행

**해결방안**

- 상대평가에서 절대평가로의 전환
- 시험 난이도가 너무 높거나 과도하게 어려운 경우, 성적이 고르게 분포되지 않음

✓ 문제점 : 학업적 피로도 증가 및 휴학생 증가

✓ 원인 : 과도한 과제와 시험의 요구

**해결방안**

- 과도한 과제와 시험 요구 완화 및 학업 스트레스 감소
- 명확한 시험 범위 설정과 필요한 추가 학습 자료 제공
- 서설 암기 대신 이해 중심의 학습 전환
- 수업 시간에 관련없는 이야기 최소화
- 교수의 번역 통일

✓ 문제점 : 어떤 점수를 얻을 수 있을지 예측하기 어려움

✓ 원인 : 모호한 채점 기준 ,

**해결방안**

- 채점 기준의 명확화
- 상대평가에서 절대평가로의 전환

✓ 문제점 : 임용고시 준비에 연결할 수 있는 과정 부족

✓ 원인 : 학과 커리큘럼의 한계, 임용고시 준비에 대한 체계적 지원 부족

**해결방안**

- 임용고시와 졸업 요건을 연결하는 커리큘럼 개편
- 임용고시 준비 전용 프로그램 제공

## 45) 수학교육과

✓ 문제점 : 학생이 발전할 기회가 없는 수업

✓ 원인 : 난이도 조절을 하지 않고 성적에 대한 피드백이 없음

**해결방안**

- 학생 수준에 따라 수업을 선택할 수 있도록 분반 개편
- 쪽지시험을 못 본 학생 대상으로 한 번 더 수업을 진행
- 학생들 간에 멘토 멘티를 매칭
- 러닝엑스로 짧게라도 과제에 대한 피드백 제공

✓ 문제점 : 성적 받기 어려움

✓ 원인 : 평가 기준의 모호함

**해결방안**

- 평가 기준을 명확하게 제시
- 학과 내 교수님들과 교차 평가하여 평가의 객관성 높임

✓ 문제점 : 과도하게 빠른 진도

✓ 원인 : 짧은 시간 내에 많은 내용을 다루려함

**해결방안**

- 배우는 기간을 늘리거나 계절학기 개설

✓ 문제점 : 3학년에 몰린 전공 수업

✓ 원인 : 기존 교육과정 분배

**해결방안**

- 교육과정 개편

✓ 문제점 : 학생들이 이해하기 힘든 수업

✓ 원인 : 교수님의 판서 글씨가 작거나 불필요한 영어를 사용 혹은 예시 없는 증명 위주의 수업

**해결방안**

- 학생들의 이해도를 파악한 후 수업 진행
- 판서의 경우 미리 준비
- 어려운 문제의 경우 예시를 들어 설명

✓ 문제점 : 배워야 할 전공과목이 너무 많고, 2-3학년에 몰려있어서 학생들이 힘듦.

✓ 원인 : 전공 졸업 학점 기준이 높음

**해결방안**

- 전공학점 기준 완화
- 원하는 과목을 들을 수 있게 바뀌면 좋겠음
- 계절학기에 수학교육과 전공이 생기길 바람

✓ 문제점 : 수업의 다양성이 부족

✓ 원인 : 교수 인력 부족

**해결방안**

- 수학교육과 교수 채용

✓ 문제점 : 과목 선택의 어려움

✓ 원인 : 전공과 교직 과목이 많음

**해결방안**

- 주된 커리큘럼을 학교에서 정해주고 부수적인 것들은 따로 선택할 수 있는 선택지 마련

✓ 문제점 : 수업 방식의 통일

✓ 원인 : 임용 중심 수업

**해결방안**

- 사교육과 공교육의 차이에 대해서 배울 수 있는 교양 추가

✓ 문제점 : 배우고 싶은 과목을 원할 때 들을 수 없음

✓ 원인 : 과목별 개강 시기가 다름

**해결방안**

- 인강 과목 수 늘림

✓ 문제점 : 전공 과목들을 전공 과목에 대한 이해가 아닌 고등학교 때의 입시위주의 교육 수업 진행

✓ 원인 : 교육보다 수학에 치중한 수업

**해결방안**

- 최대학점을 늘리고 교수법을 배울 수 있는 수업을 개설
- 사범대학을 6년제로 늘림

## 46) 유아교육과

✓ 문제점 : 분반 수업 성적 따로 산출

✓ 원인 : 소수과임을 고려하지 않음

**해결방안**

- 분반이더라도 성적은 같이 산출하는 방식
- 분반제도를 없애는 방법

✓ 문제점 : 복학, 복수전공, 편입생 등이 적응하기 어려운 분위기

✓ 원인 : 학과 행사가 적음

**해결방안**

- 유아교육과 수업을 듣는 모두가 참여할 수 있는 화합의 날을 진행

✓ 문제점 : 유치원 섭외 과정의 어려움

✓ 원인 : 부속 유치원이나 연계된 유치원이 없다는 점

**해결방안**

- 미리 학교 측에서 유치원을 섭외함.
- 주변 경산의 유치원6을 대학과 연계하도록 함

✓ 문제점 : 학생들이 수업에 잘 집중하지 못 함

✓ 원인 : 3,4시간 정도의 긴 강의시간

**해결방안**

- 수업을 이틀에 나누어 진행
- 교육과정 개편

✓ 문제점 : 부족한 부분 파악 어려움

✓ 원인 : 세부 성적 미공개

**해결방안**

- 시험 점수, 과제 점수 등 세부 성적을 공개

✓ 문제점 : 강의 폐강, 전공 필수임에도 강의의 질이 떨어짐

✓ 원인 : 전공 교수 및 강사 부족

**해결방안**

- 부교수 및 강사를 정교수로 채택
- 교수 경력이 긴 타대학 교수에게 전공 과목을 맡기는 방법
- 강의 경험이 있는 교수자를 섭외

✓ 문제점 : 듣고 싶은 전공 과목이 있어도 포기해야하는 경우 다수 발생

✓ 원인 : 학년마다 선택할 수 있는 전공 과목의 폭이 좁음

**해결방안**

- 비대면 강의로라도 수강할 수 있도록 함
- 필수로 들어야 하는 전공선택 과목은 전공필수로 전환해 모두 수강
- 교수가 다른 수업에서 강의했던 내용이더라도 다시 설명

## 47) 트랜스아트과

✓ 문제점 : 전공 수업이 실기 및 실습 위주로 구성되어 깊고 심도있는 배움을 끌어내지 못 함

✓ 원인 : 전공 학점 대비 실기/실습 시간 불균형

**해결방안**

- 변경된 제도를 잘 받아들일 수 있도록 명확한 공지 후 전공과목의 학점을 2학점에서 3학점으로 상향 조정
- 정확한 기준으로 학점을 책정해야 함.

✓ 문제점 : 얕은 전공 습득

✓ 원인 : 현재의 전공과목은 대부분 기초적인 이론과 실습 중심으로 구성

**해결방안**

- 실습 중심의 수업에서도 이론과 실습수업 시간을 따로 분리하여 병행하거나 별도의 심화과정을 추가하는 과정 필요
- 각 전공에 맞는 심화 과목을 개설하여 학생들이 보다 깊이 있는 지식을 쌓을 수 있는 과정 필요
- 과목 간 중복 내용 최소화 및 전문화된 커리큘럼을 구성함으로써 각 과목이 제공하는 독립적인 지식과 기술이 더 명확하게 차별화 되도록 커리큘럼을 체계적으로 조정

✓ 문제점 : 학생들의 창의적이고 독창적인 접근을 막고 학생들이 얕은 수준에서만 결과물을 완성하게 되는 경우 다수 발생

✓ 원인 : 프로젝트/ 과제 중심 수업이 많고 기간이 짧음

**해결방안**

- 프로젝트 및 과제의 기간을 넉넉히 설정
- 여러 단계를 구분하여 평가를 진행

## 48) 산업디자인학과

✓ 문제점 : 취업(진로)에 필요한 디자인 교육 부족

✓ 원인 : 현장 실습 기회가 부족

**해결방안**

- 창업, 마케팅 등 비즈니스 관련 과목이 추가
- 산업체와 연계한 인턴십 프로그램을 강화
- 팀 프로젝트를 통해 협업과 커뮤니케이션 능력 향상을 목표로 하는 과목을 확대해 미래 취업에 도움되는 능력 향상
- 창의적 사고 기법을 활용한 디자인 워크숍 및 문제 해결 교육을 강화

✓ 문제점 : 최신 기술 교육 부족

✓ 원인 : 급변하는 디자인 기술에 교육과정이 빠르게 적응하지 못 함

**해결방안**

- 디자인 소프트웨어 교육을 체계적으로 강화하고 최신 프로그램을 도입

## 49) 생활제품디자인학과

✓ 문제점 : 고가의 등록금을 지불하고 있지만 실습에 필요한 재료비 지원이 부족하여 학생들이 개인적으로 재료비를 부담해야 하는 상황

✓ 원인 : 학교 지원 부족

**해결방안**

- 학습 환경 개선과 재료비 및 시설 개선을 위한 추가적인 예산 배정이 필요
- 타 대학들처럼 실습과 창작에 필요한 재료비나 시설 개선을 위한 별도의 예산을 배정하여 학생들에게 실질적인 지원을 제공

✓ 문제점 : 학습 공간과 장비가 부족하거나 낡아 수업과 실습에 어려움

✓ 원인 : 열악한 학습 환경 및 기계/시설 부족

**해결방안**

- 실습 공간을 확장하여 학생들이 충분히 학습하고 창작할 수 있는 환경을 제공

✓ 문제점 : 실습과 이론의 불균형

✓ 원인 : 많은 수업이 실습 중심으로 진행

**해결방안**

- 실습 수업에 비해 이론 수업의 비중을 증가시키고, 실습과 이론이 균형을 이루는 교육과정으로 개선 필요

✓ 문제점 : 전공 분야의 심화 부족 및 세분화 부족

✓ 원인 : 다양한 분야를 동시에 다루다 보니 각 분야에 대한 심도 있는 학습 시간과 자원이 부족

**해결방안**

- 전공 과목을 세분화하고, 2학년까지 다양한 분야를 경험한 후 3학년부터 원하는 분야를 선택하여 심화 학습을 할 수 있도록 학사 과정을 재구성
- 각 분야의 전문가를 초빙하여 심화 수업을 진행

✓ 문제점 : 평가 기준에 대한 구체적인 피드백 부족

✓ 원인 : 평가기준의 모호함

**해결방안**

- 구체적인 평가 기준과 피드백 시스템을 도입하여 학생들이 학습 방향성을 명확히 할 수 있도록 지원

✓ 문제점 : 과제에 집중할 시간도 부족해 학습 효율이 떨어진다

✓ 원인 : 과제의 과중

**해결방안**

- 과제의 과중을 조절하고, 과목 간의 협력과 조화로운 배분이 필요
- 각 과목의 교수들이 협력하여 과제의 양을 적절히 조절
- 과제의 우선순위를 명확히 설정하여 학생들이 과제를 효과적으로 수행할 수 있도록 돕는 것이 필요

✓ 문제점 : 교수와 학생 간의 소통이 부족하고, 대형 강의에서는 질문하거나 의견을 나누기 어려운 상황

✓ 원인 : 교수와의 소통도 제한적

**해결방안**

- 소통 창구를 확대하고, 대형 강의에서 질의응답 시간을 늘려 학생들의 참여를 유도할 필요
- 온라인으로 학생들이 질문을 할 수 있는 플랫폼을 마련하는 것이 필요

✓ 문제점 : 출결 관리가 제대로 이루어지지 않는 경우 다수

✓ 원인 : 학생들이 수업에 대한 책임감을 느끼지 않게 하고, 수업 분위기가 흐트러짐

**해결방안**

- 출결 관리 시스템을 강화하고, 2차 출결 확인을 통해 학생들이 수업에 더 집중할 수 있도록 유도

✓ 문제점 : 방목형 수업 문제

✓ 원인 : 자율적인 학습을 강조하지만 교수의 지도나 피드백이 부족하여 학생들이 독립적으로 문제를 해결해야 하는 부담감 느낌

**해결방안**

- 방목형 수업에서 교수의 구체적인 지도와 피드백을 강화
- 수업 중에도 교수님이 중간 점검을 통해 학생들의 진행 상황을 확인

✓ 문제점 : 전공에 대한 기초적인 배경 지식이 부족한 상태에서 심화 학습을 시작

✓ 원인 : 1학년 때 전공에 맞는 기초 수업이 부족

**해결방안**

- 기초 교육 과정을 강화하여 학생들이 전공에 대한 깊은 이해를 발전시킬 수 있도록 지원
- 1학년부터 전공과 관련된 필수 기초 과목을 제공하고, 실습 중심으로 기초 지식을 쌓을 수 있는 커리큘럼을 운영

✓ 문제점 : 성적 평가 공정성 강화 필요

✓ 원인 : 특정 학생이나 그룹에 대해 교수님이 더 많은 관심을 기울임

**해결방안**

- 평가 기준을 명확히 하고, 정기적인 피드백을 통해 학생들의 학습 상태를 공정하게 점검
- 교수와의 상담을 통해 해결할 수 있도록 소통의 장을 마련

## 50) 음악학부(성악전공)

✓ 문제점 : 다른 과에 비해 취업에 관한 정보를 듣기 힘듦

✓ 원인 : 취업 관련 정보 부족

**해결방안**

- 예체능과 학생들이 들을 수 있는 다양한 진로에 관한 수업을 개설
- 취업관련 특강을 늘림

✓ 문제점 : 필수 학점을 채우려면 개설되는 과목을 다 들어야 해서 불편함

✓ 원인 : 전공 수업이 다양하지 않음, 교수진 부족

**해결방안**

- 전공 과목 교수진 채용

✓ 문제점 : 전공 과목에서 배우는 내용이 현실에서 바로 적용하기 어렵거나, 현업에서 요구하는 기술과 괴리가 있음

✓ 원인 : 최신 기술 반영 부족

**해결방안**

- 기업, 연구소와 협력하여 실질적으로 필요한 기술과 지식을 반영한 커리큘럼 구성

✓ 문제점 : 대체로 수업의 구성이 체계적이지 않음

✓ 원인 : 학습계획서에 제시된 대로 수업 진행하지 않음

**해결방안**

- 학습계획안을 보충해서 수업을 개설할 수 있도록 체계 변화

## 51) 음악학부(피아노전공)

✓ 문제점 : 졸업 후에 취업에 대한 정보를 다양하게 얻기가 어려움

✓ 원인 : 취업.진로 관련 전공 강좌가 부족

**해결방안**

- 일시적인 강의가 아닌 정규 수업 커리큘럼에 취업 관련 수업들을 넣어서 학생들이 오랜 기간 취업 준비를 할 수 있도록 변경
- 취업 관련 정보 소통 창구 개설

✓ 문제점 : 기초 이론 지식이 부족한 학생들은 수업에 적극적으로 따라오기 힘듦

✓ 원인 : 학생들 간에 지식 수준 차이

**해결방안**

- TA 수업처럼 기초 이론 지식이 부족한 학생들을 대상으로 보충 수업을 진행
- 레벨 테스트를 진행해서 수준에 맞는 분반 수업을 진행해 학생들 간의 수준 차이를 줄임

✓ 문제점 : 깊이 있게 배우지 못 한다고 느끼는 학생들이 다수

✓ 원인 : 모든 과제 곡을 레슨 받을 수 있는 시간은 일주일에 40분으로 과제 곡 개수에 비해서 레슨 시간이 적음

**해결방안**

- 레슨 시간을 1시간 이상으로 늘리거나 교수자의 판단하에 자유롭게 지도

✓ 문제점 : 수업계획표와 무관한 수업 진도

✓ 원인 : 실기를 주로 하는 과 특성상 이론 과목에 크게 비중을 두지 않음, 체계 부족

**해결방안**

- 수업계획서대로 수업 진행
- 관련 과목의 교재를 활용해서 체계적으로 수업 진행

✓ 문제점 : 전공 수업 3학점의 부재로 학기 최대 이수 가능 학점 채우기 힘듦

✓ 원인 : 수업시간이 타과에 비해 월등히 짧음

**해결방안**

- 필수 이수 전공과목은 3학점으로 늘람
- 시간을 늘려서 3학점 수업으로 교체

✓ 문제점 : 전공과목 선택지 한정적

✓ 원인 : 다양한 전공과목 선택지 부족

**해결방안**

- 학생들의 의견을 수용해서 다양한 전공 과목을 개설
- 같은 음악 대학의 다른과 전공 수업을 들을 수 있을 경우 일반 선택이 아닌 전공선택으로 학점을 채워줌

✓ 문제점 : 선후배간 친분을 쌓을 직접적인 교류 부족

✓ 원인 : 단합력과 적극성을 향상시킬 수업이 부족

**해결방안**

- 피아노 앙상블 수업을 일학년 때부터 다 같이 들을 수 있게 커리큘럼 개편
- 신청학년에 제한이 없고 멘토멘티 형식으로 팀을 이루어서 진행하는 수업 개설

## 52) 중국언어문화학과

✓ 문제점 : 암기력 기반의 시험 다수

✓ 원인 : 학과 인원이 많음

**해결방안**

- 다른 시험 방식을 연구
- 분반 개설하여 수업의 정원인원 수를 줄임

✓ 문제점 : 전공핵심 수업이 적고 수용인원 또한 적음

✓ 원인 : 수업 다양성 부족

**해결방안**

- 전공 수업에 있어서 다양한 선택지 제공
- 다양한 전공 수업 개설

✓ 문제점 : 교재의 다양성이 없음

✓ 원인 : 타 언어보다 보편적이지 않아 많은 교재가 존재하지 않음

**해결방안**

- 최대한 교재에 의존하지 않고 수업 진행

✓ 문제점 : 실무 경험이 없음

✓ 원인 : 현장 실습, 현장 기회가 적음

**해결방안**

- 다양한 현장 실습 기회 제공
- 다양한 현장 관련 프로그램 개설

✓ 문제점 : 상대적으로 저학년의 학점 관리가 어려움

✓ 원인 : 전공의 수가 적어 모든 학년이 같이 들어야 함, 평가방식 또한 동일

**해결방안**

- 많은 인원을 수용할 수 있는 강의실을 섭외
- 전공 과목 수 늘림

✓ 문제점 : 회화 수업인데도 불구하고 지필 시험을 쳐서 성적을 냄

✓ 원인 : 수업 인원이 많음

**해결방안**

- 평가방식 개편

✓ 문제점 : 모호한 평가 기준

✓ 원인 : 확실한 평가 기준 부재

**해결방안**

- 시험 전 확실한 평가 기준 제시

✓ 문제점 : 중국인 학생들과의 교류가 적음

✓ 원인 : 교류할 수 있는 중국인 친구들은 많지만 생각보다 수업에서 적극적으로 대화할만한 기회가 없음

**해결방안**

- 중국인들과 같이 듣는 과목의 비중 늘림
- 한 과목 정도는 일상적인 가벼운 과목 개설

## 53) 글로벌교육학부(국제한국어교육전공)

✓ 문제점 : 외국인 학생들과 함께 의견을 나누고 공부할 수 있는 시간이 부족

✓ 원인 : 외국인 학생들과의 소통을 통해 실습을 해 볼 수 있는 과 특성을 살리진 못한 이론 위주 수업

**해결방안**

- 외국인 학생들과 소통할 수 있는 수업 개설
- 이론 과목은 2학점, 실습과목은 3학점이 되어야 함.
- 수업에서 한국인,외국인 학생이 함께 모여 조별활동을 하거나 수업시간이 아니더라도 간단한 커뮤니케이션 자리 마련
- 조별 활동 같은 함께 활동 할 수 있는 교육과정이 편성 되었으면 좋겠음

✓ 문제점 : 전공수업과 다양한 견해를 많이 접해보지 못함

✓ 원인 : 교수진 부족

**해결방안**

- 타 대학의 같은 학과 교수님들의 특강 개설 필요
- 교수진 채용

# 2. 전공별 추천 전공과목

※각 과목별 순서가 추천 응답 비율의 순서를 뜻하지는 않음

### 1) 일어일문학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 초급 일본어 회화(4명) | • 회화 연습에 실질적인 도움이 됨.<br>• 수업 난이도가 쉬워 부담이 적음.<br>• 일본어 실력 증가와 발표 실력 향상<br>• 실제 원어민 교수님과의 대화로 회화 실력 향상에 도움 |
| 2 | 중급 일본어 회화(3명) | • 회화 연습에 실질적인 도움이 됨.<br>• 일본어 실력 증가와 발표 실력 향상이 동시에 일어남<br>• 실제 원어민 교수님과의 대화가 원활하게 진행됨. |
| 3 | 시사일본어 | • 시사 문제 관련 주제 선정 및 발표로 시사 관련 시각까지 추가로 기를 수 있어 좋았음. |
| 4 | 관광비즈니스일본어 | • 일상생활에서 사용이 용이하고 다소 어려운 난이도의 경어 를 편하게 배울 수 있음. |
| 5 | 근대일본사회의 이해(3명) | • 근대 일본 사회에 대해 심층적으로 배워 전공지식 함양에 도움이 됨.<br>• 교수님의 열의가 돋보이고, 전공 수업 중 가장 양질의 강의라고 생각함.<br>• 근대일본사회를 흥미 있게 설명해주며, 집중이 잘 되는 강의 방식임. |
| 6 | 실용일본어(3명) | • JLPT 시험 내에서 사용되는 어휘, 표현을 습득 가능해서 자격증 취득에 실질적인 도움이 됨.<br>• 졸업요건 JLPT 시험의 뒷받침이 되어줌.<br>• 전공지식 함양에 큰 도움이 됨. |
| 7 | 일본어 듣기(1)(4명) | • 듣기 실력의 실질적인 향상이 가능함.<br>• 세세한 설명과 쉬운 난이도의 수업임.<br>• 추후 심화전공을 배우기 전 기초 지식 습득에 용이함.<br>• 일본어 실력이 뛰어나지 않더라도 부담없이 수강이 가능함. |
| 8 | 일본어 듣기(2) | • 일본어 듣기(1) 에 이어 청해 실력의 향상이 가능함. |
| 9 | 이문화의이해캡스톤디자인 | • 여러 국가 학생들과 교류하며 일본어를 실제로 활용해 볼 수 있었음. |
| 10 | 일본근대문학의 이해 | • 책을 읽고 여러 관점에서 사고하는 방법을 터득할 수 있었음. |

## 2) 역사학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 한국지방사 | • 다른 전공과목들은 중앙, 중심부 내용을 위주로 배웠다면 지방사는 실제 우리가 사는 곳에 옛 사람들이 어떻게 살아왔고 어떤 역사가 있었는지에 대해 접근해서 수업을 들으니 신선한 느낌이 들었음. |
| 2 | 동남아시아사 | • 주류로 다루는 과목이 아니지만 더욱 관심을 가져야 하는 국가의 역사임 |
| 3 | 한국근대사<br>동아시아중세사 | • 조명근, 류준형 교수님은 좋은 강의력으로 꼭 한번은 들어 봐야 할 강의<br>• 조명근 교수님은 무엇보다 수업과 과제가 깔끔하고 수업의 전달력이 가히 압도적<br>• 류준형 교수님은 챗GPT와 같이 시대의 변화에 맞춰 새로운 학습 방식을 지향하고 활용하시기 때문에 흥미롭게 수업을 들을 수 있다. |
| 4 | 조선의정치와문화 | • 조선시대 양반의 삶을 깊게 다루어 좋았음. |
| 5 | 역사연구와실용능력 | • 내가 역사적 사건을 직접 기록하며 배우기에 흥미로운 수업이었다. |
| 6 | 역사논리및논술 | • 과제를 수행하고 비평하는 과정에서 역사라는 학문 자체를 보는 시각이 넓어짐. |
| 7 | 서양근대사 | • 서양의 근대사 내용 자체가 굉장히 풍부하고 흥미롭기에 수업을 들음에 있어서 굉장히 재밌게 들을 수 있었고 공부하는 과정 역시 매우 즐거웠음<br>• 단순히 나열이 아니라 스토리텔링을 해주시기에 어려운 내용임에도 불구하고 굉장히 전달이 좋았음<br>• 시험 문제도 수업을 열심히 들은 학생과 듣지않은 학생이 차별될 수 있게 내주셔서 수업을 열심히 듣는다면 굉장히 좋은 점수를 받을 수 있음 |
| 8 | 조선의 사회와 문화 | • 교수님께서는 학생들의 말에 귀기울여 주시고, 수업 내용도 공부를 한 학생들은 충분히 좋은 성적을 받을 수 있는 내용 |
| 9 | 사학개론 | • '사학(史學)'과 '개론(槪論)', 역사를 연구하는 학문을 추려서 서술한다는 의미<br>• 고대부터 현대까지의 역사 서술 방식의 변화 및 연속적인 흐름 등의 내용이 주를 이루며, 이를 바탕으로 여러 학자들이 '사학'을 대하는 관점과 각각의 공통점과 차이점을 찾아가는 수업<br>• 역사학과의 기본이자 본질인 역사를 바라보는 관점 그 자체를 이해하기 쉽게 설명해주는 수업이라고 생각 |
| 10 | 동남아시아사 | • 동남아라는 생소한 역사를 배우면서도 발표를 통해 다양한 나라의 문화를 알 수 있음<br>• 교수님이 질문을 하시는데 이전과 다른 단순 암기 공부보단 생각을 하면서 수업을 들을 수 있다는 장점 |

### 3) 수학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 확률및통계 | • 내용이 어렵지 않고 흥미로운 주제로 구성되어 있어 쉽게 접근할 수 있음<br>• 기초 내용을 바탕으로 약간의 심화된 내용을 다루기 때문에, 기본 개념에 익숙한 학생이라면 이해가 수월<br>• 수업 시간에 강조된 문제와 과제 문제에서 시험 문제가 출제되어, 시험 준비 시에도 큰 부담이 없음<br>• 과제는 수업 내용을 기반으로 하여 문제풀이 형식으로 제공되며, 과제를 열심히 수행할수록 학습 성과가 성적으로 연결되는 특징이 있어 시간 낭비 없이 학업 성취를 높이는 데 효과적 |
| 2 | 미분적분학(1) | • 미적분의 기초 개념을 기반으로 대학 수준에서 조금 더 심화된 내용을 다루어, 수학에 대한 이해를 넓히고 지식을 쌓기에 좋음. 교수님께서 개념과 공식을 차근차근 설명해 주시고 문제 풀이도 세심하게 가르쳐 주셔서, 수업 내용을 빠르고 쉽게 이해할 수 있음<br>• 적절한 과제와 다양한 학습 자료(강의 자료 및 영상)를 통해 실력을 기를 수 있도록 구성되어 있으며, 시험 준비 시에도 충분한 자료를 활용할 수 있어 공부에 큰 도움이 됩니다. 또한, 퀴즈와 중간·기말시험이 각각 성적에 일정 비율로 반영되어, 시험 하나에 대한 부담이 적은 것도 큰 장점<br>• 자연계열 학생들에게 유용한 기초 수학 과목으로, 특히 수학에 관심이 있는 학생이라면 필수적인 기초를 다지고 다음 단계의 전공 과목을 준비하는 데 큰 도움이 되는 과목 |
| 3 | 해석학 | • 수학에 대한 깊은 이해를 넓히고 지식을 쌓기에 좋음<br>• 특히 해석학을 통해 그동안 배웠던 개념들의 증명 과정을 직접 탐구할 수 있어, 수학적 원리와 논리를 깊이 있게 이해할 수 있다는 점이 흥미로움 |
| 4 | 선형대수학 | • 특히 기하와 벡터에 관심이 있는 학생들에게 매우 흥미로운 과목. 3차원 공간과 벡터 등으로 세상을 바라보는 새로운 관점을 배울 수 있으며, 수학적 개념을 통해 현실을 해석하는 방법을 익힐 수 있음<br>• 일상생활 속 다양한 사례와 연결된다는 점에서 배워야 하는 이유가 명확. 수학 이론이 현실 세계에서 어떻게 응용되는지를 직접 확인할 수 있음. 실생활과의 연결 덕분에 전공에 대한 흥미와 학습 동기를 한층 더 높일 수 있음 |
| 5 | 수학세미나1 | • 해석학과 관련된 다양한 문제를 학생들이 직접 준비하고 함께 풀어보며, 여러 가지 풀이 방법을 공유하여 깊이 있는 학습 경험을 제공. 서로 다른 접근법을 통해 문제를 이해하고, 다양한 관점을 배울 수 있어 지식의 폭을 넓히는 데 큰 도움<br>• 문제와 관련된 개념을 꼼꼼하게 설명해 주시기 때문에 해석학 공부에 대한 이해도를 높일 수 있음. 수업의 문제풀이와 개념 강의가 체계적으로 이루어져, 해석학을 보다 심도 있게 학습하고자 하는 학생들에게 매우 유익 |
| 6 | 정보와수리과학 | • 전통적인 수학 이론과는 달리, 색다른 시점에서 수학을 탐구하고 다양한 일상생활에 응용할 수 있는 수학적 개념을 배우는 과목. 실생활에서의 응용 가능성을 통해 수학을 새로운 관점에서 이해하고 적용해 볼 수 있어 매우 흥미롭게 수강할 수 있음 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 7 | 정수론 | • 수학의 기초를 다지는 데 중요한 역할을 하며, 수의 구조를 이해하는 데 필요한 핵심 도구들을 제공. 기본 개념들은 대수학, 해석학, 기하학 등 다양한 수학 분야와도 연결되어 있어, 수학적 사고력을 기르고 넓은 수학적 이해를 쌓는 데 매우 유용<br>• 교수님께서 개념을 이해하기 쉽게 설명해 주시며, 과제를 통해 배운 내용을 깊이 있게 탐구할 수 있어 학습에 큰 즐거움을 느낄 수 있었음.<br>• 수학의 기초를 탄탄히 다지고자 하는 학생들에게 추천하는 과목 |
| 8 | 현대대수학응용 | • 현대대수학개론과 현대대수학을 모두 수강하면, 후반부에 이 두 강의에서 배운 내용들이 하나로 연결되는 듯한 신기한 경험을 할 수 있음.<br>• 이전에 이해되지 않았던 개념들이 유기적으로 합쳐지면서 전체적인 그림을 파악하게 되고, 학습의 깊이가 더해지는 느낌을 받을 수 있음<br>• 수학적 개념들이 서로 맞물려 이해되는 과정은 매우 흥미로우며, 수학의 일관성과 아름다움을 체감할 수 있는 과목 |
| 9 | 미분방정식 | • 교수님께서 개념을 자세히 설명해 주시고, 강의 자료와 영상 등 다양한 학습 자료를 제공하여 학습에 큰 도움<br>• 시험을 대비할 때도 충분한 정보를 가지고 준비할 수 있어 학습에 대한 부담이 줄어듬<br>• 퀴즈, 중간시험, 기말시험이 성적에 20%씩 반영되는 평가 방식을 채택하여, 특정 시험에 대한 부담이 적어 학생들이 균형 있게 학습할 수 있는 장점 |

### 4) 통계학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 수리통계학개론 | • 가장 핵심이라고 할 수 있는 수업<br>• 통계와 더 가까워질 수 있는 수업 |
| 2 | 회귀분석 | • 통계에 있어서 꽃<br>• 교수님과 소통하고, 문제풀이 발표를 통해 잊고 있었던 기초통계학 지식들을 다시금 상기할 수 있었고 긴장을 놓치지 않고 수업을 듣는데 도움<br>• 적용되는 분야가 많음 |
| 3 | 확률과정모형 | • 흥미있음 |
| 4 | 통계데이터베이스 | • 데이터 분석과 관련된 프로그램을 제대로 처음 배울 수 있는 기회<br>• 크게 어렵지 않기에 엑셀을 다룰 줄 안다면 편한 과목<br>• 배웠던 프로그램 언어 중에 제일 실용적 |
| 5 | 수리통계학,기초확률및분포이론 | • 다른 전공에도 도움 |
| 6 | 캡스톤 | • 2,3,4학년 전공에서 배운 내용들을 실제 상황들에 대입하여 여러가지 상황을 분석하고 문제해결능력을 길러 나갈 수 있는 과목 |
| 7 | 통계적방법론 | • 이해가 잘 되게 설명해주심 |
| 8 | 통계패키지 | • 내용이 알차고 재밌음 |
| 9 | 통계수학 | • 교수님이 수업에 열정적 |

## 5) 물리학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 양자역학 | • 현대 물리학의 꽃이라 할 수 있는 학문을 배울 수 있는 기회와 교수님의 눈높이 교육을 통해 난해한 개념을 잘 이해할 수 있었음 |
| 2 | 프로그래밍과물리 | • 이해하기 쉽고 열심히 알려주심 |
| 3 | 전자기학 | • 이해는 어려웠지만 재밌게 배울 수 있었음 |
| 4 | 일반물리연습 | • 조 과제가 생각보다 재밌었음<br>• 토론하고 참여할 수 있음<br>• 이론중심이 아니라 토론 형식으로 수업을 진행함으로서 생각을 비교해 볼 수 있음<br>• 조원과 함께 주어진 과제를 해결해 나가는 과정에서 물리에 대한 지식을 키울 수 있어 기억에도 오래 남음<br>• 과제를 질문 과제로 진행하여 모르는 거에 대해서 자유롭게 질문을 하고 답을 받을 수 있으며 퀴즈도 진행하여 내가 얼만큼 이해했는지 점검 해 볼 수 있는 기회도 얻을 수 있어 가장 체계적이고 학생중심수업 |
| 5 | 일반물리실험 | • 일반물리수업에서 배운 것을 토대로 직접 실험해 볼 수 있음 |
| 6 | 일반물리 | • 물리 내용이 흥미로움 |

## 6) 화학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 유기화학(1)(2) | • 고등학교 화학과 대학교 일반화학 내용의 연장선인 느낌이 있어 진입장벽이 낮은 과목<br>• 화학에 대한 전반적인 지식을 얻을 수 있고, 모든 화학 내용을 아우르는 과목이기 때문<br>• 다른 전공과목에 비해 접근하기 쉽고 재밌게 배울 수 있는 과목<br>• 내용 이해에 큰 어려움이 없어 공부하는데 흥미를 잃지 않고 꾸준히 공부할 수 있다는 점이 큰 장점<br>• 내용 중 의문이 들 수 있는 부분을 직접 학생들에게 질문하여 능동적으로 생각하게 하심<br>• 오래되어 기억이 안 날 수 있는 전 수업 내용을 반복하여 상기시켜주심 |
| 2 | 세포화학 | • 생명과학과 화학을 결합한 느낌이라 쉽고 재미있게 배울 수 있음 |
| 3 | 분석화학실험(종합설계) | • 실험에 대한 마음가짐, 실험태도에 대해 배울 수 있음<br>• 일반화학실험과는 다르다는 것을 체감할 수 있음<br>• 꼭 놓치지 않고 들었으면 하는 수업<br>• 도구 물질들을 알아가고 위험성에 대해 알 수 있고, 직접 활용해보는 시간 |
| 4 | 일반화학(1),(2) | • 2학년이 되어 전공과목을 배우면서 정말 도움이 많이 된다고 느껴짐<br>• 2학년 때 전공필수를 듣기 전에 기초로 듣기 좋은 강의 |
| 5 | 생화학특론 | • 화학과 생명에 관심이 많은 사람이라면 재밌게 배울 수 있는 과목 |
| 6 | 분석화학 | • 근본적인 화학의 식의 의미를 이해하도록 학생들에게 질문을 많이 해주심<br>• 분석화학에서 무언가를 계산하고 알아내는 과정에서 조금은 더 화학에 가까워진다는 느낌을 받을 수 있음<br>• '왜' 그러한가에 대한 설명을 자세하게 해줌으로써 심도 깊은 전공지식을 알 수 있었으며 분석화학이란 과목에 대한 이해가 높아짐 |
| 7 | 융복합글쓰기 | • 조별활동과 발표 수업이 많아 실제로 연습하기 좋음 |
| 8 | 양자화학 | • 화학이라는 학문과 수학, 물리학이 모두 포함한 과목이기 때문 |
| 9 | 물리화학 | • 수식의 증명을 통해 직관적이고 명확한 해답을 얻을 수 있음<br>• 물리와 화학이 연계된 강의로 거부감을 줄일 수 있으며 수식활용을 통해 사고력을 기를 수 있음 |
| 10 | 무기화학(1) | • 내용의 부가적인 근거나 예시를 세부적으로 말씀해주심<br>• 실생활 내용과 연계하여 말씀하시거나 배운 내용을 상기시켜주시는 것이 학생들의 주의를 집중시키는 것이 좋음 |
| 11 | 무기화학(2) | • 어려운 부분도 예시를 들며 최대한 쉽게 이해할 수 있도록 설명해주심<br>• 내용만으로도 어렵게 느껴졌던 부분을 친숙하게 느껴질 수 있도록 도와주심 |
| 12 | 세포화학 | • 딱딱하지 않은 수업 방식과 흥미로운 수업 내용으로 부담 없이 들을 수 있음 |
| 13 | 일반화학 | • 교수님이 열정적으로 가르쳐주시며 과제량이 과하지 않고, 중요한 내용을 토대로 시험문제를 출제해주심<br>• 화학은 배워두면 사용하는 곳도 많고 유용한 부분도 많음 |

## 7) 생명과학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 식물형태학 실험 | • 이론수업에서 배운 내용을 실험을 함으로써 지식을 습득할 수 있는 점 |
| 2 | 유전공학의 실제 | • 대학원에 진학을 희망하는 사람들이 많은데 1학년과 2학년 때 하는 실험과 실제 연구실에서 진행하는 실험의 차이를 느낄 수 있어서 진로 결정과 연구실 생활에 도움이 될 것<br>• 전공실험에 대한 protocol에 익숙해질 수 있었고 레포트로서 실험 이론, 결과 등을 작성하면서 학사 학위 논문 작성 시 큰 도움이 되었음 |
| 3 | 면역학 | • 취업 준비시 막대한 도움이 됨 |
| 4 | 생명과학캡스톤 디자인 | • 강의 시간에 배울 수 없던 실험적 기술을 배울 수 있음<br>• 일반 실험 수업과는 다르게 성공적인 캡스톤 실험 결과를 위해 자기 주도적으로 이론에 대해 알아 볼 수 있는 태도를 기를 수 있게 됨 |
| 5 | 생태학 | • 컴퓨터를 이용한 프로그램 사용을 통하며 컴퓨터 산업 분야에 눈을 뜨게 해줄 첫 전공수업<br>• 처음 사용해보는 툴로 수업을 잔행하는 점이 새로움 |
| 6 | 유전학 | • 전공과 관련하여 매우 전문적인 지식에 대해 배울 수 있음 |
| 7 | 식물형태학 | • 평소라면 알지 못할 식물의 분야를 더 깊게 알아볼 수 있음 |
| 8 | 유전학 | • 강의력도 훌륭하시고 무엇보다 유전에 대해 알고있던 기존 지식보다 더 깊은 지식을 얻을 수 있음<br>• 가장 중요한 과목 중 하나, 수업만 잘 들으면 얻어가는게 많음<br>• 전공으로 공부함에 있어 기본 원리에 대해 보다 쉽게 설명해주심.<br>• 가장 중요한 과목 중 하나로 많은 지식을 얻어갈 수 있음<br>• 유전에 조금이라도 관심이 있으면 쉽고 재밌게 유전 공부를 할 수 있음 |

## 8) 도시공학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 도시설계CAD | • CAD라는 프로그램은 취업 후 실무에서 많이 사용하는 프로그램이고 이어지는 고학년 수업에도 꾸준히 활용되기에 꼭 필요한 과목<br>• 학생들의 의견 수용 및 조정, 기본적인 지식부터 체계적인 수업 진행, 1:1로 질문에 대해 친절히 알려주심<br>• CAD의 기초에 대해서 공부하고 프로그램 활용 측면에서 실질적으로 도움 되는 지식을 얻었다고 생각함<br>• 직접 실습하며 수업을 들으니 더욱 집중이 잘 됐고 기억에도 많이 남음 |
| 2 | 부동산개발론 | • 다른 과목에서 들을 수 없던 부동산 및 경제 지식, 법에 관련된 강의를 들을 수 있어서 좋았음<br>• 교수님 강의력 좋음<br>• 부동산 계열로 취업하는 학생 다수이기에 이 과목은 실질적으로 도움이 되는 과목이었음. 실생활에도 도움이 되는 지식을 얻음 |
| 3 | 단지설계 | • 한국 아파트 단지의 독특한 특성과 효율적인 공간 활용 방식을 다루는 내용이 재미있었음<br>• 설계기법과 이론을 균형 있게 배울 수 있는 방식이 좋았음 |
| 4 | 도시계획사 | • 서양 도시 역사에 대해 자세하게 배울 수 있어 좋았음<br>• 교수님 강의력 좋음 |
| 5 | 도시설계스튜디오 | • 팀플레이로 진행되는 실습형 강의로, 조원들과 함께 의논하며 많은 것을 배울 수 있었음<br>• 배운 전공 이론을 실제로 응용하여 실무에 관련된 작업을 실습해볼 수 있었음 |
| 6 | 도시계획개론 | • 도시 계획의 기초 이론에 대해 배우는 수업으로 도시계획기사 시험을 칠 때 많은 도움이 될 것 같음 |
| 7 | 도시설계제도 | • 중간/기말고사를 과제로 대체하여 시험 부담이 적었음<br>• 이론 30%, 실습 70% 수업으로 실습 위주의 강의방식이 좋았음<br>• 도면을 그리며 설계에 기초를 배우는 강의 내용이 재미있었음 |
| 8 | 스마트시티와도시재생 | • 도시재생이라는 최근 주목받는 주제의 강의라 흥미로움<br>• 국내 지역의 다양한 도시재생 사례를 보여주며 설명하는 형식의 강의 진행이 좋았음<br>• 교수님의 직관적인 설명 |

## 9) 기계공학부(기계시스템전공)

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 수치해석 | • 강의의 이해가 쉬우며, 실습을 통해 어떻게 프로그램이 작동하고 오류 해결하는 방법 등을 쉽게 흡수할 수 있음 |
| 2 | FEM 응용설계 | • ANSYS프로그램을 다루며 공기역학과 다양한 해석을 해볼 수 있음<br>• 실제로 다리를 설계해보면서 실습할 수 있어서 좋음 |
| 3 | 3D모델링 | • 가장 실무에 가까운 과목, 이론 위주의 수업보다 실습을 하니 흥미가 있었음 |
| 4 | 기계요소설계2 | • 기계요소에 대해 자세히 배울 수 있으며 설계 툴을 이용해 디자인 능력 및 도면 해석 능력을 키울 수 있음 |
| 5 | 기계진동 | • 기계공학 과목중 가장 의미 있게 배울 수 있었음 |
| 6 | 응용고체역학 | • 교수님이 정말 잘 가르쳐주심<br>• 전공 중 가장 기초적인 과목 |
| 7 | 기계요소설계 | • 일반기계기사 시험에 많은 도움<br>• 우리가 실제로 많이 접할 수 있는 도구들의 원리에 대해 설명하는 수업이라 더 유익 |
| 8 | 전산기계제도 | • CATIA 프로그램의 기초를 다질 수 있음<br>• CATIA 프로그램을 사용하는 다양한 과목에 도움이 됨 |
| 9 | 열역학 | • 재미있었음 |
| 10 | 자동차공학 | • 우리가 가장 흔히 접하는 자동차에 대해 잘 알 수 있음<br>• 자동차의 기초 구조와 설계 원리를 학습하며, 차량 성능 및 안전 개선에 대한 기초 지식을 습득할 수 있음<br>• 자동차의 구조와 설계 원리를 이해하고 성능 향상, 안전성 등을 학습하며 자동차 산업에 필요한 기초 역량을 쌓을 수 있었음. 특히, 현대자동차와 같은 국내 자동차 산업에 진출할 때 중요한 기초 지식을 탄탄하게 다질 수 있었음 |
| 11 | 고체역학 | • 기계과 4대역학 중 가장 핵심은 고체라고 생각<br>• 기계공학의 핵심 기초를 다루며, 이후 배우게 될 여러 전공과목에서 필수적으로 필요한 기초 지식을 탄탄히 다질 수 있음<br>• 특히, 재료의 응력과 변형 등을 이해하는 데 매우 유용하여 실무에서도 필수적인 내용을 잘 배울 수 있었음 |
| 12 | 공학수학 | • 공학 문제를 해결하는 데 필요한 수학적 기초와 논리적 사고력 학습<br>• 다른 전공 과목에서 수학적 분석과 문제 해결 능력을 크게 향상시키는 기초 역량을 다질 수 있음 |
| 13 | 기계공작법 | • 진짜 기계과에서 배우는 과목이라고 생각함 |

## 10) 기계공학부(첨단기계전공)

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 정역학 | • 모든 역학 과목의 베이스가 되기 때문 |
| 2 | 열역학 | • 에너지와 열의 상호작용을 이해할 수 있는 기초 과목<br>• 실생활과 밀접한 관련이 있어 다양한 공학적 문제를 해결하는 데 필수적인 역량을 키울 수 있음<br>• 열역학 법칙을 실제 문제에 적용해보며 기본적인 공학적 사고를 확립할 수 있는 과목 |
| 3 | 기계재료 | • 기계재료에 대해서 기초부터 배우기 때문에 쉽게 이해할 수 있음 |
| 4 | 자동차공학 | • 자동차의 원리에 대해서 공부를 할 수 있어 좋음 |
| 5 | 응용고체역학 | • 고체역학에서 배운 기초를 가지고 응용을 하여 더욱 어려운 문제를 해결할 수 있어 흥미가 생김 |
| 6 | 기계공작법 | • 여러 재료의 종류와 특징, 그리고 그 재료들을 상황에 맞게 가공하는 방법까지 다양한 정보를 얻을 수 있음 |
| 7 | 고체역학 | • 기계과에서 가장 기초적인 역학임 |
| 8 | 공업수학 | • 공학도로서 필수적으로 들어야할 수업이라 생각 |
| 9 | 기계요소설계 | • 기계요소설계는 이론과 실습이 균형을 이루며 실무에 필요한 기본 설계 능력을 배양할 수 있는 과목 |
| 10 | 로봇공학 | • 다양한 기술을 접목하여 종합적으로 활용할 수 있는 역량을 배양할 수 있어 흥미로움<br>• 실습을 통해 이론을 직접 확인할 수 있어 추천할 만한 과목 |
| 11 | 전산기계제도 | • 2학년 기준으로 가장 실용적이라고 생각<br>• 이론도 중요하겠지만 실제로 취업할때 가장 유용할 것 같음 |
| 12 | 3D모델링 | • CATIA에 대한 두려움을 없앨 수 있는 수업임 |
| 13 | 응용CAD/CAM | • 이론과 실무가 균형 있게 구성된 과목<br>• 설계 툴을 사용하는 능력을 길러 실제 현장에 적용할 수 있는 실무 역량을 키우기에 좋음 |
| 14 | 동역학 | • 움직이는 기계에 대하여 이론적으로 쉽게 배울 수 있음 |
| 15 | 자동제어 | • 과제에 대한 답안과 왜 이렇게 나오는지까지 다 알려주셔서 공부하기에 편했음 |
| 16 | 수치해석 | • 엑셀을 통해 실무적으로 할 수 있는 것들을 배움 |
| 17 | 기계진동 | • 공학도라면 반드시 들어야하고 실무에 도움이 됨 |
| 18 | 컴퓨터계측및제어 | • 아두이노를 사용할 줄 알고 C언어를 배울 수 있어서 좋음 |
| 19 | FEM응용설계 | • ANSYS프로그램에 대해서 배우기 때문에 실무에 도움이 됨 |

## 11) 전기공학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 공학입문설계 | • 이론수업 뿐 아니라 여러 가지 실습, 코딩 활동 등을 진행하여 더욱 참여적인 수업이 가능<br>• 실습위주의 수업을 통해 조금 더 전공과 관련된 지식을 쉽게 이해할 수 있음<br>• 말을 하고 글을 쓰는데 있어서 공학도로써 마땅히 배워야할 내용을 배움<br>• 평소에 배우는 것이 아닌 발표방법, 팀 활동 등 유익한 정보를 얻을 수 있음<br>• 아두이노를 사용하여 자동차를 만들었는데 몹시 재미있었음<br>• 시험을 치는 이론 수업이 아닌 직접 회로도를 구성하고 코드를 구성하는 실습위주의 수업으로 운영되어 더욱 열정적으로 참여할 수 있었고, 조별활동으로 진행하여 수업 참여도가 더 올라감 |
| 2 | 전기공학기초실험 | • 실험을 하면서 직관적으로 볼 수 있어서 좋았음 |
| 3 | 회로이론 | • 앞으로 들을 과목들에 있어서 가장 기본이 되고 전기공학도로 나아가기 위한 가장 중요한 과목<br>• 수업 자체를 학생이 스스로 공부할 수 있게 하는 수업방식이 좋음<br>• 기초이자 모든 과목에 근간이 되는 회로이론은 반드시 이수를 해야 한다고 생각<br>• 교수님의 수업방식이 마음에 들고 전공지식에 꼭 필요한 과목 |
| 4 | 전기전자재료 | • 학생들의 과목에 대한 이해를 끌어내는 높은 강의력, 흥미로운 수업 내용<br>• 수업방식이 너무 깔끔 |
| 5 | 배전계통운용 | • ‘전기’라는 키워드를 떠올렸을 때 생각나는 것들을 배워 전기공학도로써 자긍심을 느낄 수 있음 |
| 6 | 회로이론 | • 전기의 기초인 회로에 대해 배울 수 있음 |
| 7 | 논리회로 | • 과제를 통해 조금씩 잘 이해하게 되고 퀴즈로 점수를 받기 위해 수업을 열심히 듣게되고 가장 흥미있게 들었던 과목<br>• 다른 전공과는 다르게 컴퓨터를 이용해 색다른 수업 진행 |
| 8 | 컴퓨터 프로그래밍 | • 처음 배우는것들이라 신기한 점이 많았음 |
| 9 | 전자기학(1) | • 수업 자료가 이해하기 쉬움 |

## 12) 화학공학부(고분자바이오소재전공)

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 고분자물성 | • 내용을 세부적으로 설명해주고 분자 모형이나 실험 도구들을 직접 들고 와서 설명해주는 모습에서 열정을 느낄 수 있음<br>• 고분자에 대해 전반적인 내용을 알 수 있음<br>• 교수님이 매우 친절하게 가르쳐주셔서 이해하는데에 어려움이 없었음<br>• 한성수 교수님의 높은 강의력 |
| 2 | 유기화학 | • 전공 수업을 이해하기 위한 기반이 되고 전공 지식을 늘릴 수 있음<br>• 고분자와 심화 전공 및 내용을 배울 때 유기화학에 대한 지식은 필수적이기에 모든 고분자 전공 학생들은 꼭 들어야 할 수업<br>• 과목 자체는 흥미로웠고 모든 고분자화학의 중심이 되는 내용이기에 알아갈수록 재밌었음<br>• 화학의 기본적인 지식을 알 수 있음<br>• 이 수업을 듣지 않는다면 이후 전공수업은 아예 이해하지 못할 것으로 꼭 수강 해야하는 중요한 과목 |
| 3 | 고분자화학(1) | • 고분자 전공의 메인 과목이라고 생각함<br>• 고분자의 기초 자체를 배울 수 있고, 실제로 어디서 어떻게 이용되고 있는지 수업을 통해 알아갈 수 있음 |
| 4 | 모든 실험 수업 | • 직접 실험에 참여할 수 있기 때문<br>• 실험을 계획하고 안전과 장비, 그 이론에 대해 알며 전공 지식을 늘려갈 수도 있으며 이후 취업과 연관되는 좋은 경험을 쌓을 수 있음 |
| 5 | 재료계면화학 | • 교수님이 고등학교 선생님처럼 친근하시고 좋으셨음<br>• 조는 학생들을 깨우고 출석을 일일히 호명 하셔서 수업 분위기가 몰입감 있게 느껴져서 좋았던 것 같음<br>• 수업 내용과 관련하여 실생활 예시도 많이 알려주셔서 과목이 매우 실용적이라고 느낄 수 있었음<br>• 강의 내용이 흥미롭고 강의 자료가 잘 정리되어 보기 편함 |
| 6 | 분석화학 | • 수업에 대한 지식이 전무한 학생들을 고려하여 기초부터 차근차근 설명하여 이해하는 데에 어려움이 없었음<br>• 지속적인 퀴즈를 출시하여 중간고사와 기말고사에 평가 방식이 치중되지 않고 학생들의 성실함을 평가<br>• 모든 학생이 진도와 함께 미리 공부하여 뒷 내용을 배우는 것이 수월했음<br>• 계산 및 다양한 단위를 사용함으로써 사고력 증진시킬 수 있는 과목<br>• 수업 도중에 실시간으로 문제를 풀어보고 교수님과 함께 풀이해나가는 과정이 재미있었음<br>• 앞에 나가서 칠판에 문제를 풀이하면서 발표할 기회를 주는 것도 좋았음 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 7 | 고분자화학 | • 고분자화학만 제대로 듣는다면 고분자에 대한 전반적인 지식을 모두 습득할 수 있음<br>• 비교적 전공지식이 부족한 2학년들이 들어도 괜찮은 과목 |
| 8 | 기기분석 | • 실무에 적합한 내용들을 알려주기 때문<br>• 실무가 정말 중요한 스펙 중 하나인데, 산업기기와 기술에 대해 알려주는 내용이 많은 도움이 되었음<br>• 다른 과목들은 배운 내용들을 당장 적용시킬만 한 곳이 없어서 유용한 내용인지 아닌지 판단이 안서는데, 이 과목은 그 반대였다고 할 수 있음 |
| 9 | 유기화학 (1) | • 어려울 것이라고 생각했지만 생각보다 재밌었음<br>• 1학년 때 배웠던 일반화학 내용도 다시 복습할 수 있어서 따로 예전에 배웠던 내용을 다시 공부할 시간을 아낄 수 있음 |
| 10 | 엔지니어링 플라스틱 | • 열의를 갖고 수업을 진행하셔서 자연스럽게 수업 참여도가 높아짐 |

## 13) 화학공학부(융합화학전공)

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 유기화학(1)<br>(이승우) | • 교수자의 열의와 강의력이 대단함<br>• 수업내용 외에도 전공관련 지식에 대해 얻을 내용이 무척이나 많음<br>• 책으로만 접하였을 때는 이해가지 않는 내용이었지만 강의를 들으면서 어떤 내용인지 이해할 수 있었음<br>• 유기화학이라는 강의를 듣는 이유에 대해서도 설명해주셔서 이 강의에서 어떤 것을 배워가야 하는지 알 수 있음<br>• 예시도 많이 들어주시면서 최대한 이해가 될 수 있게 노력해 주심<br>• 관련 매커니즘을 자세히 배울 수 있고, 화학이라는 과목에 흥미를 느꼈다면 충분히 재미있게 배울 수 있을 것이라 생각 |
| 2 | 기초실험 | • 실험 실습을 통해 실험 내용을 더 잘 이해할 수 있고 다른 전공 과목들과도 관련이 있기 때문에 도움이 됨<br>• 실험 레포트를 작성하면서 실험 결과를 도출하고, 보고서 작성 능력을 향상시킬 수 있음<br>• 타 전공과목에서 배운 이론을 기본으로 직접 실험을 하여 이론 지식을 더 깊이 이해할 수 있음 |
| 3 | 화공유체역학,<br>열전달 | • 교수님 강의력이 너무 좋으셔서 저절로 교수님 수업만듣고 잘따라가면 공부가 됨<br>• 수업을 들은 후에도 머리에 남는게 많아서 수강하면서도 정말 공부가 되는 느낌이라서 너무 만족하는 수업 |
| 4 | 공업수학 | • 교수님께서 학생들에 눈높이에 맞춰서 강의를 아주 잘하심<br>• 수업준비를 너무 잘해 오시고, 친절하게 잘 알려주셨음 |
| 5 | 양자화학 | • 관련 수업이 없을 정도로 유일한 양자화학<br>• 화학을 좋아하여 화학공학부를 온 학생이라면 충분히 흥미를 느낄 수 있는 수업 |
| 6 | 에너지수지 | • 교수님이 집중력을 높이는 강의력을 가지고 계심 |
| 7 | 유기화학(1)<br>(김재홍) | • 교수님의 교육열이 높고 암기가 아닌 이해를 하는 수업이라 기억에도 오래 남음<br>• 어려운 내용에 대해서 오랜 설명과 다음 수업에서 같은 내용이 나오면 다시 한번 복기 시켜주셔서 이해에 도움이 됨 |
| 8 | 유기화학(2) | • 교수님께서 아주 자세히 설명해 주실뿐만 아니라 추후에 기억에 많이 남을 전공과목<br>• 우리 학부의 특징적인 과목이라고 생각되며 필수과목이라고 생각 |
| 9 | 물리화학, 물질수지 | • 한 단원이 끝날때마다 시험을 쳐서 공부를 미리미리 할 수 있어서 좋았음<br>• 시험기간에 다른 공부를 할 수 있어서 좋음<br>• 교수님의 설명이 흥미롭게 와닿는 수업<br>• 수업을 토대로 이론에 대해 혼자 정리하면서 공부할 때, 이해가 잘 됨 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 10 | 유기화학(1),(2) | • 유기화학 이후에 배우는 모든 과목의 기초가 되는 과목이라고 생각<br>• 화학공학부에서는 무엇을 배우는지에 대한 이해를 조금이나마 할 수 있게 해준 과목인 것 같다고 생각하여 추천 |
| 11 | 반도체소재공학 | • 화학공학부 입장에서 '반도체'라는 것에 대해 정말 많은 것을 알 수 있는 수업<br>• 기초 이론에서부터 반도체 분야와 관련된 전반적인 전공지식을 알기 쉽게 설명해주는 수업 |
| 12 | 물질수지 | • 물질수지를 배우며 과에 대한 이해도가 좀 더 높아짐<br>• 앞으로 어떤 것을 배우는지, 어떤 일을 하게 될지에 대해 알게 되는 계기가 됨 |
| 13 | 기기분석 | • 분석기기의 작동원리를 배우는 과목이라 취업을 한다면 필히 도움이 될 수업<br>• 실험 수업에서 쓰는 기기를 알 수 있음 |
| 14 | 고체화학 | • 고체화학의 경우 다양한 고체의 구조와 특성에 관한 것으로 화학과 관련된 지식을 배울 수 있기 때문 |
| 15 | 공학입문설계 | • 본인이 흥미를 가지는 주제로 직접 도안 설계 및 모형 제작을 함으로써 쉽게 경험할 수 없는 공학설계를 해볼 수 있다는 점이 좋았음<br>• 발표 기회가 잘 없는데, 조를 구성하여 공학적 설계를 한 내용을 토대로 발표를 진행을 함으로써 조활동과 발표를 경험해볼 수 있어 좋았음 |

## 14) 화학공학부(에너지화공전공)

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 물리화학 | • 내용은 어려웠던 반면 강의력이 좋아서 추천함 |
| 2 | 에너지수지 | • 학생들에 대한 이해를 많이 해주시고 성적을 잘 주심<br>• 설명을 열정적으로 잘해주시고 예제 중심으로 시험을 내주셔서 시험 준비가 수월하였음<br>• 화학 지식을 이용해 다양한 상황을 가정하고 문제를 해결해나가는 것이 재미있어서 추천함 |
| 3 | 전기화학 | • 배터리의 기본을 배우기 위해 필요한 중요 과목임 |
| 4 | 공업수학 | • 강의와 판서를 잘 해주셔서 수업을 따라가기 좋음<br>• 수업을 이해하는데에 판서가 도움이 됨<br>• 공업수학에서 관련된 수학 내용을 배울 수 있기 때문에 필수적으로 들어야 한다고 생각함 |
| 5 | 반도체소자공학 | • 어려울 수 있는 내용이지만 반도체에 대해 알게 되어 좋았음<br>• 반도체의 기본 원리에 대해서 자세하게 배울 수 있어서 좋았고 기억에 많이 남음 |
| 6 | 기초실험(2) | • 실습을 할 수 있는 수업이어서 추천함 |
| 7 | 물질수지 | • 수업을 간결하게 해주시고 물질수지에 대해 잘 이해할 수 있었음 |
| 8 | 이차전지와연료전지 | • 이차전지에 대해 알아야할 내용을 모두 잘 알려주시고 유익함<br>• 양이 많고 내용은 어렵지만 교수님께서 설명을 잘해주시고 심화된 내용을 통해 많은 것을 얻을 수 있음<br>• 진로와 관련된 과목이라 추천함 |
| 9 | 화공유체역학 | • 내용이 어렵긴 하지만 유체의 흐름에 대해서 새로운 시선으로 바라볼 수 있어서 추천함<br>• 실생활에서 접할 수 있는 예시를 이용해 전공 지식을 알려주기 때문에 이해가 쉬웠음 |
| 10 | 유기화학(1) | • 화학에 대한 기본 지식을 쌓을 수 있어서 추천함 |
| 11 | 양자화학 | • 화학 개념들을 더 자세하게 배울 수 있어서 새로운 관점을 알게 되고 교수님이 기초부터 잘 알려주셔서 추천함 |

## 15) 파이버시스템공학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 파이버시스템공학 개론 | • 매주 특강으로 진행되는 방식이 특이하고 진로 결정에 큰 도움이 되는 것 같음<br>• 선배분들의 얘기를 들을 수 있다는 점이 큰 장점임<br>• 학과에 대해 직접적으로 느낄 수 있는 과목<br>• 전체 전공 흐름을 잡기에 좋음<br>• 가장 흥미로운 과목임 |
| 2 | 선형대수학 | • 계산이 많고 쉬워서 수학적 사고력 증진에 도움이 됨 |
| 3 | 재료역학 | • 재료역학을 통해 섬유 구조를 잘 이해할 수 있었음 |
| 4 | 기능성섬유 | • 미래 산업에서 섬유의 미래를 엿볼수있음 |
| 5 | 염색공정 | • 실무에서 필요한 기술을 다뤄서 유용함 |
| 6 | 합성섬유 | • 최신 섬유 기술을 배울 수 있음 |

## 16) 전자공학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 파이버시스템공학개론 | • 매주 특강으로 진행되는 방식이 특이하고 진로 결정에 큰 도움이 되는 것 같음<br>• 선배분들의 얘기를 들을 수 있다는 점이 큰 장점임<br>• 학과에 대해 직접적으로 느낄 수 있는 과목<br>• 전체 전공 흐름을 잡기에 좋음<br>• 가장 흥미로운 과목임 |
| 2 | 선형대수학 | • 계산이 많고 쉬워서 수학적 사고력 증진에 도움이 됨 |
| 3 | 재료역학 | • 재료약학을 통해 섬유 구조를 잘 이해할 수 있었음 |

## 17) 컴퓨터학부(컴퓨터공학전공)

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 알고리즘 | • 강의력이 좋으심, 실무에서 필요한 필수 지식을 다루는 과제를 내주셔서 도움이 많이 됨<br>• 수업에 열심히 참여하면 좋은 성적을 얻을 수 있는 공평한 과목임<br>• 근본을 가르쳐주시는 교수님, 2학년 때 배운 내용을 총망라하는 과목, 매주 나오는 코딩 테스트 문제를 꼼꼼하게 검수해 선정, 피드백해주심<br>• 최고의 전공 수업임 매 수업마다 내용이 깔끔하게 이어지고 교수님의 강의력이 좋음. 시험 공부에 도움이 되도록 기출 문제를 공유해주시고 모든 과제에 ,피드백을 해주심<br>• 교수님의 강의력이 매우 뛰어나며 학생들의 역량을 강화하기 위해서 좋은 알고리즘 문제들을 선별해 과제로 내주심 |
| 2 | 프로그래밍언어 | • 강의력이 좋으시고 피드백 또한 좋았음<br>• 과제의 난이도가 적당하고 스스로 고민하고 문제를 해결할 수 있었음, 시험 문제도 적당한 난이도였음 |
| 3 | 일반물리실험 | • 과제는 매주 있었지만 교수님이 많은 도움을 주셔서 부담이 없었고 친절하게 설명해 주셔서 가장 좋았던 수업임<br>• 학점을 잘 주심 |
| 4 | 오픈소스sw의이해 | • 실무에 쓰이는 깃에 대한 개념부터 깃허브를 사용하는 방식까지 배우게 됨. 이 내용들은 3, 4학년이 되어서도 활용할 수 있는 정보들이 많았음. 더 나아가 다른 전공 수업들에 대한 이해도를 높이는 데에도 도움이 되었음<br>• 프로젝트형 과제 중심의 과목이라 실무에 도움이 될 것 같음<br>• 실제 소프트웨어 개발 과정에서 가장 활용성이 높은 도구들에 대한 이해를 제공함, 팀 프로젝트에서 협업하는 데 매우 유용했음 |
| 5 | 논리회로 | • 지식이 없어도 알 수 있도록 상세히 설명해 주심, 학생이 이해할 때 까지 잘 설명해 주심<br>• 수업을 들으며 이해가 잘 되고 재밌었음, 공부한 만큼 점수가 나오는 과목<br>• 학생들이 이해할 수 있는 수준에서 최대한 쉽게 설명해 주시고 수업 시간 외에 질의응답을 할 수 있는 시간을 내 모든 학생들이 수업을 따라올 수 있도록 유도함, 강의평가의 요구사항들을 가능한 수용하려고 노력하심<br>• 학생들이 이해하기 쉽게 설명해 주시고 모르는 내용에 대한 피드백이 좋았음, 강의에 교수님의 열정이 느껴짐<br>• 기초지식이 없는 상태에서 수강했는데도 명확하게 이해하고 이용할 수 있게 되는 수업이었음, 과목 자체도 재미있고 교수님께서 자세하고 쉽게 설명해 주셔서 이해가 잘 됐음 |
| 6 | 데이터베이스 | • 수업이 체계적이고 알차며 학생들이 수업 내용을 스스로 고민해보고 응용할 수 있게 다양한 과제를 내주심 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 7 | 컴퓨터네트워크 | • 영상 강의를 같이 제공해 주시고 실습이 포함되어 있어 리눅스 환경도 활용할 수 있음<br>• 교수님의 뛰어난 수업력과 학생들에 대한 관심 덕분에 좋은 경험을 할 수 있었음, 복잡하고 어려운 개념들을 쉽게 이해할 수 있도록 설명해 주심<br>• 이 수업에서 배운 내용이 오랫동안 머릿속에 남아 있어 매우 인상적이었음, 교수님의 교육 방식 덕분에 실제로 내용을 이해하고 응용할 수 있었음 |
| 8 | c프로그래밍 | • 기본적인 개념을 배우기 좋고 메모리 관리 같은 중요한 내용을 익힐 수 있음, 다양한 분야에서 활용되는 문제 해결 능력을 키울 수 있음 |
| 9 | 데이터통신 | • 교수님께서 열정적으로 수업을 알려주셔서 배워갈 것이 많고 이해하기 쉬웠음 |
| 10 | 컴퓨터구조 | • 전공에 대한 본질을 재밌게 설명해 주심<br>• 이 과목은 확장 사고를 끊임없이 할 수 있는 좋은 과목이라 추천함 |

## 18) 컴퓨터학부(정보통신공학전공)

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 통신시스템 | • 모든 것의 요소가 다 포함되어 있는 완벽한 강의임 |
| 2 | 객체지향프로그래밍과자료구조 | • 실무에서 필수적인 능력과 이론을 동시에 갖추게 해주며, 이후 학습에도 중요한 기반이 됨<br>• C/C++ 에 대해서 깊게 배울 수 있어서 추천함 |
| 3 | 프로그래밍언어 | • 프로그래밍언어에 대한 기초적인 이해를 할 수 있음<br>• C언어에 대하여 아주 기본적인 내용부터 깊은 지식까지 다루고 직접 코딩을 하며 실력을 키울 수 있는 과목임 |
| 4 | 데이터베이스 | • 가장 힘든 과목이긴 했지만 학생들이 직접 모든 것을 해야 했어서 더 잘 와닿았던 것 같음<br>• 팀 프로젝트로 기획부터 설계, 구현까지 전반적 개발 사이클 경험 및 협업 능력 함양 가능함 |
| 5 | 운영체제 | • 교수님이 설명이 섬세하고 질문에 대한 응답이 좋으심 |
| 6 | 신호및선형시스템 | • 교수님이 정말 이해하기 쉽게 예시를 들며 잘 알려주셔서 너무 만족한 과목임 |
| 7 | 인공지능과머신러닝 | • ai 시대에서 인공지능 개념을 배우고 실습을 진행할 수 있는 점이 좋음 |
| 8 | 임베디드시스템및실습 | • 하드웨어 지식과 소프트웨어 지식 두 가지 다 경험할 수 있는 과목이기 때문에 추천함 |
| 9 | 알고리즘 | • 효율적인 알고리즘 설계와 분석 방법, 소프트웨어 개발 및 데이터 처리에서 중요한 기술을 익힐 수 있음. 또한, 코딩 인터뷰에서의 필수 요소이기도 함 |
| 10 | 컴퓨터네트워크 | • 네트워크에 대해서 친절하고 자세히 가르쳐주시고 실습을 진행하면서 이해하기 쉽도록 수업을 진행하시기 때문 |
| 11 | 데이터통신및실습 | • 돌아가는 원리를 처음부터 직접 경험해보는 재미가 있음 |
| 12 | 컴퓨터구조 | • 교수님이 굉장히 열정적이시고 학생들을 잘 이끌어 주셔서, 이 과목을 정말 열심히 배우고 마스터하고 싶으신 분들에게 추천함 |
| 13 | 모바일통신 | • 이 과목을 통해 학생들은 최신 통신 기술과 관련된 이론 및 응용 지식을 배울 수 있으며, 빠르게 변화하는 기술 트렌드에 대한 이해를 넓힐 수 있었음 |
| 14 | MIDAS 종합설계 | • 이때까지 배운 전공들을 바탕으로 학생들이 실제로 아이디어를 구현 및 실습을 할 수 있었음 |
| 15 | 논리회로 | • 한 번 이해하면 재미있게 생각하고 논리적으로 복습을 할 수 있음<br>• 노트북으로 간편하게 실험도 할 수 있어서 더욱 활용도가 높음 |
| 16 | 확률및랜덤프로세스 | • 3, 4학년 전공과목을 이수하기 전 기초 전공과목을 배움으로써 도움을 얻을 수 있음 |

## 19) 미래자동차공학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 3D모델링 | • 기초적인 자질 중 하나인 과목, 실습 위주의 과목이기 때문에 추천함 |
| 2 | 자동차공학과제(캡스톤디자인) | • 주제를 정하고 팀을 꾸려 목표를 설정하고 팀원들과 협업해 프로젝트를 완성할 수 있었음, 이러한 경험이 향후 진로에 큰 도움이 됨<br>• 학과 공부를 통해 얻은 전공 지식을 응용할 수 있는 기회임 |
| 3 | 일반자동차기능실험 | • 기초 물리 이론들을 활용한 실험을 직접 해볼 수 있음<br>• 보고서를 작성하는 과정을 통해 관련 지식에 대한 정보 습득이 가능<br>• 고학년에 진행되는 캡스톤 프로젝트 전 일반자동차기능실험을 통해 실습 경험을 가질 수 있었음 |
| 4 | 임베디드 시스템 | • 기초적인 프로그래밍과 회로 이론들을 배울 수 있음<br>• 아두이노 키트를 통한 실습을 할 수 있으며 전자공학에 대한 기초를 다질 수 있음<br>• 전공과목 중에 직접 실습을 할 수 있는 과목들 중 가장 기초적이자 기본적인 과목으로 향후 프로젝트에 영향을 끼치는 과목임 |
| 5 | 미래자동차공학기초 | • 자동차에 대한 기초를 가질 수 있고 고학년의 자동차 관련 전공과목의 기반이 되는 과목이어서 반드시 필요하다고 생각함<br>• 자율주행에 대해서 자세히 배울 수 있음 |
| 6 | 전기자동차공학 | • 전기자동차의 핵심 부품에 대해 깊이 있게 학습할 수 있으며 미래 자동차 산업의 핵심 기술을 이해하는 데 큰 도움이 됨 |
| 7 | 전산기계제도 | • 학과에서 처음으로 CATIA프로그램을 활용해 설계 실기를 배우는 과목, 기초적인 CATIA의 이론 및 실습을 통해 프로그램 이해를 도움 |
| 8 | 동역학 | • 역학 과목들의 가장 기본이 되는 역학이라고 생각함, 차량 동작의 근본 원리를 파악하는 데 필수적인 지식을 제공함 |
| 9 | 자율주행자동차 | • 미래 차에 대해서 쉽게 접근이 가능하고 현 시장 상황을 이해하는 데 많은 도움이 됨, 자율주행 분야의 직무를 희망하는 학생들에게 추천 |
| 10 | ROS임베디드시스템 | • 임베디드시스템 과목의 연장선으로 ROS를 활용한 코딩을 통해 터틀봇 및 자율주행차 구현 기초 다지기가 가능함, 직접 로직을 구현해봄으로써 응용해볼 수 있는 기회를 얻음 |
| 11 | 유체역학 | • 자동차 외부에서 발생하는 공기 저항과 같은 공기 역학적 문제를 이해하고 설계에 반영할 수 있음, 차량 역학에 있어서 빼놓을 수 없는 학문 |
| 12 | 열전달 | • 열전달 지식을 통해 부품의 열을 효과적으로 분산시키고 부품의 수명을 연장할 수 있는 설계 가능, 이를 통해 차량 유지 보수 비용 절감, 신뢰성 상승이 가능하므로 자동차분야에서의 열전달은 필수적인 개념임 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 13 | 고체역학 | • 차량의 구조적 안정성을 분석하고 충돌이나 극한 조건에서의 내구성을 평가할 수 있음, 이에 대한 전반적인 기초 이론들을 배울 수 있는 과목이라 중요함 |
| 14 | 전기자동차기능실험 | • 이론적인 지식과 실무 능력을 기를 수 있는 기회를 제공함<br>• 일반자동차기능실험 과목의 심화 과목으로서 전기자동차와 관련된 다양한 실험들을 진행할 수 있어 이론 지식 응용 경험을 쌓을 수 있음 |
| 15 | 자동차전산구조해석 | • Ansys를 활용해 고체역학의 전반적인 이론들을 바탕으로 직접 구조의 응력, 변형, 진동 등을 시뮬레이션해볼 수 있었음, 차량의 구조적 안정성을 유지하면서도 무게를 줄일 수 있는 방법을 배우고 직접 해석 설계를 해봄으로써 좋은 경험이 됨 |
| 16 | 자동차전산열유체해석 | • Ansys를 활용해 복잡한 열유체 시스템의 설계 및 해석 역량을 키워줌으로써 미래 자동차 산업에서 경쟁력있는 엔지니어로 성장할 수 있도록 큰 도움을 받은 것 같음 |
| 17 | 자동차공학 | • 미래자동차공학기초 과목의 심화 과목으로 자동차의 다양한 구성 요소에 대한 폭 넓은 이해를 제공함. 이를 통해 차량의 작동 원리를 포괄적으로 파악하고 각 시스템이 어떻게 상호작용하는지 배우게 됨 |
| 18 | 자동차생산공학 | • 자동차 생산에서 고려되는 소성역학의 이론적인 부분을 다룸으로써 다양한 설계 및 제조 공정에서 발생할 수 있는 문제를 사전에 예측하고 방지할 수 있는 실무 경험을 간접적으로 대비할 수 있음<br>• 영구 변형에 대한 이해에 도움이 됨 |
| 19 | 기계요소설계 | • 자동차와 같은 기계 시스템에 사용되는 기본 부품들의 설계 원리와 방법을 배울 수 있어서 뜻깊은 수업임, 자동차 부품의 작동 원리를 깊이 이해할 수 있음 |

## 20) 행정학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 행정학연습 | • 실제로 공직에 계셨던 교수님의 경험담을 생생하게 들을 수 있음<br>• 공직생활을 하면서 필요하다고 생각하셨던 주제를 과제로 내어줌으로써 평소 생각하지 못한 부분을 챙길 수 있는 것이 장점임 |
| 2 | 행정법(1), (2) | • 학생들의 눈높이에 맞춘 설명으로 이해가 쉬웠고 과목 자체는 어려웠으나 학생 간 이해도 차이를 줄여주시려고 노력함<br>• 강의력이 뛰어나심<br>• 사례를 들어가며 이해하기 쉽게 설명해 주시고 초심자도 듣기 좋은 강의임, 현재 행정학과 전공 중 타과 전공생들이 가장 많이 듣는 강의.<br>• 향후 취업에 가장 도움이 될 것 같은 강의임 |
| 3 | 행정학원론 | • 가장 대표적인 과목이며 서술형으로 시험을 실시해 주제에 대한 답안을 생각해보는 과정에서 더 풍부한 전공 지식을 쌓을 수 있게 해주심<br>• 행정학 전반에 대한 이론과 개념을 다루며 행정학의 주요 분야와 연구 흐름을 폭넓게 이해할 수 있게 함, 이를 통해 다양한 전공 과목에 대한 기초를 쌓을 수 있음 |
| 4 | 정책학 | • 행정과 정책의 모호한 경계를 넘나들며 정책학에 대한 이해를 도모할 수 있어서 좋았음 |
| 5 | 연구조사방법론 | • 공직 생활에 들어서도 많은 도움이 될 것 같음 |
| 6 | 행정학연습 | • 학생들과 자주 소통하고 수업 방식에 대한 학생들의 의견을 최대한 반영하려 노력하심<br>• 공무원을 준비하는 학생들에게 실질적으로 필요한 행정학 핵심 내용을 정확하고 간결하게 설명해주심 |
| 7 | 한국정부론 | • 교수님께서 수업에 대한 열정과 애정을 가지고 수업하는 것이 느껴져서 저절로 빠져들게 됨 |

## 21) 사회학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 인간행동과사회환경 | • 해당 강의를 수업하셨던 교수님과 잘 맞아서, 살아가면서 쓰일 내용이라고 생각해 배우면서 보람을 느낌 |
| 2 | 지역사회캡스톤디자인 | • 일반적인 강의식 수업과 다르게 답사와 실습을 통해 몸소 체험할 수 있는 좋은 기회를 제공받음<br>• 사회계열 전공에서 접하기 쉽지 않은 캡스톤디자인을 통해 사회학 이론을 실제로 적용하는 능력, 커뮤니케이션 역량을 강화하고 결과물을 만들어냄으로써 보람을 느낌<br>• 학생들 간의 협력을 통해 능동적으로 결과물을 도출할 수 있음 |
| 3 | 사화학강독 | • 여러 학자들의 입장을 이해하게 되어 사회학에 한 발짝 더 다가가는 기회가 됨<br>• 여러 사상가의 생각을 배울 수 있었음 |
| 4 | 인구사회학 | • 다양한 지표와 예시를 잘 활용한 수업이었음<br>• 전공과목 중 가장 사회에서 도움이 될 것 같았음<br>• 수학적 사고와 사회적 사고 모두 필요로 하는 통합적인 과목이었음 |
| 5 | 사회문제론 | • 교수님께서 세심한 피드백을 제공해 주심 완성도 높은 과제물을 만들어내는 , 능력을 배울 수 있었기 때문에 추천함 |
| 6 | 문화사회학 | • 교수님께서 세심한 피드뱍을 제공해 주심, 완성도 높은 과제물을 만들어내는 능력을 배울 수 있었기 때문에 추천함<br>• 다양한 학습 자료(비디오, 기사 등)을 활용해 폭넓은 시각을 제공하기 때문 |
| 7 | 산업사회학 | • 사회에서 노동과 관련된 알지 못했던 개념과 문제를 알 수 있어서 좋았음 |
| 8 | 미디어의사회학 | • 교수님이 수업에 집중할 수 있도록 강의를 진행해 주시고 강의 내용 또한 재밌었음 |
| 9 | 정치사회학 | • 젊은 세대에게 부담스럽지 않게 다가오는 정치 이야기라 추천함 |
| 10 | 사회학개론 | • 수업의 전달력이 좋고 수업 내용이 깔끔해 어려운 내용이어도 이해가 쉽고 평가 기준이 명확함, 충분한 피드백을 통해 고칠점을 확실히 알 수 있음<br>• 집중할 수 있는 강의 |
| 11 | 사회학으로의초대 | • 사회학에 대한 기초를 단단히 할 수 있음<br>• 자유롭게 의견을 나누고 발표하는 시간이 있어서 추천함<br>• 현실에서도 적용해보는 경험을 하게 이끌어 주시기 때문에 사회학적 상상력을 기를 수 있음<br>• 이 과목을 들어야 앞으로 있을 여러 사회학을 융합한 과목을 들을 때 도움이 됨 |
| 12 | 가족사회학 | • 도움되는 내용이 많고 흥미로웠음 |
| 13 | 인간관계의사회학 | • 인간관계라는 학문에 대해서 배울 수 있고 인간관계에 대한 기술 습득 가능 |

## 22) 미디어커뮤니케이션학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 커뮤니케이션이론 | • 일상생활에서 쉽게 응용할 수 있는 이론들을 배울 수 있어서 좋았음, 단순한 암기 과목이 아니라 나의 커뮤니케이션 방식에 대해 곰곰이 생각할 기회가 있어서 좋았음<br>• 일상에서 누구나 겪는 사례를 들어 커뮤니케이션 이론에 적용하는 수업이 흥미로웠음, 공감대가 형성되어 집중해서 듣게 됨 |
| 2 | 언론정보학의이해 | • 교수님의 강의력이 좋다<br>• 학과에서 다루는 모든 이론들의 기초를 가르쳐주는 수업임, 강의력이 좋으셔서 들으면서 재미있었음 |
| 3 | 영상커뮤니케이션 | • 이미지, 영상에 대한 모든 것이 어떻게 구성되는 가를 잘 알려줌<br>• 제일 전공같은 과목, 이미지와 영상의 역사 등에 대해 자세히 배움 |
| 4 | 설득의원리와실제 | • 교수님의 강의력이 좋음, 일상에서의 설득부터 설득의 역사 모델까지 알아봄<br>• 학과의 토대가 되는 과목, 교수님이 설득과 미디어 속의 설득, 광고와 홍보, pr에 대해 설명을 잘 해주심 |
| 5 | 사진저널리즘의실제 | • 사진 촬영 방법, 카메라 종류 등에 대해 배우고 직접 나가 출사를 하며 적용해보는 수업<br>• 사진 실습에 대한 경험을 할 수 있어서<br>• 카메라에 대한 기초적인 지식을 배우고 바로 응용할 수 있도록 지도해주셔서 좋았음<br>• 학생들이 원하는 실습 위주 수업뿐만 아니라 공모전까지 나갈 수 있는 학생들을 위한 수업 |
| 6 | 스피치의원리와실제 | • 이론적인 것을 배우고 직접 말하기를 통해 적용해보는 수업이라 추천함<br>• 발표하는 능력을 기를 수 있음 |

## 23) 경찰행정학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 민법총칙 | • 다양한 사례를 들어 민법에 대해서 설명을 정말 잘해주십니다. 평가 또한 공정하게 이루어진다고 느꼈습니다. 또한 사람이 살아가면서 생기는 법적 문제에 대한 상황들에 전공수업이 도움이 될 것이라 생각됩니다. |
| 2 | 형법총론 | • 교수님이 강의력이 좋으셔서 처음 배우는 내용이라도 쉽게 이해할 수 있었다. |
| 3 | 경찰무도 | • 교수님이 항상 열정을 다하여 가르쳐 주시고 검도를 사랑하시는 마음이 보인다. 학생들의 편의도 적절히 고려해주시고 대학 수업을 들으며 활동량이 적어졌는데 검도 수업을 통해 운동을 할 수 있다는 것도 장점이다. |
| 4 | 헌법(1) | • 강의 방식이 학생들의 발표와 질의응답 유형이 크기 때문에 수업 참여도는 물론 우리나라의 기본적인 헌법 제정 및 변경 과정에 대해 자세히 다루므로 법률 체계에 대해 심도있게 이해할 수 있다. |
| 5 | 형사소송법(1), (2) | • 경찰공무원을 준비하는 학생의 입장에서 빠르게 형사법 전체의 내용을 볼 수 있고, 교수님께서 시험에 중요한 내용들을 자세히 설명해 주시며 중간, 기말 시험을 판례암기 위주로 시험을 치기 때문에 따로 공부하지 않고도 경찰공무원 형사법 시험의 고득점이 가능하기에 추천함<br>• 형사소송법에 있어서 가장 중요한 증거법을 복습할 수 있는 기회가 많아서 유익한 과목임 |
| 6 | 헌법(2) | • 교수님께서 수업을 하신 후 항상 쪽지 시험 비슷한 것을 치면서 당일 들었던 수업을 잘 마무리할 수 있도록 해주셔서 좋았습니다. 그리고 수업 전에는 저번 주에 들었던 수업에 대한 쪽지 시험을 치면서 또 한 번 더 복습할 수 있도록 해주셔서 도움이 많이 되었습니다. |
| 7 | 경찰학원서강독(1) | • 교수님께서 학업 성적 평가 중 실제 G-TELP 시험 성적 반영하셨다. 위 시험은 실제 경찰공시에 필요한 시험으로써 학점도 챙기고 동시에 자격증도 만들 수 있어서 좋은 기회였다고 생각한다. 수업 내용 자체가 자격증 시험 내용이였기에 전공임에도 불구하고 큰 부담없이 임할 수 있었다. |
| 8 | 행정학원론 | • 1학년 1학기, 교양필수였던 행정학의 이해를 바탕으로 수업을 하셔서 이해하는데 큰 어려움이 없었다. 과제같은 경우도 실제 시험에 도움이 되는 주제로 내주셔서 과제를 함으로써 시험공부도 같이 병행할 수 있어서 좋았다. |
| 9 | 형법각론 | • 가장 흥미가 있었다. 형법총론을 배운 뒤 배우는 교육과정이고 교수님께서 항상 열정적으로 수업하셨고 그랬기에 기억에 남는 판례도 많다. |
| 10 | 경찰학개론 | • 암기할 부분도 많고 헷갈리는 부분이 많아 힘들었지만 실제 경찰 공시에 있는 과목으로 경찰의 진로를 가지고 있는 학생에게는 꼭 추천하고 싶다. 교수님께서 자세하게 설명해 주시기에 처음 접하는 과목이지만 흥미를 가질 수 있게 되었다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 11 | 범죄학 | • 범죄학 같은 경우, 실제 경찰 특채에 적용되는 과목으로 학교 수업시간에 배울 수 있는 것이 가장 큰 장점이었으며 범죄학을 전공하신 교수님께서 하시는 수업이라 그런지 학생들에게 알려줄 수 있는, 알려주고 싶은 내용이 많으셨기에 학문을 이해하기에 도움이 됐다. |
| 12 | 경찰생활안전교통론 | • 실제 경찰이라는 조직이 어떤지, 조직 운영이 어떻게 되는지에 대해 배우면서 경찰이라는 직업에 좀 더 가까워진 느낌이 들었다. |
| 13 | 형사법연습 | • 지금까지 배웠던 형법총론과 형법각론의 내용을 모두 합하여 실제 경찰 공시에 있는 형사법이라는 과목을 집중적으로 공부할 수 있는 수업이다. 매 수업시간마다 문제를 푸는데 이 연습이 효과적으로 도움이 되지 않나 싶다. |
| 14 | 경찰경비정보론 | • 순경이라면 무조건 집회 또는 시위에 참여해야 할 텐데 그에 관련한 지금까지의 판례를 통한 수업을 하셨다. 그냥 단지 이론만으로 수업을 하셨으면 실제 일어났던 사건도 몰랐을 것이고 사건을 이미징하는데 어려움이 있었을 텐데 판례를 통한 이론 수업이었기에 내용 이해가기가 쉬웠다. |
| 15 | 경찰법 | • 세분화된 경찰학개론의 수업을 통합한 수업으로, 처음에는 경찰학개론이라는 학문을 어떻게 판례를 통하여 수업을 하지 라는 의문이 들었지만 교수님께서 쉽게 설명해 주셔서 좋았다. |
| 16 | 행정법(1) | • 행정법은 경찰직 공무원이 아닌 다른 일반직 공무원 시험에서도 많이 필요한 과목으로서 경찰을 꿈꾸지 않는 학생들에게 되게 유익한 과목인 거 같다. 또한, 진로에 관하여 고민이 많은 학생들에게도 행정법이라는 과목이 어떤지 쉽게 접할 수 있는 과목이라고 느꼈다. |
| 17 | 경찰관서현장실습 | • 실제 경찰서로 가서 현재 일하시는 경찰관님과 같이 있으면서 배우는 부분이 많았었다. 실제 경찰이라는 직업이 어떤지 실시간으로 들으며 되게 가까워지는 느낌이 들었다. 학문으로만 배우던 경찰이라는 직업을 몸소 체험함으로써 진로에 대한 생각을 다시 해볼 수 있던 계기가 되었다. |
| 18 | 경찰학원서강독(2) | • 경찰학원서강독(1)과 달리 경찰학원서강독(2)는 토익 수업을 한다. 토익은 경찰 시험뿐만 아니라 요즈음에는 너무나도 기본적으로 요구하는 자격증으로 학교에서 배우는 것이 따로 돈을 내고 토익공부를 하지 않아도 돼서 좋다고 생각한다. |

## 24) 경제금융학부(경제금융전공)

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 스포츠경제학 | • 일상에 녹아있는 스포츠와 관련한 사업에 대한 경제학적인 접근성<br>• 요즈음 젊은 사람들이 좋아하는 스포츠를 경제학적 관점에서 공부하는 것이 흥미로움 |
| 2 | 미시경제학 | • 문제풀이에 대한 발표를 하는 과정에서 긍정적인 자극이 됨, 발표를 준비하는 과정에서 문제를 더 깊이 이해하게 되고 피드백을 받으며 새로운 시각을 얻을 수 있음, 능동적인 학습 참여가 가능함<br>• 학생들이 깊이 있는 이해를 할 수 있도록 잘 설명해 주심<br>• 문제를 풀면서 분석적이고 논리적인 사고를 키울 수 있음<br>• 학생들이 이해하기 쉽게 설명해 주시고 강의 시작 전, 복습을 통해 전에 배웠던 내용을 상기시켜주심<br>• 교수님의 수업 방식과 이해도를 높이는 설명을 통해 기초지식만 알면 따라갈 수 있는 수업임 |
| 3 | 증권시장과투자분석 | • 강의자료가 깔끔하고 본 수업 시작 전, 전 수업에서 다루었던 내용을 복습해주시기 때문에 추천함<br>• 교수님의 강의력이 좋으셔서 내용을 잘 모르는 학생들도 진도를 잘 따라갈 수 있게 설명해 주심, 수업 중간에 반복을 해주셔서 몰랐던 부분을 다시 들을 수 있음 |
| 4 | 경제학의이해 | • 경제학이 어렵다는 선입견을 타파하고 경제학에 대해 쉽게 배울 수 있었음 |
| 5 | 법경제학 | • 수학을 이용하지 않고 경제학의 분석기법을 이용해 법학적 문제들을 분석하므로 사고력이 향상되어 추천함 |
| 6 | 경제금융수학 | • 2학년 과목인 미시경제학, 수리경제학 등에서 쓰이는 수학을 배워서 활용성이 있음<br>• 경제학에 다가가는 첫걸음이라고 느껴서 추천함<br>• 단순히 계산하는 것을 넘어 다양한 문제를 접하고 체계적으로 풀이해주시기 때문에 수학적 역량을 키우는 데 도움이 됨, 수학을 잘 모르는 학생들도 이해하기 쉽게 설명해주심 |
| 7 | 기업금융의이해 | • 금융권 취업을 위한 자격증을 준비하는데 도움이 됨<br>• 교수님의 강의력이 좋음<br>• 금융을 공부할 수 있는 가장 좋은 수업<br>• 교수님의 강의력이 훌륭함, 예시를 통한 설명과 전 수업 내용을 복습시켜주심<br>• 전반적인 기업 금융에 대한 이해도를 높이고 실무에 도움이 될 지식을 얻음, 취업 시장에서의 경쟁력을 한층 강화시킬 수 있다는 장점이 있으며 교수님의 강의력이 훌륭함 |
| 8 | 보건경제학 | • 건강과 관련된 심화 내용을 배울 수 있으므로 유용함 |
| 9 | 거시경제학 | • 경제학의 개념을 쉽게 풀어서 설명해 주시고 매 수업 시간 마다 전 시간에 했던 것을 복습해주심, 간단한 예시 설명을 통해 쉽게 이해할 수 있도록 해주심 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 10 | 국제무역론 | • 무역에 대해 경제라는 과목을 접목해 배울 수 있어서 좋았음, 글로벌 경제와의 연관성을 이해할 수 있었고 어떻게 경제와 무역이 상호작용하는지 배울 수 있어서 유익했음 |
| 11 | 기업회계의이해 | • 기업의 재무 분석을 배우는 데 필요한 기초지식을 배울 수 있었으며 다양한 분야에서 적용가능한 학문<br>• 회계지식은 실무에서도 유용하게 쓰이기 때문에 추천함 |

## 25) 경영학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 금융상품론 | • 경영학과에서 배울수 있는 과목중 가장 심화과목이라고 생각하며 깊은 지식을 함양할 수 있어서 좋음.<br>• 교수님의 진정성 있는 수업력 |
| 2 | 국제경영학 | • 지금까지 몰랐던 국제 정세에 대해서 자세하게 알 수 있고, 부가적인 지식들까지 함양할 수 있기 때문.<br>• 국제경영에 대한 전반적인 이해를 높이고 최근 정치, 경제적인 문제를 살펴보며 미중대립을 기점으로 붉어진 탈세계화의 흐름에 대해 배울 수 있음. |
| 3 | 생산운영관리 | • 교수님의 토론 수업 방식이 좋았음. 토론을 통해 매 수업에 집중할 수 있었고 빈번한 팀플을 통해 융화하며 의견을 도출할 수 있는 방법에 대해 배우게 되었음. 사례 분석 수업, 팀플을 통해 기업의 성공 스토리를 분석할 수 있는 능력을 갖게 되었음.<br>• 전공 자체 내용 및 수업이 흥미롭게 느껴졌고 내 적성과도 잘 맞았음 |
| 4 | 창업설계(캡스톤디자인) | • 기업과의 연계 활동을 통해 전공 학점을 취득하면서도 개인의 스펙을 쌓을 수 있다. 학생들은 학업과 경력 개발을 동시에 진행할 수 있어, 바쁜 학기 중에도 효율적으로 시간 관리를 할 수 있어 추천한다. |
| 5 | 중급회계 | • 1학년때 회계원리를 배우고 2학년때 좀 더 심도있게 잘 가르쳐 주심. |
| 6 | 경영전략론 | • 경영학과에 재학하면서 배웠던 과목들의 요약본이라고 생각하며, 뉴스나 신문 등 글을 접했을 때 더 풍부한 생각을 할 수 있도록 해준 강좌이다.<br>• 전공서적에서 알 수 없는 사례중심의 경영전략 |
| 7 | 인터넷비즈니스 | • 수업 내용과 교수님의 수업 방식이 깔끔했다. |
| 8 | 비즈니스운영방법론 | • 실제 기업의 경영과 운영 프로세스를 이해하고 분석하는 데 매우 유익한 과목. 이 수업을 통해 문제 해결 능력을 키울 수 있음. 경영 전략 수립, 운영 효율성 제고, 비즈니스 프로세스 최적화 등의 주제를 다루며, 향후 기업 경영 실무에 직접적으로 도움을 줄 수 있다는 점에서 추천함 |
| 9 | 기업회계의이해 | • 이 교수님의 수업을 들으면서 회계도 재밌게 할 수 있구나 라는 생각이 들었고 무엇보다도 친절하게 처음부터 끝까지 세세하게 잘 알려 주셔서 좋았음. |
| 10 | 투자론 | • 시험을 잘 치기 위해서 단순히 ppt를 암기하는 과목이 아니라 내가 모르는 부분을 전공책을 찾아가면서 공부해본 과목. |
| 11 | 재무관리원론 | • 시험을 잘 치기 위해서 단순히 ppt를 암기하는 과목이 아니라 내가 모르는 부분을 전공책을 찾아가면서 공부해본 과목. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 12 | 비즈니스코딩기초와활용 | • 상경계열 학생들이 이 수업을 통해서 코딩 기초를 쌓을 수 있다.<br>• 경영대학생들이 어려워하는 프로그래밍에 사용법을 기초부터 차근차근하게 가르쳐 준다. |
| 13 | 회계원리 | • 회계에 대한 입문 강의로 고교과정에서 접하지 못한 낯선 용어 및 개념이 많이 나오는데 학생들에게 설명을 자세히 해주심 |
| 14 | 마케팅조사론 | • 데이터를 활용한 마케팅 방안을 배우고 직접 해볼 수 있어서 좋았다. |
| 15 | 소비자행동론 | • 영어 수업 진행 과목(그러나 영어 진행으로 인한 이해도 부족을 다양한 예시들로 채워주심)<br>• 교수님께서 자료를 미리 전부 만들어 놓으시는 것이 아니라 최신 상황과 학생들과 관련된 것을 반영해서 자료를 가져와주심<br>• 교수님께서 학생들의 과제물과 시험 관련해서 피드백을 잘 해주심<br>• 교수님께서 제한된 시간내에 초면인 사람들끼리의 팀업활동을 경험할 수 있게 해주심(팀은 교수님께서 수업을 통한 관찰 후 본인의 기준에 따라 균형적으로 구성하심) |
| 16 | 경영정보시스템 | • 현 디지털 시대 속 비즈니스 관계와 발전 배경의 이해 |

## 26) 무역학부(무역학전공)

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 국제대금결제론 | • 무역에서 실제로 사용되는 결제 방법에 대해 배울 수 있어서 좋음<br>• 교수님께서 그림을 그리며 설명을 잘 해주심 |
| 2 | 항공운송물류 | • 수업이 알차고 재밌음 |
| 3 | 무역실무 | • 배운 이론들을 바탕으로 실무에서의 적용 방법을 배울 수 있음<br>• 실제 업무를 수행하는 데 필요한 기술적이고 실무적인 능력을 함양할 수 있도록 돕는 과목<br>• 무역에 관한 실무를 배우면서 무역에 관한 관심과 흥미가 더 생김 |
| 4 | 세계지역경제 | • 스토리텔링으로 진행되는 강의<br>• 역사와 사회 전반에 대한 지식을 얻을 수 있어서 유익함, 한 학기 수업 계획을 확실하게 하신 티가 남<br>• 매년 수업 내용이 달랐고 정해진 형식이 없어서 교수님의 수업에 온전히 집중할 수 있음<br>• 현재 세계지역정서의 형성 원인들을 알게 됨 |
| 5 | 글로벌경영학 | • 가장 대학다운 수업<br>• 교수님의 학생 참여적 수업 방식과 주제 선정이 좋았음 |
| 6 | 금융투자론 | • 현대사회에서 필수적인 금융 지식의 기초를 다질 수 있음 |
| 7 | 관세법 | • 가장 기본적으로 알아야 할 관세법을 잘 풀이하셔서 설명해 주심 까다로운 과목이지만 이해하기 쉽게 실생활에 대입해 설명해 주심<br>• 수업 외 다양한 경험을 얘기해 주시며 인생에 도움이 되는 조언을 해주심 |
| 8 | 대외무역법 | • 무역에 대한 전반적인 지식을 알 수 있고 구체적으로 설명을 잘 해주심 |
| 9 | 디지털무역 | • 교수님이 수업에 대한 진심이 느껴지고 모두가 참여하게 하는 수업<br>• 어려운 과제가 있지만 도움이 됨 |
| 10 | FTA실무와활용 | • 매주 다른 교수님들이 오셔서 특강 형태로 진행되는 점이 좋았고, 기업 방문하는 것이 좋았음 |
| 11 | 국제통상환경 | • 매주 다른 교수님들이 오셔서 특강 형태로 진행되는 점이 좋았고, 기업 방문하는 것이 좋았음 |
| 12 | 거시경제학 | • 비전공자도 이해할 수 있게 수업을 잘 하심, 학년이 올라갈수록 활용된 교양이 많음 |
| 13 | 국제무역론 | • 교수님께서 잘 알려주심 |
| 14 | 보험론 | • 배워야하는 양은 많지만 강의력이 좋으심, 과제도 유익하고 시험끝나고 결과를 다 알려주심 |
| 15 | 컴퓨터활용과프로그래밍 | • 학생 한 명 한 명 엑셀 활용법을 잘 봐주신다. |

## 27) 회계세무학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 부가가치세회계 | • 부가가치세에 대해 깊이 있게 배워 실무에 유용한 지식을 얻을 수 있었다.<br>• 회계사 시험을 준비하는 학생들에게 매우 유용하며, 신고서 작성 중심의 시험 형식 덕분에 이론뿐만 아니라 실무에서도 활용 가능한 수업이었다. |
| 2 | 회계감사 | • 회사에서 회계감사가 어떻게 이루어지는 지 알 수 있으며 각 경영진들의 책임에 대해서도 새롭게 알게 되었다. |
| 3 | 재무회계(1) | • 재고자산, 유형자산 등 실용적인 내용을 다루며, 주입식 교육이 아닌 사고를 통해 문제를 해결하는 방식이 유익했다.<br>• 객관식으로 출제되는 중간·기말고사는 취업 준비에 도움이 되었고, 최신 자료와 실무 내용을 함께 다뤄 생동감 있게 배울 수 있었다 |
| 4 | 경영분석 | • 공시된 각 회사의 재무제표 읽는 방법을 배울 뿐만 아니라 엑셀을 재가공하여 한 회사에 대해 분석할 수 있는 기술을 배울 수 있는 것이 장점이다. |
| 5 | 법인세조정실무 | • 해당 수업을 통하여 독학으로만 채울 수 없는 실무적인 부분을 잘 습득할 수 있어 관련 자격증 취득에 도움이 된다. |
| 6 | 법인세회계 | • 회계사 시험 준비에 중요한 과목으로, 실무에서 사용되는 소득금액조정합계표 등 세무 관련 서류 작성 경험을 쌓을 수 있어 매우 유용한 수업이다 |
| 7 | 회계와파이선 | • 회계와 파이선을 함께 배울 수 있어 문과 학생들에게도 유익한 수업이었다.<br>• 파이선을 통해 기업 분석과 그래프 시각화를 하며 회계와 코딩의 접목을 이해할 수 있었고, 실전에서 적용 가능한 지식을 배울 수 있어 흥미로웠다. |
| 8 | 경영과회계 | • 최근 뉴스 기사를 기반으로 진행되는 수업을 통해 시사와 경제 용어에 대한 이해를 깊이 있게 배울 수 있었다.<br>• 경제 뉴스와 관련된 질문을 받을 수 있는 기업 면접 준비에도 도움이 되는 유익한 수업이었다. |
| 9 | 전산회계 | • 실무에서 유용한 자격증 취득을 목표로 한 수업으로, 자격증 시험에 나올 내용을 상세히 설명해 주어 강의만 잘 따라가면 쉽게 취득할 수 있었다.<br>• 전산회계 1급과 FAT 1급 취득에 도움이 되며, 기초 회계 지식을 실무에 어떻게 적용하는지 배울 수 있어 유용한 수업이었다. |
| 10 | 회계원리 | • 회계의 기본이 되는 과목이기 때문에 해당 수업을 잘 수강해야 이를 바탕으로 다른 과목 또한 잘 학습할 수 있을 것이다. |
| 11 | 원가관리회계연습 | • 원가회계와 관리회계를 복습하며 실전 감각을 익히는 수업으로, 교수님의 기존 수업 방식에 익숙해져 부담이 적었다.<br>• 공무원, 세무사, 회계사 기출 문제 풀이를 통해 시험 준비에 실용적인 도움이 되었고, 전문직 준비에 대한 어려움을 줄일 수 있는 유익한 수업이었다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 12 | 회계영어 | • 영어로 진행되는 회계 수업을 통해 영어와 회계를 동시에 배울 수 있어 글로벌 시대에 맞는 교육이라 생각된다.<br>• 기존에 배운 회계 원리를 영어로 복습하며, 영어와 전공을 융합한 수업이 유용했고, 국제적 마인드와 글로벌 감각을 키울 수 있었다. |
| 13 | 세무학기초 | • 세금에 대한 기본적인 지식을 다양한 일화에 녹여 소개하는 것이 인상적이었으며, 실제로 설득력 있게 다가와서 좋았다. |
| 14 | 원가회계 | • 원가회계를 재미있게 배울 수 있는 수업으로, 재무회계만큼 중요한 과목이라 학과 학생들에게 필수적이다.<br>• 교수님의 이해하기 쉬운 풀이 방식 덕분에 어려운 내용도 쉽게 습득할 수 있었다. |
| 15 | HR과조직시스템 의이해 | • 회계나 세무와 관련있는 과목은 아니지만 회계가 경영 안에 속한 분야로서 또 다른 경영의 한 분야인 HR 즉 인적자원에 대한 과목을 수강했는데 경영에 대한 시각을 넓힐 수 있는 좋은 강의다. |
| 16 | 금융공공기관실무 | • 신용보증기금 종사자가 강의하는 수업으로, 공기업을 희망하는 학생들에게 유익하다.<br>• 본사 견학과 선배와의 멘토링이 포함된 커리큘럼은 실질적인 도움을 주어 매우 유익했다. |
| 17 | 재무회계(3) | • 교수님께서 친절히 풀이 및 설명을 해주신 덕분에 선수과목에 대한 이해도가 낮았음에도 이해하기 쉬웠다.<br>• 재무회계는 실제로 회계세무학과 학생들이 많이 수강하는 과목인데 최대한 많은 학생들이 뒤떨어지지 않도록 열심히 이끌어주셨다. |
| 18 | 투자론 | • 재무관리의 연장선으로 투자에 대한 다양한 이론과 경제 현상을 배울 수 있는 수업이었다.<br>• 시각적 자료와 경제 뉴스 기사를 통해 이해도를 높였고, 교수님의 실무 경험을 바탕으로 실생활에 적용 가능한 투자 지식을 쉽게 설명해주셔서 유용했다. |
| 19 | 재무관리원론 | • 교수님께서 은행업종에서의 경력을 바탕으로 재무관리와 관련된 실제 경험을 대화식으로 강의하셔서 인상 깊었다.<br>• 특히 현재가치와 미래가치 계산은 '재무회계(1)'에서도 활용할 수 있어 회계세무학과 학생에게 매우 실용적인 과목이었다. |
| 20 | 마케팅원론 | • 소비자 행동과 시장 동향, 마케팅 기법을 배우면서 회계 및 세무로는 돌아볼 수 없었던 경영 환경을 이해하는 데에 도움을 얻을 수 있었다. |

## 28) 약학부(약학전공)

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 약학개론 | • 약학에 대해 공부하기 전 약학에 대해 쉽게 접할 수 있도록 도와주는 과목 같았다.<br>• 여러 전공과목을 짧게 배우면서 배경지식을 쌓고 교수님들을 알아가는점이다.<br>• 약학에 대한 지식을 배울 수 있다<br>• 여러 후속 전공 과목들을 모두 조금씩 배울 수 있다.<br>• 전공과목을 수강해본 이력이 적기 때문에 문제점에 대해서 깊게 생각해보지 않았다.<br>• 전반적인 약대 생활을 맛보기 할 수 있다.<br>• 약대에서 배우는 과목을 간단히 알 수 있다.<br>• 약학에 대해 얕고 넓게 알 수 있다. |
| 2 | 해부학 및<br>의약용어 | • 병원에 가면 의사 선생님들이 하시는 용어를 이해하고 기본적인 우리 몸에 대한 구조를 이해할 수 있다.<br>• 전공 관련해서 아주 깊이 있게 배우는 첫 과목이어서 흥미롭기 때문이다.<br>• 학생들의 배경지식을 고려하여 강의를 하심<br>• 학년이 올라가서 들어야 할 수업들의 기초가 되는 중요한 수업이다.<br>• 의약학 계열을 학습하는데 기본이 되는 해부학과 의학용어에 대한 기본학습이 가능하다.<br>• 의학과목의 기본 베이스이기 때문. |
| 3 | 약사윤리및의사소통기술 | • 약사가 되기 위해서 꼭 갖춰야 할 기본적인 자세에 대해서 배우고, 이는 전공뿐 아니라 사회생활 전반에서 꼭 필요한 수업이기에 추천합니다. |
| 4 | 일반화학1 | • 화학과목을 두려워하기만 했었는데 교수님의 적절한 비유와 예시설명을 통해 화학에 대한 흥미가 높아졌다. |
| 5 | 임상미생물학 | • 평가 기준이 적당히 너그러우며 강의 시간당 수업내용 분배도 매우 이상적이다.<br>• 학생들의 입장을 이해해주려는 교수자의 노력이 돋보이는 과목이다. 강의 내용 난이도도 적당하며 설명을 자세하고 쉽게 해 주셔서 이해가 쉽다. |

## 29) 식품경제외식학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 식품자원경제학 | • 매주 퀴즈를 치기 때문에 부담은 있었지만, 많은 강의 내용을 조금씩 습득하여 다른 전공에 비해 훨씬 강의의 이해도가 높았다.<br>• 중간, 기말 시험을 치기 위해 벼락치기를 하게 되면 시험 이후 수업 내용을 다 까먹을 때가 많았지만 이 수업은 그렇지 않아 전보다 전공에 대해 많이 알게 된 것 같다.<br>• 식품경제외식학과 학생들이 4년간 배우게 될 전공과목들의 내용을 포괄적으로 학습할 수 있는 과목이라 생각하기 때문이다.<br>• 식품자원경제학은 사회의 전반적인 경제와 농업을 접목시켜 새롭게 농업을 바라볼 수 있게 해준다.<br>• 식품경제외식학과의 핵심이 되는 과목이고 교수님께서 상당히 꼼꼼하셔서 자신의 성실성을 검증할 수 있는 과목이기 때문입니다.<br>• 강의 오리엔테이션 때부터 강의에 관한 평가요소를 구체적으로 명시해 주시고 깔끔한 평가에 대한 강의평이 자자하다. 강의 수준은 학부생<br>• 수준에 벗어나지 않으면서 너무 가볍지도 않은 수준 높은 강의를 진행하신다. 전공과목의 취지에 가장 부합한 강의를 진행하신다. 성적평가에 대한 이의제기는 한 번도 보지 못 했다. |
| 2 | 미시경제학 | • 우선 교수님이 강의에 대한 열정이 느껴진 점이 좋았습니다.<br>• 과목 특성상 광범위한 경제학을 다뤄야 했기에 낯선 내용도 많았는데 교수님께서 예시를 통해 설명해주셔서 도움이 되었고, 서술형 과제나 시험을 많이 출제하셔서 조금 힘들었지만 단순 암기가 아니라 시간 들여 공부하고 이해하는 시간을 가질 수 있어 매우 유익했던 것 같습니다.<br>• 경제학 그래프 자체가 어려웠으나 교수님이 예시를 들어주셔 이해하기 쉽게 잘 가르쳐 주셨습니다. 과제도 어렵지 않았으며 수업 이해에 도움이 되어 추천합니다.<br>• 농업경제학이라는 학문은 미시경제학을 응용한 학문이라 생각합니다. 그러므로 미시경제학이라는 수업은 과에서 중요한 수업이라고 생각하는데 해당 과목을 학생들이 최대한 이해하기 쉽게 설명하시려고 노력하는 것이 느껴져서 좋았다.<br>• 교수님이 매우 열정적이시고 직접 만드신 피피티 자료를 가지고 경제학이라는 무거운 학문을 최대한 쉽게 이해할 수 있도록 노력해주시기 때문이다.<br>• 2학년 때 첫 발을 내딛는 전공과목으로 식품경제외식학과의 경제트랙이 앞으로 무엇을 배워갈 것인지 기초적인 지식을 다듬어갈 수 있는 전공수업입니다.<br>• 처음은 어렵지만, 배울수록 흥미가 생기고 배우고 난다면 얕은 경제지식이지만 그래프를 보며 해석할 수 있는 뿌듯함이 생깁니다. |
| 3 | 마케팅원론 | • 마케팅에 대해 많은 관심이 있었고 평소 마케팅에 대해 관심이 있던 학생들에게는 많은 도움이 될 수 있는 과목이다. 또한 실생활에서의 접목이 가능한 내용이 많기 때문입니다.<br>• 먼저 교수님의 강의력은 최고 수준이라고 생각합니다. 마케팅은 개념으로만 받아들이기 어려운 부분이 존재합니다. 때문에 예시로써 이해를 도울 때 효율이 극대화되는데, 교수님께서는 다양한 예시로 학생들의 이해를 도와주십니다.<br>• 교수님께서 항상 수업에 진심으로 임해주시고 열정적이시다. 어려운 내용도 쉽게 알려주려고 노력하시고 배울 점이 많다. 자기의 노력에 따라 결과가 보이기에 열심히만 한다면 좋은 성적을 받을 수 있다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | • 또한 과목 자체의 내용도 요즘 필수인 마케팅에 대해 자세히 배울 수 있어 추후에 도움이 많이 될 것 같다. 조별과제로 직접 사업계획서를 써보고 준비하는 활동이 있는데 물론 어려웠지만 사회로 나아가기 전 미리 연습하는 느낌이었고 좋은 경험이 되었다고 생각한다. |
| 4 | 소비자행동론 | • 평소에 관심이 있던 분야이며, 교수님의 강의 방식에 만족하여 추천합니다. |
| 5 | 식음료개론 | • 과제를 통해 한 번도 경험하지 못한 경험을 하게 되어 추천합니다. |
| 6 | 식품산업경영분석 | • 내가 기업에 대해 알고 싶은 경우, 면접 준비를 위해 기업 조사가 필요한 경우 이 강의를 추천합니다. 사업계획서를 통한 재무제표, 손익계산서 등을 보는 법을 배워 내가 포트폴리오나 주식 등을 위해 기업을 파악할 때 도움이 된다.<br>• 식품경제외식학과라는 학과에 취지에 맞게 식품기업들의 경영상태, 재정상태 등을 분석해보는 과목입니다. 엑셀을 활용한 수업이라 너무 지루하지도 않고 재밌습니다. |
| 7 | 외식산업컨설팅 | • 대학교 수업을 들으며 가장 수업 같은 수업이였으며, 실제로 타 과목들보다 다양한 활동들을 하며 목표를 가지게 해준 과목이다. |
| 8 | 외식창업론 | • 박재홍 교수님이 가르치시는 수업은 다 들을 정도로 매사에 열정있고 항상 학생들을 생각해주시는 교수님이라고 생각합니다. 따라서 이 수업을 들을 때도 팀 프로젝트 과제를 진행하면서 현직에 종사 중인 반찬가게 사장님을 만나 인터뷰하고 그 상품을 구매하면서 이론으로만 배우는 게 아닌 몸소 와닿는 교육을 받아 가장 인상 깊은 수업이었습니다. |
| 9 | 경영의사결정론 | • 김두한 교수님께서는 항상 수업 준비도 철저하게 하시고 과제와 퀴즈가 많지만 그만큼 더 꼼꼼하고 객관적인 성적 평가가 가능하다고 생각됩니다. 관련 공식들을 풀어나가는 수업이 수학을 좋아하는 저에게 안성맞춤인 수업이었습니다. |

## 30) 원예생명과학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 식물생리학(5) | • 많은 전공 지식을 들을 수 있으며, PPT 대신 전공책과 판서를 이용해 강의하시는 교수님의 열정과 강의력이 좋아 강의 대부분을 이해할 수 있음. 또한, 1학년 때 수업인 생명과학입문과 연계되는 수업으로 반복학습을 통해 전공지식에 대한 이해도가 높은 과목임. |
| 2 | 원예생명공학실험 | • 원예와 생명공학이 결합된 실험을 체계적인 수업 계획서에 따라 운영되기 때문이다. |
| 3 | 원예작물저장학 | • 실제로 사용되고 있는 농산물 저장에 관련된 과목으로 실생활과 관련되어 원리를 이해할 수 있음과 더불어, 내가 알고 있는 지식을 연결할 수 있어 추천한다. |
| 4 | 식물유전학 | • 강의가 체계화가 되어있어 전공지식을 확실하게 이해할 수 있다. |
| 5 | 생명과학입문(4) | • 전공 기초지식을 얻을 수 있는 과목으로 교수님이 학생들의 이해도를 확인하며 수업을 진행하셔서 많은 지식을 얻을 수 있었다. 또한, 평가기준이 명확하며, 강의를 관통하는 문제들로만 구성된 시험이 좋았다. |
| 6 | 도시원예학(4) | • 견학을 다녀온 후 보고서 제출하기와 식물키우기 등 과제들이 직접 느끼고 배울 수 있는 과제들이기 때문에 실생활에도 적용할 수 있어서 유익하다.<br>• 교수님께서 이론적으로 설명을 해 주신 후 견학을 위한 휴강도 해주시기 때문에 도시원예라는 것에 대해 직접 배우는 경험을 할 수 있었다. |

## 31) 조경학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 조경식물학및실습 | • 야외에서 진행되는 수업이라 조금 힘들 수는 있지만 이후의 설계수업이나 여러 전공수업에서 나무에 대한 이해가 좀 더 쉬워짐<br>• 실습과 과제를 통해 조경 식물에 대해 자세히 이해할 수 있었음 |
| 2 | 조경설계스튜디오 | • 전공에 대한 가장 임팩트 있는 수업이였고, 조경관련해서 가장 도움이 되는 수업이었음. 또한 이 수업을 해 자기 개발이 되는 부분이 가장 많았음.<br>• 조경 설계 스튜디오는 사실 실습형 수업이며, 교수자의 강의보다 개인의 고민이 더욱 많이 이뤄지는 수업임.<br>• 매주 과제가 있고 중간, 기말도 과제로 대체되는 과제 위주의 수업인데 정말 할 것도 많고 힘들지만 얻어가는 건 가장 많은 것 같음.<br>• 조경의 핵심이라고 할 수 있는 설계에 관한 내용을 교수님이 처음부터 끝까지 조언해주시면서 배울 수 있음. |
| 3 | 조경설계세미나 | • 모든 전공과목이 자격증이나 실무에 가게 되었을 때 도움이 되겠지만 조경설계세미나는 다른 과들과 구분될 수 있는 과목이라 생각함. 이것을 수강하면서 개인의 능력치가 가장 많이 상승하게 되었고, 팀플 과목으로 사람들을 대하는 방법 등 인간관계에 대한 많은 경험과 생각을 하고 배울 수 있게 된 과목이라 추천할 수 있을 것 같음. |
| 4 | 조경시공구조학 | • 팀으로 이룬 첫 설계과목이라 혼자만의 아이디어를 내는 것보다 훨씬 높은 결과물이 나오는 것 같음.<br>• 시공쪽으로 진로를 정하는데 시공에 대한 과목 |
| 5 | 환경디자인론 | • 답사를 가서 직접 보고 인터뷰하고 자료를 만들면서 전공 지식이 더 쌓인 것 같음. |
| 6 | 서양조경사 | • 서양의 조경에 대해 공부해서 재밌었음. |
| 7 | 조경드로잉및표현기법 | • 다양한 실습활동으로 재미있었음.<br>• 실질적으로 쓰이는 것을 배울 수 있음.<br>• 도면을 그려 볼 기회가 없는데 이 수업시간을 통해 도면 그리는 법을 배울 수 있고 또 모델링 작업을 해볼 수 있어 흥미로웠음.<br>• 평소에 그림 그리는 것을 좋아하는데 수업도 그림 그리는 것이고 과제도 그림 그리는 것이었기 때문에 과제와 수업을 진행할 때마다 행복했음. |
| 8 | 조경디지털그래픽2 | • 판넬 만들 때 필요한 프로그램들을 배울 수 있음.<br>• 기본적으로 익혀두면 조경 관련하여 어떤 직무를 맡더라도 사용 할 수 있는 유용한 수업이었다고 생각함.<br>• 전공수업의 내용이 캐드프로그램과 포토샵에 관련된 실무내용인데 활용도가 좋음.<br>• 컴퓨터로 활동해 매 활동이 실습이라 재밌고 점점 자신의 역량이 커지는 것이 눈에 보여 더욱 열심히 할 수 있게 됨.<br>• 진로에 도움이 되는 CAD 프로그램을 배울 수 있는 과목이기 때문임. |
| 9 | 정원설계 | • 실력있는 교수님께 직접 배우는 실습 위주의 강좌이기 때문임. |

## 32) 산림자원학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 수목학 | • 과제나 시험의 경우 쉽지 않은 것은 분명하나, 산림자원학과에서 꼭 가져야 하는 소양인 관찰력을 확실하게 기를 수 있는 수업이라고 생각하기 때문입니다. 산림을 전공한다면 꼭 배워야 하는 필수적인 과목이라고 생각합니다.<br>• 표본집을 만드는 과제를 하면서 여러 종류의 나무에 대해 자연스레 공부가 되었고 실습 시험을 치면서 실제 나뭇잎을 가져다가 시험을 치니까 더더욱 나뭇잎을 구별할 수 있는 능력이 향상되었다.<br>• 단순히 이론 중심의 학습방식보다는 실습을 통해 이해를 도울 수 있는 과목이어서 추천하는 전공과목이다.<br>• 2학년이 되고 첫 전공인 만큼 전공에 대해 자세히 알아갈 수 있는 최적화된 과목이라 생각하고 나에게 이 수업이 정말 재미있었기에 추천한다.<br>• 수목에 대해 쉽고 간단하게 이해 가능 |
| 2 | 산림측량학 | • 직접적으로 현장에서 가장 많이 사용되는 학문이기 때문 |
| 3 | 산림자원측정학 | • 시험을 조별 과제 및 개인 질의응답을 통해서 진행하여 조원들과 전공과목에 대해 소통하며 전공지식을 발전할 수 있다고 생각합니다.<br>• DBH, 직경, 형수값, 재적과 같은 산림자원학에 대한 기본적인 단어를 배우며 이론에서 배운 내용을 실습을 통해 한 번 더 익혀볼 수 있었다.<br>• 산림 경영을 위한 기초적인 원리와 산림측정기구를 통한 산림측정, 임목의 생장 과정을 이해하기 위한 수간석해 등 산림을 이용하여 어떻게 경제적 이득을 얻을 수 있는지에 대해 큰 틀을 마련하고 이해할 수 있는 과목이기 때문이다. |
| 4 | 연습림종합실습 | • 이론에서만 배웠던 내용을 실습을 통해 적용함으로서 전공에 대한 이해도를 더욱 높일 수 있었다.<br>• 전공과목 중 가장 힘든 과목이었지만 다른 전공 수업에서 배운 내용을 토대로 실습을 해볼 수 있어서 이론과 실무가 얼마나 다른지 알 수 있다. 또 학교에서 진행하는 실습은 제약 요인이 많았지만 종합실습은 제약 요인 없이 많은 것을 해볼 수 있어서 좋았다.<br>• 학생들이 항상 강의실에 앉아서 수업만 듣다가 현장에 가서 제대로 된 실습을 하면서 미래 진로에 대해서도 생각할 수 있었습니다.<br>• 이론 수업으로 배운 것을 토대로 현장에서 직접 해봄으로써 숙련된 스킬을 쌓을 수 있었습니다.<br>• 학과 중에 배웠던 모든 내용에 대한 실습을 통해 이전에 배웠던 내용을 상기시킬 수 있으며 나의 부족한 부분을 채울 수 있는 과목이었음. |
| 5 | 산림정보학개론 | • 교수진의 수업에 대한 열정이 느껴지고, 학생들의 질문을 잘 받아주신다.<br>• 다른 전공과목을 아직 들어보지 못하였으며 중요한 것을 배우는 것 같음<br>• 들은 전공과목이 이것밖에 없지만 수업 중 프로그램을 사용하는 것이 흥미로워서<br>• GIS를 활용하여 산림의 정보를 읽고, 이러한 정보를 이용하는 방법을 배우는 것이 흥미롭다.<br>• QGIS 프로그램을 활용하여 임상도나 토지피복지도를 제작해보는 실습을 하는데 어렵긴 하지만 한번 이해가 되면 기억에 잘 남기 때문. |
| 6 | 산림휴양복지학 | • 학생 발표 위주의 수업이고 모든 학생의 참여율이 높아보였음 |
| 7 | 산림자원경영학 | • 우리 학과의 꽃이라고도 말하고 싶고, 단순 산림에 관한 지식뿐 아닌 경영에 관련된 내용도 배울 수 있어 좋다.<br>• 전공 관련 지식을 가지고 직접 자신만의 경영을 해볼 수 있고 관련 지식도 배워볼 수 있는 가장 현장에 가까운 수업이었기 때문이다. |

## 33) 식품공학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 미생물학실험 | • 미생물학 실험은 다양한 미생물의 생리학, 대사, 유전 등을 연구하는 중요한 과학적 활동으로 여러 가지 실험을 통해 미생물의 특성과 환경 조건에 따른 변화를 직접 실험을 통해 관찰 할 수 있었다.<br>• 이론을 글로만 보고 시험을 치는 것이 아닌 실제 경험을 통해 배우는 것이 더 깊은 이해를 제공한다. 실험과 실습은 문제 해결, 협업 능력을 기르는데에 큰 도움이 되고 무엇보다 학습효과가 높다. |
| 2 | 유기화학 | • 타이포그래피의 기초부터 직접 디자인까지 차근차근 꼼꼼하게 배울 수 있어서 좋았음<br>• 교수님이 어려운 과목인데도 쉽고 이해가 잘 되게 알려주신다. |
| 3 | 일반화학 | • 완전 노베이스임에도 불구하고 기초과목이라 잘 이해할 수 있었으며 앞으로의 전공수업에 뼈대가 된것같다. |
| 4 | 분석화학 | • 평소 암기과목이 많았는데 조금의 머리를 식힐수 있는 강좌이기 때문입니다.<br>• 교수님이 수업을 잘하십니다. |
| 5 | 식품공학 | • 교수님이 수업 시간에 이해가 잘 되도록 설명도 잘해주시고, 수업 시간 분위기도 좋고, 재미있다. |
| 6 | 식품소재화학 | • 교수님이 수업 시간에 이해가 잘 되도록 설명도 잘해주시고, 수업 시간 분위기도 좋고, 재미있다. |
| 7 | 식품생화학 | • 앞으로 배울 전공들의 기본이 되는 내용들을 담고 있으며, 교수님이 알기 쉽게 설명을 해주어 이해가 잘 되었기 때문이다. |

## 34) 생명공학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 생물정보학 | • 생물정보학은 어느 분야에서든 중요한 지식이며, 해당 수업 교수님께서 스토리텔링 방식으로 수업을 진행하시고, 이해하기 어려웠던 수업 부분은 다시 영상 강의로 올려주시며 수업 내용의 양이 과도하게 많지 않고 적당한 편입니다.<br>• 소수로 이루어지는 과목 특성상 실습도 함께 진행하기 때문에 수업에 대한 만족도가 높고 인기있는 과목 중 하나입니다. 또한 현장실습 기간 동안 해당 과목에서 배운 내용을 적극 활용하여 논문을 읽고 이해하는데 많은 도움을 받았습니다. |
| 2 | 기초세포공학 이론 및 실험 | • 쥐 해부를 진행하며, 대학에 입학 후 내가 생명공학도의 일원이 되는 느낌을 받을 수 있었으며, 살아가면서 한번도 해보지 못한 실험을 해볼 수 있기 때문이다.<br>• "기초세포공학 이론 및 실험"은 대학교에 입학한 후에만 할 수 있는 것을 제공하기 때문이라고 생각한다. 이 과목에서는 쥐 해부실험을 포함한 실험 기회를 통해 세포 공학의 기초를 직접 배울 수 있다. 이를 통해서 이론적인 지식뿐만 아니라 실제 실험 기술을 익힐 수 있기 때문에 추천한다. |
| 3 | 인간유전체학 | • 생명공학에서 이루어지는 여러 기법에 대한 정의를 알 수 있다. 또한, 여기서 멈추는 것이 아닌, 3학년 4학년 생물정보학 수업에 적용시켜서 이해도를 높일 수 있다. |
| 4 | 세포생물학 | • 학생들과 많은 소통을 통해 수시로 학생들이 잘 따라오고 있는 지 파악하고, 최대한 이해할 수 있게 학생들을 배려해주시는 것이 많이 느껴짐. |
| 5 | 미생물분자유전학 | • 내용이 가장 흥미로웠고 다른 이 과목에서 배운 내용이 다른 과목에서 나오는 경우도 많아서 다른 과목 이해에 도움이 되기 때문에 추천합니다.<br>• 교수님의 수업이 흥미로운 것도 있지만 생명공학과가 세상에서 할 역할을 잘 알 수 있다고 생각한다. 이 학과는 무엇을 배우는지, 어떻게 하면 인류에 도움이 되고 상업화를 할 수 있을지에 대한 감이 온다고 생각한다.<br>• 교수님이 수업에 대한 열정이 넘치시고 이해도 쉽게 되어, 다른 수업에서도 배우는 부분이 근본이 되어 나타나는 경우가 많은 데 그때 도움이 많이 된 수업이라고 생각한다. |
| 6 | 미생물이론및실험 | • 실험과 이론수업을 통해 생명공학과 관련되거나 제조 생산, R&D 연구직을 원하는 사람에겐 좋은 경험을 할 수 있기 때문입니다. |
| 7 | 화장품생명공학 | • 수업시간에 배운 내용을 실제 생활에 활용할 수 있는 과목이라고 생각하고, 실제 전공 수업을 들은 이후에 화장품을 구매하여 사용할 때 제품의 성분에 대해 수업시간에 배운 내용을 바탕으로 더욱 꼼꼼히 비교하여 구매할 수 있었다.<br>• 생명공학과의 진로로 대부분 바이오, 제약을 생각할텐데 화장품에 대해 간접 경험을 할 수도 있고, 화장품으로 진로를 희망하는 학생들이 경험을 해볼 수 있는 강의 중에는 학과에서 유일하다고 생각. |
| 8 | 식물학 | • 생명공학과에 입학한 후 처음 배우는 과목 중에서 가장 관심있게 생각한 내용이라 재밌게 들었던 것 같다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 9 | 유전공학 | • 전공에 대한 이해도를 높일 수 있었기 때문이고, 이 수업에서 배운 것이 단지, 전공 하나로 국한되는 것이 아닌, 실제 회사에서 사용되는 방법과 이렇게 배운 것들이 다른 수업의 내용에도 등장한다. |
| 10 | 생명공학입문(2) | • 생명공학과에 들어온 학생이라면 꼭 수강해야하는 과목이라고 생각합니다. 생명공학에서 기본적으로 알아야 하는 것들을 배우고 조금 어렵다고 생각하는 과정들도 배울 수 있어서 이 과목을 추천합니다. |
| 11 | 인체생명과학 | • 인체생명과학은 학문적 충만감과 궁금증 해소의 고양감에 추천. |
| 12 | 분자생물학 | • 생명공학과라면 졸업하기 전까지 수업에서 다루는 모든 내용의 기본적인 것들을 포함하고 있다.<br>• 학년이 오르면서 더 심화된 수업을 들을 때 열심히 들어놓으면 빠른 이해에 도움이 된다. |
| 13 | 유기화학 | • 교수님께서 열정적으로 가르쳐 주셨고, 교양과목인 일반화학에서 배웠던 것을 기반으로 지식을 심화시킬 수 있기 때문이다. |
| 14 | 바이오오믹스 | • 교수님이 수업을 쉽게 잘 설명하고 온라인에서 질문을 하면 답이 굉장히 빠르게 오기 때문임. 즉, 피드백이 매우 빠르다. 또한 외부 전문가도 초대하여 수업할 예정이기 때문이다. |
| 15 | 동물세포공학 | • 중요한 내용을 반복하면서 강조하면서 강의하시고, 교수님의 경험을 자세하게 잘 설명해주시기 때문에 유익하다고 생각하여 추천한다 |
| 16 | 줄기세포공학 | • 줄기세포공학을 배우며, 생식 기관 및 생식 과정을 확인할 수 있었고, 이는 우리는 어떻게 태어난 것인가? 에 대한 막연한 궁금증을 해소할 수 있었다. |

## 35) 의생명공학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 분자생물학 | • 의생명공학과에서 배우는 내용의 기본적인 것들이 대부분 포함되어 있기에 추천한다.<br>• 의생명공학과에 대한 전반적인 내용을 총괄함<br>• 난이도가 높고, 전반적인 생명공학에 대한 이해를 필요로 함 |
| 2 | 세포생물학실험 | • 과 특성상 이론 수업이 많고, 실험 수업이 적어서 학생들에게 기회가 적은 편이지만 이론 수업의 일부분을 직접 실습할 수 있고, 진로와 관련된 장비나 시설을 미리 접할 수 있는 큰 장점이 있다고 생각하기 때문이다. |
| 3 | 의생명공학입문 | • 2,3,4학년에 배우게 될 과목들에 대해서 전반적으로 맛보기 할 수 있어서 좋습니다. 전공과목들에 대해서 큰 틀을 가지게 되면 추후에 학습하는 과목들에 대해 더욱 쉽게 공부하게 되기 때문입니다.<br>• 의생명공학과에 소속하여 공부를 하며 어려움을 가질만한 부분과 우리 과에서 공부를 하며 알아야할 기초적인 부분을 짚어주시기에 추천합니다. |
| 4 | 인체유전학 | • 관심있는 분야이기도했고, 교재가 쉬운편에 속하여 영어로 진행되는 수업에서 내용을 이해하기 쉬웠음. 뿐만아니라 의생명공학이라는 학과 취지에맞게 유전적으로 발병하는 질환들을 자세하게 공부할 수 있어서 유익했음.<br>• 우리 학과에서 전체 과목에 대한 중요한 내용 전반적으로 배울 수 있는 점 |
| 5 | 줄기세포학 | • 교수님의 스타일이 논문과 관련된 내용들도 함께 알려주셔서 논문에 대한 감을 기르기 좋으며, 내용도 줄기세포에 국한되지 않고 관련되어 암이나 다른 부분까지도 연관되어 수업해주셔서 다양한 것과 연관하여 듣기 좋다.<br>• 우리 학교에서 유일하게 개설된 과목으로 의생명공학과의 특성에 부합하는 전문 지식을 제공하기 때문이다. |
| 6 | 인체해부학 | • 인체의 구조와 기능을 심층적으로 이해하는데 많은 도움이 되었고, 다른 전공과목을 수강하는데 있어서 기본지식을 쌓는데 도움이 되는 과목이라고 생각함. |
| 7 | 세포분자의학 | • 과에 적합한 세포의 젤 첫번째인 signal을 알려주는 강의이기 때문 |
| 8 | 생화학 | • 의생명공학과에 대한 전반적인 내용을 총괄함<br>• 난이도가 높고, 전반적인 생명공학에 대한 이해를 필요로 함 |
| 9 | 분자생물학실험 | • 의생명공학과에 대한 전반적인 내용을 총괄함<br>• 난이도가 높고, 전반적인 생명공학에 대한 이해를 필요로 함 |
| 10 | 유기화학 | • 우리 학과에서 전체 과목에 대한 중요한 내용 전반적으로 배울 수 있는 점 |

## 36) 주거환경학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 주거설계기초 | • 이론적인 수업도 좋지만 주거환경학과를 다니는 느낌이 가장 많이드는 과목이기도 하고 힘들긴하지만 나름 재미있었다.<br>• 실내건축기사 자격증의 기본을 배울 수 있기 때문<br>• 우리 과를 지원한 이유에 대한 첫단추 같은 수업이라 생각한다. 인테리어의 기초적인, 기본인 제도에 대한 수업은 처음 접해봐 힘들었지만 그만큼 우리 과에 애정을 가질 수 있는 수업이다.<br>• 기초부터 자세하게 알려주시고 매주 실습을 하기 때문에 많은 배움을 얻는 수업인 것 같아 추천 전공과목으로 선정하게 되었다.<br>• 우리 학과에 관심을 가지고 진로로 삼기 위해 들어왔다면 들어봤을 듯한 것이고, 제일 기초가 되는 것이기에 추천하고 싶다. |
| 2 | 환경행태와심리 | • 인간의 기본적인 욕구와 공간의 유의미한 관계를 파악하는 게 재미있었음 |
| 3 | 주택과실내디자인 | • 우리의 전공에 대한 기초지식을 쌓기 좋은 과목인 것 같다.<br>• 사실 1학기를 거쳐오며 이때까지 들었던 전공 수업 중 제일 우리 학과 친구들에게 실용적으로 도움이 되는 이론 수업 이란 생각이 든다. |
| 4 | 조명디자인 | • 교수님 인품이 좋으시고 조명에 대해 많이 알게 되어서 유익했다.<br>• 조명디자인 수업에서 조명에 대한 흥미를 가졌을 뿐만아니라 피피티로 내가 만든 것을 이해하기 쉽게 상대방에게 전달하는 법을 혼자 터득할 수 있도록 유도해주셔 발표에 도움이 많이 된 강의였습니다.<br>• 조명에 관심이 없었는데 이 강의를 듣고 주변 조명에 관심을 가지게 됨 |
| 5 | 공간과그래픽 | • 공간과그래픽은 컴퓨터로 하는 수업이라서 그냥 듣는 수업보다 흥미가 더 생기고, 직접 집이나 건물을 3D로 모델링을 해보기 때문에 학생들의 창의력, 시각적 사고 등 다양한 능력을 기를 수 있기 때문이다.<br>• 실습 과목으로 컴퓨터로 직접 과제를 수행해 보고 경험하며 실력을 늘려갈 수 있는 수업이며 또한 추후 실무에서도 적용할 수 있는 과목이기 때문에 추천함<br>• 기본적으로 알아야 하는 스케치업 실습 과정을 쉽고 편하게 배울 수 있어 좋았습니다. |
| 6 | 실내디자인사 | • 실내디자인을 하기 전 다양한 건축물의 유래에 대해 배울 수 있고, 기초지식을 쌓아 실내디자인에 접목할 수 있어 좋았음.<br>• 이해하기 쉽게 사진도 항상 같이 띄워주시거나 영상 자료를 보여주셨고 해외 여행을 다닐 때 배웠던 것들이 눈에 보여서 재밌었기 때문 |
| 7 | 공간과미디어 | • 컴퓨터 프로그램을 배우기 때문에 기술이 향상됨 |
| 8 | 주거공간디자인 | • 한 학기에 걸쳐 교수님의 피드백을 받으며 나만의 주거 공간을 계획해볼 수 있었고, 주건환경학과라는 전공에 맞게 제도법이나 다양한 지식을 습득할 수 있었다. |

## 37) 식품영양학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 영양교육및상담 | • 영양교육 지식 함양이 가능하고 영양 교육안을 직접 만들어봄으로써 자료 제작 시 필요한 요소 파악이 가능함.<br>• 교수님의 경험담을 통해 현장 경험을 생생히 느낄 수 있으며 우리 직무의 위치 파악이 가능함.<br>• 개인적으로 관심이 있던 전공과목이었으며, 교수님께서 실제로 임상영양사로 병원에서 근무하셨던 경험을 자주 말씀 해주셔서 유익하였음. 전임 교수님만큼 학생들에게 관심이 많으셔서 항상 도움 될 만한 꿀팁을 자주 알려주심. |
| 2 | 단체급식관리 | • 방학 중 실시되는 영양사 현장 실습에 많은 도움을 주며, 학생들의 실질적인 지식을 습득할 수 있도록 함.<br>• 기초적인 영양학 지식과 조리학 등을 바탕으로 단체급식의 복잡한 시스템을 이해하고 관리할 수 있는 능력을 기르는 것에 도움을 줌.<br>• 전공 분야에서 종합적인 시각을 제공하고 향후 영양사로서의 실무 능력을 강화하는 데 중요한 역할을 함. |
| 3 | 식사요법 | • 교수님의 뛰어난 강의력으로 식생활과 밀접한 질병 맞춤 영양 관리 방법 등을 배울 수 있을 뿐만 아니라 교수님께서 수강하는 학생들의 건강과 웰빙 개선 방법을 제시 해주는 등 학부생들에 대한 관심과 애정을 느낄 수 있었음. |
| 4 | 임상영양학 | • 임상 영양은 이론뿐만 아니라 실제 환자 사례에 적용할 수 있는 실용적인 지식을 제공하기 때문에 실무 능력을 키울 수 있었고, 조별 과제인 ‘case study(구체적인 사례를 연구하는 일; 환자 맞춤 영양치료)’가 수업 내용을 이해하는 것에 있어 매우 유익했음. |
| 5 | 식품화학 | • 과목은 어려운 편이나 음식 성분에 관한 화학 과정을 배우는 것이 흥미로웠고, 냄새와 맛에 대해서 자세히 배울 수 있어서 재미있었음.<br>• 개인적으로 단순한 암기과목은 어려워하고 흥미가 없는 편인데 식품 화학은 화학적인 부분과 암기가 적절히 섞여 있어서 나름 재미있게 느껴짐.<br>• 식품이 우리 체내에서 어떻게 작용하는지, 어떠한 효능이 있는지와 같은 내용들을 많이 알아갈 수 있는 과목이기에 생소하고 다양한 식품들에 대한 정보들을 많이 접할 수 있어 학과에 대한 흥미가 점점 오르는 과목임. |
| 6 | 식품학 | • 교수님께서 이해하기 쉽게 설명 해주시고 중요한 부분은 강조 해주시기에 공부하는 것에 있어서 도움이 됨. 특히 중요한 부분은 학생의 발표를 유도하여 수업을 진행하셨기에 기억에 더 잘 남음.<br>• 교수님께서 알기 쉽게 가르쳐주시고 다른 전공보다 학습하는 것에 있어 재미를 느낌. |
| 7 | 공중보건학 | • 공중보건학을 기반으로 하여 식품 미생물학, 식품위생학 등 연관된 수업을 더 잘 이해할 수 있음. 시험 성적 및 피드백을 신속하게 처리해 주시고, 현재 대두되고 있는 보건 관련 소식들을 잘 알려주심. 학생과의 소통을 원활히 하려 노력하심. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 8 | 조리원리실습 | • 전공 관련 수업은 이론 수업으로 지루할 수 있는데 조리 원리 실습수업을 함으로써 지루한 부분을 해결할 수 있어 좋고, 직접 조리를 해봄으로써 식품에 대한 이해도가 높아질 수 있었음.<br>• 교수님이 친절하시고 열정적으로 가르쳐주심. 실습으로 몰랐던 친구들, 동기들과 친해지며 즐겁게 배웠던 것 같음. |
| 9 | 급식경영학 | • 생화학과 기초영양학 같은 이과 계열 과목에 지쳐있었는데 급식 경영학은 급식과 경영학이 융합되어 있어 다른 수업보다 흥미롭게 느껴짐. |
| 10 | 인체생리학 | • 기본적인 인체생리에 대한 지식을 쌓을 수 있고 교수님께서 하나하나 이해하기 쉽게 도와주시고 이끌어주심.<br>• 학과에서 제일 처음으로 배우는 전공이기에 기본적인 지식 들을 쌓기에 도움이 됨.<br>• 고등학생 때 배운 생명 과학 내용에서 심화 학습이 가능하여 어려운 전공을 접하기 전 워밍업 단계로 듣기에 좋음. |
| 11 | 임상영양학 | • 구강부터 소화기계 등 인체의 여러 곳에서 발생하는 질병을 배우는 것이 흥미로웠고, 질병마다 식이요법이 다르고 제한하는 음식과 섭취해야 하는 음식을 구별하는 것에 있어서 임상영양학에 더 관심을 가지는 계기가 되었음. |
| 12 | 기초영양학 | • 교수님의 강의력은 물론 출석, 시험, 과제 등 성적 반영 비율을 항상 미리 알려주시고 세부 성적까지 깨끗하게 공개해 주셔서 좋았음. 기초영양학은 이름 그대로 기초적인 영양학을 학습한다고 생각하기 때문에 영양학을 전공하는 학생들뿐만 아니라 식품영양학과에 관심이 생기는 타전공 학생들 또한 이 과목을 들으면 영양에 대한 기본적인 부분을 알아갈 수 있기에 좋을 것이라 생각함. |

## 38) 체육학부(체육학전공)

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 골프 | • 골프를 통해 친화력을 쌓으며 사회생활 하기에도 좋은 과목인 것 같습니다. 또 골프를 개인적으로 배우려면 밖에서 비싼 돈을 지불하고 배워야하지만 그렇지 않아서 좋았습니다. |
| 2 | 배구 | • 교수님께서 수업을 재미있게 진행해 주셨으며, 쳐지는 사람 없이 모두 열심히 하도록 이끌어주셨습니다. 교수님 덕분에 배구에 흥미가 생겨 더 열심히 참여를 하게 되었습니다. |
| 3 | 수영 | • 한 학기에 접영, 배영, 평형 그리고 자유형 모든 기본영법을 다 배웠기 때문에 활용성이 좋은 것 같습니다.<br>• 요즘에는 어렸을 때 생존수영이라는 것을 안 배우기에 물에 뜨는 법조차 모르는 사람들이 많습니다. 이 수업을 통해 물에 뜨고 기본적으로 자유형까지 배울 수 있어서 좋았습니다. |
| 4 | 현대사회와스포츠 | • 교수님께서 학생들과의 대화를 통해 수업을 풀어나가는 방식으로 진행하시며, 질문도 많이 하도록 유도하셔서 기억에도 오래 남는 수업입니다. |
| 5 | 운동생리학 | • 평가 자체가 서술형이고 수업시간 외 본인이 조사하여 문제에 적용할 수 있는 점이 좋았습니다. |
| 6 | 스포츠마케팅 | • 수업하며 교수님께 쉽게 질문할 수 있었으며 교수님께서는 학생이 이해하기 쉽게 답변해주셔서 수업을 통해 얻은 것이 많습니다.<br>• 이 수업을 통해 마케팅에 대해 관심이 생겼으며 스포츠 뿐만 아니라 경영과 관련한 지식들도 얻을 수 있어서 좋았습니다.<br>• 여러 사례에 대한 설명을 통해 수업을 진행하셔서 이해하기 쉬웠으며, 학교생활에 대해 도움이 되는 이야기들도 중간중간씩 해주셔서 저에게 많은 도움이 되었던 수업입니다.<br>• 교수님께서 수업을 잘하시고 수업의 내용 또한 질적으로 좋기에 추천합니다.<br>• 교수님이 적극적으로 수업에 임하시며 학생들의 성장과 발전을 위해 다양한 수업 자료와 방법을 사용하십니다. 평가 방법도 타당하다고 생각하며 난이도 또한 높지 않습니다. |
| 7 | 체육원리 | • 교수님께서 학생들의 편의를 잘 들어주시며 수업에 흥미를 갖도록 재미있게 진행을 해주셔서 좋았습니다. |
| 8 | 테니스 | • 과동아리로 테니스를 하고 있는데 동아리와 수업을 같이 들으니 테니스를 칠 때 자세에 대해 조금 더 신경쓰게 되고 여러모로 도움이 많이 되었기 때문에 추천합니다. |
| 9 | 육상경기 | • 이때까지 육상을 해왔지만 육상에 대한 지식이 부족했는데 이 수업을 통해 육상과 관련한 지식을 얻을 수 있었으며 어떻게 하면 이 자세가 잘 만들어질 수 있는지 쉽게 알려주셔서 추천하고 싶습니다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 10 | 스포츠<br>경영 | • 교수님의 수업방식이 딱딱하지 않고 진도만 나가려 하지 않으시며 매우 유연하게 수업 진도를 나가셔서 좋았기에 추천합니다.<br>• 교수님께서 학생들을 위해 수업시간 내 좋은 말씀을 많이 해주시고 학생들에게 관심을 많이 가져주시기 때문에 추천합니다. |
| 11 | 스포츠문화이슈 | • 수업이 흥미롭고 교수님께서 수업을 매우 재미있게 해주셨기 때문입니다. |
| 12 | 스포츠<br>심리학 | • 스포츠 심리학 수업을 통해 배울 수 있는 내용들이 많아서 유익했기 때문에 추천함 |
| 13 | 스포츠재활 | • 당시에는 평가 기준도 애매하고 무엇을 공부하는 것인지 몰라서 부정적으로 생각했지만, 지나고보니 조원들과 소통하고 협력해서 결과물을 만드는 활동을 했는 것은 이 수업밖에 없어 추천합니다. |

## 39) 체육학부(무용학전공)

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 영화로보는춤이야기 | • 쉽게 무용사를 접할 수 있고, 타전공 학생 등이 춤에 대한 기본적인 지식과 공연을 감상할 기회를 제공한다. 또한, 인터넷 강의로 비교적 쉬운 내용을 기반으로 진행되는 수업이라 큰 부담감 없이 수강할 수 있다. |
| 2 | 문화예술교육개론 | • 교수님께서 매우 열정적이시고 수업 진행이 매우 깔끔한 것이 특징입니다. 또한, 자격증 취득이 가능한 수업이기에 얻어가는 것이 많으며 팀 과제 등 다양한 사람들과 문화예술의 문제점과 더 나아갈 방향성에 관한 토론을 자주 하며 여러 사람의 의견을 종합하여 문화예술을 접하는 데에 있어 크게 이바지하였기 때문이다. |
| 3 | 체육원리 | • 교수님께서 다양한 경험을 할 수 있게 항상 지원해주시며 신체의 원리 등을 학습하며 어떤 식으로 몸을 움직여야 하는가에 대해 고민을 할 수 있고 다양한 체육 활동을 보며 사용되는 근육의 움직임은 어떻게 사용되는가? 에 대해서도 학습할 수 있는 환경을 조성해주셔서 매우 흥미로운 수업 중 하나였습니다. |
| 4 | 현대사회와스포츠 | • 현대 사회에서 이루어지는 스포츠에 대해 이론적으로 다양한 시각에서 바라볼 수 있게 교수님께서 해주시는데 다양한 사례들을 기반으로 현대 사회의 스포츠는 어떠한 방향으로 가고 있는가? 스포츠의 발전은 어떠한 방식을 사용하였는가? 등 다양한 지식을 습득할 수 있으며 다소 어렵지 않게 설명해주셔서 이해가 더욱 빠르게 되었던 수업이었기 때문에 추천하는 수업이다. |
| 5 | 무용사 | • 무용의 역사를 배울 수 있고, 시대별로 발전된 시기나 방법 어떤 사람이 어떤 식으로 발전시켰는가? 에 대한 설명을 자세히 해주셨고 영상자료들도 시청하며 이해하기 어려운 부분도 쉽게 이해할 수 있게끔 아낌없는 시간을 쏟아주셔서 다소 복잡한 시대의 발전을 쉽게 이해할 수 있었다. |
| 6 | 전공 실기 | • 각 전공마다 수업을 나눠서 진행하는 것이 좋았으며, 몸을 쓰면서 건강해질 수 있다. 또한, 담당 교수님께서 하나부터 열까지 몸소 시범을 보여주시면서 수업을 진행하시고, 무용에 필요한 몸을 만드는 작업도 하며 커리큘럼이 진행되는 것이 매우 좋았습니다. |
| 7 | 기초실기워크숍 | • 다른 장르의 무용도 쉽게 이해하고 따라 할 수 있게 작품의 난이도를 잘 조정해주시고 각 분야별로 가장 잘하는 것들을 찾아 보여주시며 학습효과를 높여주셔서 매우 긍정적인 영향을 많이 받는 수업이고, 스트레칭 등 무용에서, 없어서 안 되는 기본적인 자세 등을 교정해주시기도 하며 진정한 무용수로 거듭나게 해주시기 위해서 여러 가지 방법을 통해 발전시켜주신다. |
| 8 | 무용교수학습방법 | • 무용교수학습방법에 대해 배울 수 있어서 앞으로 교육 쪽으로 진로를 생각 중인 사람들에게 교육하는 방식과 그 이유를 잘 설명해주셔서 그 방법을 습득할 수 있게 해 주신다. 또한, 어떤 방식으로 학습을 진행할 때 학습자의 반응이 좋은지 다양한 사례를 찾아주시고 예시를 들어주셔서 다소 난이도 높은 파트의 내용도 머릿속에 오래 기억에 남게 해주시려는 교수님의 열정이 대단한 수업이다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 9 | 현대무용테크닉 | • 다수로 진행하는 팀별 과제를 제외한 수업 방식이 매우 자유로움을 추구하시며 수업 방식에서 무용가에게 반드시 필요한 자질을 기르고 채워줄 수 있는 수업이라고 생각한다.<br>• 많은 사람 앞에서 즉흥을 하며 새로운 움직임을 찾고 나에게 맞는 춤은 무엇인가에 대해 고민을 하게 하는 수업입니다.<br>• 교수님의 개방적인 성격 덕분에 정해진 규칙적인 커리큘럼이 정해진 갑갑한 수업이 아닌 나 자신을 돌아보고 끊임없이 피드백하며 앞으로 나아갈 수 있도록 지원해주시는 것이 매우 좋습니다.<br>• 실력 있으신 교수님이 예술가적인 면모를 자주 보여주셔서 선배로서 선생님으로서 여러 방면으로 긍정적인 영향을 받는 수업입니다. |
| 10 | 재즈 | • 교수님이 학생들을 매우 존중하고 이해해주시는 것이 보이며, 다양한 시각에서 학생들을 관찰하고 피드백을 해주시며, 학생들과 원만한 소통을 기반으로 정신적 고통을 치유해주시고 재즈의 기본적인 것들을 설명해주시며 어떤 동작을 할 때는 어떤 방식으로 해야 더욱 기억에 남는지 부상을 예방하고 더 멋진 무용수가 되는 방법이 어떤 것인지에 대한 고민을 하게 해주시며 장르를 가리지 않고 창작 작업을 하며 고쳐야 할 점과 긍정적인 면을 모두 설명해주셔서 매번 발전하는 듯한 느낌을 선사해주시는 교수님이라서 긍정적 효과를 많이 받는 수업입니다. |

## 40) 휴먼서비스학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 사회복지학개론 | • 사회복지학이란 무엇인지에 대한 기초적인 지식을 함양할 수 있어서 관련 진로를 희망하는 학생들에게 추천하는 과목입니다. |
| 2 | 미술치료학개론(2) | • 미술치료학이 무엇인지에 대해 전반적으로 배울 수 있어서 좋았습니다. 강의식 수업일 때도 있고 실습형 수업일 때도 있는데 둘이 균형적이라 좋았고 미술치료를 처음 접하는 사람들이 들었을 때 미술치료가 어렵게 느껴지지 않고 따뜻하고 가볍지만 인간의 마음과 정신에 큰 도움이 되는 방식임을 알 수 있는 전공수업이었기에 학생들에게 추천하고 싶습니다. |
| 3 | 장애아동미술재활 | • 장애아동 재활에 미술이라는 분야를 접목시킨 것이 흥미롭고 수업을 통해 장애아동에 대한 이해력을 증진시킬 수 있으며 교수님의 강의력이 정말 좋으셔서 학생들에게 추천하고 싶은 전공 과목입니다. |
| 4 | 사회복지법제와실천(2) | • 사회복지사라는 직업을 희망하는 학생들이라면 사회복지법이나 관련되는 기본법들을 학습하는 데 큰 도움이 되는 과목이라고 생각합니다. 전공 지식에 대한 이해도를 함양하는 데 효과가 좋아서 학생들에게 추천하는 전공 과목입니다. |
| 5 | 인간발달(2) | • 인간이 태어나는 순간부터 점차 나이가 들어가는 순간마다 발달단계에서 두드러지는 특징, 자주 발견되는 행동양식에 대해 배워서 인간에 대한 이해도가 향상되는 점이 좋았습니다. 교수님께서 전달력이 좋으셔서 강의 내용이 잘 들리는 점도 좋았고 조별과제 역시 교재를 바탕으로 진행하기에 다른 과목의 조별과제보다 재미있게 진행했던 것 같아서 학생들에게 추천하고 싶은 전공과목입니다. |
| 6 | 심리학의이해 | • 교수님이 정말 좋으십니다. 너그러우시며 조금은 어렵게 느껴지던 뇌과학도 재미있게 풀어주시는 교수님의 강의력 덕분에 흥미롭게 느껴졌습니다. 과제 역시 자신의 생각을 서술하는 것이어서 사고력 증진에 도움이 되는 과목이었습니다. 뇌과학과 심리학을 연관지어 공부하고 싶은 학생들에게 추천하는 전공 과목입니다. |
| 7 | 가족관계 | • 블렌디드 수업이라 온라인 강의를 듣고 오프라인 수업 시간에 심화 활동을 진행하는 수업 방식이 학습하는 데 큰 도움이 되었고 발표를 자주 시켜 주셔서 좋았습니다. 교수님께서 정말 친절하셨고 중요한 부분은 강조해서 알려주셔서 시험 공부 하는데도 큰 도움이 되었습니다. |
| 8 | 집단상담및미술치료실습(2) | • 여럿이서 다양한 매체를 활용하여 실습하는 수업이라 수업의 참여도가 높아서 좋았고 교수님께서 늘 학생들을 1순위로 생각해 주시는 게 느껴져서 휴먼서비스학과 학생 외에도 모든 학생들에게 추천하고 싶은 전공 과목입니다. |
| 9 | 결혼과가족 | • 조별과제가 많아서 재미있게 들은 수업이었습니다. 교수님께서 열정적이시고 학생들에게 관심이 많으셔서 저절로 수업에 열심히 참여하게 되는 과목이었습니다. 성적 평가도 공정하게 해주셔서 추천하는 과목입니다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 10 | 사회복지정책론(2) | • 다른 수업들에 비교하면 조금은 버거운 조별과제였지만 덕분에 얻은 지식이 정말 많은 과목이었습니다. 사회복지정책론 과목을 통해 평소에 자주 하지 못하는 토론을 할 수 있어서 색다른 경험이었고 교수님께서 강의 전달력도 좋으시고 어려운 주제에 대해서 다양한 관점으로 설명해 주셔서 색다른 시각을 갖고 사회문제를 바라볼 수 있는 기회도 얻은 수업이었습니다. 성적 평가를 객관적으로 하시는 점도 좋았던 수업이라 학생들에게 추천하는 전공 과목입니다. |
| 11 | 사회복지행정론 | • 팀플 활동을 통해 사회복지행정의 체계에 대해 자세하게 알 수 있어서 좋았습니다. 서로 다른 여러 의견을 주고받으면서 행정의 범위를 확장시켜 이해할 수 있었습니다. |
| 12 | 인간행동과사회환경(2) | • 교수님께서 한 이론에 대해서 구체적인 사례를 들어 자세하게 설명해 주셔서 이해도를 더 높일 수 있었습니다. 낯설고 어려운 문제에 대해서도 친절하게 설명해 주셔서 도움이 많이 되었습니다. 인간의 환경과 상호작용하는 체계에 대해서 배우며, 실생활에 적용해 더불어 살아가는 환경 속에서 사람들 간의 연결 또는 교류 방식에 대해 생각해볼 수 있기 때문에 추천합니다. |
| 13 | 집단미술치료 | • 교수님께서 수업시간마다 매번 학생들의 의견을 최우선으로 반영해 주십니다. 활동 및 매체 선정과 같은 기본적인 것도 학생들의 의견을 반영해 주셔서 학생들이 수업에 참여하는 데 즐거움과 자유로움을 느낄 수 있게 해주십니다.<br>• 매수업 시간이 실습형 수업이라 전공 관련 경험을 쌓을 수 있는 점이 좋았고 특히나 강의식 수업보다 기억에 오래남아서 가치가 높은 수업이라고 생각합니다.<br>• 실습이 끝난 뒤 수강생들과 작품에 대한 이야기를 나누는 시간을 갖는데 그 시간도 다양한 사람들의 생각을 느낄 수 있어서 전공 과목 중 공성과, 인성 함양 부분에서 가장 높은 가치를 지니는 과목이라고 생각하기에 추천합니다. |
| 14 | 가족상담및가족치료 | • 가족상담과 관련된 다양한 이론과 상담 개입 방법을 배우며 본인의 가족에게도 적용할 수 있어 유용하고 이론들마다 교수님께서 사례연구를 할 수 있도록 준비해 주셔서 학생들의 이해도와 적용 능력이 향상되는 좋은 수업입니다. 더불어 교수님께서 매수업 적극적으로 강의해 주시고 질문도 자주 받아주시며 피드백도 세세히 해주시고 학생 모두에게 관심을 갖는 모습이 느껴져서 정이 많이 가는 수업입니다. |

## 41) 교육학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 교수학습이론(3) | • 처음 접한 전공 수업으로, 교육학의 기초적이고 핵심적인 개념을 쌓을 수 있었음.<br>• 교육학의 다양한 분야와 기본 원리를 배우며 교육에 대한 큰 그림을 그릴 수 있었고, 전공 공부의 첫 단추를 잘 끼운 느낌이 들어 뜻깊었음.<br>• 학문적 기초를 다지는 기회가 되어 교육학의 매력을 깊이 느낄 수 있었고 이후 수업에서도 큰 도움이 되었음. |
| 2 | 서양윤리사상(2) | • 서양윤리사상 수업은 전공 지식을 심화시킬 수 있는 좋은 기회가 되었음.<br>• 서양 철학자들의 사상을 교육학적 관점에서 살펴보며 새로운 통찰을 얻을 수 있었음.<br>• 교육과 윤리의 관계를 탐구하면서 스스로의 가치관을 점검하고 확장할 수 있었고, 윤리적 사고까지 키울 수 있는 뜻깊은 시간이었음. |
| 3 | 교육학원론(4) | • 교육학원론 수업은 토론식 방식으로 진행되어 기억에 남았음.<br>• 이론을 배우고 의견을 나누는 과정에서 새로운 시각을 접하며 학습의 재미를 느낌.<br>• 교수님의 질문 유도로 수업 참여도가 높아져 흥미와 몰입도가 증대됨.<br>• 교육학을 배우는 즐거움을 깨닫게 해준 소중한 수업이었음. |
| 4 | 교육심리(3) | • 교육심리 수업에서 다양한 이론을 접하고 이를 바탕으로 자신의 생각을 정리할 기회를 많이 가졌음.<br>• 레포트를 작성하면서 배운 내용을 단순 암기가 아닌 자신의 생각으로 발전시키는 경험이 의미 있었음.<br>• 교수님의 피드백 덕분에 더 깊이 있는 사고를 할 수 있었으며, 감사함을 느낌.<br>• 자신의 생각을 글로 표현하고 스스로 정리할 수 있는 소중한 수업이었음. |
| 5 | 교육학교재연구 | • 교육학교재연구 수업은 교육학 지식을 정리할 수 있는 특별한 경험이었음.<br>• 직접 교재를 제작하며 이론을 실제로 적용해보는 과정이 매우 흥미로웠음.<br>• 교재 제작 과정에서 교육학의 다양한 주제를 다시 생각하고 정리할 수 있어 큰 도움이 되었음.<br>• 제작한 자료를 통해 교육에 대한 이해가 한층 깊어졌다고 느낌. |
| 6 | 윤리사상과교육 | • 교수님의 열정적인 강의 덕분에 윤리적 주제를 쉽게 이해할 수 있었음.<br>• 두 권의 책을 깊이 있게 읽으며 윤리와 교육의 연결성을 탐구할 수 있었음.<br>• 교육자의 윤리적 책임과 가치에 대해 깊이 고민하며 배움의 깊이가 더해져 매우 만족스러웠음. |
| 7 | 교육평가(2) | • 교육평가 수업은 강의와 협력 학습의 균형을 이루어 학습 효과가 컸음.<br>• 임용시험과 유사한 시험 형태를 통해 실전 경험을 쌓을 수 있어 유익했음.<br>• 평가 방법을 직접 연습하며 평가자의 시각을 이해하고, 임용 준비와 실무에 대한 자신감을 얻음. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 8 | 교육논리및논술 | • 이 과목을 통해 논리적으로 사고하고 글을 쓰는 방법을 배워 글쓰기의 중요성을 체감함.<br>• 교수님의 구체적인 피드백을 통해 글쓰기 능력을 개선하고 사고와 표현의 깊이를 넓힘.<br>• 다양한 사고 방식을 익히며 편협된 사고에서 벗어날 수 있었음. |
| 9 | 도덕발달심리학 | • 평가 기준이 모호해서 아쉬웠지만, 조원들과 다양한 활동을 통해 교육의 심리적 측면을 알아보는 것이 매우 흥미로웠음.<br>• 실제 교육 현장에서 겪을 수 있는 심리적 요소를 다루며, 이론뿐만 아니라 실습을 통해 더 깊이 있는 이해를 할 수 있었음.<br>• 블렌디드 수업이라 대면 수업의 부담이 적고, 온라인과 오프라인을 적절히 활용하여 유연하게 수업에 참여할 수 있었음.<br>• 이런 방식 덕분에 수업에 대한 집중도와 참여도가 높아졌음. |
| 10 | 교육사회학(2) | • 이 수업을 통해 한국 교육 문제의 실체를 깊이 이해할 수 있었음.<br>• 다양한 관점에서 한국 교육을 바라보며 교육 체제와 실제 현장 사이의 간극을 실질적으로 이해하게 되었음.<br>• 다양한 사례와 논의를 통해 문제의 본질을 파악하고 교육 개선 방향을 생각할 기회를 가졌음.<br>• 이러한 학습은 교육 현장에서 직면할 문제들에 대한 더 넓은 시각을 제공함. |

## 42) 국어교육과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 현대문학사 | • '클로즈 리딩' 방식으로 매주 소설책 1권을 읽고 시험을 치는 과제가 인상적인 과목임. 책을 읽을 때 어떤 부분에 집중하며 읽어야 할지 알게 됨. 현대 문학사의 흐름과 소설에 대한<br>• 지식을 얻을 수 전공과목. |
| 2 | 국어학개론 | • 문법 개념들을 친절한 예시와 함께 자세히 설명하여 문법의 기초적 개념을 통합적으로 정리하기 적합한 과목임. |
| 3 | 국어사자료강독 | • 석보상절 등 국어사 자료 원문을 접할 수 있는 과목. 교수님께서 아주 자세하고 쉽게 설명을 해주셔서 이 과목을 수강하고 '국어사' 강의를 들으면 이해가 훨씬 더 수월함. |
| 4 | 한국현대소설강독 (5) | • 강의를 들으며 교사에게 필요한 다양한 현대소설 작품을 접할 수 있었으며, 소설 작가들의 소설 창작 배경에 대해서도 알 수 있음. 평소에 책을 잘 읽지 않아도 독서하는 습관을 기를 수 있는 기회를 얻을 수 있는 과목임. 많은 소설의 긴 줄거리를 간단하게 알 수 있으며, 소설에서 중요한 내용을<br>• 간략하게 요약하여 정리할 수 있어서 도움이 됨. 임용고시를 위해 알아둬야 할 다양한 현대소설을 읽고 그에 대한 지식을 배울 수 있음. |
| 5 | 언어와국어의이해 (2) | • 조원들과 패들렛에 올린 질문을 바탕으로 토론하여 답을 찾아보고, 다른 조원들과도 토론하며 문법 개념을 정리해 나가는 수업 방식이 인상 깊었던 과목임. 학생이 직접 말하고 듣고 필기하는 방식으로 이루어진 새로운 방식의 강의이며 이러한 방식이 큰 도움이 되었음. |
| 6 | 국어교육론 | • 과목 자체가 학과의 특성에 맞는 중요한 과목임. 단순한 국어 지식 습득에서 끝나는 것이 아닌 교수자의 입장에서 학습자들에게 지식을 효과적으로 전달할 방안, 교육과정에 맞는 수업 계획 등을 해볼 수 있어서 좋았던 과목임. |
| 7 | 문법교육론 | • 전공 지식을 단순 강의식이 아니라, 패들렛을 활용하여 질문을 올리고 학생들이 서로 의견을 나누며 학생 스스로 질문을 해결하는 방식으로 진행된다는 점이 도움이 됨.<br>• 국어 음운론에 대해 이해가 깊어져서 좋았음. 알려주신 문법 분석 방법이 임용고시 공부에 도움이 됨. |
| 8 | 국어통사론 | • 커리큘럼이 체계적으로 잘 짜여 있음. 교수님의 구체적인 설명을 통해 평소 부족했던 통사론 지식을 채울 수 있는 과목. 통사론에 대한 기초지식이 조금 부족한 학생이라도 쉽게 이해할 수 있음. |
| 9 | 문학교육론 | • 성취기준과 부합하는 적절한 문학 교과의 내용에 대해 생각해보고 수업을 기획해 보는 활동을 하는 전공수업임. 교사로서 교과서에 구현된 활동이 학습자들에게 적절한지, 성취기준에 도달하기 적합한 활동인지 비판적으로 검토하고 더 효과적인 수업을 준비하는데 있어서 도움이 되는 과목임. |
| 10 | 국문학사 | • 국내 문학의 형성 시기와 과정을 배우는 과목임. '국문학개론'의 심화과목으로서 국문학사를 더 깊이 배울 수 있음. 학계에서 저명한 교수님의 서적을 전문적인 해설을 통해 꼼꼼히 읽어 볼 수 있는 좋은 기회를 준 강의임. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 11 | 국어음운론 | • 국어문법의 기초적인 지식을 체계적으로 쌓을 수 있고 문법적인 사고방식의 전환으로 공부에 많은 도움이 됨. |
| 12 | 학교문법강의 | • 수업을 통해 1, 2학년에 걸쳐 학습한 국어 문법 지식에 오류가 없는지 점검할 수 있고, 수업 중 조원과의 스터디를 통해 서로 부족한 점을 채울 수 있음. |
| 13 | 국어교육론 | • 국어교육에 대한 전반적인 것을 배울 수 있어 국어교육 전공자라면 꼭 들어야 하는 수업임. 임용에 필요한 교육과정에 대한 지식을 공부할 수 있을 뿐만 아니라 모의 수업 시연으로 실제 현장에 대한 대비도 할 수 있음. |
| 14 | 현대시강독 | • 시에 대해 전체적인 이해도가 올라갔고, 다양한 시를 많이 접해볼 수 있는 좋은 기회임. |
| 15 | 한국고전문학강독 | • 단순히 고전문학 텍스트에 대한 내용이나 설명만으로 이루어진 수업이 아니라 오늘날 그것들을 학습하는 우리들, 그리고 미래에 학습하게 될 학생들이 어떻게 고전문학을 받아들이고 향유하는지에 대한 깊은 고찰을 할 수 있는 수업이어서 고전문학에 대한 견문을 넓힐 수 있고 감동을<br>• 받은 수업이었음. |

## 43) 영어교육과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 영문법지도 | • 영어를 말하거나 해석할 때 단어의 뜻만 안다고 해서 다 할 수 있는 게 아니라 맥락을 파악할 수 있도록 도와줘야 하는데 그런 것을 수업하였다. 문법을 체계적이고 확실하게 배워서 좋았다. 1학년 1학기에 듣기에 부담이 없고 실생활에서 쓰기 좋다. |
| 2 | 영어학개론 | • 필수적이고 전문적인 내용을 배울 수 있고 영어의 음운법칙에 대해 전문지식이 늘었다. 영어에 대한 전반적인 지식과 지도법을 자세히 알 수 있어 다시 차근차근 재수강 하고 싶을 정도이다. 그동안 배워왔던 영어와는 아예 다른 영어를 배울 수가 있어서 어려웠지만 흥미로웠다. 어렵긴 하지만 후에 나오는 심화과목들의 기초가 되어준다. 내용 자체는 추상적이여서 완벽히 이해하기 어렵지만 공부하다보면 나름 재미있다. |
| 3 | 영어응용음성학 | • 음운론을 구체적으로 공부할 수 있었다. 얻어 가는 게 가장 많은 수업이었다. |
| 4 | 영어말하기 | • 수업 시간에 영어로 학우들과 대화하며 영어와 가까워질 수 있다. |
| 5 | 영문독해 | • 현재 사회에 대한 기사들을 중심으로 독해 수업을 하셔서 사회 분위기에 대해 잘 알 수 있고, 독해 실력도 향상할 수 있었다. |
| 6 | 영어독해 | • 정말 문장 단위로 하나하나 교수님이 짚어주셔서 평소에 알고 있다고 넘어갔던 부분도 자세히 새로 공부할 수 있었다. |
| 7 | 영어듣기 | • 평소 듣기 부분에 많이 취약했었는데 이 강의를 들으면서 영어 듣기에 자신감이 생겼다. |

## 44) 한문교육과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 문자학개론 | • 전공의 가장 기초적인 내용으로, 앞으로 전공에서 배울 과목에 토대가 되는 내용을 학년 수준에 맞게 쉽게 접할 수 있다.<br>• 한자에 대한 이론적이고 입체적인 인식을 통해 다량의 한자를 효율적으로 익힐 수 있다. |
| 2 | 생활한자 | • 한자를 잘 모르는 상태에서도 부담 없이 수강할 수 있으며 전공 관련 한자 어휘의 이해력이 높아진다. 우리 언어생활과 전공 언어 속에 한자 어휘를 관찰하고 그 뜻을 알아내어 우리 말의 능력을 높일 뿐만 아니라 전공 학습의 능력을 높인다. |
| 3 | 이야기고사성어 | • 우리 언어 생활 및 일상 생활에서 자주 접하게 되는 성어를 대상으로, 그 유래와 속뜻을 파악하여 보다 정확한 언어 생활에 도움을 받았다. 이야기와 인문학적 입장에서 한자에 접근할 수 있기 때문에 부담스럽지 않다. |
| 4 | 한문학개론 | • 한문학에 대해 기초적으로 이해할 기회를 제공하는 과목이다. |
| 5 | 한시선독 | • 중국의 명시 가운데 유명한 시들을 뽑아 읽고 감상하고 분석하며 한시의 묘미를 느끼고 배울 수 있는 수업이다. 중국시사와 한국한시사의 관계에 대해서도 배울 수 있다. |
| 6 | 논어강독 | • 한문교육과 학생으로서 가장 중요시하게 다뤄야 하는 글을 배우는 시간으로, 앞으로 전공과목에서 배울 다양한 작품들에 대한 이해를 돕는다.<br>• 논어는 한문 교육의 기본 소양 과목으로, 한 구절마다 담긴 이야기 및 이해에 필요한 배경지식을 배우고 오랫동안 기억할 수 있는 과목이다. |
| 7 | 한문소설선독 | • 한문 소설 작품을 읽고 감상하여서 부담 없이 한문을 접할 수 있으며, 한문 원전을 해독할 수 있는 기초 능력을 배양하는 과정이다. 학생이 중심이 되어 발표와 토론으로 이루어져서 학우들 간 충분히 상호작용 할 수 있는 수업이다. |
| 8 | 한문문법 | • 한문을 직역하고 번역하기 전에 문장의 구조를 우선으로 파악하고 문법적 요소를 파악해야 해석하기 편한데, 이 과목에서는 문법적 요소를 많이 다루고 있으며 한문 문장을 해석하는 능력이 길러진다. |
| 9 | 맹자강독 | • 3학년 1 · 2학기 수업 때 맹자 구절의 일부분을 암송 및 암기해야 하는데, 1년 전에 미리 맹자에 대해 배워서 1년 후에 적용할 수 있다. 맹자 분야가 한문 임용고시에 포함되는 내용으로 중요한 과목인데, 수업 중에 교수자가 학생들에게 맹자 학문을 공부하는 방법, 번역하는 방법 등에 대해 상세하게 알려준다. 교수자의 수업 기술이 학생들의 흥미를 이끌고 학생들과 많은 상호교류를 하신다. |
| 10 | 한문교육론 | • 첫 수업 시연을 할 수 있는 전공 수업이다. 4학년 때 진행할 교생실습에 있어서 준비하기 위해 꼭 필요한 수업으로 한문 '교육'의 측면에서 전공의 지식을 얻을 수 있고, 교생실습을 가상 체험하며 직접 경험함으로써 교사의 자질 및 가져야 할 면모를 함양할 수 있다. |
| 11 | 한문교재연구및지도법 | • 수업 시연 방식에 대한 개념을 배우는 것에 국한하지 않고, 실제로 교과서를 제작하며 '교재연구'를 해보는 수업이다. 교재에 대해서 꼼꼼히 탐구할 수 있으며 획일화 · 정형화 된 수업이 아닌 내가 주체가 되어 하나의 수업을 이끌어감으로써 미래의 교사가 될 준비를 충분히 할 수 있다. |

## 45) 수학교육과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 인공지능수학 | • CAS 계산기를 어떻게 사용하는지 알게 되면서 재미를 느꼈다.<br>• CAS 계산기는 사람들이 잘 안 찾아서 인터넷에도 잘 안 나오기 때문에 사용법을 잘 모르는데, 수업시간에 배우니까 컴퓨터 복수 전공에서 유리했다.<br>• 4차산업혁명 시대에 발맞춘 과목이다. 나중에 학교에서도 실제 사용되는 과목이라서 추천한다. |
| 2 | 선형대수학 | • 선형대수학과 연관있는 고학년 전공과목이 많기 때문에 나중에 수업을 잘 따라갈 수 있는 초석이 된다. |
| 3 | 정수론 | • 문제 풀 때마다 너무 어렵지만 풀 때마다 성취감을 느꼈던 과목이다. 공부하다보면 엄청 낯선 개념이 등장하는 것도 아니라서 재미있게 공부할 수 있었다.<br>• 새로운 내용을 배울 수 있어서 다른 전공과목에 비해 재미있었다.<br>• 막상 파고 보니까 재미있다.<br>• 다른 과목들에 비해서 발상을 떠올리는 게 재미있었다.<br>• 매 주마다 쪽지시험을 치고 나서 중간 기말을 쳐서 훨씬 도움이 됐다.<br>• 쪽지시험이 공부를 안 놓고 꾸준히 할 수 있게 만들었다.<br>• 이해가 잘 되게 설명을 잘 해주셨다. 고등학교 수학의 연장선 같았던 1학년 과목과 다르게 정말 색다른 수학을 배우는 느낌이라서 재미있었다. |
| 4 | 수학교육론입문 | • 2학년부터 매학기 수학전공에 관한 설명을 듣는데, 수학교육론에 대해서 배우는 임용 관련한 학자들을 가지고 수학교육에 대해서 알 수 있다.<br>• 그 정보를 가지고 수업 지도안을 짜고 수업실연을 해 볼 수 있어서 좋다. 3학년 전공에 대해서 이해가 쉽다.<br>• 학생들이 “수학 왜 배워요?”라고 물어보면 답할 수 있는 사람이 거의 없을 것이다. 수학교육론은 그 이유에 대해서 답할 수 있게 만들고, 수학사에 대한 정보까지 알 수 있어서 좋다. |
| 5 | 해석학 | • 문제만 보면 고등학교 때 배운 것이 등장하는데, 새로운 관점에서 접근하는 능력을 기를 수 있는 것 같다.<br>• 학생수준에 맞춰서 수업하신다. 단원을 이리저리 왔다갔다 하시는 교수님도 있는데, 이미영 교수님은 뛰어넘는 것 없이 가르쳐주심.<br>• 교수님이 설명을 잘 해주시고 과목 자체의 재미가 다른 과목에 비해서 조금 더 재미있는 것 같다. |
| 6 | 수학논리및논술 | • 마지막 평가인 수업시연을 해 보면서 느끼는 것이 많았다.<br>• 임용준비하는 사람들한테는 가장 도움이 되는 수업이 아니었을까<br>• 조원들끼리 수업을 준비하고 학생들이 많은 데서 자기가 직접 발표해볼 수 있어서 진로에 많은 도움이 되었음.<br>• 수학에 대한 이론적 지식만으로는 실전에서 가르치는 데에 한계가 있다고 생각하는데 교과서 속 사소한 내용 하나하나 논리적인 시각으로 바라보고 수업시연을 해볼 수 있는 과목이어서 유익했음 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 7 | 집합론 | • 1학년 배운 게 끝이 아니고 2,3학년 때 연결되기 때문에 추천한다. 문제 풀이할 때 한글보다는 집합론에 나오는 용어를 쓴다. 전공선택이지만 꼭 들어놔서 기초를 쌓아놔야 나중에 편하다.<br>• 고등학교 내용에서 더 나아간 수학적 지식을 얻을 수 있는 과목이기 때문이다. |
| 8 | 선형대수학 | • 대학 수학의 기초인 선형 대수를 쉽게 배울 수 있음 |
| 9 | 현대대수학 | • 현대대수학의 결론은 어떤 이론을 증명하는 것임. 처음에는 이걸 왜 배우는지 모르지만 연결되는 게 보임. |
| 10 | 미분기하학 | • 미분기하학의 경우, 입체의 움직임을 공식으로 표현할 수 있는 것이 재미있었습니다. |
| 11 | 실해석학특강&대수학 특강 | • 임용을 준비하는 학생들에게 임용에 출제되는 실해석학과 대수학에 관한 내용을 복습하고, 문제 풀이 방법을 정련할 수 있음 |

## 46) 유아교육과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 유아교육론 | • 유아교육의 전반적인 흐름을 이해할 수 있어서 좋았다. 이후 수강한 전공과목에서 많은 도움을 받아 추천함 |
| 2 | 심리학의이해 | • 유아교육을 처음 전문적으로 배우기에 앞서 유아교사의 토대를 마련해주는 과목임 |
| 3 | 유아교육사조 | • 토론식 수업을 통해 얻는 것이 많았음 |
| 4 | 영유아발달 | • 전공과 관련하여 아주 깊게 배우지는 않지만 1학년이 앞으로 어떤 것을 학습할지 알 수 있는 과목이었으며, 실제로 이후 학기의 다른 전공 수업을 이해하는데 도움됨 |
| 5 | 아동미술 | • 가장 기본이 되는 발달을 다룬 내용이라 배운점이 많음 |
| 6 | 아동문학 | • 유아교육과에서 배우다 보면 실습을 하는 경우도 많지만, 유아에 대해 이해하고 있어야 하는 내용도 많음. 영유아발달을 듣게 되면 유아와 관련된 발달, 심리, 행동 등에 대해 배울 수 있음. 이런 내용들은 유아를 더 깊게 이해할 수 있는 시작점이 되며, 다른 전공 수업을 들을 때도 쉽게 이해할 수 있는 토대가 됨 |
| 7 | 유아사회교육 | • 아이를 낳고 기르는 과정과 주변의 다양한 아이들을 만나게 되었을 때 영유아의 발달과 성장에 대한 지식이 있다면 아이들의 성장과정과 아이들의 행동을 이해하기 쉽기 때문에 추천함 |
| 8 | 영유아교과교재연구및지도법 | • 활동이 많아 조금 힘들었지만, 직접 해볼 수 있어서 좋았음. 수업계획서 작성 방법에 대해 알아보고 직접 수업계획서를 작성하며 연습할 수 있음 |
| 9 | 아동건강교육 | • 그림책의 매력을 알게 해주었다. |

## 47) 트랜스아트과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 금속미술품의재료와기법 | • 자신이 만들고자 하는 주제와 컨셉을 쉽게 구현할 수 있으며 입체 조형물을 만드는 과정에 큰 흥미가 생기는 계기가 되었음. |
| 2 | 사진표현 | • 카메라를 다루는 기초적인 이론과 조명 세팅하는 법 등 실제 촬영에서 활용 가능한 다양한 실습을 해볼 수 있었음.<br>• 카메라에 대한 교수님의 구체적인 설명과 사진 이론에 대한 다양하고 흥미로운 자료를 통해 사진에 대한 흥미가 크게 상승함.<br>• 사진의 과거와 흐름 전반적인 기초지식들을 흥미롭게 습득할 수 있어 인상 깊은 전공과목이 되었음. |
| 3 | 사진연구 | • 단순히 컴퓨터 프로그램을 배우는 대부분의 수업과는 달리, 이 수업은 실제로 카메라와 여러 장비들을 직접 다뤄보며 촬영 감각을 발달 시킬 수 있음. |
| 4 | 디지털콘텐츠제작 | • 3D 프로그램의 기초적인 부분을 다루며 메타버스 등과 같은 현대사회에서 떠오르는 기술과 매체에 대해 이해하고 내가 표현하고자 하는 것들을 표현해 보는 특별한 경험이 됨.<br>• 코딩의 기초적인 이론과 실습을 통해 게임이 만들어지는 과정과 방식을 실습을 통해 배울 수 있음. 어려운 내용이지만 체계적이고 상세한 교수님의 커리큘럼으로 빠르게 배울 수 있었음. |
| 5 | 영화소품모델링 | • 영화나 무대에서 필요로 하는 소품을 직접 제작해 봄으로써 입체작품 제작이 실제로 어떻게 활용되는지 이해하며 나의 아이디어를 현실로 구현하는 방법을 익힐 수 있음. |
| 6 | 기초2D그래픽 | • 그래픽에 대한 이해가 부족한 새내기에게 아주 중요한 전공과목으로 가장 기본적인 이해와 기초부터 배우기 때문에 쉽고 빠르게 습득할 수 있음.<br>• 그래픽이 완성되는 가장 기초적인 원리와 이해를 높일 수 있으며 교수님의 섬세한 지도로 처음 시작하는 그래픽이었지만 쉽고 빠르게 배울 수 있음. |
| 7 | 소프트웨어아트 | • 3D 프로그램의 기초부터 심화까지의 단계로 프로그램을 배우며 입체적인 오브제를 직접 만들고 애니메이션을 주는 과정에서 신기함과 새로움을 느낄 수 있었음. |
| 8 | 기초조형 | • 교수님께서 학생들의 의견을 존중해 주시고 무조건 부정적인 의견이 아닌 긍정적인 의견으로 학생들을 대해주심. 가령 실현 가능성이 어려운 아이디어를 가져갔을 때에는 이런저런 대안을 내주시며 이렇게 해보는 것이 어떠냐고 제시해 주시는 부분이 좋았음. |
| 9 | 형상복원기법 | • 조소에서 쓰이는 기초적인 재료들로 다양한 형태의 조형물들을 만드는 과정이 새롭고 흥미로웠음. 학과 전공과목 중에서 실질적으로 작품 제작에 활용 가능한 기술을 가르치는 기초 수업이 별로 없다고 느껴 아쉬움이 많았었는데 그런 부분에서 이 수업은 기술을 응용해서 다양한 분야에 활용할 수 있어 장점이 많았음. |
| 10 | 인스톨레이션아트 | • 공간과 입체의 이해를 기반으로 나의 아이디어를 다양한 환경에 배치해 봄으로써 디스플레이에 대한 표현 감각이 향상됨. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 11 | 트랜스아트론 | • 트랜스아트가 생겨난 배경과 지식에 대해 구체적으로 배울 수 있음. 특히, 미술사와의 연계성도 강조되는데, 과거의 예술 흐름과 트랜스아트의 맥락을 비교하며 배우는 과정이 유익함.<br>• 교수님들께서 학생들과 소통하며 상호작용적인 수업방식이 배움에 큰 깊이를 주었음. 이 과정에서 예술 작품을 해석하는 감각이 크게 발달됨. |
| 12 | 공간조형예술론 | • 이 수업은 다양한 예시를 통해 공간이 예술작품에 어떻게 적용되는지 배울 수 있음. 교수님의 질문을 통해 학생들이 각자의 해석과 의견을 자유롭게 표현할 수 있어 인상 깊음. |
| 13 | 메타버스와디지털공간을위한컴퓨터아트 | • 메타버스, 가상현실과 같은 기술과 결합하여 디지털 환경에서 작품을 구현하는 방법을 이해하며 동료들과 협업하여 하나의 프로젝트를 완성해 가는 과정을 통해 다양한 매체에 대한 폭넓은 이해를 할 수 있었음. |
| 14 | 인터랙티브아트 | • 게임엔진에 대해 이해하고 게임 예술에 대해 배울 수 있음. 코딩을 활용하여 자신의 아이디어를 실현해 보는 경험을 통해 인간과 예술작품의 상호작용을 이끌어주는 예술표현을 배울 수 있어 매우 흥미로웠음. |
| 15 | 석재미술품의재료와기법 | • 조각 작업의 재료 중 석재에 대한 재질적 특성을 깊게 이해할 수 있으며 이를 작품으로 구현하는 과정이 매우 인상적임. 까다로운 재료를 다뤄봄으로써 재료 사용에 대한 자신감이 생김. |

## 48) 산업디자인학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 디지털3D디자인 | • 산업디자이너에게 중요한 3D 표현력 능력을 높여준다.<br>• 시험이 어렵지만 라이노 관련해서 배울 점이 많기에 추천하고 싶다. |
| 2 | ID스튜디오 | • 실제 자신이 디자인한 제품을 3D로 만들고 발표하는 과정에서 어떻게 디자인을 할지 디자인을 하거나 보는 시각이 높아질 수 있었다<br>• 매번 다양한 발표를 하여 발표에 대한 많은 자신감이 생긴 것 같으며 디자인에 대한 흥미를 이끌어 주기 위하여 교수님께서 많은 노력을 하는 게 느껴져서 다들 들어보셨으면 좋겠습니다.<br>• 디자인을 다양한 방식으로 해보는 거 같아서 도움이 되는 것 같아서 좋았다.<br>• 과제는 좀 어렵지만 교수님이 친절하시고 디자인에 관한 많은 것을 알려주셔서 다른 사람들에게도 추천하고 싶다.<br>• 수업을 진행할 때 마다 이해하기 쉽게 설명해주시고 야외수업도 재미있으며 우리한테 도움주시려고 엄청난 노력을 하시는 것 같아서 열심히 듣게 된다.<br>• 다른 수업과 다르게 기사 문제점, 백그라운드 찾고 해결점을 찾기보다 일상생활에서의 간단한 불편함을 찾고 그걸 해결하려는 디자인을 하는 게 좀 신선했던 것 같아서 추천하고 싶다.<br>• 과제부담도 많이 안 주시려는 것 같고 디자인에 대하여 생각을 많이 해보게 만드는 수업 같아서 좋습니다. 교수님도 활발하십니다.<br>• 자신이 스스로 구상하고 직접 제품을 만드는 게 흥미로웠습니다. 피드백도 매 수업 마다 한 명씩 다 해주시고 어려운 것을 만드는 것이 아니라서 많은 부담이 되지 않아 좋았다. |
| 3 | 기초디자인 | • 아이디어 짜낸다고 스트레스를 많이 받지만 수업 자체가 디자인 커리큘럼에 대해 배우는 것이다 보니 나머지 다른 수업들은 해보면 내가 경험했던 것들 중 하나가 되어서 나중에 디자인을 할 때 은연중에 도움이 될 만한, 내 생각을 넓히는데 도움이 되는 그런 수업들이라면 기초디자인 수업은 정말 내가 학년이 올라가고 앞으로 디자인을 하게 되어도 계속 써먹을 수 있는 수업이고 나에게 직접적으로 도움이 되는 수업이라 스트레스 많이 받아도 그 수업 잘 듣고 열심히하면 디자인에 대해 많은 공부를 할 수 있고 좋을 것 같아서 추천하고 싶다<br>• 산업디자인 전공자들에게 꼭 필요한 ppt양식과 하나의 제품을 만들 때 들어가야 할 설명과 소비자를 어떻게 사로잡을 수 있을지 배울 수 있어서 좋았다.<br>• 기초디자인이라는 이름과 맞게 정말 디자인에 관한 기초를 많이 배울 수 있는 기회가 되었습니다. 앞으로 산업 디자이너로 살아가면서 정말 많은 도움이 된 수업인 것 같습니다. |
| 4 | 디지털2D디자인 | • 포토샵과 일러스트를 처음 만져봤지만 이 수업과 교수님 덕분에 많이 배울 수 있게 되어서 추천하고 싶다.<br>• 포토샵과 일러스트에 대해서 배우는 데 앞으로 다른 전공수업을 진행하면서도 두 프로그램은 쓸 일이 많기 때문에 1학년 1학기에 꼭 듣는 것을 추천합니다.<br>• 포토샵이랑 일러스트를 배우는 거라서 비전공자도 알아두면 언젠간 사용할 것 같기에 추천하고 싶습니다.<br>• 일러스트와 포토샵 등 다양한 프로그램을 배워서 지금까지도 많은 도움이 되었다. 디자이너라면 무조건 들어야 하는 과목이라고 생각한다. 1학년이라면 꼭 들었으면 좋겠다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 5 | ID테크니컬드로잉 | • 공간감이랑 단위개념이 없었을 때 기초지식을 쌓을 수 있어서 좋았고 전공핵심 라이노 수업 할 때 많은 도움이 되었다. 공간인지 자체가 길러지는 수업이라 배우고나면 뿌듯함이 많이 느껴져서 추천하고 싶다. |
| 6 | 기초디자인{2} | • 스케치 실력이 향상하고 직접 형태를 만들어 볼 수 있는 수업이라서 좋았습니다. |

## 49) 생활제품디자인학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 디자인과색채 | • 과제를 잘 해오는 학생들에 대해서는 교수님이 더 신경 써주셔서 학생들이 자신의 작업에 대한 피드백을 더 잘 받을 수 있었고, 그 덕분에 더 나은 결과물을 만들 수 있었다. |
| 2 | 아트퍼니처 | • 정명택 교수님께서는 학생들이 각자의 개성과 아이디어를 최대한 발휘할 수 있도록 지도해 주셔서 창작의 자유와 성취감을 느낄 수 있는 수업이었다.<br>• 단순히 이론만 배우는 것이 아니라 실제 제작 과정을 통해 디자인에 대한 깊은 이해와 함께 기술적인 능력도 함께 향상될 수 있었던 수업이었다. |
| 3 | 기초디자인 | • 교수님은 학생들에게 세심한 피드백을 제공하시기 때문에, 각자의 수준에 맞춘 학습이 가능하다. |
| 4 | 문화상품디자인워크샵 | • 초기 컨셉 설정부터 최종 결과물 제작까지 모든 과정을 직접 경험할 수 있었으며, 상품 기획과 디자인에 대한 실질적인 감각을 익힐 수 있었다.<br>• 평소 상상만 하던 것을 실물로 만들어 봤던 수업. 첫 과정부터 결과까지 커리큘럼이 탄탄해서 굉장히 마음이 편안했다. 무엇보다 처음에 언급했듯이, 실제로 무언가를 만들어보고 모델링도 진행해볼 수 있어서 좋았던 것 같다. |
| 5 | 디지털드로잉 | • 실무에서 바로 활용 가능한 디지털 작업 능력을 키울 수 있어서 전공 관련 진로나 포트폴리오 작업에 실질적으로 기술을 익힐 수 있었다. |
| 6 | 산업세라믹디자인 | • 이 과목에서 교수님은 학생들의 작업 하나하나에 대해 세심하게 피드백을 주셨고, 수정 방향이나 개선점에 대한 의견을 구체적으로 제시해 주셔서 좋았다<br>• 교수님의 친근한 태도와 학생 개별 관심 덕분이다. 수업 내내 교수님의 열정과 관심이 느껴지기 때문에 수업 분위기도 긍정적이며, 학습에 대한 만족도가 매우 높아졌다. |
| 7 | 섬유소재기획 | • 섬유소재 기획이라는 과목은 개개인의 방향성을 존중해주고,<br>• 실제로 제품을 만드는 경험까지 할 수 있어서 좋았다. |
| 8 | 홈인테리어디자인 | • 교수님께서도 칭찬을 아끼지 않고 말씀해주셔서 하는내내 즐거움이 컸던 것 같다. 배운 것을 바탕으로 졸업작품에 많이 녹여내 보고자 한다. |
| 9 | 디지털3D콘텐츠연구 | • 이 수업을 통해 실무에서 필요한 3D 모델링과 디자인 프로그램에 대한 실습을 하며, 졸업 후 업무에 직접적으로 활용할 수 있는 스킬을 배울 수 있다. |
| 10 | 텍스타일프로덕트디자인(종합설계) | • 직접 가방을 만들어 볼 수 있었던 좋은 기회였다. 무엇보다 교수님께서 새로운 과정을 들어갈 때마다 항상 시범을 보여주시면서 진행을 하다보니, 배우는 입장에서도 이해가 빠르고 어려움을 크게 못 느꼈던 것 같다. .<br>• 학생들 개인마다의 과제에 대해서도 칭찬과 격려, 문제점 등을 아끼지 않고 조언해 주셨다. 새로운 기법을 알려주시는 것도 천천히 처음부터 잘 가르쳐 주셔서 과제를 진행하기에 큰 어려움은 없었다.<br>• |
| 11 | 세라믹디자인기법 | • 본인이 하고 싶은 것을 자유롭게 표현할 수 있는 기회를 제공해 주시기 때문이다. 그래서인지 수업을 듣는 내내 재밌다는 생각을 많이 했다. |

## 50) 음악학부(성악전공)

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 음악감상과비평 | • 여러가지 시대 낭만 고전 현대등등 음악을 듣고 발표 할수있어서 몰랐던 음악과 그리고 음악을 더 자세히 들을수있어서 좋았다. |
| 2 | 연주수업 | • 실제 연주 때 처럼 수업 후 학생들에게 피드백을 해 주셔서 좋았다.<br>• 성악을 하면서 제일 중요한게 무대경험이라 생각이 드는데 연주수업은 전공과목을 수강하면 무조건 한번 영음홀에서 노래를 부를 수 있고 또 교수님의 피드백을 들으며 노래 방향성을 알 수 있습니다. |
| 3 | 오페라워크샵 | • 오페라의 대해 공부가 많이 되고 교수님의 오페라 공연경험을 들으며 여러가지를 알 수 있고 우리 학생들이 알고있는 오페라 캐릭터를 더 자세하게 알려주시는게 너무 좋은 수업인 것 같다. |
| 4 | 솔페지오 | • 악보의 기본기를 다시 정리하고, 읽기 힘든 박자들 위주로 차근차근 설명해주시며 한사람 한사람 잘못된 점을 고쳐주셔서 좋았다. |
| 5 | 음악통론 | • 음악인이라면 기본적으로 알아야할 기본 지식을 공부할 수 있다 |
| 6 | 합창 | • 합창을 할 때 앙상블에 대해 배우고 어우러지는 목소리, 좋은 합창 곡들을 공부할 수 있어서 좋다.<br>• 성악과 사람들과 어울릴 수 있는 기회고 합창 무대에 설 기회도 있기에 추천 |
| 7 | 합창지휘법 | • 합창지휘법, 합창단의 소리와 분위기 오케의 분의기 등을 총괄하는 지휘를 배울 수 있다는 것이 큰 강점인 과목이기 때문이다.<br>• 기본적인 박자에 대한 개념을 갖고 노래를 지휘 할 수 있는 게 재미있다. |
| 8 | 시계열자료분석과 예측 | • 앞으로 통계학을 전공으로 공부하고 이해하기 위해 필요한 개념들을 추가적으로 더 배울 수 있었고, SAS을 이용해 직접 코드를 짜고 프로젝트를 맡아서 진행해보며 실전 감각을 익히기에도 좋았다. 기타 외부 공모전이나 논문을 쓸 때에도 많은 도움이 될 것 같다. |
| 9 | 교육학원론 | • 교육의 실제보다는 이론을 배운다는 점에서 만족하고 교육학개론이라고 생각해도 만족스럽다. |
| 10 | 데이터통신 | • 교수님께서 지식 전달에 대한 깊은 열정에 공부에 대한 의지가 높아졌었다. |
| 11 | 전산기계제도 | • 실제 산업현장에서 사용하고 있는 프로그램에 대한 능력을 기를수있음. 한 학기에 한정되는 것이 아닌 잘 짜여진 교육과정으로 해당 프로그램에 대한 능력을 체계적으로 기를수 있음 |
| 12 | 서양고중세사 | • 서양사에 대해 깊이 알 수 있었고 무엇보다 교수님의 강의가 마치 동화와 같이 쉽게 빠져들게 만듭니다. 시간 가는 줄 모르고 듣게 되는 전공 수업이었습니다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 13 | 주역철학 | • 주역철학이라는 학문자체는 생소하고 어렵다. 그래서 이것만 생각하면 추천하고 싶지 않다. 하지만, 수업시간에 배운 내용을 통해 점을 치고 점괘를 해석하는 방법을 배웠다. 이는 굉장히 흥미로웠으며, 다른 과목에서는 배우기 힘든 것이라고 생각한다. |
| 14 | 뮤직테크놀로지 | • I사실상, 현재 주목받는 음악은 대부분 미디음악이라고 생각합니다. 본 수업에서는 20세기 전반에 걸쳐 나타난 음악적 변화의 역사와 함께 현재 통상적으로 쓰이는 MIDI의 사용법이나 마이킹 방법 등 다양한 실용적인 전자음악에 대해 가르치기 때문에 추천하는 과목입니다. |
| 15 | 회계원리 | • 교수님께서 설명을 잘 해주시고, 분개 실습을 통해 개념을 설명해주십니다. 학생에게 전혀 강압적이지 않으시고 친절하십니다. |
| 16 | 주거환경학 | • 이론 수업 후 실험실습으로 이루어져서 직접 경험 해보는 게 좋았다. |

## 51) 음악학부(피아노전공)

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 시창.청음 | • 시창과 청음이 어렵다는 학생들의 의견을 수용하고, 시창과 청음을 공부할 때 많은 도움이 될 수 있도록 도와주시기 때문이다.<br>• 교수님의 수업 계획이 좋은 덕분인지 시창과 청음 실력에 정말 상향된다. |
| 2 | 연주수업 | • 전공을 살리며, 무대경험을 쌓을 수 있고, 다른 연주자들을 보면서 배우는 것도 크다. |
| 3 | 피아노테크닉 | • 음악의 이론을 한번에 배울 수 있다.<br>• 음악 용어들이나 작곡가 등 기본적으로 알고 있어야 할 음악적 지식들을 많이 배울 수 있다.<br>• 피아노 전공 학생이라면 기본적으로 알아야 할 것들을 배우는 수업이기 때문이다.<br>• 음악에 대한 기초적인 기술력 향상에 도움이 되었다. |
| 4 | 기악연주 | • 2,3학년 전체 학부생들이 관객으로 참석하여 직접적인 연주 경험과 즉각적인 피드백이 가능하다. |
| 5 | 기악전공실기 | • 음악전공이니 만큼 교수님께 1:1로 레슨을 받는 것이 제일 의미있고 제대로 배우는 시간 같다.<br>• 피아노라는 악기 대해서 깊게 배울 수 있고 곡을 보는데 새로운 시각이 생긴것 같다.<br>• 실기 실력과 더불어 저에게 가장 도움이 되었다고 생각한 과목이기 때문입니다. 개인적으로 저는 무대 경험이 거의 없이 대학에 입학하였고, 그로 인하여 실기 시험이나 무대가 어렵게만 느껴졌습니다. 하지만 이 과목을 수강하고 조금은 무대가 익숙해 질 수 있었던 것 같습니다. |
| 6 | 음악교수학습방법 | • 교사라는 직업에 대해 깊이 생각해 볼 수 있었고, 수업 실연이라는 경험으로 교사라는 직업을 짧게나마 경험해봄으로써 나에게 이 직업이 적합할지 생각해 볼 수 있었다. |
| 7 | 음악감상과비평 | • 교수님께서 정말 명확하게 수업을 해주셔서 좋았고, 수업 내용이 정말 알차서 좋았다 |
| 8 | 피아노문헌 | • 곡을 잘 치기 위해서는 그 곡을 작곡한 작곡가의 배경과 그 당시의 상황, 곡의 분위기 등을 알아야 하기 때문이다.<br>• 전공악기에 관한 문헌지식을 쌓을 수 있으며 음악인들에게 필수 과목이라 생각한다.<br>• 수업에 대한 이유가 분명하고 직접적인 이해를 통해 실질적 실기 실력 향상에 도움이 될만한 전공수업이었다. |
| 9 | 화성법 | • 화성법은 쉽게 혼자서 할 수 있는 과목이 아니라 교수님의 지도가 필요하다. |
| 10 | 반주법 | • 반주하는데 필요한 것들을 배울 수 있고 보통 피아노과는 독주를 주로 하는데 다른 악기들과 연주해볼 수 있는 기회가 생겨서 추천한다. |
| 11 | 문화예술교육 현장의 이해와 실습 | • 문화예술교육에 대한 정보와 직접 실습까지 할 수 있기 때문이다. |

## 52) 중국언어문화학과

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 중국어발음과기초문법 | • 대학교 입학 전 중국어를 몇 번 접해본 적은 있었으나 실제로 발음해볼 일이 없었는데, 수강생이 많은데도 불구하고 한명한명 모두 발음을 피드백해주셔서 너무 좋았던 기억이 난다. |
| 2 | 중국문화탐방 | • 중국어 전공자로 가장 기본이 되는 중국이라는 나라에 대해 알 수 있고, 조별과제를 통해 서로의 의견과 정보를 공유할 수 있다는 점에서 추천할 수 있다고 판단함. |
| 3 | 문화중국어 | • 중국의 문화와 중국어를 같이 배우며 다양한 활동을 통해 재미있게 배울 수 있다 |
| 4 | 중급HSK문법과독해 | • 중국어 문법에 대해 전혀 모르는 사람도 이 수업으로 인해 중국어 문법을 이해하게 되고, 배운 문법으로 HSK 시험을 보다 수월하게 칠 수 있다. |
| 5 | 중국어핵심어휘 | • 개인적으로 언어를 배울 때 어휘가 가장 중요하다고 생각하는데, 이러한 부분에서 혼자 채우기 어려운 어휘량을 보완할 수 있는 과목이라고 생각했다. |
| 6 | 미디어 중국어 | • 난이도, 주제, 수업내용이 모두 좋았고, 중국과 중국어에 대한 이해에 도움이 되었습니다. |
| 7 | 시사중국어 | • 회화를 넘어서 다른 언어로 그 나라의 시사에 대해 번역하고 이해할 수 있어서 언어도 배우고 그 나라의 시사도 배우고 일석이조라고 생각하여 추천한다. |
| 8 | 현지중국어회화 | • 친구와 함께 중국어 대본을 짜서 발표하는 것이 되게 기억에 남는다. |
| 9 | 중국어와문화 | • 중국에 대한 나라의 문화에 대한 내용이기에 교환학생을 가서 중국의 문화를 알고 그에 따라 행동할 수 있었다.<br>• 원어민 교수님과 함께 실제 중국의 문화와 다양한 표현들을 많이 배울 수 있고 어법 또한 자세하게 배울 수 있어 좋았음. 교수님께서 중국어를 사용할 기회를 많이 주시기 때문에 표현력이나 실력 향상에 큰 도움이 되었음.<br>• 교과서적인 부분 말고도 현실에서 어떻게 쓰이는지, 그리고 어떻게 활용할 수 있는지 등의 실질적으로 쓸 수 있는 것들을 많이 알려주시기 때문에 좋았음. |
| 10 | 중국어학개론 | • 중국어의 기초를 제대로 배울 수 있는 과목이라고 생각함. 어법과 언어에 대해 제대로 이해하고 기초를 쌓을 수 있으며, 중국어 실력 향상에도 큰 도움이 됨. |
| 11 | 문자의세계 | • 중국어의 기초와 문자의 발전, 역사, 구성을 배워 중국어 공부가 훨씬 수월해짐. 교수님이 항상 열정적으로 수업하시고, 공부할 양이 많음에도 재밌고 쉽게 가르쳐 주셔서 기억에 남음. |
| 12 | 비즈니스중국어 | • 비즈니스 상황에서의 중국어 어휘들을 익힐 수 있고, 원어민 교수님께 실제 비즈니스 상황과 중국의 상황을 들을 수 있는 점이 좋음. 실제 대화 상황을 직접 작문하고 연습할 수 있음. |
| 13 | 현대중국의이해 | • 중국에 대해 전반적으로 이해할 수 있고, 중문과라면 꼭 배워야 할 것들을 쉽고 재밌게 알려주심. 중국에 대한 기초 지식을 쌓기에 꼭 필요한 수업이라고 생각함. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 14 | 통역연습 | • 어렵지만 포기하지 않으면 수준이 확 올라가고, 일상생활에 유용하며 중국어를 사용하는 직업군이면 꼭 필요하다고 생각함. |
| 15 | 초급HSK문법과독해 | • (2명) 중국어의 기초 문법을 이해하는데 큰 도움이 되었고. 핵심 문법을 공부함으로써 문장의 독해 능력을 높일 수 있는 과목이었기 때문이다. |
| 16 | 중국의대중문화 | • 과 특성 상 언어를 배우는 것에 집중할 수밖에 없는데, 이 과목은 중국의 다양한 문화뿐만 아니라 대중음악과 현대문화도 배울 수 있다는 점에서 지식을 넓힐 수 있다고 생각했기 때문입니다. |
| 17 | 중국현대문학명작감상 | • 현대문학명작을 통해 당시 중국 상황를 배울 수 있고, 역사에 대해 풍부하게 익힐 수 있었다. 문학작품을 더욱 이해하는데, 도움이 되어서 좋았다. |

## 53) 글로벌교육학부(국제한국어교육전공)

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 한국어교육개론 | • 전공에 대해 전반적으로 알 수 있게 해주는 과목이어서 유익함.<br>• 학과 교수님께서 직접 쓰신 책으로 수업하여 좋았음.<br>• 한국어 교육에 대해 더 깊이 이해할 수 있음.<br>• 한국어 교육의 기본을 제대로 익힐 수 있음.<br>• 한국어 교사가 되기 위한 필수 과정이라고 생각하기 때문.<br>• 교재의 내용이 알차고 한국어 교사가 되기 위해 필요한 지식이 정리되어 있음.<br>• 교수님의 열정이 넘치고 소통 중심의 수업방식이고 설명이 이해하기 쉬움.<br>• 전공에 대한 기초 지식을 쌓을 수 있음.<br>• 교재와 교수님의 강의 내용이 유익함.<br>• 다소 어려운 내용이 있지만 교수님께서 예시와 함께 설명을 잘 해주셔서 이해하기 쉽고 한국어 교육 관련 수업으로 나아갈 때 밑바탕이 되는 수업임.<br>• 학과 진로에 맞게 한국어 교육을 하기 위해 필요한 지식을 알려줌.<br>• 한국어 교원이 되기 위해 필수적으로 짚어야 할 내용이 담겨있기 때문.<br>• 고학년 실습 수업 때 교재를 직접 만들고 수업을 준비하는 과정의 기초 내용이 담겨있어 활용성이 높음.<br>• 한국어 교육학에 대해 자세히 배울 수 있음. |
| 2 | 언어의비밀 | • 이해하기 쉽도록 기초부터 차근차근 가르쳐 주셔서 유익함. |
| 3 | 예술과교육 | • 다양한 철학적 문제들을 내주고 그것에 대해 생각함으로써 현대 문화속 살아가는 인간이라면 알아야하는 것들을 배움. |
| 4 | 한국어어문 규범 | • 실생활에서 맞춤법,띄어쓰기는 필수이므로 도움이 되고 다른 교과목과 연계하여 공부하기 좋은 과목임. |
| 5 | 한국어교사를위한 한국어의이해 | • 한국어문법에 관심이 있어하는 학생은 이 과목을 통해 헷갈리는 문법을 정확히 아는 시간을 가질 수 있음. |
| 6 | 의사소통의 기술 | • 교수님이 이해하기 쉽도록 설명해주시고 생활에서 사람과 의사소통할 때 실제로 교육 내용을 쓸 수 있음.<br>• 수업이 지루하지 않고 성적 점수도 잘 주심. |

# 제3장 학사제도

## 1. 현황 및 문제점

- **'교육과정'(32.2%)에 대한 지적이 가장 많음. '교육과정'에서도 특히 '복수전공(융합전공) 제한/정보/운영 미흡'에 대한 의견이 주를 이룸.**
- **다음으로 '진로취업'(29.1%), '졸업'(15.7%) 등에 대한 의견이 많이 나타남.**

※총 1,144명의 응답을 기준으로 백분율을 산출함

| 구분 | 세부사항 | % |
|---|---|---|
| 교육과정 (32.2%) | 복수전공(융합전공) 제한/정보/운영 미흡 | 8.0 |
| | 강의다양성 | 6.7 |
| | 이수학점 | 3.3 |
| | 교수진 부족 | 3.0 |
| | 실습과목 | 2.6 |
| | 주도적인 수업 선택 불가 | 1.5 |
| | 계절학기 | 0.9 |
| | 기초 전공지식 강의 부재 | 0.9 |
| | 학생설계전공 | 0.7 |
| | 교육과정 안내 미흡 | 0.4 |
| | 전공 선택 어려움/ 전공 변경 불가 | 0.2 |
| | 영어 강의 부담 | 0.2 |
| | 교양필수과목 | 0.2 |
| | 기타교육과정 개선 | 3.5 |
| 진로취업 (29.1%) | 진로 취업 정보 부족 | 12.2 |
| | 진로취업 프로그램 부족 및 참여 어려움 | 7.6 |
| | 취업의 질 문제/ 특정 경로(임용)만 지원 | 4.3 |
| | 인턴십 기회 부족 | 0.9 |
| | 진로취업 상담 | 0.7 |
| | 전공 살린 취업 어려움 | 0.4 |
| | 진로취업 과목 | 0.4 |
| | 기타 지원 부족 | 2.6 |
| 졸업 (15.7%) | 졸업요건 변경 필요 | 7.1 |
| | 졸업학점 | 3.9 |
| | 졸업논문/시험/작품 | 1.7 |
| | 자격증/어학성적 | 1.1 |
| | 졸업요건 정보 | 0.9 |
| | 조기졸업/졸업유예 | 0.7 |
| | 영역별 이수 조건 | 0.2 |

| 구분 | 세부사항 | % |
|---|---|---|
| 시험/평가 (6.5%) | 시험문제 | 1.5 |
| | 시험 일정 | 1.1 |
| | 평가 방법 | 1.7 |
| | 평가 기준 | 0.9 |
| | 부정행위 | 0.7 |
| | 시험 제한 시간 | 0.2 |
| | 과제/시험 피드백 | 0.2 |
| | 시험시간대 | 0.2 |
| 수업운영 (4.5%) | 수강인원 | 2.2 |
| | 수강 신청 | 0.4 |
| | 수업 방식 차이 | 0.4 |
| | 조교 제한 | 0.2 |
| | 강의실 | 0.2 |
| 수업내용 (1.9%) | 강의 질 관련 | 1.3 |
| | 교수진 | 0.4 |
| | 수업난이도 | 0.2 |
| 기타 학교생활 (10.2%) | 학사정보 안내 미흡 | 3.3 |
| | 학사제도 안내 부재 | 1.5 |
| | 교수-학생 교류 부족 | 1.1 |
| | 장학금 관련 | 0.7 |
| | 과 동아리 | 0.7 |
| | 학과 커뮤니티 형성 어려움 | 0.4 |
| | 학생 의견 청취 부족 | 0.2 |
| | 만족/없음/모름/기타 | 2.3 |

* 세부 응답 [부록Ⅱ] 참고

## 1) 문제점별 원인 및 해결방안

| 구분(%) | 문제점(%) | | 원인 | 해결방안 | 핵심지표 |
|---|---|---|---|---|---|
| 교육과정 (32.2%) | 복수전공 (융합전공) 제한/정보/운영 미흡 | 8.0 | "복수전공 신청 과정 비효율성 - 대면 서류 제출"<br>"정보 제공 부족" | ▪ 비대면 신청 시스템 도입<br>▪ 복수전공에 대한 상세한 정보 제공 및 상담 시스템 강화<br>▪ 복수전공자 여석 증가 | (2) |
| | 강의다양성 | 6.7 | "과목 다양성 부족"<br>"전공 강의수 부족"<br>"실무 관련 강좌 부족" | ▪ 실무 강의 개설<br>▪ 전공 교육 인프라 확충 | |
| | 이수학점 | 3.3 | "최대학점 기준이 적음"<br>"3학점 기준으로 맞아떨어지지 않아 시간표 짜기가 어려움" | ▪ 1~2학점 과목을 개설<br>▪ 학번별로 다른 이수학점 통일 | |
| | 교수진 부족 | 3.0 | "학생 수, 강의에 비해 교수진 부족" | ▪ 교수 추가 채용 | |
| | 실습과목 | 2.6 | "실습 과목에 대한 투자 미흡" | ▪ 한 학기당 실습과목 최조 한 개 이상 필수 개설<br>▪ 인프라에 대한 투자 확대 | |
| | 주도적인 수업 선택 불가 | 1.5 | "졸업까지 무조건 이수해야 하는 과목이 많음"<br>"학과 필수 과목과 학점 요건이 유연하지 않음" | ▪ 필수 이수 과목 감소 및 주기적으로 목표와 필요성을 검토 및 평가하여 조정 | |
| | 계절학기 | 0.9 | "전공과목 계절학기 개설되지 않음" | ▪ 전공과목 온라인 강의 확대<br>▪ 단대별 융합 전공과목 개설 | |
| | 기초 전공지식 강의 부재 | 0.9 | "전공관련 기초지식에 대한 강의 부족" | ▪ 방학기간 특강을 개설하여 보강 수업 진행<br>▪ 수준별 분반 진행 | |
| | 학생설계전공 | 0.7 | "세부 전공 선택 불가 - 교수진 부족으로 개설되는 과목 부족" | ▪ 학생들의 수요를 파악하여 학생 설계 전공에 맞는 수업 개설<br>▪ 다양한 홍보 및 안내 강화 | |
| | 교육과정 안내 미흡 | 0.4 | "학과 홈페이지의 교육과정과 동일하게 운영되지 않음"<br>"편입생 대상 커리큘럼 안내 부족" | ▪ 교육과정 변경 시 학과 홈페이지를 바로 수정<br>▪ 편입생 대상 교육과정 설명회 진행 | |
| | 전공 선택 어려움/ 전공 변경 불가 | 0.2 | "교수와 교류 부족으로 세부 전공에 대한 정보 부족" | ▪ 교수-학생간 교류 증진 | |
| | 영어 강의 부담 | 0.2 | "영어로 진행되는 강의가 어렵고 학생들이 부담을 느낌" | ▪ 전공 관련 영어 강의를 필수 교양 과목으로 개설 | |
| | 교양필수과목 | 0.2 | "교양필수 강의 비중 높음" | ▪ 교양필수 수강 개편 | |
| | 기타교육과정 개선 | 3.5 | "실무 연계 프로젝트 부족" | ▪ 산-관-학 연계 프로젝트 진행<br>▪ 융합 전공 프로그램 및 공동연구개발 진행 | |

(계속)

(앞장에서 계속)

| 구분(%) | 문제점(%) | | 원인 | 해결방안 | 핵심지표 |
|---|---|---|---|---|---|
| 진로취업 (29.1%) | 진로 취업 정보 부족 | 12.2 | "취업 및 진학 정보 부족"<br>"전공 관련 취업 이외에도 다양한 경로의 취업 경로에 대한 정보 부족" | ▪ 취업한 선배와 간담회 주최<br>▪ 자소서 작성 지원 프로그램 신설<br>▪ | (1) |
| | 진로취업 프로그램 부족 및 참여 어려움 | 7.6 | "프로그램 참여에 시간적 어려움"<br>"기업과 연계 교류 부족" | ▪ 취업연계과정 교과목 개설(학점을 취업, 인턴십 등으로 대체)<br>▪ 기업체와 업무협약 등을 통한 현장실습, 인턴십 기회 창출 | (3) |
| | 취업의 질 문제/ 특정 경로(임용)만 지원 | 4.3 | "취업 경로가 한정적" | ▪ 전공을 살려 다양하게 취업한 선배들과 간담회 진행 | |
| | 인턴십 기회 부족 | 0.9 | "기업-학교 연계 부족" | ▪ 학교에서 인턴십 슬로건으로 지원 확대 및 더 많은 기업과 연계 | |
| | 진로취업 상담 | 0.7 | "희망하는 소수의 학생만 상담" | ▪ 필수 상담시간 지정 | |
| | 전공 살린 취업 어려움 | 0.4 | "전공 수업이 취업 시장에서 활용되지 않음"<br>"취업 시장에서 전공 선호도 낮음" | ▪ 취업 시장 흐름에 따른 전공 수업 개설<br>▪ 부복수 전공 장려 | |
| | 진로취업 과목 | 0.4 | "진로 취업 관련 강의 부족" | ▪ 수요 조사를 통해 취업과 직접적으로 관련된 강의 개설 | |
| | 기타 지원 부족 | 2.6 | "학사 이후 과정에 대한 인사이트 제시 부족"<br>"대학원 진학에 대한 지원 미비" | ▪ 동아리, 스터디 등에 개설<br>▪ 적극적 지원 | |
| 졸업 (15.7%) | 졸업요건 변경 필요 | 7.1 | "학생들의 진로와 맞지 않는 졸업 요건"<br>"학업보다 형식적인 졸업 요건"<br>"너무 높은 졸업 요건" | ▪ 졸업요건을 진로에 따라 유연성 있게 조정<br>▪ 형식적인 요소 보다 학문 중심 졸업 요건 도입 | (4) |
| | 졸업학점 | 3.9 | "졸업 학점이 개편"<br>"개설되는 강의 수 감소" | ▪ 기존 졸업학점 기준의 강의 개설 또는 개편된 졸업학점으로 통일 | |
| | 졸업논문/시험/작품 | 1.7 | "졸업 시험 제도로 실무 역량 부족"<br>"졸업 시험 난이도가 너무 높아 졸업에 대한 부담감 가중" | ▪ 학과의 진로를 고려하여 필수적인 졸업 요건들을 설정<br>▪ 졸업 시험 난이도 재조정 | |
| | 자격증/어학성적 | 1.1 | "자격증과 어학성적 취득을 위한 학과 지원 부족"<br>"졸업시험만 통과하면 졸업을 할 수 있어 필요성 못 느낌" | ▪ 취득을 위한 강의 개설<br>▪ 특정 자격증 취득을 필수로 지정 | |
| | 졸업요건 정보 | 0.9 | "정보를 전달하는 시스템 부족, 학교의 무관심" | ▪ 홈페이지 활성화를 통해 원활한 정보 제공 | |
| | 조기졸업/졸업유예 | 0.7 | "졸업 유예가 불가능함" | ▪ 졸업 유예 제도 재시행 검토 | |
| | 영역별 이수 조건 | 0.2 | "교직 이수 정보 부족" | ▪ 교직 사이트 활용 및 홍보 | |

(계속)

(앞장에서 계속)

| 구분(%) | 문제점(%) | | 원인 | 해결방안 | 핵심 지표 |
|---|---|---|---|---|---|
| 시험/ 평가 (6.5%) | 시험문제 | 1.5 | "매년 동일한 유형의 시험 문제 출제"<br>"비효율적인 이론 암기 방식의 시험" | ▪ 교수진들이 적극적으로 새로운 문제 창출 | |
| | 평가 방법 | 1.7 | "전공수업은 분반으로, 성적은 학년 전체로 진행되어 반별 특성 고려 안 됨" | ▪ 성적도 반별로 처리될 수 있도록 조정 | |
| | 시험 일정 | 1.1 | "시험 일정이 나오는 기간이 불규칙하고 늦게 올라옴" | ▪ 시험 일정을 올리는 마감 기한을 정하고 학사 일정과 함께 알 수 있도록 공지 | |
| | 평가 기준 | 0.9 | "명확한 평가 기준을 공개하지 않음"<br>"주관식의 경우 평가 기준이 모호함" | ▪ 명확한 평가 기준을 공개하고 학생 요구 시 피드백 제공 | |
| | 부정행위 | 0.7 | "관리감독 부족"<br>"컨닝 등 제지하지 않음" | ▪ 부정행위 적발 시 해당 학생에 대한 강력한 제재 | |
| | 시험 제한 시간 | 0.2 | "교실마다 감독관(교수)가 달라 같은 시험임에도 다른 시험 제한 시간 제공" | ▪ 같은 수업은 감독관에게 동일한 시간 제한 공지 | |
| | 과제/시험 피드백 | 0.2 | "실기과목의 경우 충분하지 않은 피드백"<br>"시험 점수 및 채점 기준 공개 하지 않음" | ▪ 학생 요구 시 점수 및 채점 기준 공개 의무화<br>▪ 과제와 시험 후 일정 기간 내 반드시 피드백을 해야 하는 제도 마련 | |
| | 시험시간대 | 0.2 | "일부 주간 수업의 시험이 주말에 진행됨" | ▪ 기존 수업 시간표대로 시험 시간 동일하게 편성 | |
| 수업운영 (4.5%) | 수강인원 | 2.2 | "여석 부족으로 전공 이수 어려움" | ▪ 교수자의 여석 추가 권한 재부여<br>▪ 분반 개설 | |
| | 수강 신청 | 0.4 | "수강신청 시스템 비효율적"<br>"수강신청 시스템 접속 장애 및 오류" | ▪ 수강신청 시스템 개편<br>▪ 수강신청 서버 안정화 시행 | |
| | 수업 방식 차이 | 0.4 | "동일한 수업임에도 교수진마다 수업이 차이 남" | ▪ 다른 교수가 진행하는 같은 수업은 동일한 내용으로 수업 진행 | |
| | 조교 제한 | 0.2 | "조교 수 제한으로 적은 조교가 많은 수업 담당" | ▪ 조교 수 제한 완화 | |
| | 강의실 | 0.2 | "동일한 강의실에서 수업 진행" | ▪ 다른 강의실에서 강의 진행 | |
| 수업내용 (1.9%) | 강의 질 관련 | 1.3 | "지나친 학문중심 수업 방식"<br>"전공 수업의 질적인 향상 불가" | ▪ 전공 과목과 연계하여 실제 경험을 쌓을 수 있는 기회 제공 | |
| | 교수진 | 0.4 | "교수진 인원 부족" | ▪ 다양한 분야의 강사진 초빙<br>▪ 학과 운영을 위한 필수 인원을 확보 | |
| | 수업난이도 | 0.2 | "과도한 과제로 학업 스트레스 증가" | ▪ 과제 출제 시 최대 수준 지정 | |

(계속)

(앞장에서 계속)

| 구분(%) | 문제점(%) | | 원인 | 해결방안 | 핵심지표 |
|---|---|---|---|---|---|
| 기타 학교생활 (10.2%) | 학사정보 안내 미흡 | 3.3 | "교내 사이트가 많고 복잡하여 쉽게 찾기 어려움" | ▪ SNS, 교내 게시판 등 활성화 | |
| | 학사제도 안내 부재 | 1.5 | "휴게실 및 독서실이 다른 용도로 바뀌어 사용됨" | ▪ 이용률이 적은 공간을 학습실로 사용 | |
| | 교수-학생 교류 부족 | 1.1 | "학사제도에 대한 접근성 낮음" | ▪ 학사제도 상담실 운영<br>▪ 모바일 공지, 리마인더 시스템 강화<br>▪ 학사제도 안내 자료 제공(가이드북, 매뉴얼) | |
| | 장학금 관련 | 0.7 | "과목별 동점자 처리기준 등 제공 미흡" | ▪ 성적에 대한 명확한 기준 공지<br>▪ | |
| | 과 동아리 | 0.7 | "과 동아리 개설에 대한 정보 부족"<br>"동아리를 맡을 교수진 부족" | ▪ 과 동아리 개설에 대한 방법을 제대로 공지<br>▪ 교수진 추가 임용 및 교수 주도하에 동아리 및 스터디 개설 | |
| | 학과 커뮤니티 형성 어려움 | 0.4 | "대형과는 교수, 학생, 선후배간 교류 기회 제한적"<br>"학부 연구생 뽑은 교수 적음" | ▪ 학생 인원에 맞게 교수진 추가<br>▪ 선후배간 교류 프로그램 개설<br>▪ 교수진들이 학생에게 신경을 씀 | |
| | 학생 의견 청취 부족 | 0.2 | "교육과정 개편 시 학생들 의견 미반영" | ▪ 학생들 의견 정기적으로 수집하여 개편에 반영 | |
| | 만족/없음/모름/기타 | 2.3 | - | - | |

* 세부 응답 [부록Ⅱ] 참고

## 2) 부문별 발전 방안

**핵심지표1. [진로·취업 - 진로 취업 정보 부족]**



- (진로 취업 정보 제공) 취업한 선배 초청 특강, 대학원 진학 선배 멘토링 등을 확대하여 재학생들에게 전공을 살릴 수 있는 정보를 제공
- (학과-학생간 채널 마련) 교수님 조언, 진로·취업 관련 정보를 제공받을 수 있는 온·오프라인 채널 마련, 홈페이지 정보 업데이트 등을 통해 학생들과 상시 소통, 설명회 개최, 피드백 제공

**핵심지표2. [교육과정 - 복수전공(융합전공) 제한/정보/운영 미흡]**



- (부복수전공 정보 안내) 부복수 전공 신청 방법, 이수과목 등을 상세히 안내하고, 관련 정보를 손쉽게 찾을 수 있도록 홈페이지, 부서 등을 홍보, 전공 이외에 부복수전공을 이수함으로써 향후 확대될 수 있는 기회에 대해서도 안내
- (복수전공 여석 확대) 수강신청 시 복수전공 여석이 부족하여 복수전공 학생들의 어려움이 많음. 학과 사무실에 미리 복수전공자들의 인원을 파악하여 여석을 확보해 줄 필요가 있음.
- (부복수전공자 불이익 개선) 부복수전공을 하는 학과에서 진행하는 행사나 학술발표회 등에 참여하기 힘듦. 형식적으로 허용하지 않는 등 불이익을 받는 학생들이 있어 교수, 학과 사무실 차원에서 주전공 학생과 같이 참여를 허용해야 할 필요가 있음.

**핵심지표3. [진로·취업 - 진로취업 프로그램 부족 및 참여 어려움]**



- (진로취업 프로그램 개설) 진로취업팀에서 프로그램을 개설하기 전 최대한 다양한 학과의 학생들이 프로그램에 참여할 수 있도록 사전에 희망하는 분야에 대한 설문조사 실시 후 개설. 단과대학별 유사한 진로취업 프로그램 개설.
- (프로그램 참여 유도) 주간 시간에는 수업으로 인해 참여를 희망해도 참여하지 못하는 경우가 발생하므로 야간이나 주말에 개최하여 학생의 참여를 이끌어 낼 수 있음. 프로그램을 개최하여도 학생들에게 홍보가 부족하면 참여에 어려움이 있어 지하철, 교내 전광판, 푸시알림 등을 적극적으로 활용해 홍보하여 학생 참여 유도.

**핵심지표4. [졸업 - 졸업요건 변경 필요]**



- (졸업요건 실효성 확보) 학점이나 어학성적 등의 졸업요건이 취업이나 진로에 도움이 되지 않거나 많은 학생들의 계획에 반하는 것들이 많음. 주기적으로 졸업요건 수준을 파악하여 조정
- (학과/단과대별 졸업 요건 평준화) 학과 특성을 고려하여 졸업요건이 다를 수 있지만 학과/단과대학별 졸업요건들이 너무 상이한 상황. 특히 졸업시험 난이도가 너무 높아 부담감이 크다는 지적이 있었음. 따라서 학과/단과대별로 졸업요건을 조정하여 학생들이 졸업하는데 어려움을 느끼지 않도록 할 필요가 있음.

# 제4장 융합 및 연계 전공 설계방안 제안

- **전공별 융합 및 연계를 원하는 방안이 상이하지만, '컴퓨터공학과', 혹은 '경영학과', '미디어커뮤니케이션학과' 등과 같이 미래 산업을 주도하는 학과 또는 미래 상황 변화에 유연하게 적응할 수 있고 취업 및 실무와 관련이 깊은 학과들과의 융합 및 연계를 원하는 의견이 가장 많이 나타남**

- **그 외, 전공별 특성에 맞게 응답이 나타나는 가운데, 기타 의견으로 '연관성 있는 여러 학과 융합 교육'에 대한 니즈(needs)가 높은 비율로 나타남.**

※총 1,055명의 응답을 기준으로 백분율을 산출함. 총 응답 항목 수 184건

| 세부항목(중복응답, %) | |
|---|---|
| 컴퓨터공학과 | 10.9% |
| 경영학과 | 6.0% |
| 미디어커뮤니케이션학과 | 6.0% |
| 심리학과 | 6.0% |
| 예술대학 | 4.3% |
| 전자공학과 | 3.3% |
| 기계공학부(기계시스템전공, 첨단기계전공) | 2.7% |
| 경제금융학부(경제금융전공) | 2.2% |
| 사회학과 | 2.2% |
| 컴퓨터학부 | 2.2% |
| 화학공학부(고분자바이오소재전공, 융합화학전공, 에너지화공전공, 화공시스템전공) | 2.2% |
| 원예생명과학과 | 1.6% |
| 의생명공학과 | 1.6% |
| 통계학과 | 1.6% |
| 회계세무학과 | 1.6% |
| 화학과 | 1.6% |
| 경찰행정학과 | 1.1% |
| 글로벌교육학부(국제한국어교육전공) | 1.1% |
| 무역학과 | 1.1% |
| 문화인류학과 | 1.1% |
| 생명과학과 | 1.1% |
| 식품영양학과 | 1.1% |
| 신소재공학부(신소재공학전공) | 1.1% |
| 약학부(약학전공) | 1.1% |
| 조경학과 | 1.1% |
| 체육학부(체육학전공) | 1.1% |
| 행정학과 | 1.1% |
| 건축학과 | 0.5% |
| 국어교육과 | 0.5% |
| 국어국문학과 | 0.5% |

| 세부항목(중복응답, %) | |
|---|---|
| 산림자원학과 | 0.5% |
| 생명공학과 | 0.5% |
| 수학과 | 0.5% |
| 식품경제외식학과 | 0.5% |
| 식품공학과 | 0.5% |
| 역사학과 | 0.5% |
| 영어교육과 | 0.5% |
| 의예과 | 0.5% |
| 전기공학과 | 0.5% |
| 정치외교학과 | 0.5% |
| 중국언어문화학과 | 0.5% |
| 특수체육교육과 | 0.5% |
| 환경공학과 | 0.5% |
| 휴먼서비스학과 | 0.5% |
| 기타 | 22.8% |

* 세부 응답 [부록Ⅱ] 참고

# 제5장 교육과정 혁신방안 제안

- **교육과정과 관련하여 다양한 융합과목(학과 교류 부족, 다양한 융합과목 희망)(21.6%)에 대한 제안의견이 가장 많음**
- **다음으로 교육과정 개선(필수교양 과도, 학년별 전공분배)(15.4%), 강의다양성(11.3%), 실습과목(실무교육 부족, 실습기회 부족)(9.1%) 등의 순으로 나타남**

※총 1,055명의 응답을 기준으로 백분율을 산출함

| 세부사항(%) | |
|---|---|
| 융합과목(학과 교류 부족, 다양한 융합과목 희망) | 21.6% |
| 교육과정 개선(필수교양 과다, 학년별 전공분배) | 15.4% |
| 강의 다양성 | 11.3% |
| 실습과목(실무교육 부족, 실습기회 부족) | 9.1% |
| 취업 지원(대외활동, 인턴, 자격증 취득 관련) | 5.1% |
| 과목 부족(세부 전공/트랙 과목 부족) | 4.0% |
| 진로 탐색(진로 설계, 인턴십, 기업탐방 등) | 3.6% |
| 교수진(교수 부족, 강의 질 편차) | 3.3% |
| 교류의 장(멘토-멘티, 학생 간 교류 부족) | 3.3% |
| 성적평가방식(절대평가/상대평가, AB 비율 확대) | 2.2% |
| 강의 시설(소프트웨어 미지원, 시설고장, 실습실 부족) | 1.8% |
| 수업방식(대면/비대면, 이론강의/참여형 등) | 1.8% |
| 교수-학생 의사소통(과제 및 시험 피드백, 학교생활 상담 등) | 1.8% |
| 교육과정 안내(커리큘럼 정보 부족) | 1.8% |

| 세부사항(%) | |
|---|---|
| 수강 신청(수강 꾸러미 불편, 수강 신청 시간대) | 1.4% |
| 취업 정보(재학생-졸업생 네트워크, 기업 정보) | 1.1% |
| 교내시설(화장실, 과사무실, 스터디룸 등) | 1.1% |
| 외부활동(탐방 등 체험활동, MT/축제 등) | 1.1% |
| 수업 난이도(기초교육 부족, 기초/심화 구분 필요) | 1.1% |
| 이수학점(2학점 전공과목 관련) | 1.1% |
| 학점인정(타 학과 개설과목 전공학점 인정) | 0.7% |
| 수업 시간(수업 간 이동시간 고려) | 0.7% |
| 장학제도(장학금 안내, 장학제도 재정립) | 0.3% |
| 졸업요건(졸업학점 과다, 어학성적) | 0.3% |
| 선수강지도(형식적인 선수강지도) | 0% |
| 기타 | 4.0% |

* 세부 응답 [부록Ⅱ] 참고

# 제6장 유학생 의견

- **교양 및 전공 교육과정에 대한 유학생 인식조사를 진행함**

  - **전공수업 이해도 문항**에 대하여 "이해하기 어렵다(46.2%)", "어려움이 조금 있지만 따라갈 수 있다(30.8%)" 순으로 응답하여, 설문에 응답한 학생들은 대체로 수업을 따라가기에 어려움이 있는 것으로 파악됨

  - **교양수업 이해도 문항**에 대하여 "어려움이 조금 있지만 따라갈 수 있다(44.0%)", 수업 이해에 전혀 문제가 없다(28.0%)" 순으로 응답하여, 설문에 응답한 학생들은 대체로 무리 없이 수업을 따라가고 있는 것으로 파악됨

  - **수업에 대한 이해가 어려운 이유**로는 "한국어능력부족(52.0%)", "공부에 대한 노력 부족(24.0%)", "수업에 대한 흥미 부족(12.0%)" 순으로 응답하여, 언어 문제가 제일 큰 어려움으로 파악됨

  - **수업 활동 중 가장 어려운 활동**으로는 "발표(27.8%)", "리포트, 논문 작성(16.7%)". "토론(13.9%)", "팀과제(13.9%)", "시험(11.1%)" 순으로 응답하였고, 그 이유로도 "한국어 미숙"이 가장 많이 언급됨

  - **수업 이해도 증진을 위하여 교수 또는 학교 측에서 제공하였으면 하는 지원**으로는 "시험, 과제 등에 대한 구체적인 피드백 제공(21.2%)", "유학생을 위한 학습 도우미(Teaching Assistant) 지원(15.2%)", "유학생 대상 수준별 한국어 능력 향상을 위한 수업(15.2%)", "한국 학생들과 교류 기회 확대(15.2%)", "수업에 대한 상세한 오리엔테이션(강의계획서, 교수 면담 등)(10.6%)", "수업 관련 자료 사전 공지 또는 강의지원에 업로드(7.6%)", "수강 신청 매뉴얼 또는 이수체계도 제공(4.5%)", "영어로 제공되는 수업의 확대(4.5%)", "유학생과 원활한 소통이 가능한 학사 행정 도우미 지원(4.5%)" 순으로 응답함

- **유학생 지원 프로그램 아이디어**

  - 우수한 한국학생 필기 공유 프로그램

  - 재학생의 topik 시험 5, 6급 장학금 제공 프로그램

  - 유학생들을 위한 한국어 말하기를 진행하는 동아리 개설

- 유학생들을 위한 많은 행사 진행
- 많은 멘토링 프로그램 지원 필요
- 생활비 지원
- 교수님과의 소통을 확대(ex. 학생들과 교수님이 팀이 되어 하는 다른과의 학습활동)
- 글로벌 친구 맺기 프로그램
- 전문 상담 및 심리 지원 프로그램
- 유학생을 위해 한국문화를 깊게 알려주는 활동 마련
- 같은 국가 유학생이 없어서 정보를 충분하게 받지 못하는 문제 해결필요
- 함께 여행하는 프로그램
- 어려운 전공 강의를 잘 적응할 수 있도록 도와주는 프로그램

- **유학생활 전반적 만족도 향상을 위한 건의사항**
  - 개인의 학습 필요에 맞춘 제한적인 선택과목의 문제 해결 필요
  - 대체로 현재에 만족
  - 유학생에 대한 교수님들의 보다 많은 관심 필요
  - 사회생활에 적극적으로 참석할 수 있도록 많은 행사 마련
  - 동아리 활동 지원
  - 행정서비스와 관련된 문서를 다국어로 제공
  - 취업 및 진로 지원
  - 행정 절차 간소화



# 부록 I

## 1학기 세부응답

# 1. 교양교육장점

- **본문에서 간략하게 표로만 제시된 항목에 대한 세부 응답 raw data (단답형, 중복 문장 제외)**

## 가. 교육과정

### 1) 강좌 다양성, 개설 강의 수 만족 [21.8%]

- 전공과의 시너지를 극대화하는 맞춤형 교양
- 교양 수업은 외국어, 인문·사회, 법·의학, 자연·과학, 컴퓨터·공학 등 다양한 강의로 이루어져 있어 학생들은 본인이 소속되어 있는 학과 전공 수업 이외의 다른 과의 수업을 들을 수 있음
- 다양한 강의 개설. 우리 대학 교양강좌는 여러 방면으로 다양하다. 수업 방식이 실습형, 실기형, 봉사형 등 일반적인 강의형에만 국한되지 않아 선택의 폭이 매우 넓고, 교양강의로 개설되는 분야 또한 매우 다양함
- 다양한 과목이 개설되어있어 선택할 수 있는 범위가 광범위함.
- 우리 학교의 교양 교육과정은 학생들이 폭넓은 지식을 얻을 수 있도록 다양한 강좌가 개설되어있음.
- 다양한 강좌가 개설되어 있어 넓은 선택의 폭을 제공함.
- 운동과 관련된 수업의 다양성
- 교양 강의가 많이 개설되어 다양한 분야를 쉽게 접할 수 있음
- 교양 수업의 분야가 다양함. 다양한 분야의 기초 지식을 배울 수 있어 폭 넓은 교양을 쌓을 수 있음.
- 다양한 외국어 강의 제공
- 다양한 학문 분야에서 제공되는 강좌가 많아 학생들이 폭넓은 지식을 쌓을 수 있습니다.
- 교양교육과정은 학생들이 다양한 분야의 지식을 접할 수 있도록 설계되어 있습니다.
- 다양한 강좌가 다양한 형태로 존재한다.
- 다양한 강좌, 충분한 양의 강좌 수가 개설되어 있다.
- 다양한 분야에 대한 관심과 경험의 폭을 넓힐 수 있어서 좋다고 느껴짐
- 선택할 수 있는 교양 과목의 수가 많아서 다양한 분야의 교양 수업을 들을 수 있음
- 계획한 과목을 듣지 못하더라도 과목 수가 많아 학점을 채우는 것에 어려움이 없음
- 일반대학 교양뿐만 아니라 공과대, 예체능 등의 교양 수업이 개설되어 학생들에게 다양한 학습의 기회를 제공함
- 교양의 종류가 다양하고 동일한 강좌도 여러 강사와 여러 시간대의 수업으로 개설되어 있어 학생들이 비교적 공평하게 수강 가능함
- 학생들이 선호하는 인기 교양일수록 개설 수를 늘려 경쟁률을 줄여줌
- 교양이 종류가 다양하고 '경산의 재발견' 등의 학교의 특색있는 강좌들을 배울 수 있는 기회가 있음
- 총 6개의 카테고리로 나누어진 교양학부의 교양 강좌 수가 다양하고 체계적으로 개설되어 있음
- 관심 분야를 넓혀 주제에 대해 깊이 있게 배울 수 있도록 한 영역 내에서도 다양한 강의가 개설되는 것이 장점임
- 인기 있는 강좌의 개설 수를 늘려서 최대한 많은 학생들이 수업을 들을 수 있게 한 것으로 보아 학생들의 선호도를 잘 파악하고 반영하는 것으로 보임
- 다양한 강좌, 충분한 양의 강좌 수가 개설되어 있다.
- 다양한 분야의 전문적인 강좌들이 개설되어 있다.
- 개설된 교양강좌 수가 많아 원하는 분야, 관심있는 분야의 교양 강좌를 선택하여 수강할 수 있다.
- 영역별로 다양한 강좌가 개설되어 있어 과목 선택의 폭이 넓음
- 다양한 강좌가 개설되어 있어 다양한 학문 분야를 접할 수 있는 기회가 됨
- 다양한 강좌, 충분한 양의 강좌 수가 개설되어 있음

## 1) 강좌 다양성, 개설 강의 수 만족 [21.8%]

- 다양한 분야의 교양과정이 있음
- 다양한 카테고리의 교양과정이 잇음
- 여러 강좌를 통해 다양한 분야의 지식을 습득할 수 있음
- 폭넓은 강좌 선택과 다양한 학습 기회를 제공함
- 다양한 교양과목 개설되어 있음
- 다양한 분야의 교양강의
- 다양한 과목선택의 폭
- 다양한 교양강좌 개설되어 있음
- 다양한 체육 과목이 개설되어 있음
- 강연자를 초청하는 강연식 강의가 있음
- 다양한 강좌가 개설되어 있음
- 다양한 분야의 수업
- 다양한 교양 과목을 통한 넓은 선택의 폭
- 다양한 분야의 강좌가 개설되어 있으며, 관심분야들이 많이 존재
- 강좌의 수가 많으며 강좌의 영역이 다양
- 다양한 교양 수업
- 다양한 분야의 강의 마련
- 다양한 분야의 교양 수업이 개설되어 교양 수업 선택의 폭이 넓음
- 교양과목은 선택지가 다양하게 개설
- 다양한 분야의 교양과목들로 견문을 넓힐 수 있음
- 여러 영역에서 균형 있는 강좌 마련
- 다양한 강의로 폭넓은 시각을 기르는 데 기여
- 시대 흐름을 반영한 수업으로 필요한 지식과 감각을 기를 수 있음
- 다양한 교양으로 풍부하고 의미있는 대학 생활 경험 가능
- 학과 전공수업에 없는 예체능 실기 교양 수업이 있음
- 인문, 공학, 사회 등 다양한 계열의 교양 수업들의 분류가 잘 되어 있어 원하거나 필요한 수업을 들을 수 있음
- 같은 과목에 다양한 교수님들의 수업으로 강좌를 골라 들을 수 있음

## 2) 체계적인 교육과정 및 교과목 구성 [5.7%]

- 교양의 경우 대부분의 강의가 체계적으로 진행되었음. 수강계획서대로 진행됨은 우선 예·복습에 있어서 좋았고 교수님께서 강의 시간을 계산하여 철저하게 준비해오신 경우가 많았음.
- 한학기에 기초를 배운 후 다음학기에 관심이 있으면 더 어려운 개념들을 배우고 활용할 수 있는 수업들이 있어 좋은 것 같다
- 최신 동향에 따르는 교양수업
- 우선 영남대학교는 다양한 교육과정을 이수할 수 있는 기회가 있어 보다 넓은 시야를 가질 수 있는 기회가 누구에게나 있다
- 교양교육과정에서는 다양한 외부 전문가 초청 강연, 워크숍, 세미나 등을 통해 실질적인 경험을 제공하고 있음
- 전문성 및 심화학습 가능
- 체계적으로 심화과목까지 제공되어 깊이 탐구할 수 있음
- 융합 교육과정 마련되어 있음
- 수준별 분반강의 진행
- 필수 교양 강좌(대학생활설계)를 통한 교내 지원 활용 안내
- 현대사회에 적응하고 적용시키는데 적절한 수업을 수강할 수 있음

### 2) 체계적인 교육과정 및 교과목 구성 [5.7%]

- 필수 교양 과목을 통한 미래 인재적 소양 함양
- 기초적인 이해부터 시작하여 점차 전문적인 지식으로 발전할 수 있는 강좌들로 구성
- 2022년도부터 '소프트웨어와 인공지능'이 필수 공통교양 교과목으로 신설됨, 시대 흐름과 학생들의 요구에 따라 교육과정을 변화시키고 있음을 알 수 있었음
- Y형 인재 핵심 역량 유형 별 강의를 통해 고른 역량을 갖춘 인재로 성장하도록 도움

### 3) 인터넷 수업 관련 만족 [2.3%]

- 인터넷 강의가 많이 열리면서 학업에 대한 부담을 줄여주고 시간과 공간에 제약을 받지 않고 강의를 수강할 수 있는 장점이 있음, 시간적인 여유가 생기므로 취업 역량 강화에 도움이 됨
- 인터넷 강의를 진행할 때도 교수와 학습자료를 함께 볼 수 있어 수업의 질이 향상됨
- 수강 가능한 k-mooc 강좌가 많아서 좋음
- k-mooc 강의를 수강하면 알찬 내용의 수업을 들으면서 비교적 쉽게 학점을 얻을 수 있어서 좋음
- k-mooc 강의를 통해 다른 학교에서 진행하는 수업을 들을 수 있고 학점 관리에 대한 부담이 적음
- 인터넷 강의를 수강할 때 시간적 여유가 늘어나 취업을 위한 스펙을 쌓을 수 있음

## 나. 수업

### 1) 교양 수업에 걸맞은 난이도 [5.3%]

- 전공과 관련된 교양 필수 과목의 공정성. 다양한 배경을 가진 학생들이 협력하며 학습할 수 있는 기반을 마련함.
- 교양강좌의 종류가 많고 굉장히 다양한 분야의 교양강좌가 개설된다고 생각함. 이때까지 수강했던 대부분의 교양 강의의 경우, 교양 지식을 증진하여 일상생활에서도 도움이 되는 경우가 많았음.
- 비전공자들을 위해서 전공자는 들을 수 없게 하여 구분을 짓는 점이 좋은 것 같다.
- 학생들이 주전공 이외의 전공을 보다 쉽게 이수할 수 있도록 이수학점을 조정하고 다양한 제도를 도입함
- 전공기초 성격의 교양 강좌는 전공생-비전공생으로 구분 개설함
- 창업과 같은 자기주도적 성격의 강좌들이 많다.
- 교양교육을 통해 학생들이 창의적 사고와 문제 해결 능력을 기를 수 있습니다.
- 교내 교양강좌는 사회 트렌드에 맞게 여러 강좌가 개설되어 있음
- 타 전공 학생을 배려해 전반적인 기본 틀을 잡아주는 수업이 많았으며 타 분야에 대한 이해도를 상승시켜주는 수업 내용을 담고 있으며 전공 수업과 비교해도 수업의 질이 좋음
- 입문 수준의 교양강좌가 개설되어 있어 학생들이 배움의 폭을 넓힐 수 있고 흥미 분야에 대한 탐색이 용이하다고 생각함
- 교양 수업에 맞는 난이도로 개설되는 것 같아 부담없이 선택할 수 있는 장점이 뚜렷함
- 전문지식이 없어도 어려움 없이 수강할 수 있다
- 전공/비전공생을 구분한 수업 난이도로 함께 수업을 들을 때의 불편함 해소
- 전공/비전공에 따라 편파적으로 치우쳐지지 않게 성적 평가

### 2) 다양한 수업 방식을 효과적으로 활용 [8.8%]

- 시대 변화를 선도하는 혁신적인 학습 경험 제공
- 블렌디드러닝과 액티브 플립드러닝은 최근 여러 대학에서 활발히 도입되고 있는 수업 형태임. 다양한 학습 자료를 활용할 수 있게 함으로써 교육의 질을 향상시킬 수 있음.
- 외부 강사를 초청하여 다양한 직군에서 일하고 계신 분들의 이야기를 들을 수 있었음.
- 다양한 교육 방법
- 액티브 플립드러닝, 블렌디드, 인터넷 강의의 다양한 방식의 수업 중 자신에게 적합한 방식을 선택할 수 있음
- 체육 관련 과목의 강의 중 활동을 통해 체력 증진이 가능함
- '생활체육' 과목을 통해 몸과 마음을 개선하고 체력을 증진할 수 있음
- 실습, 체험 등 다양한 방식의 수업이 진행됨
- k-mooc을 통해 타 대학의 수업을 경험할 수 있고 블렌디드 수업을 통해 다양한 수업 형태를 경험할 수 있다.
- 학생들의 편의와 교과목 특성에 맞춰 다양한 수업 방식을 적용 중임
- 블렌디드 러닝을 통해 온라인으로 선수학습을 하고 강의실에서 교수님과 상호작용 중심의 대면 강의가 진행되어 수업에 대한 몰입도를 높임
- 액티브 플립드러닝을 통해 영상으로 선행학습을 하고 오프라인에서 토론, 팀 프로젝트 등의 수업을 진행하여 학생 참여형 수업이 가능하게 함
- 다양한 경험을 해볼 수 있는 과제
- 창의적인 사고가 가능하도록 하는 수업구성
- 각기 다른 수업 방식을 통해 교양적 소양을 기를 수 있음
- 외부 강사 초빙 수업방식을 통한 현장 경험
- 교양과목의 수업형태가 명확히 분류되어 있음
- 참여형 수업과 최신 교육기법을 사용하여 학생들의 능동적인 학습이 가능
- 외부 강사 초빙 수업으로 실무적 경험을 제공
- 토론, 발표, 팀 프로젝트 등 참여형 수업으로 적극적인 수업 참여를 이끌어 냄
- 다양한 교양수업 방식으로 자신의 학습 스타일에 맞는 수업 방식의 교양 강좌를 선택할 수 있음
- 온라인 강의 선택권을 제공
- 대면과 비대면(온라인) 과목들로 구성되어 있어 선택의 폭이 다양

### 3) 적절한 수업 자료 제공 [1.5%]

- 교양수업에서 다양한 경험을 해볼 수 있는 과제가 주어져서 일종의 과업처럼 수행하는 것이 아니라 재미를 느끼며 과제를 수행할 수 있어서 좋았음.
- 수업계획서와 동일하게 진행하여 어떤 수업을 배우는지 주제를 미리 알 수 있음
- 실제 필드에서 많이 사용되는 내용/자료 제공
- 예술, 문화와 관련된 수업에서는 시청각 자료를 사용해 이해를 도움.

## 다. 성적,평가

### 1) 다면적인 평가 [1.2%]

- 다양한 성적평가 방식으로 결과가 반영됨. 교양 교육 과정은 시험 뿐만 아니라 퀴즈, 과제 등 다양한 성적 평가 요소로 구성되어있음.
- 시험 외 다양한 평가 방식
- 시험 외 과제, 발표 등 다양한 평가 방법으로 학생들의 능력을 종합적으로 평가함

### 2) 교양 수업에 적절한 평가 방식 - P/F평가 [1.5%]

- 외국어 교양강의의 성적 산출 방식은 타 교양강의보다 덜 까다로운 편인데, 이는 기초외국어 수강할 때 해당 언어를 처음 입문하는 학생들의 부담을 덜 수 있다.
- 성적 비중이 A 35%, B 70%로 A 비율이 타 학교에 비해 상대적으로 높아 성적에 대한 부담감이 적음
- 전공과 관련된 교양강좌는 전공자와 비전공자를 분리하여 개설되어 해당 수업이 전공생에게만 유리한 구조를 띠지 않도록 방지하고 있음
- 전공자와 비전공자를 나누어 개설해 전공생에게 유리한 구조를 방지하는 것이 장점임

### 3) 평가 피드백 [3.4%]

- 운동과목을 절대평가로 하여 즐겁게 수업에 참여할 수 있음
- 적절한 난이도와 특정 학과에게 무조건적으로 이익이 되지 않는 문제로 평가하는 시험
- 온라인 시험 폐지로 부정행위 없는 공정한 시험
- 전공 수업에 비해 평가가 까다롭지 않음
- 적절한 성적 분배 비율로 평가하는 성적평가방법 우수
- 명확한 평가 기준과 성적 공개 시스템을 통해 평가의 공정성과 투명성을 높인다.
- 명확하고 일관된 평가 기준을 통해 학생들의 성취를 공정하게 평가합니다.
- 과목의 평가 기준과 방식이 명확히 제시되며 중간, 기말고사, 과제, 발표, 출석 등의 비율이 사전에 공지됨
- 성적 이의 신청 절차를 통해 학생들이 평가에 대한 이의를 제기할 수 있도록 함으로써 성적 평가의 공정성과 신뢰성을 높일 수 있고 객관적인 피드백을 받을 수 있음

## 라. 교수진

### 1) 열정적이고 전문적인 교수진 [9.2%]

- 교양 수업의 교수진은 각 분야에서 우수한 연구 성과를 거두고 있는 전문가들로 구성되어 있다고 생각함.
- 고학력자 교수님들이 많으시고 수업에 대한 열정이 있으시다.
- 교수진은 각자의 연구 분야에서 인정받는 권위자들로 구성되어 있음
- 각 분야의 전문가들로 구성된 교수진이 높은 수준의 교육을 제공
- 다양한 경력과 전문성을 갖춘 교수진을 통해 학생들에게 다양한 교육을 제공하고 있음
- 교수님의 피드백을 통해 자신의 학습과정을 명확히 파악할 수 있으며 학업 성취도를 높이는 것에 큰 역할을 함
- 전공과 관련된 교수님이 하시는 수업을 통해 더 자세하게 배울 수 있는 것이 많음
- 온라인 강의에서도 교수님이 열정적으로 수업하시는게 느껴져서 좋았음
- 교수님들이 강의에 대한 열의를 가지고 수업을 진행하며 학생들의 지식 수준을 고려해 학생들이 이해하기 쉽게 강의해주심
- 비전공자들을 위해 수준에 맞춰 수업해주심
- 학문적 권위와 연구 우수한 연구업적을 가진 교수진이 있음
- 교수진의 다양한 교육방법 사용
- 우수한 교수진
- 해당 교양 과목 분야 전공자의 수업
- 전문적인 교수진이 수업을 진행함

### 1) 열정적이고 전문적인 교수진 [9.2%]

- 실무 경험이 풍부한 교수진이 수업을 진행함
- 다양한 분야의 교수진 및 외부강사가 있음
- 현장 종사자나 많은 경험을 가진 교수님이나 강사님이 수업을 하심
- 수업내용 이외에도 사회 트렌드, 취업에 대한 용기 도전을 심어주는 교수님이 계심
- 교수진들의 다양한 경력들로 배움의 간접 경험이 됨
- 교양과목에서 뵐 수 있는 교수, 외부강사들은 자신의 지식을 학생들에게 전달해주기 위해 열정적으로 수업하심
- 교수님들의 수업 열정이 있으시고, 해당 분야에 대한 지식을 잘 전달해주심 아직 1학년이라서 교양수업을 많이 들어보지는 않았지만, 1학기 동안 교양필수, 교양선택 수업들을 들으며 느꼈던 점은 정말 우리 학교 교수님들께서는 수업하시는해당 분야에 대해서 열정을 가지고 수업을 함
- 매 수업마다 학생들에게 하나라도 더 가르쳐주고 알려주시려 하심

### 2) 교수-학생 간 소통 원활 [3.4%]

- 중간고사, 기말고사뿐만 아니라 주기적인 과제와 발표를 통해 교수로부터 지속적인 피드백을 받을 수 있어 학습의 방향성을 잡고 개선할 수 있음.
- 학생들의 진로를 상담해주시는 교수님들. 대부분의 교양교수님께서는 타 전공 학생이더라도, 강의를 수강하는 학생들에게 많은 관심을 보이셨고, 긍정적인 사제지간을 유지하기 위해 힘쓰셨다.
- 케이묵 강의이더라도 실제 교수님과 대면하는 기회가 주어지는 것이 큰 장점으로 작용해, 이를 적극 홍보하면 좋을 것 같다고 생각했다.
- 교수님들과의 즉각적인 피드백을 통해 학생들은 수업 내용을 보다 깊이 이해하고 자신의 생각을 효과적으로 표현할 수 있습니다.
- 교수님의 피드백을 통해 자신의 학습과정을 명확히 파악할 수 있으며 학업 성취도를 높이는 것에 큰 역할을 함
- 학생들의 질문에 대해 친절하게 답변해주시고 개별적인 피드백을 제공해주셔서 학업에 대한 동기부여와 수업에 대한 흥미를 높이는 것에 큰 도움을 줌
- 학생들과의 소통으로 유지되고 발전하는 교양강의
- 학생들의 질문을 받아서 받은 질문과 질문에 대한 답변을 다른 학생들에게도 공유하는 시간 가짐
- 교수님들이 수강꾸러미 하는 방법을 알려주시면서 학생들을 신경써주시는 점이 좋음

## 마. 활용성

### 1) 관심분야 지식 습득 용이 [3.8%]

- 실생활에서 활용할 수 있는 유용한 강의들이 많다.
- 교양 교육 과정을 통해 학생들은 다양한 분야에 대한 폭넓은 지식을 획득할 수 있습니다.
- (1), (2)로 나누어진 언어 교양의 경우, 2학기에 걸쳐 강의를 수강한다면 기본 지식을 갖출 수 있는 기회가 생긴다. 실력이 뛰어난 언어 전공 교수들의 강의로 기초 언어를 공부할 수 있는 것이 장점이다.
- 평소에 흥미 있던 전공에 대한 교육적인 내용을 알아갈 수 있어서 좋다.
- 관심있는 분야의 다양한 지식을 쌓을 수 있음
- 비전공 교과목을 수강하여 관심분야의 과목을 파악할 수 있음
- 전공 지식 확장 가능

## 1) 관심분야 지식 습득 용이 [3.8%]

- 전공 공부와 다른 배움의 흥미를 선사
- 타 전공과목이 교양으로 인정되는 과목이 있어 관심 분야의 강의를 수강해볼 수 있음
- 전공 분야 외에도 다양한 주제에 대한 지식을 넓힐 수 있는 기회를 제공

## 2) 흥미, 적성 발견 및 진로, 취업에 도움 [11.5%]

- 학생 능력 향상 및 진로 탐색에 기여
- 해당 교양 주제의 비전에 대한 발전 가능성 및 흥미를 심어줌 교양 주제와 관련된 다양한 직종 소개를 통해 진로 관련 이야기를 해주시면서 미래를 고민 중인 학생들에게 해당 학문에 대한 앞으로의 비전 및 발전 가능성에 대해 구체적으로 설명해 주시고, 전공과 관련된 직업으로만 나아가야 한다는 편협한 생각에서 벗어나 다양한 분야의 향후 진로를 탐색할 수 있는 좋은 기회가 됨.
- 다양한 수업을 통해 자신의 흥미와 적성을 발견하고, 진로 선택에 도움을 받을 수 있음
- 영역별 다양한 교양 과목을 통해 폭넓은 지식과 역량을 쌓을 수 있으며 이러한 경험은 취업 경쟁력을 높이는 것에 도움을 줌, 특정 전공에 국한되지 않고 다양한 분야의 능력을 기를 수 있는 기회가 됨
- 외부 강사 초빙 수업을 통해 실제 경험과 현장의 이야기를 들을 수 있으며 관련 직종에 관한 현실적인 정보를 얻을 수 있어 학생들의 생각의 폭을 넓혀줌
- 토익스피킹, 한국사 관련 수업 등 자격증 취득에 도움이 되는 강좌들이 많이 있음
- 자격증 취득을 위한 기반을 다질 수 있는 강좌들이 있어 강의를 이수하고 자격증 취득이 가능함
- 교양강좌 이수를 통해 적성과 흥미를 탐색할 수 있어서 좋다고 생각함
- 다양한 분야의 강좌를 통해 새로운 분야에 흥미를 느끼고 심화하여 알아갈 수 있다는 것이 장점임
- 다양한 분야의 강좌를 통해 얻은 경험으로 진로 결정에 도움을 줄 수 있다고 생각함
- 여러 분야의 교양 과목을 접하여 진로 결정에 도움이 됨
- 여러 분야의 기초 지식을 습득하여 다양한 진로를 탐색할 수 있도록 도움
- 적성과 흥미 탐색 기회 가짐
- 취업 준비와 역량 강화 가능
- 취업 역량 강화 가능
- 실습 및 프로젝트 기반 수업을 통해 실무 능력을 배양할 수 있음
- 다양한 분야의 지식을 쌓을 수 있어 다양한 진로 탐색이 가능함
- 자신의 흥미를 발견하고 깊게 탐구할 수 있는 기회가 됨
- 많은 교양강좌가 진로를 고민하는 학생에게 교육적 제공이 됨
- 외국어 수업의 경우, 다양한 자격증을 취득할 수 있는 계기가 됨
- 진로와 관련된 수업을 수강할 수 있음
- 다양한 교양 수업을 통해 미래를 고민하는 학생들에게 선택지를 줌
- 자격증 취득에 직·간접적으로 연관된 교양과목 개설
- 다양성으로 인한 폭넓은 과목으로 흥미와 진로에 맞춰 교양교과목을 선택할 수 있는 선택권을 제공
- 다분야 교양으로 다양한 진로 선택에 도움
- 관심 분야 발견 가능
- 더 나은 학문적 선택과 직업적 결정에 중요한 밑거름
- 필수 교양인 대학생활설계는 신입생에게 진로에 대해 생각할 계기를 마련
- 대학생활설계, 진로탐색, 진로코칭, 진로설계 등 취업 관련 수업이 잘 구성되어 있음
- 우리 학교 졸업자의 특강 - 특정 강좌(진로탐색)의 경우, 우리 학교 졸업자를 강사로 초빙하여 특강을 진행함. 우리 학교 졸업자를 강사로 초빙하면, 실제 취업 과정에서 겪은 다양한 경험과 노하우를 얻을 수 있음.

### 3) 폭넓은 교양 지식 함양 [7.6%]

- 우리 학교의 교양 교육 과정은 학생들이 폭넓은 지식과 다각적인 사고 능력을 기르는 데 매우 유용함. 예를 들어, '계열실무영어' 수업은 글로벌 시대에 필요한 의사소통 능력과 문화적 이해를 높여줌.
- 실생활에 적용 가능한 교양 강좌가 개설되어 있음. 수업에서 단순히 그치지 않고 나아가 실생활에도 적용할 수 있는 다양한 교양 과목이 개설되어있음.
- 영남대학교의 교양교육과정은 실생활에서 활용할 수 있는 실용적인 지식을 제공함
- 말하기·글쓰기, 외국어, 인문·사회, 자연·과학, 컴퓨터·공학, 법·의학, 예술·체육의 7가지의 카테고리로 분류된 강좌를 통해 다양한 분야의 지식을 쌓고, 균형 잡힌 학문적 역량을 키울 수 있다.
- '슬기로운 건강생활' 과목이 팀티칭 방식으로 수업이 진행되어 다양한 분야의 강의를 듣고 전반적인 학문적 성장을 도모할 수 있다.
- 교양교육과정에 인문학, 사회과학, 자연과학, 예술 등 다양한 분야의 과목을 포함하고 있어 학생들에게 폭넓은 지식을 제공함
- 다양한 분야에 대한 기초 지식을 습득하고 전공 분야 외에도 넓은 시각을 가질 수 있음
- '슬기로운 건강생활' 과목에서 현직 의사와 전공 교수의 강의를 통해 실생활의 건강 지식을 배울 수 있어 매우 유익한 시간이었고 다양한 분야를 알 수 있어 도움이 되었다.
- 팀티칭 수업으로 진행되는 강좌의 경우 교양 주제에 대해 폭넓게 생각해 볼 수 있음
- 사회적, 문화적 이해를 넓힐 수 있음
- 폭넓은 시각을 가질 수 있는 기회를 얻음
- 전공에서 벗어나 새로운 지식 습득 가능
- 다양한 분야의 지식을 깊이 있게 습득할 수 있다
- 다양한 주제에 대한 지식을 넓힐 수 있는 기회를 제공
- 전공에서 얻을 수 없는 지식을 얻을 수 있다.
- 특히 인문, 철학, 문화, 예술 분야의 지식 함양이 도드라짐.
- 외부 강사 초빙 수업, 우리 대학의 교양교육과정은 다채로운 과목 구성을 통해 학생들에게 폭넓은 지식과 경험을 제공하는 데 중점을 둠.
- 전공교수뿐만 아니라 외부 강사 초빙 수업을 통해 확장된 시야를 가질 수 있는 기회가 주어진다.
- 교양필수 과목으로 지정된 글쓰기, 실무영어, 프로그래밍 등의 강의는 학생들이 다양한 분야에서 효과적으로 활동할 수 있는 기반을 제공한다고 생각하여 교양필수로 지정된 것이 큰 장점이다.
- 폭 넓은 시각을 얻을 수 있음

### 4) 전공지식 함양에 도움 [2.3%]

- 교양과목을 들은 후 전공과목으로 이어지는 내용들이 많아 활용성이 매우 높았음
- 전공과목에서 다루지 않는 주제에 대한 기본적인 지식을 습득함으로 전공에 대한 이해도를 높이는 데도 기여
- 기초 전공 지식 보완
- 전반적인 기초 지식을 통해 전공 수업의 이해에 도움이 됨
- 전공과목에서 다루지 않는 주제에 대한 기본적인 지식을 습득할 수 있어 폭넓은 시각을 갖추는 데 도움
- 전공에 대한 이해도를 높이는 데도 기여

### 5) 학문적 즐거움 제공 [0.4%]

- '여성과 법' 담당 교수님이 현직 변호사로 담당하셨던 실제 사건을 예시로 들어 설명해주셔서 이해하기 쉬웠고 흥미를 유발하였음, 이 강의를 통해 법 자체에 흥미를 가지고 '인권과 법' 과목을 수강하게 됨

### 6) 실용적인 교육 제공 [1.9%]

- 일상생활과 전공지식에 접목시키는 계기가 됨
- 실질적인 삶에 활용할 수 있다
- 실생활에서 응용할 수 있는 교양과목이 많음
- 일상에 적용시킬 수 있는 교양수업
- 실생활에 적용할 수 있는 수업이 많음

### 7) 융복합적 사고력 향상 [1.9%]

- 비판적 사고와 문제 해결 능력 배양
- 융합적 사고를 갖출 수 있음
- 융복합 강좌를 통해 통합적 사고를 기를 수 있음
- 다방면에서 성장할 수 있는 환경 제공
- 다양한 분야의 지식을 통합적으로 활용할 수 있는 능력을 향상시킬 수 있음

## 바. 기타

### 1) 자유로운 수강신청 [0.8%]

- 교양 각 영역에 포함된 과목을 다 듣지 않아도 됨
- 종교에 대한 필수 교양이 없음

### 2) 시간표 설계 용이 [1.2%]

- 2학점 교양/일반 과목이 다양하게 개설되어 있어 선택을 자유롭게 할 수 있으며 일주일에 한 번 약 2시간 수업을 해서 타 과목들에 비해 부담감이 적음
- 동일 과목의 날짜와 시간에 따라 여러 수업이 개설되어 원하는 시간표 설계 가능
- 비대면 강의는 수업 시간이 정해져있지 않아 수강자가 원하는 시간에 들을 수 있다.

### 3) 타 학과 학생 간 교류 기회 제공 [2.3%]

- 다양한 전공의 학생들과 사회적 네트워크 형성 가능
- 다양한 인적 네트워크 형성 가능
- 다양한 전공의 학생들과 협력 기회 가짐
- 다양한 학과의 학생들을 만나 시야를 넓힐 수 있음
- 타 학과 학생과의 교류
- 사람들과 소통할 수 있는 수업

### 4) 기타 [2.3%]

- 대부분의 수업이 3학점이다.
- 몇 교양과목을 통해 인성 및 소통 능력 향상 가능
- 전공과목이 많은 학생들은 교양과목을 적절히 잘 수강하여 학점관리를 잘할 수 있음
- 일상을 환기할 수 있는 교양 수업
- 개인적인 성찰과 휴식을 제공하는 기회 제공
- 자기 주도적으로 학습할 수 있는 기회 제공

# 2. 교양교육과정 현황 및 문제점

- **본문에서 간략하게 표로만 제시된 항목에 대한 세부 응답 raw data (단답형, 중복 문장 제외)**

## 가. 교육과정

### 1) 강의 다양성 부족 [11.5%]

- 한정된 교육과정에 비해 무한한 학문의 범위, 찝찝한 종강. 양 과목 중 범위가 특히 광범위할 경우 파트를 나누어 두 가지 수업으로 이어지는 방향을 만들어 학생들이 적어도 알아야 할 부분만큼은 끝까지 마침표를 찍어줘야 한다고 생각함.
- 교양 과목에서는 이러한 실습 기회가 충분히 제공되지 않음.
- 다양한 수업이 늘지 않고 계속해서 수업이 줄어들고 있다.
- 이공계 관련 교양 부족
- 예체능 교양 과목 부족, 실기 수업과 교과목의 다양성을 위해 예체능 교양 과목의 증설이 필요함
- 교양을 쌓는 수업, 문화에 대한 지식을 넓히고 타 과 학생들과 교류할 수 있는 교양 과목이 부족한 것 같음
- 학생들의 건강을 위해 신체활동과 야외활동이 주된 교양 강좌를 늘리는 것이 필요할 것 같음
- 예체능, 실험 수업 등 다양한 실습 활동을 할 수 있는 교양 수업을 늘렸으면 좋겠음
- 과목 간의 중복 발생
- 계절학기 강좌의 다양성 부족
- 대학생활의 기본적인 것을 알려주는 강의가 없음(수강신청, 필수이수과목 등)
- 실습을 할 수 있는 교양수업이 부족함
- 실습과 관련된 교양 수업이 없음
- 기초적인 수준의 인문학 언어등의 강의뿐만이 아닌 길제로 행동할 수 있는 수업 필요
- 한 가지 분야에 대한 심화적 강의가 마련되어 있지 않음
- 실용적인 교양수업이 부족함
- 학생들의 다양한 관심과 다양한 진로 선택을 충족시키기 위한 교양 과목의 선택지가 부족
- 체험, 실습 위주의 교양과목의 수가 현저하게 부족
- 실습 위주의 개설되는 교양과목의 분야와 과목의 수는 점점 줄어들고 있는 추세
- 체육 교양을 농구, 야구, 골프, 수영 등 스포츠 종목 각각의 이름을 포함한 강의로 개설한다면 체험, 실습 위주의 역동적인 교양과목 수강을 희망하는 학생들의 일정 수요를 만족할 수 있을 것
- 지식을 얻을 만큼 듣고 싶은 교양이 없음
- 예술 분야에서 실제 창작 활동을 하는 수업이 필요
- 1, 2학점의 교양은 분야의 다양성이 아쉬움
- 문화 예술 분야의 실습 수업이 부족

### 2) 시대적인 트렌드 반영 미흡 [1.4%]

- 급격하게 바뀌는 사회 상황들과 시대 흐름에 맞지 않는 강의로 인해 교양 수업에서 얻어가는 것이 없게 됨
- 학생들의 니즈를 파악 못하는 수업
- 문, 이과를 융합한 수업이 많이 개설되어야 함

# 나. 수업

## 1) 매년 비슷한 구성 [5.3%]

- 학생들의 의견을 반영한 교육과정 개선이 신속하게 이루어지지 않아, 학생들이 느끼는 불만이 장기적으로 해소되지 않는 경우도 있음
- 매 학기 교육과정이 비슷해 큰 흥미를 느끼지 못함
- 동일한 자료나 수업 방식으로 인해 재수강을 하거나 족보를 가진 학생들에게 유리함
- 매년 같은 강의 자료와 동일한 시험 문항과 과제로 진행되는 문제들을 해결할 수 있도록 매년 다른 교수진을 채용하거나 강의 자료를 새롭게 제작하는 등 관련 규정을 도입해야 함
- 매년 동일한 강의자료를 통해 수업이 진행되고 시험 문제 또한 비슷하게 출제되는 경우가 있어 학생들 사이에 족보, 정리본 등이 거래되는 상황이 발생함
- 매년 개설되는 강의들의 수업 내용이나 질적인 개선이 이루어지지 않음
- 매년 동일한 강의자료와 시험 문제로 인해 족보가 생기게 됨
- 변하지 않는 강의 내용(이로인한 족보문제)
- 온라인 강의의 질적 문제(매년 똑같은 강의 영상)
- 매년 동일한 수업내용
- 해마다 동일한 방식으로 수업을 진행하며 강의자료도 거의 다시 이용되고 있음.

## 2) 수업 난이도 부적절 [2.4%]

- 전공학과를 제한해야 한다. 특정 학과에 유리한 교양 수업이 있음. 예를 들어, '초급일본어', '초급중국어', '기초프랑스어' 같은 교양 수업들은 어문계열 학과 학생들이 타과 학생들에 비해 적은 공부량으로 높은 성적을 받을 가능성이 큼.
- 강의의 질이 높지 않음
- 일부 지나치게 쉬운 수업 내용의 강의 존재
- 교양임에도 전공보다 많은 양의 교양
- 교양 수업을 전공 수업과 함께 듣는 경우가 대부분인데 교양 수업의 난이도 및 과제량으로 인하여 전공 수업에 투자해야 할 시간이 빼앗기는 경우가 있음

## 3) 강의 계획서 미등재/부실/불일치 [2.4%]

- 명확한 강의 커리큘럼 명시 X
- 커리큘럼 일정대로 수업을 진행하지 않거나 정해진 강의 시간을 지키지 않는 경우가 있음
- 강의 계획표와 다른 수업
- 강의 위주의 수업으로 학생들의 참여를 제한
- 예술 분야의 강의식 수업이 아쉬움

## 4) 수업 자료 제공 미흡 [0.5%]

- 학습자료와 강의자료의 불충분(ppt 미제공 등)

## 5) 수업 방식(강의 형태 등) [13.9%]

- 대부분의 수업이 학생들이 수동적으로 수업을 듣는 형태로만 진행되기에 참여도가 떨어짐.
- 대부분의 수업은 이론 중심의 수업으로 진행됨. 다양한 방식의 수업 부족
- 일방적인 강의 방법

### 5) 수업 방식(강의 형태 등) [13.9%]

- 강의와 관련 없는 이야기. 교수님마다 다르지만 강의와 관련 없는 이야기를 많이 하는 교수님들이 계시는데 학생들의 집중력을 오히려 깨트리는 경우가 있었다.
- 실험 수업이 적다 공과대학 특성상 직접 현장을 겪어보거나 눈으로 직접 보는게 좋은데 실험 수업이 너무 없어서 그런 경험을 해보지 못 함.
- 단순한 'ppt 읽기'식의 수업
- 이론적인 내용에 치중하여 실제 생활에서의 활용도가 낮음
- 일부 교양 수업들은 여전히 전통적인 강의 중심의 교육 방식에 머물러 있어 학생들의 적극적인 참여와 흥미 유발에 한계가 있음
- 팀티칭 강의로 인해 강의 및 시험 스타일의 파악이 어려움, 수업 연계성의 부족, 추가 질문 및 심화 학습의 어려움이 생김
- 시험을 위한 이론식 강의로 구성되어 있는 강의는 깊이 있는 이해와 장기적인 지식 습득에는 한계가 있음
- 학생들의 적극적인 수업 참여를 이끌어내기 위해 토론, 프로젝트 기반 학습, 실습 등의 수업 방식 제공해야 함
- 서로 소통하는 방식이 중요하다고 생각되는 강의에서도 시간이 부족하다는 이유로 진도 나가는 것이 급해 강의 주제와 맞지 않는 이론식의 강의로 진행됨
- 전공과목에 비해 학생들의 참여율이 낮아 수업에 대한 질이 떨어질 것 같음
- 수업에서 이론과 실습을 함께 진행해 이해력과 집중력을 높이고 적극적인 참여 유도가 필요함
- 강의 중심의 단조로운 수업방식
- 강의 중심 방식으로 인해 학생들의 참여 부족과 흥미 저하
- 강의식 수업으로 인한 학생들의 창의성과 비판적 사고의 제한
- 주입식 강의
- 단순 암기를 하는 과목
- 암기에 치중한 교양과목
- 온라인 수업의 많은 문제점
- 강의식 수업에 치우쳐 학생들의 적극적인 참여와 토론 부족
- 실습 수업이나 현장학습 수업의 부족
- 강의식 교수방법으로 인해 학생들의 집중도가 떨어짐
- 전형적인 강의식 수업
- 다양한 수업형태를 갖춘 교양수업이 늘어났으면 함
- 교양 과목의 본래의 목적이 퇴색되고 있음. 교육 방식과 재조정이 필요함.
- 매년 같은 내용으로 시험 문제와 과제 내용이 변하지 않음
- 교양과목과 전공과목의 연계성이 부족하여 교양 과목에 대한 관심이 떨어지고 전공 학습의 이해도와 효율성이 떨어짐

## 다. 성적 • 평가

### 1) 평가 피드백 부재 [3.8%]

- 명확한 피드백이 있으면 좋을 것 같음. 예를 들어, 답안지를 공개하거나 학생 시험지를 공개하여 감점 요인과 감점된 부분에 대해서 공개한다면 납득하고 이해하는 학생들이 많아질 뿐만 아니라 학생들의 발전에도 도움이 될 것임.
- 교양강좌의 시험이 끝난 후, 학생들은 자신의 성적 점수에 대한 세부적인 피드백을 받지 못함

## 1) 평가 피드백 부재 [3.8%]

- 직접 문의하지 않는다면 과제나 시험의 점수를 알기 어렵다
- 시험 성적 공개와 피드백의 부재로 인해 학습 성취도 및 흥미, 적합성을 파악하기에 어려움
- 자신의 성적 점수에 대한 세부적인 피드백을 받지 못함
- 성적 의의신청 불응 및 성적 미공개
- 비대면 인강에서는 부정행위로 인해 시험의 공정성이 문제
- 과제나 시험의 점수가 공개되지 않아 알 수 없음

## 2) 시험문제/ 시험 난이도 부적절 [8.6%]

- 앞서 말했던 다양한 평가 방식과는 별개로 흔히 족보라고 불리는 기출문제가 학생들 사이에서 거래되고 있음. 매년 획일화되고 시험문제를 변경하지 않아 생기는 문제점으로 이를 개선해야 할 필요가 있다고 생각함.
- 시험 정보 거래. 학생들이 많이 드나드는 SNS 상에서는 공공연하게 시험 정보와 수업 내용 요약본이 거래되고 있음. 이러한 점을 보완할 수 있는 개선 방안 필요
- 모든 교양 과목이 해당되는 것은 아니지만, 작년과 비슷한 시험문제 혹은 거의 동일한 유형의 평가 방식으로 인해 학생들 사이에서 돌고 있는 이른바 '족보'의 유무로 인하여 시험의 공정성이 떨어지고 있음.
- 이전과 강의 내용이 동일하고, 평가조차 전년과 동일하게 진행되니 자연스럽게, 소위 말하는, '족보'가 만들어지고 학생들 사이에서 유통되고 있음.
- 강의 내용이 동일하고, 평가조차 전년과 동일하게 진행되니 자연스럽게, 소위말하는, '족보'가 만들어지고 학생들 사이에서 유통되고 있음.
- 매년 같은 시험문제로 인한 족보 문제
- 변하지 않는 시험 문제
- 수업을 들을 필요가 없는 시험, 매년 똑같은 문제
- 족보의 악순환이 반복됨
- 단순 암기 형태의 시험 문제가 표면적인 학습에 불과하기 때문에 새로운 시험 방식이 필요함
- 온라인 교양 수업의 경우 타임어택 형식으로 진행되는 경우가 많은데 변별력이 없다고 생각함
- 시험을 위한 암기가 문제라고 생각한다.
- 대부분의 교양과목이 매년 동일한 과제물, 유사한 시험방식, 문제수, 문제 유형으로 평가
- 시험 문제 유형 변화, 개수 조정, 시험 시간 조정을 통해 공정한 평가를 받을 수 있도록 힘써야함
- 학생들이 인터넷 강의를 공부를 하지 않고 학점을 쉽게 채우는 용도로 사용한다.
- 매년 동일한 문제의 등장, 족보의 유무 존재에 따라 시험이 배움과 노력의 결과가 아니라 정보의 중요성으로 교양 점수가 결정되는 비중이 큰 과목이 있다.
- 시험의 난이도와 상관없이 짧은 시간 내에 많은 문제를 풀어야 하는 상황
- 학습 공정성 강화를 위한 시험 문제 개선 필요

## 3) 성적 평가 방식 획일적 또는 부적절 [14.4%]

- 강의마다 편차가 큰 평가 방식
- 다양한 평가 방식의 부재
- 평가기준 불분명
- 교양과목의 성적 평가 방식이 가끔 공정성과 객관성이 없다고 느낀 적이 많음
- 성적평가에 대한 부분이 명확하지 않을 때가 있고 교수님의 주관적인 생각이 들어갈 수 밖에 없는 건 이해하지만 그것이 큰 영향을 주어서는 안된다고 생각한다.
- 교양 수업의 평가 방식이 대부분 출석, 중간 및 기말고사로 한정되어 있어 다양한 평가 방식을 도입할 필요가 있음

### 3) 성적 평가 방식 획일적 또는 부적절 [14.4%]

- 온라인으로 시험이 진행되는 인터넷 강의의 경우 족보, 정리본 등이 거래되고 있어 열심히 하는 학생들에게 불리하고 시험에 변별력이 없음
- 강의 내용이 동일하니 시험 문제도 유사한 경우가 많아 학생들 사이에 족보가 거래되고 이로 인해 변별력이 떨어지며 평가의 객관성 또한 떨어짐
- 온라인으로 시험을 칠 때 족보를 보고 시험을 치르는 경우가 많은데 매년 문제가 거의 똑같이 나와서 아무리 높은 점수대를 받더라도 성적 차이가 크게 나게 되는 상황이 발생함
- 성적 평가 기준 불명확
- 평가가 중간고사와 기말고사에 집중되어 학습동기 저하
- 학생들의 창의적 사고와 실제 적용 능력을 반영하지 못하는 시험 중심의 평가방식
- 과제와 프로젝트의 비중이 적어 학생들이 다양한 능력을 평가하기에 부적절함
- 온라인 강의의 비대면 시험 방식에 부정행위가 많음
- 시험 예상 문제를 미리 알려주는 수업에 대한 공정성 문제(수험 직전에만 수업 참여)
- 서술형 평가의 경우 정확한 평가기준이 없고 교수의 재량에 따른 성적산출 됨
- 획일적인 성적 평가 방식(시험 위주의 평가방식)
- 성적평가 방식 중 출결에 대한 부분을 강화하였으면 함
- 명확한 기준이 없는 평가( 조별과제 등)
- 전공자가 유리한 교양의 경우 비전공자들의 부담이 커짐
- 평가의 일관성이 부족하며 주관적인 견해 작용
- 성적을 평가하는 데에 있어 부족한 부분에 대한 설명이 없어 최종 평가에 대한 의문이 들 때가 많음
- 서술형, 논술형 시험을 진행하는 강좌의 경우 점수를 알지 못하는 경우가 대부분이고 점수가 공개되어도 채점 기준을 알 수 없어 결과를 납득할 수 없는 경우가 생김
- 성적·평가가 매겨지는 기준을 명확히 알 수 없다
- 성적의 평가 기준을 정확하게 알 수 없습니다.
- 평가 기준을 공개하여 객관적인 평가가 가능하도록 해야 함
- 매 평가마다 성적을 공개하여 형평성, 공정성, 투명성을 제고
- 동일한 강의자료와 동일한 시험 문제(족보문제)
- 평가 기준의 재조정이 필요함
- 강의 내용이 동일하고, 평가 또한 전년과 동일하게 진행

### 4) 기타 (4.3%)

- 족보로 인해 시험 평가에 있어 불공정함
- 족보로 인한 성적 문제
- 평가 점수를 공개하지 않아 학생들의 공부 방향성을 찾을 수 없음
- 족보의 부작용으로 과목마다 좋은 학점을 취득하기 어려운 경우가 발생한다
- 온라인으로 진행되는 인터넷 강의 시험의 경우 여러명이 도와주면서 시험을 치르는 경우 또는 족보를 구매하는 경우가 있어 이런 도움을 받지 않은 학생이 손해를 보는 상황이 생김
- 흔히 "출튀"라 부르는 문제점 이러한 행위를 하지 않는 학생들에게는 부당하게 다가올 수 있다.
- 교수별 출석 방식의 차이로 인해 발생하는 대리 출석에 대한 제재가 강화되었으면 좋겠음
- 꿀강만을 찾아 들으려는 학생들
- 인터넷 강의의 한계가 존재

## 라. 교수진

### 1) 소통 부재 [3.8%]

- 학생들과의 소통 부족 문제 발생 가능성
- 학생들이 질문을 하였을 때 친절히 답변을 해주는 교수님들도 계시지만 질문 자체를 받지 않으시고 꺼려하시는 경우가 존재함.
- 학생들과의 소통이 부족해 피드백을 제공받기 어려움
- 개별적인 상담과 지도등 학생지원 부족
- 대규모 강의의 경우 교수와 학생 간의 직접적인 소통이 어려움
- 비대면 강좌의 경우 교수님과 소통이 원활하게 이루어지지 않음
- 교양 수업으로 만나는 교수이기 때문에 전공 교수보다 소통이 원활하지 않음
- 성적 의의 자체를 받아주지 않음

### 2) 교수진의 교수방법적 전문성 미흡 [3.8%]

- 교수별 능력 편차가 심함
- 교수별 개인 능력의 편차가 심함, 교수 평가 규정을 강화하는 것이 좋을 것 같음
- 일부 교수진은 전공과 관련 없는 교양과목을 가르쳐 깊이 있는 지식을 전달하기 어려움
- 교수진의 다양하지 않은 강의방식
- 일정 교양과목 수업의 내용의 불성실성
- 수업내용을 매년 동일 수업을 하기에 수업 준비가 미흡함
- 강의자료를 읽기만 하는 교수진으로 학생들의 흥미, 집중력이 저하됨
- 같은 수업이라도 교수마다 수업의 질이 다름

## 마. 수강신청

### 1) 강좌 신청의 어려움(증원/분반 필요, 폐강 등) [9.1%]

- 부족한 여석, 인기가 많은 교양 강좌는 항상 여석이 금방 참. 특히 인터넷 강의는 여석이 200에서 많으면 500이나 되지만 항상 여석이 부족함.
- 인기 교양 정원 초과
- 특정과목 몰림 현상
- 생활체육, 사회체육 강좌가 수요에 비해 충분하게 개설되어 있지 않음
- 기초 과목 다음 진행되는 심화 과목이 폐강되는 경우가 종종 있음, 최소 수강 인원이 줄었으면 좋겠다고 생각함
- 인기 있는 강좌들의 경우 수강 인원에 비해 수요가 많아 강좌를 못 듣는 학생들이 많아짐
- 강좌 신청의 어려움으로 인한 과목 선택의 제한성
- 인기교양 강좌는 수강신청이 어려움
- 교양과목 중 수강할 수 있는 과목의 이수 제한이 있음
- 많은 인원이 수강하는 과목은 분반을 개설하거나 인원수를 조절했으면 함
- 강의를 수강할 수 있는 인원수 제한으로 듣고 싶은 강의를 자유롭게 수강할 수 없음
- 교양과목으로 개설된 2학점 강좌의 수가 적어서 수강 가능한 학생 수가 매우 제한적
- 2학점 교양 수강 신청 시 강좌가 매번 빠르게 마감되는 상황이 반복

### 1) 강좌 신청의 어려움(증원/분반 필요, 폐강 등) [9.1%]

- 특정 강좌 몰림 현상
- 수업에 과인원이 수강합니다. 수업을 늘리되 수강인원을 줄이는 것이 좋을 것 같다.
- 가끔 수강생 수가 적다는 이유로 수강신청이 다 되고 나서야 폐강되는 경우가 있음
- 학생들이 너무 교양과목을 학점만 잘 따려고 평점 좋은과목들만 수강해서 괜찮은 것 같은 교양과목들이 수강인원이 적어 폐강되는 경우가 존재한다.
- 수업 방식에 따른 적절한 인원의 수용이 필요할 것 같음, 과도한 수용 인원으로 인해 수업의 질이 낮아지거나 수업의 흥미도가 떨어진 경우가 있음
- 1학년의 경우 고학년이 많이 듣는 교양과목에서는 좋은 성적을 내기 어려운 경우가 많기 때문에 수강신청을 한 학년을 알 수 있으면 좋겠음

### 2) 강의 시간대 편향 [1.4%]

- 긴 수업 시간의 문제. 설계 스튜디오 수업이 일주일에 두 번, 각각 6시간씩 진행되는 것은 학생들에게 상당한 부담이 됨.
- 교양 필수 과목은 분반을 통해 시간표가 정해져 있는 경우가 많기 때문에 원하는 과목을 수강할 수 없음, 교양 필수 과목이라도 자신이 원하는 교수님과 시간대를 선택할 수 있도록 해야 함
- 교양 강의가 전공 시간표와 겹쳐서 수강하지 못하는 경우가 많음

## 바. 학사제도

### 1) 교양필수과목 관련 [2.9%]

- 필수 과목으로 인한 부담감 및 교양 과목에 대한 헤이함이 더해져 학생들의 참여율이 낮을 수 있습니다.
- 교양 필수 과목으로 교양 학점의 절반 이상을 채우게 돼서 원하는 교양을 듣지 못하는 경우가 생김
- 필수적으로 들어야하는 교양과목의 경우 PASS/FAIL 평가 과목을 늘리는 것이 좋을 것 같음
- 교양필수 과목의 지정의 문제
- 자격증을 위한 교양필수과목이 실질적으로 도움이 되지 않는 내용으로 진행됨
- 필수 교양은 학생이 교수님을 선택할 수 없음

### 2) 교양 학점 관련 [4.3%]

- 교양 최대학점이 적다고 느끼는 경우가 많다.
- 2학점인 강의의 수가 적음
- 1, 2학점 수업 수가 줄어들고 있어 시간표를 짜기 어렵고 다양한 경험의 폭이 줄어든다.
- 전공수업으로 인한 교양 과목 이수 부족
- 수요에 비해 부족한 1-2학점 교양과목
- 대부분의 수업이 3학점임(1,2학점 강의 필요)
- 2점은 2점과목, 3점은 3점 과목별로 수강환경을 평등하게 해야됨
- 학생들은 교양과목 중 A, B와 같이 등급이 나오는 과목보다 상대적으로 부담이 적은 P/F(인정학점 Y 과목)을 선호함. P/F과목에서 P학점 조건을 높이는 방안이 필요함.
- 일반과목 또한 교양으로 인정해줬으면 함

# 사. 기타

## 1) 기타 [6.2%]

- 우리대학에는 다양한 교양과목이 있지만 각 과목별 홍보가 되어있지 않고 강의계획서만 보고 수강신청하기에 정보가 부족한 부분이 많아, 각 과목별로 홍보가 필요하다고 느낀 적이 많다.
- 추가적인 재료비 문제입니다. 모형 제작 과정에서 발생하는 재료비가 예상보다 많이 소요됨.
- 과제와 시험에 이용되는 인공지능이 다른 학생들에게 피해를 끼칠 수 있기 때문에 인공지능에 대한 대비책이 필요함
- 수강신청 전 수업에 대한 오리엔테이션 영상을 제공해 교수 강의 방식과 수업 내용을 파악할 수 있게 하면 좋겠음
- 이론 중심 과목 실생활 적용 어려움
- 실습기회 부족
- 모든 학생들이 다양한 네트워킹 기회를 동등하게 누리기 어려움
- 수업을 수강하는 학생에 따라 그에 맞는 강의실을 배정하지 않으면 쾌적한 환경에서 수업이 이루어지지 않음
- 개선되어야 할 수업이 빨리 개선될 수 있게 각 수업의 강의평을 피드백과 피드백 반영 필요
- 신설 교양 과목 홍보 및 정보 제공 강화의 필요성
- 실용 교양강좌의 개설 및 취업 역량 강화 방안 연구
- 이론 위주의 수업은 실용성이 부족함
- 교양수업 간의 교육과정 차이가 큼

# 3. 전공교육과정 장점

- **본문에서 간략하게 표로만 제시된 항목에 대한 세부 응답 raw data (단답형, 중복 문장 제외)**

## 가. 교육과정

### 1) 체계적인 학업 커리큘럼 제공 [21.3%]

- 체계적인 세부전공 과정제공
- 다양한 분야의 전공 수업이 있다. 경영학과에서는 6가지 분야의 수업이 고르게 분배되어 있으며, 1학년부터 각 분야에 대한 기초 교육을 받을 수 있도록 구성되어 있음.
- 교육과정은 학생들의 이론적 지식과 실무 능력을 종합적으로 갖출 수 있게 함. 경제, 금융은 평생 동안 필요한 분야이므로 경제금융학부 교육과정의 활용성은 뛰어나다고 평가할 수 있음
- 단계별 강의 설계. 영남대학교 회계세무학과는 1학년 1학기부터 기초를 다지며 학기가 지날수록 더 심화적인 수업을 듣게된다. 따라서 처음(신입생) 전공수업을 들을 때 부담이 적고, 수업 내용을 잘 따라갈 수 있다.
- 단계별로 다양한 항목을 배울 수 있음
- 커리큘럼은 이론뿐만 아니라 실제 사례 연구를 포함하여 설계되어 있음. 학생들은 실무에 필요한 기술을 배움.
- 현대 기술의 핵심 분야를 모두 배울 수 있는 교육과정이 마련되어있다는 것이 큰 장점임.
- 수업 전 미리 강의 내용을 공지하여 수업의 효율을 높임. 교수님이 직접 만든 책이나 파일로 수업함.
- 기계공학부의 교육과정은 굉장히 잘 이루어져 있다고 생각함.
- 특정 과목을 이수하기 위한 전과정이 존재한다
- 이전 과목에 대한 복습 과정이 포함되어 있다.
- 교양 교육 과정의 일환으로 스케치업(SketchUp) 및 캐드(CAD)와 같은 중요한 프로그램들에 대한 기초 교육이 제공됨
- 전공지식을 점층적으로 배워나갈 수 있다.
- 학년별 교육과정도 체계적으로 나뉨
- 글로벌교육학부는 진로 맞춤형 핵심 이수체계도가 짜여 있음.
- 세분화된 전공 교육 강의를 모두 듣고 원하는 분야를 깊이 있게 배울 수 있도록 커리큘럼이 설계되어 있음
- 전공과목의 이해를 높일 수 있도록 개론 과목이 개설되어 있음
- 1학년 때 전공 관련 기초 프로그램을 학습할 수 있도록 교육과정이 진행되어 있음
- 전문 지식과 실기 능력이 향상될 수 있도록 커리큘럼이 체계적으로 잘 구성되어 있음
- 학년에 따라 세분화된 수업을 통해 전공 강좌의 흥미를 높이기에 적절함
- 기초부터 수업을 들을 수 있어서 공부에 도움이 됨
- 전공 기초를 이해할 수 있는 수업이 있어 전공에 대해 단계적으로 이해할 수 있는 수업 커리큘럼이 잘 짜여져 있음
- 전공에 대한 기초 교육이 진행되고 있어 학과에 적응할 수 있도록 도와줌
- 전공 기초에 대해 자세한 교육이 진행됨
- 세부 전공이 잘 나누어져 있음
- 전공과목이 선수과목과 심화 과목들로 구성되어 있어 전문적이고 심화된 지식을 점차적으로 쌓아갈 수 있음
- 1학년 때 기초적인 내용을 배우고 2학년부터 전공 수업이 시작되어서 이해도를 높일 수 있음
- 교육과정 이수체계도를 참고해 학업 및 진로 계획을 수립하여 순서대로 강좌를 이수할 수 있음

## 1) 체계적인 학업 커리큘럼 제공 [21.3%]

- 기초부터 고급까지 개설된 과목을 통해 체계적으로 학습할 수 있도록 도와줌
- 진로 맞춤형 핵심 이수체계도가 짜여 있는 글로벌교육학부
- 각 과에 대해 맞춤형 교육과정이 제공됨
- 체계적인 학업 커리큘럼에 따라 수업을 진행하여 미리 계획하고 공부할 수 있음
- 기초부터 심화까지 체계적인 교육 커리큘럼을 제공함
- 현업에서 많이 사용되는 주제들을 기반으로 하는 교육과정 커리큘럼
- 중국언어문화학과 커리큘럼은 초급 중급 고급 중국어 과정을 통해 체계적인 수업 커리큘럼을 제공함
- 1학년 1학기 수업에 필수 전공기초수업이 개설되어 기초교육을 가능하게 해줌
- 사범대의 경우 교사를 꿈꾸는 학생에게 적합한 교육과정을 제공함
- 교육학과의 경우 교육학에 대한 구체적인 교육과정을 제공함
- 실습활동이 체계적으로 연결되어 있음(사범대학)
- 임용고시를 필요로 하는 과인만큼 임용 준비에 필요한 과목들로 주를 이루고 있음
- 공채 순경 시험을 대비할 수 있는 과목들로 구성되어 있음(경찰행정학과)
- 전공수업에 대한 커리큘럼이 탄탄하다
- 필수 프로그램의 기초 교육이 진행되는 커리큘럼을 제공함
- 기초부터 고급까지 다양한 이론으로 체계적으로 학업 가능
- 학년별로 난이도가 다르게 설정되어 있으며, 특히 실습 강좌가 포함된 과목에서는 심화된 내용을 실제로 체험하면서 이해할 수 있는 기회를 가질 수 있음
- 1학년 때의 교양 필수 과목들은 전공에 필요한 기초 지식을 다질 수 있는 중요한 기회를 제공
- 기초부터 고급까지 다양한 과목을 개설하여 체계적으로 학습할 수 있도록 도움
- 선수, 후수 과목을 두어 보다 체계적으로 운영
- 필수 과목의 기초 교육으로 전공수업을 이해하는 데 큰 도움이 됨
- 이론과 다양한 실습 과목이 개설되어 있어 학과 기초부터 심화까지 체계적으로 구성되어 있음
- 교양필수를 통해 전공에 필요한 기초 지식을 배우는 강의가 존재
- 체계적인 수업으로 구성
- 학과에 필수적인 프로그램의 체계적인 커리큘럼
- 필수적인 학과 교양수업이 존재하여 도움이 됨
- 시대와 학생들의 수준에 따라 교육과정이 탄탄하고 체계적으로 짜여있음
- 실험과 실습에 대한 이론을 저학년 때 학습하고 이를 기반으로 고학년 때 수업이 진행되기 때문에 보다 쉽게 이해 할 수 있음

## 2) 강좌 다양성, 개설 강의 수 만족 [7.2%]

- 넉넉한 여석. 경영학과는 다른 학과에 비해 규모가 큰 편임. 만약 전공 과목이 하나만 개설될 경우, 학생들이 원하는 전공을 듣지 못하는 상황이 발생할 수 있음. 그러나 한 전공당 최대 6개의 수업이 열리기 때문에 이런 문제는 거의 발생하지 않음.
- 다양한 분야별로 커리큘럼을 제공하고 있다.
- 어느 분야에 관심있느냐에 따라서 교육과정을 선택하여 전공 수업을 선택할 수 있는 점이 장점이다.
- 다양한 분야의 전공 수업이 있어서 다양한 이론을 배울 수 있어서 좋은 거 같다.
- 다양한 정보와 경험을 쌓을 수 있음
- 시대적 흐름에 따라 전공 이론을 기반한 다양한 과목들이 개설되고 있음
- 다양한 선택과목과 심화학습 기회
- 실습 위주의 강좌가 다양함(정보통신공학과)
- 문학 작품과 매우 가까워질 수 있는 수업을 들을 수 있는 기회(국어교육과)
- 자격증을 딸 수 있는 전공수업이 존재함

### 2) 강좌 다양성, 개설 강의 수 만족 [7.2%]

- 학년이 높아질수록 다양한 과목의 이론도 배우지만 실습과목이 많아져 더 많은 경험을 할 수 있음
- 미디어 사회학과 문화 사회학과 같은 시대 흐름에 맞는 전공 수업
- 전공지식을 함양할 수 있는 수업이 다양하게 존재
- 다양한 강좌와 실무 중심의 교육이 개설
- 실습 및 실험 과목들이 개설
- 다양한 분야의 전공 수업이 있음
- 다양한 분야의 전공 관련 실험/실습수업
- 트렌드에 따른 다양한 수업 존재
- 실습 위주의 강의 비중이 큼

### 3) 다양한 커리큘럼 제공 [5.3%]

- 실습(실험)을 통해 전공지식을 심화 시킬 수 있다.
- 선택이 자유롭고 내용의 이해도를 높일 수 있는 커리큘럼을 제공함.
- 전공에 대한 공통적인 이해를 기반으로 심화 교육과정이 제공되고 있어 여러 분야의 전문 지식을 쌓을 수 있음
- 4학년 때 세부 전공을 결정하게 되어있어서 3학년까지 여러 개의 세부 전공을 계속해서 배워나갈 수 있다는 것이 장점임
- 여러 분야로 나누어진 교육과정을 통해 다양한 능력을 개발할 수 있음
- 다양한 전공이 융합된 교육과정을 제공하고 있어 학생들이 창의적이고 다양한 시각으로 전공 분야를 학습하게 됨
- 교육과정 이수체계도가 만들어져 있어서 원하는 진로에 맞춰 강의를 수강할 수 있음
- 다양한 전공 분야를 통해 폭넓은 지식을 쌓을 수 있음
- 학과 내부 커리큘럼이 다양하게 나누어져 있음
- 최신 기술과 산업 동향을 반영한 커리큘럼 제공
- 최신 기술과 트렌드를 반영한 커리큘럼으로 학생들이 졸업 후 빠르게 산업 현장에 적응할 수 있음
- 영어교육과의 경우 영어의 기본적 내용과 교직수업까지 들을 수 있어 다양한 분야를 배울 수 있음
- 경찰행정학과의 경우 공채와 경채를 동시에 준비할 수 있는 커리큘럼 제공
- 트랙에 따른 다양한 전공과목(커리큘럼)을 보유

## 나. 수업

### 1) 전문성 있는 수업 내용 제공 [3.4%]

- 전공 분야에 대한 심도 있는 강좌가 제공되어 전문 지식을 쌓을 수 있음
- 다양한 실습과 실험 과목을 통해 이론과 실무를 겸비한 전문가로 성장할 수 있는 기회를 제공
- 1학년부터 전공 관련 기술을 습득할 수 있도록 다양한 프로그램을 배울 수 있는 강좌가 있음
- 역사 분야 강좌의 퀄리티가 높음 (일어일문학과)
- 핵심 전공 과목을 통해 심화된 전문지식 습득 가능
- 전문적인 심화 과목 제공
- 교양보다 많은 전공관련 수업 덕분에 심도 있는 전공지식을 습득할 수 있음
- 현장에 직접 나가 사회를 이해하는 것만큼 중요한 공부는 없다고 생각함 학생들에게 현장에 직접 나가 문제를 찾고 이를 직접 해결할 수 있는 기회를 제공해 문제 해결 능력을 길러줌
- 학과 분리 이후 특정 계열을 더 집중적으로 배울 수 있어 전문지식 함양에 도움

### 2) 다양한 수업 방식을 효과적으로 활용 [8.0%]

- 현장 실습을 통해 전공에 대한 흥미를 높일 수 있음
- 관련 기관 현장 방문 기회 제공
- 실습과 토론 등 참여형 수업이 활성화되어 있어 전공 이해도를 높이고 사고력, 협업 능력 등을 향상 시킬 수 있음
- 참여형으로 진행되는 강의들이 많아 수업의 질이 높아짐
- 이론과 실습을 균형 있게 배분해 학생들의 적극적인 참여를 유도하고, 학습 효과를 극대화할 수 있음
- 실기 위주 수업이 많아서 좋음
- 답사 과제를 통해 깊이 있는 전공 공부가 가능함
- 학과의 특성을 살린 답사 기회가 많음
- 전공실험 과목을 같이 이수함으로써 과목에 대한 이해를 높일 수 있음
- 실습, 실험 수업을 통해 전공에 대한 흥미를 높일 수 있음
- 이론과 실습이 병행되어 수업이 진행되며 정기적인 튜터링을 통해 학생들의 학습 내용을 실시간으로 점검하고 효과적으로 학습할 수 있음
- 다양한 프로젝트와 팀 과제를 통해 협업 능력과 문제 해결 능력을 기를 수 있음
- 교수자와 함께 토의하는 수업을 토해 소통을 배우는 수업을 진행함
- 학생 발표 중심 강의, 참여형 수업 방식이 적절히 시행되고 있음
- 해당 학과 졸업자 및 교육 분야 종사자의 초청 강연을 수업으로 제공하여 줌
- 학교 현장 실습 전에 수업 실연을 할 수 있는 기회
- 수업을 직접 짜보고 실연해볼 수 있는 기회가 있음
- 외부 강사를 초빙하여 여러 정보를 얻는 수업을 제공함
- 학생이 논문을 제출하면 담당교수가 피드백을 통해 첨삭하는 형태의 글쓰기 능력을 향상시킬 수 있는 강의가 제공됨
- 강의식 수업, 체험식 수업과, 현장체험수업 등 다양한 방법으로 학생들의 관심도와 흥미를 불러일으킴
- 시각을 넓혀주는 특강을 활용

### 3) 적절한 수업 자료 제공 [0.8%]

- 이해하기 쉬운 수업 자료. 교수님들께서 확실하게 수업시간마다 제공해주시는 수업자료 덕분에, 학생들은 헷갈리는 부분 없이 회계학을 배울 수 있음.
- 화학공학부의 경우 취업을 준비하면서 많은 학생이 화공기사와 같은 화학과 관련된 자격증을 따는데, 해당 자격증과 관련된 전공과목의 성적이 좋다

## 다. 성적 • 평가

### 1) 다면적 평가 방식 [4.9%]

- 시험 성적대로 학점이 균등하게 잘 배분되는 것 같음.
- 전공 과목의 성적 평가는 웬만해서는 객관적이고 투명하게 이루어지며, 교수님들이 학생들의 다양한 능력을 종합적으로 평가할 수 있는 방식으로 구성되어 있음. 공부만 잘해서는 가장 높은 점수를 받기 힘든 구조인 수업이 대부분임.
- 독창성과 변별력이 확실한 시험 문제 출제
- 성적 및 평가 방식의 실용성
- 매 학기 마다 학년 별 학생들의 실력에 맞춰 실기 시험이 변경되어 자신의 부족한 부분을 채우고 전공 실력을 높일 수 있게 됨

### 1) 다면적 평가 방식 [4.9%]

- 실습과 이론을 모두 평가하여 학생들의 종합적인 이해도를 정확히 측정함
- 평가에 프로젝트와 팀 과제의 평가가 포함되어 실무 능력과 협업 능력을 동시에 검증할 수 있음
- 중간고사와 기말고사 외에도 정기적인 퀴즈와 과제평가로 학생들의 지속적인 학습을 유도함
- 교과 교육 수업시 과정을 평가하는 수업
- 매 학기마다 문제를 새롭게 출제, 문제 유형을 변화하는 등의 방법으로 학생들을 공정하게 평가
- 100% 서술형으로 출제, 한 과목 시험 내에서 객관형, 단답형, 완성형, 수정형, 응용형(계산형), 설명형, 서술형 등 다양한 문제 유형으로 학생들을 평가
- 실기 위주 수업은 과제로 시험 대체하여 도움이 됨
- 시험, 프로젝트, 실기평가, 수업 참여도 등 다양한 평가 기준을 적용

### 2) 평가 피드백 제공 [4.2%]

- 성적 평가에 있어서 기준이 명확하고 피드백 요청 시에 등수뿐만 아니라 답안지를 공개해주시거나, 채점된 개인 시험지를 보여주며 어느 부분에서 감점됐고 어떤 부분을 보완해야 하는지에 대해 자세히 설명해주심.
- 전공 지식에 기반한 명확한 평가 기준이 제시됩니다.
- 평가 피드백을 통해 한 학기에 대한 성찰이 가능하고 앞으로의 계획 및 목표를 세우는 것에 도움이 됨
- 교수진들이 제공하는 학생 개개인에 대한 관찰 및 피드백을 통해 부족한 점을 인지하고 발전할 수 있음
- 평가가 공정하고 투명하게 이루어지며 자세한 피드백이 제공된다.
- 보고서에 대한 1대1 피드백이 제공됨
- 교수님의 개별적인 피드백을 제공하여 학생들이 자신의 강점과 약점을 명확히 이해할 수 있도록 도와줌
- 대부분의 과목들이 성적공개 및 의의신청 상태 우수함(미래자동차공학)
- 교수-학생 1:1 피드백을 통해 실력 향상
- 자세한 피드백 제공으로 학습 성과 분석 및 개선 가능
- 성적 산출 기준을 명확히 제공하고 개개인 피드백 제공

## 라. 교수진

### 1) 교수 역량 만족(열정, 의지, 전문성, 수업 방식 등) [17.5%]

- 핵심 역량을 갖춘 인재 육성에 최적화된 교수진
- 경제금융학부의 교수진들은 해당 분야에서 깊이 있는 지식 및 실무 경험으로 질 높은 수업을 제공함.
- 우수한 능력과 경험을 가진 교수진이 있음. 최신 트렌드와 이론을 반영하여 학생들이 경쟁력을 갖출 수 있도록 지원함.
- 자세한 실기수업. 도시설계제도와 도시설계CAD수업을 들었는데 두 수업 모두 교수님께서 학생 한 명 한 명 잘 따라오는지 검사하시면서 수업이 진행되었다.
- 학생들에게 관심이 많은 교수님.
- 체계적인 진로 상담. 도시공학과 교수님들께서는 학생들 취업 상담을 굉장히 체계적으로 하신다.
- 화학공학과에는 수업을 잘하시는 교수님들이 많아 수업의 질이 높다고 생각함.
- 전공 동아리의 연구와 관련하여 적극적으로 도움을 주심

## 1) 교수 역량 만족(열정, 의지, 전문성, 수업 방식 등) [17.5%]

- 전공 교수진들이 현장 경험이 풍부하고 연구 업적이 뛰어나, 학생들이 실제 산업에서 필요한 기술과 지식을 배울 수 있음
- 우리학과의 교수진은 헌신적이고 유능한 교육 활동을 통해 학과의 명성을 높이고 있습니다.
- 교수진들이 각자의 전문 분야에서 다양한 경력과 연구 성과를 가진 전문가들로 구성되어 있어 학생들의 역량 발전에 도움이 됨
- 시대의 흐름을 강의에 반영할 수 있도록 노력하고 피드백, 취업특강 등 학생들의 능력을 향상시키기 위한 노력을 해주심
- 학생들의 진로에 도움이 되는 다양한 프로그램과 특강 등을 제공함
- 전공 분야 경력을 가진 교수진들이 학생들의 진로 설정에 도움이 되는 활동을 제공함
- 뛰어난 능력과 티칭 실력을 가진 교수진들의 수준 높은 강의를 들을 수 있음
- 외국인 교수의 레슨을 통해 회화 실력을 향상시킬 수 있고 다른 관점의 피드백을 제공받을 수 있음
- 다양한 세부 전공의 교수진들이 있어 다방면에서 전공 지식을 얻을 수 있음
- 교수진이 열정을 가지고 수업을 하는 것이 느껴지며 모든 학생들이 수업 내용을 이해할 수 있도록 도와줌
- 헌신적이고 유능한 교수님이 계심
- 학생들의 질문둘을 잘 받아주심
- 전반적으로 높은 학구열을 가지심
- 풍부한 연구 경험과 산업 경험을 가진 교수진이 강의를 담당함
- 교수진은 산업체와 긴밀한 협력을 통해 학생들이 능력을 향상시킬 수 있도록 도움
- 교수진은 자신의 연구를 중심으로 한 수업을 통해 최신 연구 결과와 이론을 학생들에게 전달함
- 교육에 대한 열정을 가지고 학생들을 가르침
- 교수진이 전문성과 현장 경험을 겸비하고 있어 학생들에게 실질적인 조언을 제공함
- 교수진의 산업 현장에서의 풍부한 경험을 바탕으로 실무에 적용가능한 지식을 전달해줌
- 연구 활동에 적극적으로 참여하는 교수진들이 학생들에게 최신 기술과 트렌드를 소개함
- 교수진들의 명확한 평가기준 안내를 통해 학생들의 편의를 이해해줌
- 다양한 전문성과 학문적 깊이를 가지고 계신 교수진
- 중국언어문화학과의 겨우 중국인 교수님들의 수업을 통해 정확한 발음과 억양을 익힐 수 있음
- 풍부한 실무 경험을 가진 교수진
- 수업의 질과 전문인으로서의 경험, 성적 산출 등 우수한 교수진을 겸비함
- 학생에 대한 애정과 수업에 대한 열의가 넘치시는 교수님
- 능력치가 뛰어나신 교수님
- 학생들에게 관심이 많으시고 친절하고 세세히 알려주시는 교수님
- 경찰행정학과의 경우 경찰대 출신의 교수님으로 구성되어 전문적이고 수업강의력이 뛰어나심
- 실무 경험이 있으시 교수님의 강의가 개설됨
- 다양한 분야의 전문 교수진들을 보유함으로써 본인이 더 자세히 알고싶은 분야의 과목을 수강할 수 있고 진로 선택에 도움
- 획일화된 관점보다 다양한 관점에 대해 생각해볼 수 있음
- 전공 분야에서 우수한 연구 실적과 현장 경험을 가진 교수진이 교육을 담당
- 교수진은 국내외 학술지에 다수의 논문을 발표하며 교육과정에 반영
- 교수님들은 활발한 연구 활동을 통해 최신의 교육자료를 제공하며 수업을 진행
- 수업 시간에는 강의 내용과 관련된 일상적인 질문에도 성심껏 답변해 주심
- 교수님들의 열정적인 연구와 교육 덕분에 학생들은 항상 최신 정보를 접하며, 깊이 있는 학문을 배울 수 있음.
- 각 분야의 최고 수준의 교수진으로 전문화된 지식을 쌓을 수 있음

### 2) 교수-학생 간 소통 원활 [5.7%]

- 경제금융학부 특성상 학생이 많고, 대형강의가 많이 진행되어 학생과 교수 사이의 의사소통이 쉽지 않음. 그럼에도 불구하고 특정 교수님은 오픈채팅방을 개설하여 학생과 의사소통을 하려고 노력하심.
- 학생들의 요청에 긍정적으로 응해주심
- 학생들의 다양성을 고려한 피드백을 제공해줌으로써 학생의 성장과 발전을 적극적으로 지원함
- 학생들과의 소통 창구를 적극적으로 활용함
- 학생들의 수업 관련 질문이나 진로나 취업 상담을 잘 받아주심
- 교수진의 즉각적인 피드백을 통해 학습 효과를 극대화함
- 교수진과의 정기적인 상담을 통해 조언을 받을 수 있음
- 학생들과 개별상담을 통해 학업 및 진로에 대한 맞춤형 지도를 제공
- 학생들과의 소통에 적극적이며 개별 상담과 지도에 열의를 보임
- 학업 상담과 진로 상담 등을 자세하게 진행하며 학생들에게 필요한 조언을 해주심
- 적은 학생수와 적은 교수진이 합쳐져 가까운 사이를 만들어 냄
- 실습 과정에서 발생하는 궁금한 점이나 어려운 부분을 즉시 교수님께 피드백 받을 수 있음
- 즉각적인 피드백은 학습의 질을 향상시키고, 학생들이 실질적인 이해를 돕는 데 많은 도움
- 실습 수업에서 1:1 피드백이 가능
- 이해가 되지 않는 부분을 질문하면 이해가 될 때까지 보충 설명을 해주심

## 마. 활용성

### 1) 실용적인 전공 교육 제공(실무, 자격증 등) [8.0%]

- 실무에 적용할 수 있는 배움을 얻을 수 있다.
- 추후 실생활에 적용하기 좋은 내용을 다룸. 경제금융학부의 대부분의 수업은 실생활과 많은 연관이 있기 때문에 필요지식을 습득하는 데에 유용함.
- 자격증 준비가 가능한 강의 존재. 수업 내용 자체가 자격증 공부 내용과 같은 수업이 있음. 종강 후 약간의 시험 준비 기간만 갖는다면 자격증을 어렵지 않게 취득할 수 있음.
- 회계세무학과 학생들 중 상당수가 공무원이나 전문직 등 시험 응시가 불가피한 직무를 생각하고 있는데, 이에 맞춰 회계세무학과에는 전문 시험 대비에 도움되는 전공과목이 존재함.
- 공대이기 때문에 매학기에 실험과목이 생성이 된다. 따라서 실험 수업으로 이론 수업에 배웠던 것을 활용할 수 있고 이론보고서와 결과보고서를 쓰면서 한번 더 이론을 정립할 수 있는 기회를 가질 수 있다
- 실제 연구에 유용하게 사용할 수 있는 전공과목들
- 지정된 전공선택 수업을 이수하면 문화예술사 자격증 2급 취득이 가능하며 다양한 문화예술 관련 직종 지원 시 도움이 됨 (피아노전공)
- 컴퓨터공학과는 실무중심의 교육을 통해 실무적인 기술을 습득가능함
- 실습에 기반한 수업
- 다양한 실습 기회를 제공
- 이론과 실습을 균형 있게 배울 수 있어 실무 능력을 키우는 데 도움이 됨
- 다양한 연구 기회와 인턴십 프로그램이 제공되어 실질적인 경험을 쌓을 수 있음
- 실습을 위한 체계적인 시스템 제공
- 실습할 기회가 많아 실무적인 능력을 기를 수 있음
- 자격증 공부에 도움되는 전공과목
- 개설 되어있는 전공수업을 들으며 자격증에 관련된 지식들을 공부하게 됨

### 1) 실용적인 전공 교육 제공(실무, 자격증 등) [8.0%]

- 다양한 분야의 전공 수업으로 업계에서 요구하는 실무 능력을 갖출 수 있음
- 자격증 과정형펑가를 실시하고 있어 커리큘럼만 잘 따라가면 취득할 수 있음
- 면허증을 취득하기 위해 필수로 들어야 하는 교과목들이 개설
- 다양한 분야의 전공 수업으로 다분야 실무 능력을 갖출 수 있음
- 전공수업의 대부분도 실습위주의 수업들로 이루어져 있음

### 2) 진로 취업에 유용 [3.0%]

- 다수의 외부 특강 강사를 초대함. 진로 탐색에 실질적인 도움을 줌.
- 다양한 분야에서 활동하고 있는 전공자를 초빙해 진행되는 강연이 도움이 됨
- 산학 협력을 통해 학생들에게 실무 경험과 취업 기회 제공
- 취업 연계 프로그램을 통해 실질적인 취업 준비를 할 수 있도록 지원함
- 여러 직무 방면으로 활용할 수 있는 강의
- 과제로 제출했던 과제물을 모은 포트폴리오로 취업에 중요한 자료로 활용 가능
- 공무원 시험에 대비한 학문의 기초를 배울 수 있어 활용성이 높음
- 시험에 필요한 학문들을 단계적으로 배울 수 있다

### 3) 개인 역량 강화에 유용 [4.2%]

- 기계 설계, 열역학, 유체역학, 재료공학 등 여러 기초 및 응용 기술을 배우며 폭넓은 기술적 지식을 습득할 수 있음.
- 다양한 세부 전공을 학습함으로써 융합적인 시각을 기르고 문제 해결 능력을 개발하는 데 도움이 된다.
- 여러 전공의 융합은 학생들의 전문성을 발전시키고 경쟁력을 강화시킴
- 다양한 분야로 나누어진 전공 과목을 이수함으로써 논리적이고 비판적인 사고의 발전에 도움이 됨
- 학생들은 연구 프로젝트에 참여하여 개인의 역량을 강화할 수 있음
- 다양한 프로젝트와 연구 기회를 제공하여 학생들의 창의성과 문제 해결 능력을 키워줌
- 사고의 전환이 이루어지는 강의
- 일부 외국어 강의(이중 언어 강의)는 전공 관련 중요 언어를 숙지할 수 있어 글로벌 환경에서 도움이 됨
- 수업을 통해 공모전에 참여할 수 있는 기회가 있음
- 팀플 수업으로 의사소통 기술을 높일 수 있음
- 다양한 연구 프로젝트와 학술 대회를 통해 학생들이 연구 경험을 많이 쌓을 수 있도록 지원

## 바. 기타

### 1) 기타 [6.5%]

- 전공 수업이 교수님에 따라 열리는 경우가 있어서 자신과 수업방식이 맞는 교수님을 선택하여 들을 수 있다는 장점이 있다.
- 전공이 통합되면서 과목마다 들을 수 있는 교수님이 제한적이지 않고 다양하게 선택할 수 있음
- 정원이 넉넉하다
- 정확한 답이 있는 수업 우리 전공은 시험 답에 교수님의 주관이 기여되지 않는다.
- 전공 강좌의 수강 인원이 충분하게 개설되어 있어 쉽게 전공 과목을 수강할 수 있어서 좋음

### 1) 기타 [6.5%]

- ‘영남대학교 오케스트라 협주곡의 밤’ 공연을 통해 학부생들에게 영남대학교 오케스트라와 협연을 할 수 있는 기회가 있음, 입시생들에게도 영남대학교의 강점으로 부각될 수 있음
- 전공 강좌 이수 시 학년에 대한 제약이 크게 없고 원하는 강의부터 들을 수 있는 것이 장점임
- 전공 특화 프로그램을 수강할 수 있는 기회제공
- 멘토링 프로그램을 통해 학생들이 학업과 진로에 대한 조언을 받을 수 있도록 지원함
- 최신 장비와 시설을 갖춘 실험실에서 실습이 가능해 더욱 깊이 있는 학습이 가능함
- 질 높은 실습실과 실습환경, 강의실을 보유하고 있음
- 여유로운 수강인원 지정을 통해 학생들의 수강신청 스트레스를 줄여줌
- 교내에서 학생들이 전공을 직간접적으로 경험할 수 있는 다양한 프로그램을 많이 개설함
- 수강신청 시 미지정 강의가 거의 없고 새로 개설되는 강의가 드물어 강의평가 등을 통해 자신에게 맞는 강의 선택 가능함
- 실습을 연습할 수 있는 강의실이 마련되어 있음
- 특강, 기업탐방 등이 매우 유익하고 학생들이 창업의 방향성이나 취업 계획을 세우는 데 뚜렷한 목적성과 정확성을 가질 수 있음
- 외부강사 특강으로 도움

# 4. 전공교육과정 현황 및 문제점

- **본문에서 간략하게 표로만 제시된 항목에 대한 세부 응답 raw data (단답형, 중복 문장 제외)**

## 가. 교육과정

### 1) 강좌 다양성 부족 [15.7%]

- 개설과목 부족  학부 교육과정에 따르면, 2학년 2학기 경제금융학부 과목은 총 5개다. 그러나 2024학년도 2학기 기준 실제 개설된 과목은 3개뿐임.
- 취업 준비를 할 수 있는 커리큘럼의 부재
- 대부분의 수업이 이론 중심의 교육을 하고 있음.
- urp 교육과정에 있는 도시공학과 전공과 실제 열리는 강의가 차이가 있음. 강좌 수를 늘려 학생들이 전공 관련 심화학습을 선택해서 할 수 있었으면 함.
- 열리는 전공과목의 수가 워낙 한정적이나 보니, 전기공학과에서도 여러방향이 있지만 학생들이 자신이 원하는 방향이아닌 몇 없는 열린 과목들만 들어야하기 때문에, 자신의 적성에 맞는 분야를 찾기 힘들어하는 것 같음.
- 다양한 분야의 전공 교육과정이 필요함.
- 다양한 세부 전공 분야에 대한 심화 교육이 부족한 것 같음
- 전공과 관련된 진로 과목이나 프로그램이 필요함
- 다양한 전공 학부생들이 상호작용할 수 있는 수업이 있으면 좋을 것 같음
- 취업과 관련된 전공 실무 강좌가 부족함
- 심화 과정 수업이 개설되면 좋을 것 같음
- 전공 핵심 수업 수의 부족
- 전공 선택의 폭이 좁아 적성과 흥미, 진로에 맞는 강좌를 수강하기 어려움
- 전공수업의 개수가 적어 원하지 않는 분야의 수업을 들어야 함
- 전공과목에 대한 선택의 폭이 좁음
- 전공과목의 선택의 폭이 적고 고학년으로 갈수록 들을 수 있는 수업이 줄어들어 졸업학점을 채우는데 어려움을 겪음
- 취업에 도움이 되는 특강과 관련 실습 과목이 있었으면 좋겠음
- 1학년 때에도 기초에서 심화된 내용을 경험할 수 있는 수업이 필요함
- 다양한 강의를 통해 다양한 것을 배울 순 있지만 심화과정의 강좌가 부족함
- DGM 혁신 융합 인재 교과정을 제외하면 학생들이 수강하기 부족한 정공이 많음(미래자동차공학)
- 사범대의 경우 임용 및 교사와 관련된 내용이 대부분이며 시업 진출 또는 그 외의 실질적인 분야의 강좌가 부족함
- 교육과정보다 실제 개설되는 강의가 모자람
- 학과 내 진로 프로그램의 부족
- 임용고사를 대비할 수 있는 수업이 부족함
- 최대 학점수강에 수월하게 2학점 과목을 많이 개설하였으면 함
- 타 대학 동일 전공 교과과정과 비교해 보면 최근 트렌드, 특색있는 수업도 없음
- 교수진의 인원 부족으로 인해 개설과목의 수 또한 줄어듦.
- 전공학점을 채우기 위해선 개설되어있는 모든 전공수업을 수강해야만 하므로 선택의 길이 없음
- 소수의 전공교수들로 다른 중요한 부분을 담당하는 과목들을 배우지 못하고 있는 상황
- 전문 분야 세분화한 강의 부족
- 전공 과목의 부족

### 1) 강좌 다양성 부족 [15.7%]

- 심화된 내용의 강의 부족
- 전공과목의 개설 수가 적어서 한 학기에 수강할 수 있는 전공학점이 제한적
- 국가에서 주목하고 있는 분야에 대한 강의가 없음
- 변화를 빠르게 반영하지 못하는 수업
- 한정된 전공 강의 수로 졸업 연기, 심화 학습 부족 등의 문제 발생
- 취업 후 실무에 대한 수업 부족

### 2) 실습관련 교과목 부족 [10.2%]

- 실무에 필요한 강의가 개설되어야 한다. 학생들은 실무 경험이 부족하여 실제 업무 환경에서 필요한 기술과 지식을 습득할 기회가 적음.
- 현장실습 기회가 적다고 생각함.
- 실무에 대한 교육이 필요하다고 생각이 듦
- 파이버시스템공학과는 다른 학과에 비해 지원이 적고, 활동할 수 있는 동아리나 프로그램이 부족함
- 전공 기술 관련 프로그램을 사용하는 수업이 너무 적음
- 실습 강의가 개설되었으면 좋겠음
- 실무적인 교육과정이 필요함
- 실무 중심 교육의 부족
- 실무 중심의 교육이 부족하여 실제 취업 후 업무적응에 어려움을 겪음
- 현장 실습 기회가 제한되어 실무경험을 쌓는데 어려움
- 고학년이 되면서 실무 중심의 교육이 부족함(전자공학과)
- 실무에 대한 교육이 미비하여 실제 직무에서 어떤 기술과 지식을 적용해야 하는지 명확하지 않음
- 대부분의 이론 중심 수업인 전공과정은 실무적인 경험을 쌓기 어려움
- 실무적인 경험을 쌓을 기회가 적음
- 영상 제작 프로그램에 대한 실습수업이 필요함(미디어커뮤니케이션학과)
- 실무에 대한 교육이 부족함
- 현장에서 직접 학습해야 하는 전공임에도 대부분의 이론 중심 강의
- 코로나 학번에게 실습 과목 수강 어려움
- 학생들의 현장 실무능력 향상에 도움이 될 수 있는 기회를 제공하는 현장 견학과 같은 실습과목이 없음
- 몇 년 전과 비교해 실습, 실험과목이 크게 줄어들었음
- 실무에 필요한 실습 기회의 제한
- 실습 공간과 자원 부족
- 실습(실무) 교육 필요
- 과거에 비해 실습 수업이 많이 사라지고 자격증 취득 기회도 사라짐

## 나. 수업

### 1) 수업 방식(강의 형태, 진도 등) [8.5%]

- 경제금융학부의 수업은 대형 강의실에서 진행되기 때문에 학생들의 참여가 다른 학과에 비해 저조한 편임.
- ppt 읽어주기식 강의가 많은 편이라 학생들이 지식을 효과적으로 습득하는 데에 무리가 있음.

## 1) 수업 방식(강의 형태, 진도 등) [8.5%]

- 학과 특성상 이론 강의가 많아 팀 프로젝트가 없음. 팀 프로젝트가 부족한 교육과정은 학생들이 실제 업무에서 팀원들과 효과적으로 협력하는 데 필요한 경험을 부족하게 만들 수 있음
- 실습수업의 경우 대부분 체계적으로 진행되나, 이론 수업의 경우 수업계획서 바탕으로 진행되지 않거나 체계적이지 않게 진행된 경우가 많음.
- 수업 중에 기술과 관련된 실습들을 할 수 있는 것들이 열리면 좋을 것 같음.
- 실험을 제외한 모든 전공수업이 한 강의실에서만 진행된다.
- 설계스튜디오 수업시간이 6시간이다.수업 중에 교수님과의 직접적인 피드백 시간이 제한적일 때, 나머지 시간 동안 학생들이 효율적으로 활용하지 못하는 상황이 발생
- 전통적인 강의 방식에 의존하는 경우가 많아 학생들이 수동적으로 학습함
- 같은 수업임에도 불구하고 교수진들이 가르쳐주시는 지식의 깊이의 차이가 크게 느껴지는 수업도 있음.
- 블렌디드 강의의 경우 온라인 강의는 교수님과의 상호작용이 제한적이기 때문에 수업의 질이 저하되고 이해도가 감소될 수 있음, 온라인과 대면 강의 전환이 빈번하게 일어나 강의 흐름에 적응하기 어려우며 수업 참여도가 감소해 학습 성과에 부정적인 영향을 미침
- 발표 및 토론 수업의 부재
- 분반으로 진행되는 수업의 교수님이 다를 때 진도가 다른 경우가 생겨서 학생들이 공평하게 수업을 들을 수 없음
- 진도 나가기에 급급한 강의들이 있어 자세하고 심화된 내용을 배우기 어려움
- 전통적인 강의 방식에 의존해 학생들이 수동적으로 학습하게 됨
- 토론, 프로젝트, 실습 등 활동적인 학습 기회가 부족함
- 온라인 수업 방식의 경우 학생들과 상호작용이 부족하고 학습효과가 떨어짐
- 특정 수업의 경우 사적인 비용이 많이 듬
- 일부 수업은 수업에 필요한 제대로 된 장비가 없으며 수업을 하기에 적합하지 않음
- 교과서 읽기 식의 수업
- 수업 내용과 방식 최적화 필요

## 2) 수업 안내 미흡(강의 계획서 부실/불일치) [0.4%]

- 전공수업 수강 시 교수님의 연구실에서 진행하는 분야를 다뤄 강좌명과 내용이 맞지 않는 경우가 있음(생명과학과)

## 3) 강의자료 부실 [0.4%]

- 수업 시간에 다루었던 내용 및 문제들의 풀이를 영상으로 제공해 학생들의 학습에 도움을 주고 있지만 그렇지 않은 강의가 더 많음

## 4) 수업 난이도 부적절 [1.7%]

- 전공 이해도 부족 문제
- 기초 교육의 부재
- 전공에 대한 흥미를 잃지 않기 위해 1학년도 기초에서 심화된 내용의 수업을 맛 볼 기회가 필요함.
- 전공수업의 내용이 매우 심화 과정부터 시작됨

### 5) 최신 트렌드 반영 부족 [1.3%]

- 교육과정이 최신 산업 동향과 기술 변화에 빠르게 대응하지 못하는 경향이 있음
- 산업 트렌드 반영 부족
- 교육과정이 최신 기술을 따라가지 못함(최신 프로그래밍 언어, 프레임워크 등)

### 6) 강의실/실습실 등 시설 관련 [2.6%]

- 일부 실험 장비들의 재정비가 필요함
- 수업 및 시험 장소(환경) 개선
- 전공 실습실의 위생상태가 심각
- 학생들에게 중요한 연습실 시설 환경이 매우 악화되어 있으나 해결되지 않고 있음
- 전공 수업 중 하나인 검도 수업하는 장소와 시설의 보완이 필요함
- 학과 실습에서 꼭 필요한 프로그램이 돌아가지 않는 컴퓨터 때문에 실습을 하지 못해 많은 어려움을 겪음

## 다. 성적 • 평가

### 1) 성적 평가 방식 부적절 [7.2%]

- 시험이 아니라 대부분 과제로 성적이 나눠져서 명확한 평가 기준과 점수를 알 수 없음 (산업디자인학과)
- 대부분의 수업이 시험이 아닌 과제를 통해 성적 평가가 이루어져서 교수의 피드백과 맞지 않는 성적이 나오는 경우가 많아 성적에 대한 이의가 생김
- 채점 기준을 알 수 없음
- 시험의 난이도를 반영하지 않은 절대평가 형식의 성적 산출로 인해 대다수의 학생들이 낮은 학점을 받게 됨
- 시험에 의존한 평가가 학생들의 능력을 평가하는데 한계가 있음
- 과제 프로젝트 등의 평가방법이 충분히 활동되지 않음
- 모호한 수업 평가 기준
- 상대평가로 인해 족보관련 문제 등 폐해가 많음
- 상대평가인 성적 산출 방식으로 인해 학생들의 흥미와 열정 감소
- 잦은 쪽지시험으로 인한 학생들의 부담증가
- 족보로 인해 나타나는 시험결과로 성적을 평가하는 방식은 부당함
- 적은 전공 수업 수강 인원생으로 인해 고학점 획득의 어려움
- 오로지 중간, 기말고사의 성적으로 학점을 평가한다
- 교수님의 주관성이 많이 포함된 성적 평가는 부적절함
- 트랙에 따라 다르게 성적을 평가함
- 시험은 출제하시는 의도를 모르겠는 문제를 출제
- 선수 출신 학생들과 같은 기준을 통한 평가

### 2) 평가 피드백 미흡 [3.4%]

- 성적 평가 기준의 미공개와 피드백 부족은 학생들이 자신의 학습 상태를 명확히 파악하지 못하게 하여, 잘못 이해한 전공지식들이 누적될 위험을 초래함.
- 중간고사 및 기말고사에 대한 성적 공개가 잘 이루어지지 않음.
- 중간, 기말 외 과제물의 경우 성적 열람이 어려움
- 대부분 과목에서 세부 성적이 공개되지 않고 과제에 대한 피드백이 없음
- 과제에 대한 피드백이 부족함
- 성적을 잘 알려주지 않아 피드백을 받을 수 없음
- 시험 성적을 공개하여 그 점수에 대한 피드백을 받을 수 있는 기간을 마련했으면 함
- 과제의 경우 거의 피드백을 해주지 않음

### 3) 시험 문제 관련 [1.7%]

- 족보로 인한 문제점
- 매년 동일한 강의자료로 족보가 많이 돌아다님.
- 전공 과목임에도 불구하고 족보가 존재함.
- 족보를 가진 학생들과의 성적 차이

## 라. 수강신청

### 1) 강좌 신청의 어려움(증원/분반 필요, 폐강 등) [7.7%]

- 들을 수 있는 학생의 수가 한정적임. 해당 과목의 인원 수를 늘려서, 해당 전공을 듣고싶어 하는 학과 학생들 모두가 수업을 들을 수 있는 기회를 받아야 한다고 생각함.
- 수요가 많은 과목에 대해 추가 강의를 개설 혹은 정원 늘리는 방안 필요. 고체화학이나 전기화학과 같은 경우 한 강의만 개설되어 수강 정원이 제한적임
- 매번 열리는 전공 수업 받는 학생 수가 작아서 원하는 수업을 못들을 수도 있다.
- 전공과목 수강가능 인원이 학생들에 비해 현저히 적기 때문에 학생들이 수월하게 수강신청할 수 없음.
- 수업의 수용인원이 적은 수업이 많다.
- 전공 과목의 수강 허용 인원이 40명으로 제한되어 있어 전공 강의를 들을 수 없는 인원이 발생함 (역사학과)
- 학과 재학생 수에 비해 수강 인원이 훨씬 부족하게 제한되어 있음
- 전임교수가 적은 편이라 개설되는 전공 강좌가 부족함
- 선호도에 비해 너무 적은 인원만 수강 가능한 수업이 많음
- 학년 별 여석이 부족한 경우가 많음
- 전공수업 여석이 너무 적음
- 분반이 없는 전공 필수 강의로 인해 치열한 학점경쟁, 분반필요
- 전공필수 과목의 여석 충원 필요
- 열리는 전공 수업의 수가 부족함
- 많은 수강인원에 비해 부족한 수업개수에 따른 수강인원 조절이 이루어지지 않음
- 교육과정으로 정해진 과목이 수강신청할 때 개설되지 않음
- 실습 수업의 여석이 매우 부족한 상황
- 실습 수업을 원하는 학생들에 비해 정원이 부족하여 증원이 필요함

### 2) 강의 시간대 편향 [0.4%]

- 전공 수업을 듣기 위해 시간표를 미리 구성할 때 학과에서 알려준 수업시간을 확인하면 강의와 강의 사이에 과하게 긴 공백이 생기거나, 오직 하나의 수업을 듣기 위해 학교를 가야하는 일도 생김.

## 마. 교수진

### 1) 소통 부재 [3.4%]

- 우수한 교수진들과 질 좋은 전공 수업이 진행될 수 있지만, 학생들이 올바르게 이해하고 있는지, 주도적으로 학습이 가능한지에 대한 피드백이 부족함
- 부족한 강의, 시험 준비. 강의를 하실 때, 학생과 소통하기보다 칠판만 보시는 교수님이 계셨는데, 소통이 되지 않아 매우 불편했고, 발음이 부정확하셔서 수업을 수강하기 매우 어려웠다.
- 전기공학과의 경우 과동아리가 하나도 없으며, 학부연구생 또한 몇몇 교수님들이 뽑지만 제대로 하지않거나 그냥 연구실 잡일(서류 업무)등만 하는 일이 종종 있음. 본인이 생각하기에 교수님들이 학생들에게 크게 관심이 없거나 새로운 일을 일으키기 귀찮아하시는듯함.
- 외국인 교수와의 의사소통 문제
- 학생들에게 정기적으로 피드백을 제공하는 시스템이 부족함
- 전공 교수님들과 강의에 대해 의견을 나누는 시간이 필요함
- 교수와의 면담 시간 및 질의응답 시간이 부족함
- 작은 목소리로 인해 전달력 부족

### 2) 교수진의 교수방법적 전문성 미흡 [2.1%]

- 산업 변화에 따른 트렌드 미반영
- 강좌와 실무적으로 관련이 없는 교수님의 수업진행
- 전공 수업 중 어린이집을 운영하며 강의를 하는 교수님은 전무지식 전달에 어려움이 있음(유아교육과)
- 능력치가 좋으시나 강의력의 차이가 큼
- 교수님마다 다른 강의력

### 3) 교수진 수 부족 [3.0%]

- 듣고 싶은 과목이 있는데 교수님들이 많이 없어 수업이 열리지가 않음
- 교수 인원 부족
- 학생 수에 비해 부족한 교수진 수
- 은퇴하시는 많은 교수님들의 수업을 대응할 교수진 필요
- 경찰행정학과의 경우 타학과에 비해 담당 교수가 부족함
- 세부 전공과 관련된 교수진 부족으로 수업의 질이 낮음
- 학과 내 전공 교수진의 수가 부족하여 듣고 싶은 강의를 들을 수 없음

# 바. 학사제도

## 1) 학년별 전공학점 비율/배당학점 관련 [8.1%]

- 1, 2학점 전공 수업 부재 문제 (전공 수업이 모두 3학점으로 구성)
- 2학점 전공 수업이 필요하다. 경영학과의 전공 수업은 대부분 3학점임.
- 시간 대비 학점이 적은 편임.
- 책으로 배우는 거 보다 직접 실험을 해보는 것이 더 중요하다고 생각하는데 실험 수업이 1학점이다
- 1학년에 전공 수업이 없어 학년이 올라갈수록 전공 내용을 따라가기 힘듦
- 전공실험수업이 2학점이다.
- 전공 수업이 2학점(3시간)이라 학생들이 하나의 수업에 집중하여 투자할 수 있는 시간이 줄어들고 심도 깊은 학습을 위한 환경을 제공하지 못함
- 실험 과목의 경우 전공 당 주어지는 학점이 적다고 생각함
- 4학년 대부분의 수업이 2학점으로 이루어져있음(정보통신공학전공)
- 4학년 때 전공수업의 양이 충분하지 않으며 심화과정을 학습할 수 없음
- 4학년 전공 수업이 2학점으로 운영되어 학생들이 필요한 전공수업을 충분히 이수하기 어려움(전자공학과)
- 2학점의 전공수업은 학생들이 필수로 들어야 하는 교양 과목이나 다른 과목의 수가 증가함
- 전공 학점과 관련해 필요한 수업이 제 학기에 잘 열리지 않음
- 실험/실습의 긴 강의 시간에 비해 낮은 이수학점
- 교수님 퇴직으로 강의가 사라져 고학번에 대한 전공 최소 학점 조정이 필요함
- 전공 수업의 학점이 다양하지 않아서, 시간표 제작에 제한적임.
- 전공 강좌의 학점이 2학점이라 전공 수업을 많이 들어도 얻을 수 있는 학점이 적고 좋은 성적을 얻기 힘들다.
- 전공 수업이 2학점이라 실제 학습 투자 시간에 비해 얻을 수 있는 학점이 적다.
- 한 학기 수강 가능 학점이 17~20학점인데 전공 수업이 3학점이라 한 학기에 배당된 학점을 최대한 활용하기 어렵다.

## 2) 교육과정편람 재정립 필요 [8.1%]

- 1학년 때에는 체감하지 못하지만, 2학년을 진학하여 전공과목을 듣게 되면서 교양필수과목을 1학년 때 들었던 복학생들과 수준 차이가 매우 심하게 난다고 생각함.
- 학사제도가 제한적이거나 다양한 전공 과목 및 경로를 제공하지 않아 학생들의 다양한 관심과 역량을 충족시키지 못하는 경우가 있음.
- 전공과목을 위한 일부 기초지식이 1학년 교양필수 과목 내용에 누락되어 있다.
- 전공수업을 이해하는데 있어 무조건 필요한 지식들을 습득할 수 있는 환경이 마련되어야 한다고 생각함. 때문에 개선될 필요가 있음.
- 학과 홈페이지에는 표시되어 있지만 실제로는 개설되지 않는 강의가 많아 원하는 강의를 수강하지 못함
- 전공 교육과정의 학년별 제한이 없어 저학년에게 불리하게 작용함
- 전공이 없어나 1개만 있는 학과 1학년 전공 수업 추가 개설 필요
- 1학년 교양 필수과목이 바뀜에 따라 기초 학습 능력 부족 및 전공 정체성 혼란이 야기
- 1학년 때 전공 기초가 부실함
- 1학년 전공 수업이 부족하여 개설 필요 느낌
- 학과에서 사용하는 프로그램에 대한 커리큘럼이 빈약
- 학년이 올라갈수록 줄어드는 실기수업

### 2) 교육과정편람 재정립 필요 [8.1%]

- 기초에서 심화로 올라가는 과정이 아닌 여러 과목이 편재되어 있음
- 커리큘럼의 유연성 부족
- 다양한 전공 과목이 개설되어 있으나 통합되지 않아서 심화과정을 배우지 못해 전문적인 실력 향상에 어려움을 느낌
- 이론 중심의 수업과 창작 활동에 초점을 두고 있어 실무 경험이 부족하고 인턴십, 현장 실습, 프로젝트 기반 학습 등 실질적인 산업 연계 교육과정이 부족함
- 편입생이나 부복수전공자, 전과한 학생들은 전공 기초 지식을 습득할 수 있는 교양필수과목을 수강하기 어려움
- TA과목이 개설되어 있지만 원하는 사람이 듣지 못하는 단점이 있어 부족한 개념을 채우기 어려움
- 여러 내용을 얕게 배우는 경향이 있어 전문성을 갖추기 어려움

### 3) 과도한 전공필수과목 [1.3%]

- 전공 관련 필수 수업이 많아서 교양 수업을 듣기 어려움
- 전공수업이 너무 많아 교양수업을 들을 수 없음
- 들어야하는 전공과목이 많아 교양과목을 듣지 못함

### 4) 학사 및 교육과정 안내 부족 [3.0%]

- 학생설계전공/ 도전학기제에 대한 홍보가 부족하다. 학생설계전공, 도전학기제에 대한 포스터는 굉장히 많이 봤지만 대부분의 학생들이 해당 제도가 무엇인지 포스터만으로 알기 어렵다.
- 전공 수업이 학과 교수진의 연구 내용에 맞추어져 있으며 석사과정을 대비한 교육과정으로 이루어져 있음
- 현재 배우고 있는 전공 과목이 어떤 분야에서 활용되는지 알려주면 좋겠음
- 교직 이수를 위해 필요한 것들의 안내가 부족함
- 수업 중에 취득할 수 있는 자격증에 대한 공지와 안내 부족
- 임용고시 정보를 충분히 제공하지 못하는 교육과정
- 학과 관련 소식이 학과 홈페이지에 공지되지 않아서 새로운 소식이나 정보를 알기 어려움

## 사. 기타

### 1) 기타 [9.8%]

- 회계세무학과의 전공 강의는 한 학기가 지날 때마다 점점 강의의 심도가 깊어진다. 단계별로 설계된 강의의 부담이 큼.
- 학점 교류 시, 동일과목만 전공학점 인정이 되는 시스템
- 분반 필요함. 수업 지원 학생 수를 한 교실에 꽉 채워서 받아서 매 수업 때마다 자리가 없거나 부족한 경우도 있고 자리 싸움이 심해서 학생들끼리 눈치싸움을 하게됨.
- 전공교육과정에서 배운 이론적 지식이 실무에 바로 적용되기 어려운 경우가 많음
- 학점을 낮게 주는 경향성 존재
- 실질적으로 취업에 필요한 역량을 키우는 수업이 부족함
- 전공 핵심 과목이 매우 부족함
- 과별 학회 등록을 할 수 없어 공식적인 학회 활동이 불가능함 (예술대학 음악학부-피아노전공)
- 상담지도교수가 무작위로 선정되며 원하는 교수에게 상담을 받을 수 없으며 효율성이 떨어지는 방법으로 상담을 진행하는 교수가 있음(피아노전공)

## 1) 기타 [9.8%]

- 전공 수업과 실무 능력 함양과의 연계가 부족함. 다양한 분야의 전공 교육과정이 필요
- 전공과목 교재의 답지 미수록 문제
- 3~4시간 연강하는 전공수업
- 학교 수업만으로는 영어실력 채워질 수 없음
- 실무교육과 이론수업 간의 체계성을 갖출 필요가 있음
- 다양한 일을 하고 계시는 동문의 특가이나 현장체험 등 전공을 활용할 수 있게 구체성을 구축했으면 함
- 학과 홈페이지 교육과정에 공지 되어있는 과목이 실제로 개설되는 과목가 큰 차이가 남. 모든 학생들이 협력 프로그램과 실습 기회를 가질 수 없음
- 트랙제도의 효과성 의문
- 취업에 도움이 안되는 과제(포트폴리오)나 학교생활
- 현장 실습 부분에 있어서의 한계가 있음
- 효과적인 출석 관리가 필요함
- 동일 학과의 전공 실습수업에서 마감 기한 같아 학생들의 부담이 큼
- 학과 수업을 준비하는 과정에서 부가적으로 드는 비용이 부담되는 경우가 발생함
- 열리지 않는 부족한 전공 학점을 채우기 위해 계절학기에 전공 과목이 개설될 필요가 있음

# 5. 교육혁신 방안 모색을 위한 질문

- **본문에서 간략하게 표로만 제시된 항목에 대한 세부 응답 raw data (단답형, 중복 문장 제외)**

## 가. 전반적 만족도

### 1) 추천/비추천 이유 [9.1%]

- 인상 깊었던 교양강좌의 내용이나 방식이 있었나요? 어떤 부분이 인상 깊으셨나요?
- 우리 학교 교양 교육 과정의 차별화된 장점은 무엇이라고 생각하시나요?
- 타 대학과 비교하여 우리 학교 교양 교육의 차별화되는 점은 어떤 것이라 생각하시나요?
- 지금까지 들었던 교양강의 중 가장 좋았던 과목과 아쉬웠던 과목 + 그 이유
- 여태 들었던 교양 수업 중 가장 기억에 남는 교양수업은 어떤 수업이었나요?
- 이때까지 들었던 교양교육 과정 중 가장 마음에 들었던 수업방식과 가장 마음에 들지 못했던 수업방식은 어떤 것이었나요?
- 교양 수업 이수 시 힘들었던 점이 있었다면 무엇일까요?
- 교양 수업 이수 시 힘들었던 점이 있었다면 무엇일까요?
- 교양교육 과정 중 추천하고 싶은 과목이나 활동이 있나요?
- 특정 교양과목이 비효율적이거나 불필요하다고 느낀 경험이 있나요? 있다면 이유는 무엇인가요?
- 기억에 남는 교양 수업과 그 이유는?
- 가장 좋았던 교양 수업이 있나요? 그 수업이 특별히 좋았던 점은 무엇인가요?
- 지금까지 수강한 교양과목 중 가장 기억에 남는 수업은 무엇인가요? 그 이유는 무엇인가요?
- 이때까지 이수하였던 교양 수업 중 좋았던 수업은 무엇이며 그 이유는 무엇인가요?
- 교양 수업 시 어려웠던 수업은 어떤 것이며 그 이유는 무엇인가요?
- 교양 수업에서 특히 기억에 남는 수업이 있나요? (어떤 수업인가요? 그 이유를 설명해 주세요.)
- 다른 분들에게 추천하고 싶은 교양과목이 있나요? 그 이유는?
- 제일 기억에 남는 교양과목은 무엇인가요?
- 또 듣고 싶은 교양 수업 또는 2학기제 강좌로 변동 되었으면 하는 교양수업이 있나요?
- 기억에 남는 교양 수업은 어떤 수업이었고, 왜 기억에 남았다고 생각하시나요? (3회)
- 가장 좋았던 교양과 그 이유가 뭔가요?
- 지금까지 들은 교양 과목 중 가장 추천하고 싶은 과목과 그 이유는 무엇인가요?
- 추천하고 싶지 않은 교양 과목이 있다면 그 이유는 무엇인가요?
- 가장 힘들었던 교양수업과 그 이유는 무엇인가요?
- 후배에게 추천하고 싶은 교양과 그 이유는 무엇인가요?
- 현재까지 이수한 교양 학점은 어느 정도고, 그 중 가장 흥미로웠거나 인상 깊은 교양 수업은 무엇이었나요?
- 수강함에 있어 가장 의미없었다 생각되는 교양강좌는 어떤 강좌였나요?
- 학우들에게 어떤 교양강좌를 가장 추천하고 싶나요?
- 자신이 들었던 교양 중에서 추천하는 교양 과목이 있다면? 그 이유도 함께 서술해주세요.
- 기억에 남는 교양 수업이 있다면 어떤 수업이었고, 왜 기억에 남았다고 생각하시나요? (예: 교수님의 강의 스타일, 수업 내용, 수업 방식 등)
- 추천 교양과목이 있다면 어떠한 과목들이 있나요?
- 신입생 혹은 후배들에게 추천하고 싶은 교양수업이 있다면 어떤 수업이었나요? 이유는 무엇인가요?
- 가장 인상 깊은 교양 강좌는 무엇이었나요?
- 추천하고 싶은 교양 강좌와 그 이유는 무엇인가요?

## 1) 추천/비추천 이유 [9.1%]

- 후배들에게 추천해주고싶은 교양과목이 있는지?
- 들었던 강좌 중에 가장 좋았던 강좌는 무엇인가요?
- 가장 좋았던 교양 수업에 대해 이야기해주세요.
- 아쉬웠던 교양이 있다면 이유는 무엇인가요?
- 좋았던 교양이 있다면 이유는 무엇인가요?
- 인상 깊게 들은 수업은 어떤 수업이었나요?
- 추천하고 싶은 교양이 있나요? / 있다면 어떤 수업인가요?
- 후배들에게 추천하고 싶은 교양 수업과 그 이유가 있나요?
- 좋은 쪽으로든 안 좋은 쪽으로든 기억에 남는 교양 수업이 있다면 어떤 수업이었나요? 그 이유는 무엇인가요?

## 2) 수업만족도 (13.0%)

- 교양 수업의 내용이나 질에 있어서 개선이 필요하다고 느낀 부분이 있었나요?
- 교양 교육 과정에서 가장 만족스러웠던 수업은 무엇이었나요? 그 이유는 무엇인가요?
- 교양 수업 이수 시 힘들었던 점이 있었다면 무엇일까요?
- 현재 교양교육 과정에서 가장 만족스러운 점은 무엇이라고 생각하시나요?
- 현재 교양교육 과정에서 가장 만족하는 부분은 무엇인가요?
- 가장 만족스러웠던 교양과목과, 교수님께 드리고 싶은 말을 작성해주세요.
- 가장 불만족스러웠던 교양과목과, 교수님께 드리고 싶은 말을 작성해주세요.
- 교양 수업에서 제공되는 자료나 교재의 질에 대해 어떻게 평가하시나요?
- 기억에 남는 전공 수업은 어떤 수업이었고, 왜 기억에 남았다고 생각하시나요?
- 마음에 든 교양 수업이 있었나요?
- 교양과목 수강 시 어려움을 겪었던 부분이 있다면 무엇인가요?
- 교양 수업 이수를 할 때 힘든 점이나 어려웠던 점이 있었나요?
- 교양 수업의 질에 만족하시나요? 만족하시지 않는다면 어떠한 점이 부족하다고 느끼시나요?
- 교양 수업 이수 시 힘들었던 점이 있었다면 무엇일까요?
- 교양교육과정에서 가장 유익하다고 느꼈던 부분은 무엇인가요?
- 이상적으로 바랬던 교양수업과 직접 경험한 교양수업을 비교했을 때 가장 차이가 나는 부분은 무엇인가요?
- 교양 수업을 들으면서 부족했던 면이 있을까요?
- 교양 수업 이수 시 힘들었던 점이 있었다면 무엇일까요?
- 교양교육 과정 중 특히 도움이 되었던 수업이나 활동이 있다면 어떤것이었나요? 그 이유는 무엇인가요?
- 건의사항이 있었던 교양 수업이 있다면 어떤 수업이었고, 어떠한 건의사항이 있으신가요?
- 교양수업을 수강한 후 개선되어야 한다고 생각한 부분이 있다면 무엇인가요?
- 교양 강좌를 선택하고 후회/만족했던 경험이 있나요?
- 우리 학교의 교양교육 과정에 얼마나 만족하시나요
- 교양 강좌의 성공 요인은 무엇이라고 생각하나요?
- 교양 강좌의 실패 요인은 무엇이라고 생각하나요?
- 교양 수업 이수 시 힘들거나 어려웠던 점은 무엇인가요?
- 교양 수업에서 보완되기를 바라는 점이 있다면 무엇인가요?
- 가장 기억에 남는 교양 수업은 무엇인가요? 기억에 남는 이유는 무엇인가요?
- 교양 강좌 이수 시, 힘들었던 점이 있었다면 무엇인가요?
- 교양 강좌 이수 시, 좋았던 점이 있었다면 무엇인가요?
- 대면 교양 강좌의 개선해야 할 점은 무엇이고, 왜 개선해야 한다고 생각하나요?

## 2) 수업만족도 (13.0%)

- 교양 수업을 들을 때 힘들었던 점이 무엇이 있는지?
- 교양 수업 이수 시 불편했던 점이 있다면 말씀해주세요.
- 교양 수업 시 oo점은 개선되면 좋겠다’ 하는 부분이 있나요?
- 교양 수업 이수 시 힘들었던 점이 있었다면 무엇일까요?
- 기억에 남는 교양 수업은 어떤 수업이었고, 왜 기억에 남았다고 생각하시나요?
- 실제로 도움이 되었던 교양수업은 무엇인가?
- 교양 수업 이수 시 힘들었던 점이 있었다면 무엇일까요?
- 지금까지 들었던 교양 수업 중 가장 좋았던 수업은 무엇이며 그 이유는 무엇인가요? 없다면 그 이유는 무엇인가요?
- 지금까지 들었던 교양 수업 중 가장 안 좋았던 수업은 무엇이며 그 이유는 무엇인가요? 없다면 그 이유는 무엇인가요?
- 교양 수업 이수 시 아쉬웠던 점은 무엇인가요?
- 기억에 남는 교양 수업은 어떤 수업이었고, 왜 기억에 남았다고 생각하시나요? (8)
- 수업 이수 시 힘들었던 점이 있었다면 무엇일까요? 수강 신청, 수업 내용 이해, 과제 및 평가 등 어떤 부분에서 어려움을 겪으셨나요?
- 교양 수업 이수 시 힘들었던 점이 있었다면 무엇일까요? (4)
- 교양 교육 과정에서 가장 만족스러웠던 점은 무엇인가요?
- 교양 수업 중, 학습 목표나 기대한 결과에 미치지 못한 수업이 있었다면 어떤 부분에서 부족함을 느꼈나요?
- 우리 학교 교양 수업의 수준에 대해서 어떻게 생각하시나요?
- 우리 학교 교양 이수 시 만족했던 강좌가 있나요? 있다면 어떤 점이 만족스러웠나요?
- 우리학교 교양 이수 시 불편했던 경험이 있나요? (이유 함께 기술)
- 현재 교양 교육과정에서 가장 유익하다고 생각하는 과목은 무엇이며, 그 이유는 무엇인가요?
- 지금까지 들었던 교양 수업의 질은 어땠나요?
- 교양수업을 들을 때 힘들었던 점과 좋았던 점이 있었다면 무엇일까요?
- 영남대학교의 교양 강좌의 수준은 어느 정도라고 생각하시나요?
- 교양수업 중 가장 인상 깊었던 수업이 있다면 무엇이며 왜 인상 깊었나요?
- 수업을 듣다가 불편했던 점이나 어려웠던 점이 있었나요?
- 전공 수업과 비교하였을 때 교양 수업의 난이도 및 과제량은 어떤 것 같나요
- 교양 수업을 통해 어떤 새로운 관점이나 인식 변화를 경험한 적이 있나요? (어떤 변화와 성장을 경험했나요?)
- 교양 수업이 여러분의 전공이나 학업에 도움이 되었나요?
- 교양을 통해서 얻고자 하는 것 또는 얻을 수 있는 것은 무엇이라 생각하나요?
- 교양수업을 통해 무엇을 얻고자 했고 이를 수업을 통해 얻었나요?
- 교양 수업을 통해 얻고자 하는 것이 무엇인지, 그리고 현재 교양 수업이 그 기대에 부합한다고 생각하시나요? (예: 지식의 폭 넓히기, 실무 경험, 자기 계발 등)
- 교양 수업을 통해서 학기마다 얻은 것은 무엇인가요?
- 교양과목에서 사용하는 수업 자료와 교재가 최신 정보와 잘 맞는다고 생각하시나요? 개선이 필요하다면 어떤 부분을 개선했으면 좋겠나요?
- 교양 수업을 통해 자신의 어떤 부분이 강화된 것 같나요? 또 교양을 통해 어떤 부분을 강화하고 싶나요?

## 3) 교과목 선택 이유 (6.3%)

- 학교와 학생이 각각 교양강좌를 통해 얻고자 하는 건 무엇이라 생각하나요?
- 교양 강좌를 선택하는 기준은 무엇인가요(대면/비대면/블렌디드, 조별과제, 발표, 실습, 학점)
- 교양 과목 선택 시 가장 중요하게 고려하는 요소는 무엇인가요? (예: 흥미, 유익성, 교수님의 평판 등)
- 교양과목을 선택하실 때, 본인의 전공과 관련이 있는 과목을 선택하시는 편이신가요, 아니면 단지 흥미롭게 느껴지는 과목을 선택하시는 편이신가요? 또 그 이유는 무엇인가요?
- 교양 과목 신청 시, 어떤 기준을 두고 신청하나요? 과목을 선택할 때 가장 중요한 요소는 무엇인가요?
- 교양 수업 선택 시 어떤 부분이 시간표 반영에 중점이 되었나요?
- 교양 수업을 통해 얻고자 하는 것은 어떤 것이 있나요?
- 교양 강좌를 선택할 때 가장 중요하게 고려하는 요소는 무엇인가요? (수업 방식, 수준, 주제 등)
- 교양 수업을 수강 신청할 때 가장 고려하는 부분은 무엇인가요?
- 교양 과목 선택 시 자신만의 기준은 무엇인가요?
- 교양 강좌를 듣고자 하는 의의가 무엇인가요?
- 교양 수업을 들어야하는 이유는 무엇이라고 생각하나요?
- 교양 과목 신청 시, 어떤 기준을 두고 신청하나요? 과목을 선택할 때 가장 중요한 요소는 무엇인가요?
- 교양 수업 선택 시 어떤 부분이 시간표 반영에 중점이 되었나요?
- 교양 수업을 통해 얻고자 하는 것은 어떤 것이 있나요?
- 교양 강좌를 선택할 때 가장 중요하게 고려하는 요소는 무엇인가요? (수업 방식, 수준, 주제 등)
- 교양 수업을 수강 신청할 때 가장 고려하는 부분은 무엇인가요?
- 교양 과목 선택 시 자신만의 기준은 무엇인가요?
- 교양 강좌를 듣고자 하는 의의가 무엇인가요?
- 교양 수업을 들어야하는 이유는 무엇이라고 생각하나요?
- 교양수업을 선택할 때 우선되는 사항은 무엇인가요? (진로, 흥미, 강의 요일과 시간 등)
- 교양 강좌 선택 기준이 무엇이었나요? (성적, 과제, 관심 분야 등)
- 교양을 선택하는 기준은 무엇인가요?(새로운 분야에 대한 지식습득/전공과목에 대한 지식심화 등)
- 교양 수업 수강신청 시, 가장 우선적으로 고려하는 것은 무엇인가요? 우선 적으로 고려하는 이유가 무엇인가요?
- 어떤 기준으로 교양 강좌를 선택하나요?(전공 연계, 관심사, 학점 잘 받을 수 있는 강좌, 과제가 적은 강좌, 남는 강좌 등)
- 교양 강좌를 신청하는 기준이 있나요?(교수님, 학점 취득의 용이성 등)
- 교양 수업을 선택할 때 가장 먼저 고려하는 것은 무엇인가요?
- 인터넷(비대면) 강의와 대면 강의 중 어떤 것을 선호하며, 그 이유는 무엇인가요?
- 교양 수업 선택기준이 무엇인가요?
- 어떤 분야와 방식의 교양강좌를 선호하시나요?
- 흥미를 가지고있는 교양수업이 이나 흥미를 가지고 들었던 교양수업이 있으신가요?
- 교양 수업을 선택할 때 가장 중요하게 고려하는 요소는 무엇인가요? (예: 교수의 전문성, 강의 내용, 수업 시간대 등)
- 교양 수업을 선택하실 때 고려하는 사항이 있다면 무엇인가요? (2)
- 교양수업을 선택할 때 전공과 연계되는 과목을 선택하는지, 전공과 상관없이 호기심이나 흥미만을 가지고 선택하나요?
- 원하는 교양과목이 있었다면 무슨 과목이었을까요?
- 어떤 내용의 교양을 좋아하나요?
- 교양 수업을 수강신청할 때 자신만의 기준이 있나요? 있다면 무엇인가요? (시간대 제외)

## 4) 교양 장단점 (5.1%)

- 교양 교육 과정이 전공 수업과 비교할 때 어떤 점에서 도움이 되었나요?
- 현재 교양 교육 과정 중 어떤 점이 장점이라고 생각하시나요?
- 우리학교 교양교육 제도에 대한 장점 및 단점 + 그 이유
- 영남대학교 교양 수업이 가지고 있는 교육과정의 장점이 있다면 어떤 점이 있을까요?
- 교양과목이 전공 학업과 병행하기에 부담이 되는 경우가 있었나요?
- 교양수업을 들으러 가는 데에 불편한 점이 있으신가요?
- 현재 교양 교육 과정의 가장 큰 장점은 무엇이라고 생각하시나요?
- 가장 듣기 편했던, 혹은 불편했던 수업 방식이 무엇인가요?
- 교양 수업 이수 시 불편했던 점은 무엇입니까? (수업 난이도, 강의실 등)
- 비대면 교양 강좌의 장단점은 무엇이 있나요?
- 우리 학교의 교양교육 과정에서 가장 큰 장점은 무엇이라고 생각하시나요?
- 교양 수업을 수강하면서 겪었던 어려움이나 문제점이 있나요?
- 비대면과 대면 강의에서 느낀 장/단점에 대해 적어주세요.
- 교양 수업 이수 시에 어려운 점은 무엇이었나요?
- 교양 수업 이수 시 들으면서 힘들었던 점이 있다면 무엇일까요? (3회)
- 비대면 교양 수업 이수 시 힘들었던 점이 있었다면 무엇일까요?
- 교양 수업을 이수하면서 가장 힘들었던 점은 무엇이었나요? (예: 수업 내용, 평가 방식, 과제량 등)
- 교양 수업의 가장 큰 문제점 1가지는 무엇인가요?
- (편입생) 이전 학교의 교양수업과 비교한 영남대학교 교양수업의 장점과 문제점은 무엇인가요?
- 다른 학교와 비교했을 때, 우리 학교 교양교육 과정의 독특한 강점은 무엇인가요?
- 교양 수업을 들었을 때 가장 큰 문제점은 무엇인가요? (ex- 많은 학생 수강, 도강하는 학생 존재, 컴퓨터 환경 문제 등)
- 교양 수업을 들을 때 도움이 되었던 점이랑 불만 있었던 점이 있었다면 무엇일까요?
- 현재 수강했던 교양 수업은 모두 도움이 되었나요?도움이 되었다면, 어떤 부분에서 도움이 되었나요?

## 5) 전반적인 교육과정 개선사항 (9.1%)

- 본교의 더 나은 교양교육 과정을 위하여 개선되어야 할 부분에는 무엇이 있을까요?
- 교양교육 과정에서 개선이 필요하다고 느끼는 부분은 무엇인가요?
- 교양교육 과정의 수업 방식이나 커리큘럼에 대해 어떤 변화가 필요하다고 느끼시나요?
- 교양교육 과정의 개선을 위해 학교 차원에서 어떤 지원이 필요하다고 생각하시나요?
- 학생들이 더 적극적으로 교양교육에 참여하도록 하기 위해 어떤 변화가 필요하다고 생각하시나요?
- 전공 수업을 듣게되면서 어느 부분을 1학년때 배우면 좋았겠다라고 생각되나요?
- 교양 교육 과정에서 가장 큰 문제점으로 어떤 점을 지적하시겠습니까?
- 기존 커리큘럼에서 가장 유용하다고 느낀 과목은 무엇이며, 그 이유는 무엇인가요?
- 교양교육의 질을 높이기 위해 원하는 개선사항이 있나요?
- 영남대 학우들에게 가장 필요한 교양강좌들로는 어떤 것들이 있을까요?
- 교양 수업에서 개선되어야 하는 점은 무엇이라고 생각하나요?
- 교양 과목 중 개선이 필요하다고 생각되는 부분이 있나요? 구체적으로 어떤 점을 개선하면 좋을까요?
- 교양 과목의 평가에서 보완되었으면 하는 부분이 있나요?
- 교양교육 과정에서 힘들다거나 부족하다고 느꼈던 부분은 무엇인가요?
- 앞으로의 교양교육 과정에서 개선되길 바라는 점은 무엇인가요? 개선되기 위해 무엇부터 고쳐져야 한다고 생각하나요?
- 교양 과목의 실용성을 높이기 위해 어떤 변화나 개선이 필요하다고 보십니까?
- 영남대 교양수업과정 중 개선되었으면 하는 점이 있나요?

- 교양 수업을 수강하면서 겪었던 어려움이나 문제점이 있나요?
- 교양과목을 들으며 불편하거나 개선되었으면 좋겠다고 생각하신 점이 있으신가요?
- 우리 학교 교육과정의 문제점과 그 원인에 대해 서술해주세요. 이 문제를 해결할 수 있는 방안에 대해서 서술해주세요.
- 그 외에 다른 교양 과목의 문제점이나 개선할 점이 있다면 자유롭게 말해주세요.
- 현재 영남대학교의 교양 교육과정에서 개선이 필요하다고 생각되는 부분은 무엇인가요?(예: 강좌수, 강좌의 퀄리티, 교수진, 학습 지원 등)
- 교양교육 과정을 전반적으로 개선하기 위해 어떤 변화가 필요하다고 생각하시나요? 구체적인 제안을 해주실 수 있나요?
- 교양교육 과정에서 개선이 필요하다고 느끼는 부분이 무엇인가요?
- 교양교육 과정의 어떤 부분을 변경하거나 보완하면 더 유익할 것이라고 생각하나요?
- 교양과목의 내용이나 형식을 개선하기 위한 구체적인 제안이 있다면 무엇인가요?
- 교양교육 과정의 시간 배분이나 수업 방식에서 개선할 점이 있다면 어떤 것들이 있을까요?
- 교양교육 과정과 관련하여 전반적으로 추가하고 싶은 의견이나 제안이 있다면 무엇인가요?
- 우리 학교 교양교육 과정에 문제점이 있다면 무엇일까요?
- 교양 강좌가 개편을 해야하는 부분이 있다면 어떤 점일까요?
- 교양 교육 과정에서 가장 효과적이라고 생각되는 부분은 무엇인가요?
- 교양 교육과정의 문제점을 해결하기 위해 생각해둔 개선방안이있나요?
- 학생들의 다양한 요구를 반영하기 위해 교양과목의 구성이나 내용에서 어떤 점이 바뀌어야 할까요?
- 교양 강좌를 선택하는 과정에서 어려움이 있었다면 무엇인가요?(교양 강좌의 다양성 부족, 교양 강좌의 여석 부족 등)
- 우리 학교 교양 교육 과정에서 좋았던 점과, 해결했으면 하는 점은 무엇인가요?
- 지금까지 교양수업을 들으며 이런 점은 좋았고 이런 점은 개선되어야 한다고 생각한 부분이 어떤 부분인가요?
- 교양 과목 수강 중, 타 대학과 비교했을 때 우리 학교의 교양교육에 부족한 점이 있었다고 생각한 적이 있나요?
- 우리 학교 교양교육 과정에서, 학생들의 적극적인 참여를 유도하기 위해 어떤 개선이 필요하다고 생각하나요?
- 교양 교육 과정이 학생들의 전공 학습이나 전반적인 대학 생활에 어떤 영향을 미친다고 생각하시나요? 개선이 필요한 부분이 있다면 무엇인지 의견을 주십시오.
- 전반적인 교양 수업에서 개선되길 바라는 부분이 있나요?
- 교양교육 과정에 대해 아쉬운 점이 있나요?
- 교양 교육의 목표와 현재 교육과정이 얼마나 일치한다고 생각하시나요?
- 교양 수업의 교수법을 개선하기 위해 현재 어떤 노력이 이루어지고 있나요?
- 교양과 전공 과목 간의 연계 부족에 대한 문제를 어떻게 보고 계십니까?
- 학교에서 수업, 교육과정, 교수진, 성적 평가 등 어떠한 점이 문제이고 이러한 문제점을 해결할 방법을 생각한 적이 있는지? 있다면 어떠한 것이 존재할까요?

## 6) 교양 실용성 [3.0%]

- 교양 강의 중 가장 활용도가 높았던 강의가 있을까요?
- 교양교육 과정의 특정 과목이나 프로그램이 특히 유익했다고 느낀 경험이 있나요?
- 교양교육 수업에서 가장 유용하다고 느끼는 내용이나 활동은 무엇인가요?
- 학생들이 교양교육을 통해 자신의 진로에 대해 더 잘 고민할 수 있도록 하려면 어떤 요소가 필요할까요?
- 교양교육이 전공 공부나 전반적인 대학 생활에 어떻게 도움이 되었나요?
- 교양과목이 전공, 실생활에 도움되었던 사례를 서술형으로 작성해주세요.
- 교양 수업에서 다양한 학문 분야를 접할 기회가 충분했다고 생각하시나요? 그렇지 않다면, 어떤 분

### 6) 교양 실용성 [3.0%]

야가 더 추가되면 좋을까요?
- 교양을 들으면서 자신에게 도움이 됐나요?
- 교양교육 과정에서 가장 유익하다고 느낀 수업이나 경험은 무엇인가요?
- 교양과목을 수강하면서 얻은 가장 큰 배움이나 깨달음은 무엇인가요?
- 학생들이 교양과목에서 얻는 지식이나 기술이 졸업 후에 어떻게 활용되고 있다고 보시나요?
- 교양 교육 과정이 학생들의 전반적인 학습 경험에 어떻게 기여한다고 보시나요?
- 교양 수업들이 취업 혹은 자기 계발에 도움이 된다고 생각하시나요?
- 현재 배우고 있는 교양 과목이 본인의 진로 개발에 충분한 도움이 되고 있나요?
- 학교에서의 경험이 본인의 진로 개발에 어떤 영향을 미쳤나요?

## 나. 과목 개설/증원/분반

### 1) 강의수요 관련 [11.3%]

- 추가되길 바라는 교양 수업이 있나요?
- 추가되길 바라는 교양 수업이 있나요?
- 본인이 생각한 가장 이상적인 교양을 상세히 설명해주십시오. (예시 첨부할 것.)
- 현재 영남대학교에 개설되어있는 교양을 제외하고, 듣고 싶은 수업이 있다면 어떤 수업을 듣고 싶은가요?
- 추가되길 바라는 교양 수업이 있나요?
- 추가되길 바라는 교양강좌가 있나요?
- 취업 준비에 도움이 되는 교양 과목이 충분히 제공되고 있나요? 부족하다면 어떤 내용이 보강되면 좋을까요?
- 우리 학과나 학교 내에 추천할 만한 교양과목 있을까요?
- 추가되길 바라는 전공수업or 분야가 있나요?
- 나중에 전공 심화 과정으로 자동차 혹은 선박에 대해 더 심화적으로 가르쳐주는 과목이 개설된다고 하면, 수업을 들을 의향이 있습니까?
- 더 개설됐으면 하는 과목이 더 있으십니까?
- 배우고 싶은 교양 과목이 있나요?
- 현재 학습하고 있는 내용 중 더 심화 학습이 필요하다고 느끼는 분야는 무엇인가요?
- 만들어졌으면 하는 교양수업이 있나요?
- 가장 관심 혹은 눈길이 가는 교양강좌의 계열들이 있을까요?( 예술, 과학, 수학 등 )
- 어떤 교양 과목이 새로 개설되었으면 하나요?
- 추가되길 바라는 교양 수업이 있나요?
- 영남대에 추가되면 좋을 것 같은 교양 수업이 존재하나요?
- 새롭게 추가되었으면 하는 교양 수업이 있나요?
- 어떠한 교양교육 과정이 생겨나면 좋겠나요?, 그 이유는?
- 어떤 종류의 교양 강좌가 더 개설되길 희망하나요? (생활체육/사회체육,인문학, 심리학, 음악, 미술, 발표/토론)
- 추가되길 바라는 교양 수업이 있나요? (3회)
- 현재 개설되지 않은 강좌 중에 개설했으면 하는 교양 강좌는 무엇인가요?
- 교내 교양 강좌가 충분히 개설되어 있다고 생각하시나요? 아니라면 어떤 강좌가 추가되길 원하시나요?
- 추가적으로 듣고 싶은 교양 수업이 있나요? 있다면 어떤 수업인가요?
- 어떤 분야의 교양강좌를 가장 선호하나요? ex) 자연계열, 이과계열, 인문계열, 예, 체, 능 등

- 추가되길 바라는 교양 수업의 강의 종류나 분야가 있을까요?
- 들어보고 싶은 교양 수업이 있나요?
- 현재 교양 교육과정에 추가되었으면 하는 수업이나 과목은 무엇인가요? 그리고 그 이유는 무엇인가요?
- 추가 했으면 하는 교양 수업의 형태는 무엇인가요?
- 어떤 분야의 교양 수업을 원하나요?
- 현재 교양교육 과정에 포함되지 않은 새로운 과목이나 주제가 추가되었으면 좋겠다고 생각하시나요? 그렇다면 어떤 과목이나 주제를 원하시나요?
- 현재 교양과목 중 학생들이 가장 선호하는 과목은 무엇인가요?
- 새롭게 개설되길 바라는 교양 강좌가 있나요?
- 추가되길 바라는 교양이 있나요?
- 추가되기를 바라는 교양 수업이 있다면 무엇인가요?
- 가장 수강하고 싶은 교양 수업은 무엇인가요? 수강하고 싶은 이유는 무엇인가요?
- 어떤 교양 과목을 수강하고 싶은지, 그 교양이 본인의 관심사에 어떻게 적용되는지?
- 개설되었으면 하는 교양 과목이 있는지?
- 추가로 개설되길 원하는 교양 수업이 있나요?
- 현재 개설되어 있는 과목 이외에 어떤 과목이 개설되면 학생들이 많이 들을까요 ?
- 추가 되었으면 하는 교양 수업이 있다면 무엇일까요?
- 추가되길 바라는 교양 수업이 있나요?
- 배우고 싶은 교양 수업이 있나요
- 어떤 수업형태의 교양수업이 개설되었으면 좋겠는가?
- 현재 교양과목 중 학생들이 가장 선호하는 과목은 무엇이며 그 선호도가 학생들의 전반적인 학업 성취도나 진로 결정과 연관이 있다고 생각하시나요?
- 어떤 분야의 교양수업을 보강하였으면 좋겠는가?
- 추가되길 바라는 교양 수업이 있나요?
- 매년 다양한 교양이 설계되고 있는데, 어떤 교양을 듣고 싶은지 들을 수 있을까요?
- 실제로 듣고 싶은 교양과목을 수강한 적이 얼마나 있나요?
- 학생마다 원하는 교양 수업이 다른데 어떤 점을 중점으로 교양을 설계해야 한다고 생각하시나요?
- 꼭 배우고 싶은 교양 분야가 있나요?
- 주로 어느 분야의 교양 수업이 많이 개설되었으면 좋겠나요?
- (신입생) 대학 입학 전 기대했던 교양 강의가 있다면 무엇인가요?

## 2) 강의 다양성 [3.8%]

- 교양 과목의 다양성을 늘리기 위해 어떤 새로운 과목이 개설되면 좋을까요?
- 교양과 전공을 융합한 학제 간 교과목 개설에 관한 원하는 강의가 있을까요?
- 교양교육 과정에서 제공되는 강좌의 다양성에 대해 어떻게 생각하시나요?
- 현재, 학기마다 열리는 교양 과목의 수와 영역은 적절하다고 생각하시나요? 그 이유는 무엇인가요?
- 교양교육 과정의 과목 구성이 다양하다고 생각하시나요?
- 교양교육 과정에서 제공되는 강좌의 다양성에 대해 어떻게 생각하시나요?
- 교양과목의 수와 다양성이 충분하다고 생각하시나요? 왜 그렇게 생각하시나요?
- 추가되길 바라는 교양 수업이 있나요? 있다면 어떤 수업인가요?
- 교양 과목의 수가 부족하다고 생각하는지?
- 새롭게 개설 해보고 싶은 교양 과목이 있는지, 있다면 어떤 내용으로?
- 전공 수업, 교양 수업 중 본인이 생각하였을 때 어떤 수업이 부족하다고 생각하나요?
- 현재 교양 과목의 다양성이 충분하다고 생각하시나요?
- 추가되길 바라는 교양 수업이 있나요? (8)
- 특정 분야나 주제에 대한 추가로 듣고 싶은 과목이 있다면 무엇인가요?

- 어떤 분야의 교양 수업이 더 필요한 것 같나요?
- 교양 수업에서 더 많은 비중을 두었으면 하는 주제나 분야가 있다면 무엇인가요?
- 추가로 개설되기를 바라는 전공 수업이 있나요?
- 교양교육 과정의 실용성에 대해 어떻게 생각하시나요? (실생활에 도움이 되는 과목이 충분하였나요?)
- 전공과목 과목 수에 대해서는 어떻게 생각하십니까? (부족하다, 적절하다, 충분하다)

### 3) 수강인원 [0.4%]

- 교양 수업의 여석은 몇 명 정도가 적당하다고 생각하시나요?
- 교양과목 신청 시 수강인원이 초과되어 못 들었던 적이 있었나요?

## 다. 수업

### 1) 수업방식 [7.3%]

- 학생들의 수업 참여도가 낮은 강의의 경우, 그 주요 원인이 무엇이라 생각하시나요?
- 다양한 교양강의 방법(온라인, 오프라인, 실시간 줌 등) 중 어떤 것이 가장 효과적이라고 생각하시나요?
- 블렌디드러닝, 액티브 플립드러닝이 수업 효율성 향상에 도움이 된다고 생각하시나요?
- 코로나19 이후 점점 증가하고 있는 인터넷 강의에 대해서 어떻게 생각하시나요?
- 온라인을 선호하는지 대면을 선호하는지
- 특정 과목이나 활동이 학생들에게 도움이 되는 방식에 대해 구체적인 예를 들어 주실 수 있나요?
- 공과대학의 수업방식에 있어서 개선되었으면 하는 점이 있으신가요?
- 비대면 수업 방식이 대면수업보다 효율적이라고 생각하시나요?
- 비대면 수업이 인기가 많은 이유가 무엇이라고 생각하나요?
- 현재 교양교육 과정에서 사용하는 교육 방법(강의, 토론, 세미나 등)에 대해 어떻게 생각하시나요?
- 교양 과목에서 사용된 교육 방식(예: 강의, 토론, 그룹 활동 등)에 대해 어떻게 생각하시나요?
- 교양 수업의 운영 방식 중 어떤 것을 더 선호하시나요? (조발표, 개인발표, 조과제제출, 개인과제제출)
- 어떤 방식으로 진행되는 교양강좌를 선호하시나요? (수업 방식-온/오프라인, 토론식/강의식, 수업 수준-고급/중급/초급 등) (3개)
- 비대면과 대면 강의에서 느낀 장/단점에 대해 적어주세요.
- 어떤 방식으로 진행되는 교양 과목이 가장 이상적이라고 생각하나요?
- 가장 기억에 남는 교양수업 방식은 어떤 것이었나요?
- 비대면과 대면 강의 중 더 선호하는 강의와 그 이유는 무엇인가요?
- 교양 강좌의 강의 자료에 대체로 만족하시나요?
- 어떤 강좌 진행방식을 가장 선호하나요? ex) 온라인/오프라인/블렌디드, 이론/실험, 개별/조별 등
- 교양강좌를 수강하였을 때 교수님들의 강의자료나 강의 수준은 어떠하였나요?
- 교양 강좌를 수강할 때 선호하는 수업 방식은 무엇인가요? (예: 온라인/오프라인, 강의식/토론식, 실습/이론 중심 등)
- 현재 교양교육 과정에서 사용하는 교육 방법(강의, 토론, 세미나 등)에 대해 어떻게 생각하시나요?
- 각 과목별 수업의 진행방식이 다른데, 어떤 방식이 좋을 것 같습니까?(학습의 효율을 높이는 방법)
- 강의식 수업과 토론, 실습 등 다양한 강의 방식 중 어느 것이 더 효과적이라고 생각하시나요? 그 이유는 무엇인가요?
- 수업의 방식에서 불편한 점이나 어려움을 겪었던 경험이 있다면 무엇이었나요?
- 교양 지식을 쌓는 데 효과적인 강의 형식은 무엇이라고 생각하시나요? (대면, 비대면, 블랜디드, 팀과제 등)

## 1) 수업방식 [7.3%]

- 어떤 방식의 교양수업을 선호하는지?
- 어떤 방식으로 진행되는 교양강좌를 선호하시나요? (수업 방식-온/오프라인, 토론식/강의식, 수업 수준-고급/중급/초급 등)
- 어떤 방식으로 진행되는 교양강좌를 선호하시나요?
- 어떤 형식의 강의를 선호시나요?
- 어떤 방식으로 진행되는 교양강좌를 선호하시나요? (수업 방식-대면, 비대면, 블렌디드 강의, 강의식, 토론식 강의 등)
- 어떤 방식으로 진행되는 교양강좌를 선호하시나요? (수업 방식-온/오프라인(인터넷 강의, 케이묵), 토론식/강의식, 수업 수준-고급/중급/초급 등) (8)
- 교양 강좌에서 가장 효과적이라고 생각하는 수업 방식은 무엇인가요? (예: 실습 중심, 프로젝트 기반 학습, 토론식 수업 등)
- 강의실에서 교수자 중심으로 진행되는 강의식 수업과 현장에 학생이 직접 나가 문제를 해결하는 학생 참여형 수업 중 어느 것을 더 선호하시나요?

## 2) 수업 난이도 [0.6%]

- 교양 수업 시험, 과제 시 어려웠던 점이 있나요?
- 교양 강좌의 난이도가 다양하게 개설되어 있다고 생각하시나요?
- 교양 수업 시험, 과제 시 어려웠던 점이 있나요?

## 3) 수업 피드백, 소통 [1.2%]

- 교양 교육과정에서 학생들의 의견이나 피드백이 충분히 반영된다고 생각하시나요?
- 시험 후 성적에 대한 세부적인 피드백이 부족하다는 의견에 대해 어떻게 생각하시나요?
- 교양교육 중 비대면으로 이루어지는 강의에서 교수님과의 커뮤니케이션이 잘 이루어졌나요? 잘 이루어졌다면 어떤 방식으로 했는지 이루어지지 않았다면 문제점과 해결 방안에 대해 말해주세요.
- 교양 수업 내에서 개선이 필요하다고 생각되는 부분은 무엇인가요?
- 교양 수업에 대한 학생들의 피드백이 잘 반영되고 있다고 생각하나요?
- 시험 후 성적에 대한 세부적인 피드백이 부족하다는 의견에 대해 어떻게 생각하시나요?

## 4) 강사진/교수진 관련 [1.4%]

- 전공과목 교수님께 하고싶은 말
- 교수님들의 수업에 대한 열정과 관심도는 충분하다고 생각하나요?
- 교양과목이나 교수진이 학생들에게 어떤 가치를 제공한다고 생각하시나요?
- 교수와 학생 간의 소통을 개선하기 위해 어떤 조치가 필요하다고 보시나요?
- 교수님의 평가 방식이 마음에 들지 않을 때, 어떻게 대처하나요?
- 교양 강좌에서 교수진의 역할에 대해 어떻게 생각하시나요? 교수진이 강의 외에 제공할 수 있는 추가적인 지원이나 활동이 있나요?
- 교양 강좌를 수강하면서 학습 지원(예: 참고 자료, 상담 등)이 충분하다고 느끼시나요? 어떤 추가적인 지원이 필요하다고 생각하시나요?

### 5) 온라인 강의 관련 [4.7%]

- 비대면 교양강좌의 대면 시험에 대해 어떻게 생각하시나요?
- 평소 온라인 교양교육 과정에 대하여 어떻게 생각하셨나요?
- K-MOOC 강좌에 대해 알고 있나요? 수강해보았다면 어땠나요?
- 인터넷 강의로 진행되는 교양 강좌의 질에 만족하시나요?
- 인터넷 강의를 이수하면서 힘들었던 점이나 보완하면 좋을 만한 것이 있을까요?
- 온라인 교양 수업의 중간, 기말 고사를 어떻게 치뤘으면 좋겠나요?
- 비대면 교양 강좌의 장점과 단점은 무엇이 있나요?
- 비대면 교양 강좌의 개선해야 할 점은 무엇이고, 왜 개선해야 한다고 생각하나요?
- 블렌디드 강의, 현장 강의, 온라인 강의 중 어떤 수업이 가장 도움이 되었나요?
- 온라인 교양 강의의 질이나 평가 방식에 대해 어떻게 생각하시나요?
- 비대면 교양 수업의 장단점을 설명해주세요
- 비대면 교양 강좌의 질에 대해 어떻게 생각하시나요?
- 비대면 교양 강좌의 질에 대해 어떻게 생각하시나요?
- 비대면 교양 강좌에 대해 어떻게 생각하시나요?
- 온라인 교양 강좌에 대해 어떻게 생각하시나요? (2)
- 인터넷 강의의 시험이 온라인에서 대면으로 변경된 것에 대해 어떻게 생각하시나요?
- 비대면 강의를 들으면서 느낀 문제점은 없나요?
- 비대면 교양 시험에서의 '챗 GPT' 사용에 대해 어떻게 생각하시나요?
- 비대면 교양 강좌의 질에 대해 어떻게 생각하시나요? 시험이 올바른 방식으로 치러지고 있다고 생각하시나요?
- 비대면 교양 강좌의 성적, 평가방식에 대해 어떻게 생각하시나요
- 온라인 교양수업에 장단점이 무엇이라고 생각하시나요?
- 비대면 교양 강좌의 질에 대해 어떻게 생각하시나요? (2)
- 대면/비대면 방식으로 진행되는 교양 강좌의 질에 대해 어떻게 생각하시나요? (예: 학습 효과, 피드백 및 상호작용, 자료의 적절성 등)

## 라. 성적,평가

### 1) 평가방식, 성적산출 [4.9%]

- 교양 과목의 평가 방식에 대해 어떻게 생각하시나요? 공정하다고 느끼시나요?
- 교양교육 과정의 평가방식에서 불합리한 점이 있었나요?
- 성적이 납득 되지 않았던 과목이 있나요? 어떤 이유에서 아쉬웠나요?
- 교양 수업의 평가 방식에 대해 만족하셨나요? 만약 아니라면, 어떤 평가 방식이 더 효과적이라고 생각하시나요?
- 성적 평가 방식은 합리적이라고 생각하나요?
- 교양 수업의 평가 방식을 다양화하기 위한 계획이 있나요? 있다면 구체적으로 어떤 방식들이 도입되었으면 좋겠나요?
- '족보'에 대해서 어떻게 생각하나요?
- 현재 우리 학과의 성적 산출 방식은 정당하다고 생각하시나요? (약학부)
- 시험 출제 방식에 대해서는 어떻게 생각하시나요? (약학부)
- 평가 방식이 공정하다고 느끼셨나요?
- 어떤 식의 평가가 이루어져야 한다고 생각하나요?

### 1) 평가방식, 성적산출 [4.9%]

- 교양교육 과정의 평가 방법이나 피드백 시스템에서 문제점이 있다면 무엇인가요?
- 비대면 수업에 가장 공정하고 적절한 시험 방안은 무엇이라 생각하나요?
- 교양 강좌의 평가 방식(예: 시험, 과제, 프로젝트 등)에 대해 어떻게 생각하시나요? 현재의 평가 방식이 수업 내용과 학생의 이해도를 잘 반영한다고 생각하시나요?
- 교양과목의 성적 평가 방식에 대해 어떻게 생각하시나요? 평가 방식이 공정하다고 느끼시나요, 아니면 개선이 필요하다고 생각하시나요?
- 교양 수업의 평가 방식이나 강의의 질에 대해 어떻게 생각하시나요?
- 특정 교양과목에 해당 전공자들이 수강하는 것에 의문을 품은 적이 있나요?
- 시험문제 채점방식에 대해 의문점을 가진 적은 없나요?
- 현재 우리 학교 교양교육 과정의 성적 평가에 만족하시나요?
- 교양 수업의 평가 방식(예: 시험, 과제, 발표 등)에 대해 개선이 필요하다고 느낀 점이 있다면 무엇인가요?
- 교양 수업의 평가 방식(시험, 과제, 참여 등)에 대해 어떻게 생각하시나요? 현재의 평가 방식이 효과적이라고 생각하시나요?
- 성적 평가방식에 대해 어떻게 생각하나요?
- 교양 시험 방식은 어떤 방식을 선호하시나요?
- 비대면 강의 시험 방식이 대면 시험으로 바뀌었는데, 이에 대해 어떻게 생각하시나요?

## 마. 필수교양

### 1) 필수교양 필요성/해제 [0.4%]

- 교양 필수 과목에 대해서 어떻게 생각하나요? (부족하다, 적절하다, 충분하다)
- '교양필수' 과목은 전공 이해에 도움이 된다고 생각하시나요? 그렇다면 어떤 점에서 도움이 되었다고 생각하시나요? 아니라면 그 이유는 무엇인가요?

### 2) 학과별 필수교양 [0.6%]

- 전공을 배우기에 앞서 기초를 다진다는 의미에서 교양 필수 과목의 선정은 적절하다고 생각하나요?
- 우리 학과의 필수교양이 많이 해제되었는데 다시 교양 필수로 바꿨으면 하는 과목이 있을까요?
- 현재 본인의 학과에서 배우는 중심 학문 외에 교양필수로 들어야 할 과목은 무엇이라고 생각하나요? 그 이유는 무엇인가요? (ex: 코딩) (수학과)

### 3) 필수교양 관련 기타 [0.8%]

- 필수교양으로 추가되었으면 좋은 수업이 있나요?
- 현재 진로 탐색 프로그램(대생설) 수업이 취업 준비와 진로 방향 설계에 도움이 되고 있나요? 그렇지 않다면 어떤 방향으로 개선하면 좋을까요?
- 필수 교양을 공부하면서 더 필요하다고 느낀 과목과 이유
- 교양필수 과목이 인기가 많은 교양 과목일 때 곤란한 적은 없었나요

## 바. 학과 및 전공

### 1) 커리큘럼 관련 [1.4%]

- 우리 학교 교양 수업에 더 바라는 점이 있다면 어떤 점이 있을까요?
- K-mooc 강의 한 학기 최대학점이 1학점으로 줄었는데, 이에 대해 어떻게 생각하시나요?
- 현재 기계공학부의 교육과정은 잘 이루어져 있다고 생각하십니까?
- 설계 스튜디오 수업의 긴 시간 동안 학생들이 직면하는 문제에 대해 어떻게 생각하시나요?
- 학과에서 지정해주는 전공 시간표는 만족하시나요? (약학부)
- 수강하는 전공과목 중 심화적으로 배우고 싶거나 열렸으면 하는 과목이 있는지
- 현재 교육과정에 대해 문제점 및 불편한 점이 있는지.

### 2) 전공 실용성 [1.6%]

- 지금 듣고 있는 전공 수업들이 나중에 실무에서 도움이 될 것 같다고 생각하나요?
- 전공 과정에서 실무 경험을 쌓는 데 있어 부족한 부분이 무엇이라고 생각하시나요?
- 미래에 도움이 될 과목이 있다고 생각하십니까?
- 실생활에 도움이 된 수업이 있습니까? 어떤 수업이였고, 어떻게 도움이 되었습니까?
- 교양교육 과정이 전공 공부에 어떻게 긍정적인 영향을 미쳤다고 생각하나요?
- 교양 과목의 강점이 학생들의 전공 학습에 긍정적인 영향을 미칩니까?
- 교양 과목 중 전공과 관련된 지식을 습득하는데 특히나 유용했던 과목이 있었나요?
- 자신의 학과에서 가장 연관성이 있거나 연계되어 배울 점이 있었던 교양 강좌는 무엇이고, 그 이유는 무엇이었나요?

### 3) 전공관련 진로 선택 도움 [1.2%]

- 교양수업을 들으면서 한 번이라도 자신의 진로에 도움이 되었다고 생각이 든 적이 있나요?
- 교양 과목을 통해 향후 진로에 도움을 받은 경험이 있다면, 구체적으로 어떤 과목이었고 어떻게 도움이 되었나요?
- 전공 과목에서 학습한 내용이 도움이 되었나요?
- 교양 수업을 통해 새로운 흥미나 관심사를 발견한 경험이 있나요?
- 학교에서의 경험이 본인의 진로 개발에 어떤 영향을 미쳤나요?
- 교양 수업에서 배우는 내용이 실제로 여러분의 전공 공부나 미래 진로에 도움이 되었다고 생각하시나요? 그렇다면 구체적으로 어떤 점이 도움이 되었나요?

### 4) 학과 장단점 [0.2%]

- 다른 학교의 유사 전공과 비교했을 때, 우리 학교 전공의 강점과 약점은 무엇이라고 생각하나요?

## 사. 학교생활

### 1) 학교시설(강의실) 만족도 [0.6]%

- 상경관 외에 교양과목을 들을 수 있는 강의관을 하나 더 선택할 수 있으시다면 어디로 선택하고 싶

### 1) 학교시설(강의실) 만족도 [0.6]%

으신가요? 또 그 이유는 무엇인가요?
- 학교에서 가장 많은 시간을 보내는 건물은 어느 동인가요? 해당 건물의 장단점을 하나씩만 꼽으신다면?
- 교양 수업의 학습 환경을 개선하기 위해 어떤 변화가 필요하다고 생각하시나요?

### 2) 학교에 바라는 점 [1.8%]

- 추가적인 학습 지원 프로그램이나 상담 서비스에 대한 필요성을 어떻게 느끼시나요?
- 교양교육의 질을 높이기 위해 학교가 어떤 지원을 해야 한다고 생각하시나요?
- 현재 학교 시스템에서 개선이 필요한 부분이 있다면 무엇이라고 생각하나요?
- 학교에서 제공하는 학습 지원 서비스나 프로그램 중 가장 유용했던 것은 무엇인가요?
- 최근 학교에서 바뀐 것들 중 "잘 바뀌었다"고 생각하는 것이 있나요? 바뀐 게 없다면 학교가 바뀌어야 할 점은 뭐라고 생각하나요?
- 어떻게 하면 학교의 문제점을 해결할 수 있을까요?
- 추가적인 학습 지원 프로그램이나 상담 서비스에 대한 필요성을 어떻게 느끼시나요?
- 다른 학교의 교양교육 프로그램에서 배울 만한 좋은 사례가 있나요? 우리 학교에 적용할 수 있는 방안이 있을까요?
- 다른 학교나 기관에서 접한 교양교육 과정에서 좋았던 점이 있다면 무엇인가요? 이를 우리 학교에 어떻게 적용할 수 있을까요?

### 3) 강의평가 [0.2%]

- 강의평가 정보를 이용해 강의를 선택할 때 도움이 되었던 경험이 있나요?

### 4) 비교과과목 [0.4%]

- 교내에서 추가되었으면 하는 프로그램이나 활동이 있나요?
- 개설되기를 바라는 비교과 프로그램이 있나요?

## 아. 학사제도

### 1) 교양 관련 제도 [2.0%]

- 가장 유용하다고 느낀 과목은 무엇이며, 그 이유는 무엇인가요?
- k-mooc 강좌 수강 가능 학점 제한에 대해 어떻게 생각하십니까?
- 교양 수업에서 개선되어야 하는 점은 무엇이라고 생각하나요?
- 현재 교양과목에서 실습이나 현장 경험의 기회가 충분하다고 생각하시나요? 만약 부족하다면 어떤 형태의 실습이나 현장 경험이 추가되었으면 좋겠나요?
- 현재 교양교육 과정에 가장 유익하다고 생각되는 부분은 무엇인가요?
- 교양교육 과정을 통해 학생들이 얻어야 할 가장 중요한 역량은 무엇이라고 생각하시나요?
- 심화 프로그램에 대한 참여 동기를 높이기 위해 어떤 인센티브가 효과적일까요?
- 자동신청되는 필수 교양에 대해 어떻게 생각하시나요?
- 교양교육 과정이 학생들의 전공 공부에 방해가 되는 경우가 있나요? 그렇다면 어떤 경우가 있었나요?

### 1) 교양 관련 제도 [2.0%]

- 원하는 교양과목을 들을 수 있지만 직접 학교까지 가야 한다는 조건하에 계절학기를 수강하실 의향이 있으신가요?

### 2) 시간표 [1.8%]

- 교양을 듣기에 선호하는 시간대가 있으신가요?
- 아침 시간대 교양과목 VS 저녁시간대 교양과목 중 하나를 선택한다면? 둘 중 하나를 선택하신 이유는 무엇인가요?
- 강좌의 수나 시간 배치에 대해 어떤 개선이 필요하다고 보시나요?
- 교양 수업을 수강신청할 때 자신만의 기준이 있나요? 있다면 무엇인가요? (시간대 제외)
- 강좌의 수나 시간 배치에 대해 어떤 개선이 필요하다고 보시나요?
- 평소에 시간표를 잘 때 무엇을 보고 강좌를 선택하시나요?
- 전공수업을 듣지 못한 적이 있나요?
- 전공수업을 듣지 못해서 자신이 세운 졸업계획에 차질이 있었나요?
- 원하는 강좌를 선택해서 듣는 경우가 몇 번정도 되나요?

## 자. 기타

### 1) 기타 [5.7%]

- 교양 과목 선택 시 겪는 어려움이나 불편함이 있나요? 있다면 무엇인가요?
- 현장 실습 경험이 학생들에게 도움이 되었는지 여부와 그 이유는 무엇인가요?
- 대학생활에서 교양 수업은 무엇이라 생각하나요?
- 교양 과목을 통해 학생들이 얻을 수 있는 것은 무엇이라고 생각하시나요?
- 대학생활에서 교양 수업은 무엇이라 생각하나요?
- 대학교 공부와 고등학교 공부의 차이점은 무엇이고, 본인은 어떻게 공부를 하고 있습니까?
- 교양과목에 대해 생각하고 계신 것을 편하게 이야기해주세요
- 교양다운 교양수업에 대한 말에 어떻게 생각하시나요?
- 교양 강좌를 왜 수강해야 한다고 생각하시나요?
- 어떤 형태의 학습 자료가 가장 도움이 된다고 생각하나요?
- 학습 의욕이 떨어진 경험이 있다면 이유와 함께 알려주시고, 없다면 효과적으로 학습 동기를 유지하는 방법을 공유해주세요.
- 교양을 통해서 얻고자 하는 것은 무엇인가요?
- 학교 프로그램에 대해 어느 정도 알고 있다고 생각하나요?
- 교양 수업을 통해 얻어가고 싶은 것은 무엇인가요?
- 교양을 통해서 얻고자 하는 것 또는 얻을 수 있는 것은 무엇이라 생각하나요?
- 교양수업을 통해 얻고자 하는 것이 무엇인가?
- 학교를 다니며 한 번쯤은 들어봤던 족보에 대하여 어떻게 생각하나요?
- 졸업하기 위해서 필요한 졸업학점이나 자격증이 무엇이 필요한지 알고 계신가요?
- 교양교육과정에서 배운 지식을 실생활이나 다른 학업 분야에서 어떻게 활용하고 있나요?
- 교양 수업 수강을 통해 실상황에 적용됐던 사례가 있다면 설명 부탁드립니다.
- 교양수업에서 배운 내용을 실제 생활이나 다른 분야에 적용해 본 경험이 있나요?
- 교양을 통해서 얻고자 하는 것 또는 얻을 수 있는 것은 무엇이라 생각하나요?

### 1) 기타 [5.7%]

- 교양 수업에서 얻고자 하는 것이 있나요?
- 우리 학교 교양수업에서 얻고자 하는 것은 무엇인가요? 얻은 것이 있다면 어떤 것을 얻었나요?
- 교양을 통해서 얻고자 하는 것 또는 얻을 수 있는 것은 무엇이라 생각하나요? (3)
- 교양을 통해 얻고자 하는 부분이 따로 있나요? (성적, 지식, 경험 등)
- 교양수업이 왜 필요하다고 생각하시나요?
- 교양 수업에서 추구해야 할 방향성을 제시할 수 있을까요?

# 6. 기타 교양·전공·비교과 교육에 대한 건의사항

## 기타 [185건]

- 특강 개설에 있어서 다양한 시간대 활용이 필요하다. 강의 외에 추가적으로 특강을 통해 정보나 지식을 얻으려는 목적에 맞춰 기존 일정을 조율할 필요 없는 특강이 필요합니다.
- 융복합 과목이 늘어나야 한다. 다양한 학문적 배경을 갖춘 융합형 인재의 필요성이 증가하고 있음. 현재 학교에서 제공하는 융복합 과목이 제한적임. 예술과 경제, 심리학과 마케팅 등 융합 전공 과목을 추가로 개설할 것을 제안함.
- 글로벌 협력 프로젝트와 관련된 강좌가 개설 되어야 한다. 현재 학교에서는 국제적 협력 경험을 제공하는 프로그램이 부족함. 학생들이 다양한 문화적 배경을 가진 동료들과 협력하여 문제를 해결하는 글로벌 협력 프로젝트를 개설할 것을 제안함.
- 방학 중 전공과목이 1-2개 신설되었으면 함.
- 계절학기에도 전공과목이 있었으면 함. 일반학기에 진행되는 과목을 제외한 전공과목을 개설하여 방학을 통해 전공학점을 이수할 수 있게 된다면 좋을 거 같음.
- 계절학기에 전공 교과목이 개설되었으면 한다. 우리 학교는 특정과만 계절학기에 전공 교과목이 개설되어 전공 교과목을 계절학기에 듣기 어려움. 학기 중에 학과별로 계절학기 개설 과목 수요 조사를 진행하여 전공 교과목을 개설하면 효율적이라고 생각함.
- 역량별 교양과목 이수. 현대 사회는 다양한 분야의 지식과 역량을 갖춘 융합형 인재를 요구하고 있음. 따라서 학생들은 학문적 지식뿐만 아니라 다양한 역량을 고루 개발할 수 있도록 교육체계를 구축하는 것이 중요함.
- 세부 성적 공개. 타대학의 경우, 성적조회 시 세부적인 성적이 공개됨. 우리 학교의 경우, 성적 조회를 하면 A, B와 같은 등급만 표시되고 중간, 기말 시험, 과제 등의 점수는 표시되지 않음. 따라서 점수를 알고 싶다면 교수님께 연락을 해야 함. 세부 성적이 조회 가능하면 복잡한 절차와 시간을 줄일 수 있을 것으로 기대됨.
- 낮은 성적이 아니더라도 전공 수업을 다시 들을 수 있는 제도가 있으면 좋을 것 같음. 내가 가지고 있는 해당 수업에 대한 내용과 지식이 온전하지 않다는 판단을 가지고 있는데 재이수를 할 수 없는 성적을 받았다면 초급개념이 흔들리는 상태에서 더 난이도가 있는 수업을 들어야 함.
- 복수전공 시 도움이 되는 교양 맵이나, 가이드가 생겼으면 좋겠다.
- 진로 관련 과목이 더 생겼으면 좋겠다. 취업 관련해서 기본적으로 준비되어야 할 것들을 대비할 수 있는 과목들이 늘어나면 좋겠음. 취업에 거의 필수적으로 요구되는 역량 또는 준비는 단계적으로 그리고 시스템적으로 이수할 수 있도록 해주면 좋겠음.
- 진로 설정에 도움을 주는 교육이 많이 생겼으면 함.
- 학생들이 이력서 작성, 면접 준비, 직무 분석 등 실질적인 취업 준비에 필요한 기술을 배울 수 있는 기회를 제공해야함.
- 실생활 연계 과목이 늘어났으면 좋겠음.
- 취업 대비 과목이 늘었으면 함.
- 비교과 프로그램을 장기적으로 진행하여 역량을 강화해야한다고 생각함.
- 영남대학교 유토피아 홈페이지 접속 매우 불량
- 강의 평가 이후 진행되는 성적 확인. 성적 채점 방식이나, 성적 결과를 알려주시지 않는 교수님도 계신데, 이에 불만이 있는 학생이 많지만 이를 익명으로 항의할 방법이 없어 학생과 교수간의 소통이 어려움.
- 조기졸업 요건 조정 교내에서 진행하는 프로그램을 신청할 경우, 조기졸업은 불가능함. 학생들은 열심히 공부했고 학점을 충족했음에도 불구하고 교내 프로그램에 참여하여 다양한 경험을 할 수 없게 됨.
- 4학년 1년간 전공 수업 외에 학생들이 들을 수 있는 실무와 관련된 강의나, 인턴 등 현실적으로 도움이 되거나 필요한 강의, 제도가 더 만들어졌으면 함.

## 기타 [185건]

- 강의평가가 매년 실시되고 있지만, 그것으로 인한 변화를 인지한 학생은 많이 없어 보임. 또한 학생들이 강의평가에 대해서 익명성이 보장되는지에 대한 의문을 가지고 있음.
- 방학 때 교양 과목이 많이 열리지 않아 다양한 교양을 들을 수 있는 기회가 부족한 점이 문제임.
- 취업에 도움이 될 수 있도록 실습 과목과 같은 실무 중심의 과목도 추가로 개설해 주면 좋겠음.
- 전공과목 수를 늘렸으면 좋겠음(전기공학과의 경우 전공70학점을 채워야하는데 4년동안 74학점의 전공밖에 열리지않아 선택적이지 않고 강제적입니다)
- 방학기간을 활용한 특강이 자주 개설되어야 한다.
- 상경관이 아닌 공과대학이 모여 있는 건물 쪽에도 교양 수업이 생겼으면 좋겠음
- 방학기간에 교양과목을 더 개설해 주셨으면 좋겠습니다. 재이수 혹은 재수강이 아닌 인기가 많은 교과목의 경우 수강꾸러미에 담아 수강신청을 하더라도 듣지 못하는 경우가 많음
- 실험 과목이 늘었으면 좋겠다
- 취업과 관련된 프로그램이 더 다양했으면 좋겠습니다.
- 더 많은 인원이 참여할 수 있으면 좋겠습니다. 인원을 너무 적게 뽑아 신청 시간과 동시에 어울림에 접속하여 신청을 해도 안되는 경우가 많습니다.
- 대리출석을 방지할 시스템을 마련해야한다. 2차 출석이나 호명 출석을 하는 등 대안이 생기면 좋겠다.
- 금융관리와 관련된 비교과 프로그램이 늘었으면 한다.
- 공과대학과 관련 있는 교내 공모전이 늘었으면 한다.
- 소수 정예 스터디 활동을 더 적극적으로 지원해 주었으면 한다.
- 방학 기간을 활용한 특강 개설 제안
- 건축 답사 기회의 부족
- 전공에만 치우친 것이 아닌 융합전공의 비중을 좀 더 늘렸으면 한다.
- 단순한 이론 위주의 수업에서 벗어나 토론, 팀플, 실습 혹은 다양한 교수법 및 수업 방식을 적용하여 학생들이 흥미를 갖고 수업에 참여할 수 있도록 하면 좋겠음
- 학생들의 다양한 관심사를 반영한 교양 과목을 더 많이 개설해 주셨으면 합니다. 특히, 실생활과 밀접한 과목들이 더 많아졌으면 좋겠습니다.
- 동아리 활동이나 학술 모임이 부족한 점을 고려하여, 전공 관련 동아리나 연구 프로젝트에 참여할 수 있는 기회를 더 많이 제공해 주셨으면 합니다
- 참여형 프로그램의 시간대가 다양하게 개설되어야 한다.
- 자격증 취득에 도움이 되는 강좌가 들었으면 한다.
- 개설되는 프로그램에 대한 홍보가 적극적으로 이루어져야한다.
- 취업 대비 특강을 자주 진행했으면 한다.
- 졸업생이나 업계 전문가와의 멘토링 프로그램의 기회가 많아졌으면 좋겠습니다.
- 방학기간을 활용한 특강이 자주 개설되어야 한다.
- 해당분야 과 소속 학생이 아니어도 신청할 수 있는 비교과교육 프로그램이 많이 개설되었으면 좋겠음 (외국어 능력,컴퓨터 자격증 교육)
- 강의평가에 대한 홍보를 더욱 적극적으로 하고 강의평가 반영도를 높였으면 좋겠음
- 전공 관련 심화 특강이 많이 열렸으면 함
- 토익 점수, 논문 작성, 졸업 시험 등 각 학과의 졸업 요건을 준비할 수 있는 강의가 필요하다고 생각함
- 언어과목의 교수진 선택 폭 증가
- 교양과목과 전공과목의 연계성 표시
- Y마일리지 장학금 제도에서 소외되지 않았으면 함 (약학부)
- 학과 내 전공 관련 프로그램을 확대해야 함
- 개인 포트폴리오 작업을 위한 취업스터디 및 프로그램을 확대했으면 좋겠음
- 산업체 현장 방문 및 실습 확대
- 산업체와의 협력으로 학생들과 실제 산업 문제를 해결하는 프로젝트를 진행해 실습 기회를 제공하였으면 좋겠음

## 기타 [185건]

- 해외 교육 프로그램을 통해 현장 학습 기회를 증가시켜야 함
- 학기 중, 방학 중에 전공 관련 특강을 개설해 학생들의 실력을 향상 시킬 수 있는 기회를 제공하면 좋겠음
- 취업 연계 특강을 확대해 학생들에게 취업을 위한 다양한 기술과 전략을 배울 수 있는 기회를 제공해야 함
- 현장 실습 기회를 확대해 실제 산업 현장의 프로젝트를 진행하고 학생들의 전문성을 강화할 수 있는 기회를 제공해야 함
- 온라인 시험을 없애야 함
- 분반으로 진행되는 수업을 듣는 학생들이 모두 똑같이 배울 수 있도록 수업 진도를 맞춰야 함
- 방학기간을 활용한 전공 특강을 실시해 심화 학습의 기회를 제공
- 취업이나 진로에 도움이 되는 자격증 관련 강좌 개설 필요
- 신입생들에게 영대소식, 취업처, YuTopia 등 다양한 정보가 있는 사이트에 대해 적극적으로 소개해야 함
- 영남대학교 내부 시설 교체가 시급함
- 교양과목 개설에 대한 설문조사를 매 학기 실시하고 학생들의 피드백과 요구 사항을 받아야 함
- 전공 강의 시간과 겹치지 않는 시간대에 전공 맞춤형 명사 토크 콘서트가 있었으면 좋겠음
- 스스로에 대해 알아갈 수 있는 비교과과목이 다양하게 개설되었으면 함
- 계절학기에 전공과목도 개설되길 희망함
- 들을 수 있는 최대 교양학점이 늘어나길 희망함
- 자격증 시험의 비용에 부담을 느끼는 학생들이 많음, 전공 관련 자격증 취득 지원이 확대되어야 함
- 영어말고도 제2외국어 어학 능력 증진을 위한 지원이 많았으면 함
- 수강인원에 비해 개설 강좌가 부족함, 교수진과 전공 강좌의 보충이 필요함
- YuTopia 프로그램이 특정 단과대학 학생들을 위주로 개설되어 있음, 자연과학대, 인문대, 상경대 등 학생들을 위한 프로그램 개설 필요
- 취업 및 진로 결정에 도움을 줄 수 있는 필수 이수 프로그램 개설 필요
- 계절학기에 다양한 과목이 개설되었으면 좋겠음
- 취업을 위한 기본적인 자격증과 어학 성적 등을 취득할 수 있는 강좌가 늘었으면 좋겠음
- 취업 대비 과목이 늘었으면 좋겠음
- 진로 탐색 프로그램이 자주 개설되면 도움이 될 것 같음
- 취업과 관련한 대면강좌가 늘었으면 함
- 학생설계전공 관련 안내사항 및 시스템 업데이트 필요
- 실무 능력을 배양할 수 있는 프로그램 개설 필요
- 다학제적 접근을 위한 협업 기회 확대
- 학생 중심 비교과 교육 선호도 설문 조사 필요
- 부전공 이수 시 주전공 이수 학점 차감 필요
- 수업의 기본 난이도가 높아 수업을 따라가기 어려움
- 복수전공 시 충족해야하는 성적 안내
- 수학과 TA가 미적분학만 개설되어 있어 다양한 과목의 기초강의가 개설되면 좋겠음
- 졸업생이나 업계 전문가와의 멘토링 프로그램의 기회가 많아졌으면 함
- 효과적인 이력서와 자기소개서 작성법을 교육하는 워크숍을 정기적으로 개최했으면 좋겠음
- 모의 면접을 통해 실제 면접 상황을 체험하고, 면접 기술을 향상시킬 수 있는 프로그램을 운영했으면 함
- 학교 내에서 취업 박람회를 개최하여 학생들이 다양한 기업의 채용 정보를 직접 접할 수 있는 기회가 많아졌으면 좋겠음
- 해외취업을 희망하는 학생들을 위해 해외 취업에 필요한 어학 능력 향상을 위한 지원을 해줬으면 좋겠음

## 기타 [185건]

- 방학기간을 활용한 특강이 자주 개설되어야 함
- 해당분야 과 소속 학생이 아니어도 신청할 수 있는 비교과교육 프로그램이 많이 개설되었으면 좋겠음 (외국어 능력,컴퓨터 자격증 교육)
- 비교과 수업의 경우, 시험기간에도 개설되는 경우가 많은데, 좀 더 일찍 강좌를 개설하여 학생들이 여유있게 들었으면 좋겠음.
- 모아서 인터넷 강의로 진행하는 것보다는 소수 정원, 대면으로 운영하는 것이 좋다고 생각함
- 실무에 쓰이는 과목이 늘었으면 함
- 방학기간을 활용한 특강 개설이 필요함
- 취업 대비 과목 확대가 필요함
- 최신 기술과 트렌드를 반영한 교육과정 개편이 필요함
- 실무 중심의 프로젝트 기반 학습을 강화하여 학생들이 실제 문제를 해결하는 능력을 기를 수 있도록 해야 함
- 산업체와의 협력 프로그램을 확대하여 학생들이 최신 기술과 산업 동향을 배우고, 실습 기회를 얻을 수 있도록 해야함
- 비교과 프로그램을 활성화하여 학생들이 다양한 경험을 쌓을 수 있도록 해야함
- 전공에서도 다양한 분야가 나뉘는데 설문조사를 통해 학생들의 관심분야를 수집하여 해당 분야에 맞는 전문가를 초빙해 강연하는 것이 좋을 것 같음
- 취업 캠프나 자기소개서 특강 등 많은 학생들이 알 수 있도록 홍보를 많이 했으면 좋겠음
- 교양 수업의 실습 및 체험 기회 확대가 필요함
- 비교과 활동에 대한 정보 제공과 지원 강화가 필요함
- 연구 기초 및 심화 교육 프로그램이 필요함
- 연구 결과 발표 및 학술 대회 지원이 필요함
- 리어십 및 팀워크 역량 강화를 위한 프로그램인 워크숍, 티빌딩 활동을 제공하는 것이 필요함
- 글로벌 감각과 문화 이해를 높이기 위해 글로벌 문화 체험 및 외국어 연수 프로그램을 제공해야함
- 사회적 책임 및 봉사 활동 기회를 제공해야함
- 자기 개발 및 직무 역량 강화를 위한 프로그램을 제공해야 함
- 선배들과의 더 많은 교류가 필요하다고 생각함
- 비교과 프로그램의 종류가 적고, 참여 인원의 제한이 있음.비교과 프로그램이 다양화 되어야 함
- 취업실무에 관한 수업이 개설되었으면 함.(2)
- 비교과 과목이 개설되었으면 함.
- 방학 기간을 활용한 수업 및 교육이 자주 개설되어야 함.(3)
- 다양한 학과의 교류·융합을 통해 간학문적 인재를 양성해야 함.
- 취업과 연계되는 자격증, 어학점수와 관련된 활동이 늘었으면 함.
- 방학이나 학기 중에도 수시로 공부할 수 있도록 교양 및 전공 관련 동영상 강의를 공유하거나 심화 프로그램을 운영하는 것이 필요함
- 교내 프로그램의 적합한 홍보 활동이 필요함
- 비교과교육 프로그램의 진행 시간을 저녁시간대로 변경하거나 확대하면 좋겠음
- 교사의 AI활용 수업과 관련한 강의나 교육을 만들어 줬으면 함.
- 교양 과목의 패스/논패스 비율을 늘리고 전공 공부에 집중하고 싶음.
- 비교과교육에 대한 홍보가 부족함(3)
- 공학대학의 전공교수진이 부족함
- 실전에 도움이 되는 수업을 늘릴 필요성이 있음.
- 교직 외에 다른 진로를 갖게 된 선배들에 대한 이야기를 접할 수 있는 기회가 필요함.
- 문/이과 구별 없이 참여할 수 있는 프로그램이 더 늘었으면 함.
- 한컴 오피스가 과제할 때 많이 사용된다는 점에서 추가적인 지원이 필요함
- 부복수전공에 대하여 정보가 부족함

## 기타 [185건]

- 임용 관련 설명회나 임용 준비 프로그램을 더 많이 개설해야 함.
- 실질적으로 진로에 도움이 되는 교양 과목의 개설이 필요함.
- 러닝엑스 앱의 불편함을 개선해야 함
- 졸업에 관련된 정보를 제공하는 수업이 있어야함.
- 취업에 대한 정보를 주는 수업이 늘어야한다고 생각함.
- 다양한 경험을 해볼 수 있는 수업이 더 개설되어야한다고 생각함.
- 자격증 위주의 특강이 많이 만들어졌으면 좋겠음.
- 비대면 교육보다 대면 교육을 활성화시키면 좋겠음.
- 전공 실무 경험 관련 특강이 확대되어야 함
- 타전공인정과목을 최신화하면 좋겠음.
- 계절학기(방학 기간 내 수업) 기간에 전공과목을 개설해야 함.
- 학과에서 주도하는 진로 프로그램을 늘려야 한다.(기업 탐방, 전문가 특강 등 현장 직접 방문)
- 방학 기간을 활용한 취업 대비 온라인 강의가 개설되었으면 한다.(토익 스피킹, 컴활, 면접 스킬, 자소서 및 마케팅,기획,영상 편집 등)
- 다양한 분야의 전공 교수님 충원이 필요함
- 취업에 관한 교육들을 받을 수 있는 과목들이 늘었으면 좋다고 생각함.(외부강사를 초청해 자기소개서,면접,특정기업의 장단점을 알려주는 과목)
- 방학기간을 활용한 실무경험 프로그램과 특강이 자주 개설되어야함.(실무프로그램, 현장 실무자 강의, 취업 컨설팅, 실무현장 방문 등)
- 비교과 활동의 학점 인정
- 취업 대비 과목이 늘었으면 함.(교양, 비교과, 자격증 취득 수업/소수, 대면) (2)
- 취업과 관련한 외부강사 초빙 등 다양한 기회를 저학년부터 제공하면 좋겠음.
- 학기 중 진행되는 비교과 프로그램 시간을 저녁시간으로 늦추어야 한함
- 저학년을 대상으로 한 취업, 진로 수업 및 관련 프로그램 개설 확대가 필요함.(직업 및 진로 탐색, 취업박람회, 취업스터디)
- 전공수업의 수를 늘려 학생들이 전문 지식을 더 폭넓게 접할 기회를 제공하는 것이 필요함.
- 다양한 프로그램과 강사 초청 강의 확대 및 필수적인 진로 상담 프로그램이 필요함
- 일찍이 취업을 준비할 수 있는 프로그램 개설이 필요함(희망 직무 찾기, 이력서 작성 등)
- 융합 교육이 강화되어야 한함
- 자기개발 및 진로 지원 프로그램이 강화되어야 함.(컴퓨터 활용능력, 외국어 능력, 면접 준비, 기사 자격증 등)
- 조리기능사 실습 프로그램이 개설되어야 함.(식품영양학과, 식품경제외식학과)
- 1, 2학점의 다양한 교양 과목이 늘었으면 함.
- 방학기간을 활용한 특강, 기업탐방과 같은 프로그램이 진행되어야 함.
- 학생들의 다양한 경험을 위한 해외 활동 프로그램 개설이 필요함(해외 연수, 교환학생 프로그램) (2)
- 분야별 심화 탐구 프로그램 개설이 필요함
- 편입생들의 현장실습 등 전공학점 인정을 해줘야함.
- 전공 심화 학습을 위한 현장 실습 기회 확대가 필요함(인턴십이나 산업체 연계 프로젝트)
- 비교과 프로그램의 다양화가 필요함(창의적 문제 해결 능력, 리더십, 협상 스킬 등 전공 외의 실무 역량을 키울 수 있는 프로그램)
- 학생 맞춤형 교육 프로그램 확대가 필요함(학업 기초 프로그램, 취업 심화 과정, 창업 지원 프로그램 등)
- 방학기간을 활용한 특강이 자주 개설되어야 함.(심화 프로그램 수업, 실무자의 강의, 전공자의 취업 방법, 실무현장 방문, 편입생들을 위한 기초 프로그램 교육 등) (2)
- 취업 대비 과목이 늘었으면 함.(컴퓨터 활용능력, 영어 또는 외국어 능력, 기업 발굴, 면접 준비 등) (2)
- 전공수업에서 취업 관련 과목이 생겼으면 좋겠음.

## 기타 [185건]

- 현장실습을 할 수 있는 기회가 늘어났으면 함.
- 멘토링 프로그램 강화가 필요함
- 실무 중심 학과의 경우, 연계 교육을 강화(기업과 협력 프로젝트, 현장 실습 등을 활성화)
- 전공수업에서 실기 수업의 종목이 더 늘었으면 좋겠음.
- 대학생들에게 도움이 여러 다양한 특강이 있었으면 함.
- 전공 실기 수업 장소(체육관, 체조장, 각 학과 실습실 등) 정비
- 스터디 개설(스터디나 학회를 개설할 기회를 전공이나 비교과교육에서 제공)
- 강의평가 결과 반영
- 문과계열(사회과학 계열 포함) 프로그램 증원(자격증부터 교내 공모전, 활동 등
- 언어 교양이 더 다양했으면 좋겠음.
- 코딩이 기본적인 능력으로 요구되는 만큼 코딩 기초 교육이나 컴퓨터를 활용한 교양이 늘어났으면 좋겠음.
- 현장 실습이나, 취업에 대하여 도움이 되는 프로그램이 추가적으로 개설했으면 좋겠음(한국사능력검정 시험, 토익, 토익스피킹, 컴퓨터 활용 능력 등 자격증 프로그램이나 각종 스터디)



# 부록 Ⅱ

## 2학기 세부 응답

# 1. 교양교육과정 현황 및 문제점

- **본문에서 간략하게 표로만 제시된 항목에 대한 세부 응답 raw data (단답형, 중복 문장 제외)**

## 가. 교육과정

### 1) 전공자의 관련 교양 수강 제한 [1.0%]

- 전공자와 비전공자의 수업 이해도 차이와 기초지식의 차이로 성적 산출 시 비전공자 학생에게 불리한 상황 발생
- 전공자들이 관련 교양 수업에 들어올 수 없도록 막아두는 시스템이 제대로 확립되지 않아 학점 취득에 어려움이 생김
- 교양임에도 불구하고 관련 전공생이 더 수월하게 성적을 받을 수 있는 수업이 존재실제로 교수님이 수업을 진행할 때 관련 학과 전공생만 이해할 수 있는 질문을 많이 하신 경험 有
- 대학에서 제공하는 교양 수업이 주로 학생들이 기본적 교양과 사회적 책임감을 기르는 데 도움을 주기 위한 수업이라 학문적 깊이보다는 넓은 범위의 기초지식과 사고력 배양에 초점이 맞춰져 있어 선택지가 제한적
- 교양필수 과목의 경우 표준화 되어 있어 일정 수준 이상 지식을 갖추는 데는 도움이 되지만 학생들이 선택 가능한 과목의 범위는 제한됨
- 관련 전공 학생들을 위한 또는 그들만 이해할 수 있는 교양수업이 다수 존재한다.
- 자과 학생 수강 가능인 경우, 주전공 학생들에게 유리한 과목이라 타과 학생들이 비교적 불리하다

### 2) 강의시간대 편향, 강의시간 겹침 [3.4%]

- 선택하고 싶은 과목의 시간대가 필수 과목과 겹치면 들을 수가 없음
- 시간표 조성이 어렵다. 원하는 강의를 교양필수 과목으로 인해 들을 수 없음
- 교양필수 과목들의 시간이 교양선택 과목의 시간과 겹침
- 시간대가 다양하지 않아 우주공강 등 남는 시간 활용에 어려움을 느낌.
- 교양 시간대가 너무 비슷한 시간대에 몰려있음.
- 일부 과목은 정해진 시간대에만 개설되어서 시간표가 겹치는 경우 수강할 수 없음
- 졸업요건 충족을 위해 반드시 이수해야 하는 교양과목을 시간이 겹쳐 듣지 못해 어려움을 겪음
- 교양 강좌의 한정적인 시간표
- 교양과목이 전공과 시간이 겹치면 듣지 못하여 듣고 싶음에도 못 듣고 졸업하게 될 수도 있음
- 전공과 동일하게 주 2회 대면으로 진행되어 시간표가 겹쳐 듣고 싶은 교양과목을 듣지 못함(2)
- 전공 학점은 꼭 채워야 하기 때문에 원하는 교양과목을 듣기가 힘듦
- 15분 정도 수업이 겹치는 경우가 있어 원하는 교양을 못 듣는 경우 많음
- 교양 시간표가 전공 시간표랑 겹치는 경향이 있어 듣고 싶은 교양을 잘 듣지 못한다.
- 주전공과 복수전공의 시간표가 겹치는 경우가 많아 원하는 전공 수업을 선택하지 못하는 경우가 발생함.
- 수업의 시간대가 전공과목 시간과 겹쳐 수강하지 못하는 경우가 발생한다. (2명)
- 전공과 겹치는 교양도 많아서 교양 수업을 듣기 쉽지 않다.
- 우리 과 뿐만 아니라, 전공학점 때문에 교양을 들을 시간이 없는 학과가 많다.
- 여석이 적거나 시간대가 맞지 않아서 원하는 교양과목을 수강 불가
- 오전 시간에 많은 교양필수과목
- 필수라 무조건 들어야 하는데 너무 시간이 일찍이라 지각을 하거나 졸아서 학습에 집중하기가 어려움

## 2) 강의시간대 편향, 강의시간 겹침 [3.4%]

- 요일별 분반으로 인한 시간표 구성의 비효율성으로 학생들이 원하는 교양 수업을 자유롭게 선택하기 어렵다.
- 전공 수업과 겹치는 경우가 잦아 불편함이 많다.

## 3) 학과 지정 시간표 [0.4%]

- 학과에 따라서는 추천해주는 교양과목이 있는데 교양과목을 선택할 수 있는 폭이 줄어들고 학업에 대한 부담감이 증가
- 듣고 싶지 않은 수업도 시간표 때문에 듣게 된다.
- 공대의 특성상 학교에서 시간표가 짜여 나와 원하는 교양을 듣지 못함

## 4) 학사제도 관련 기타 [4.0%]

- 생명응용과학대학의 식품경제외식학과의 경우 두 가지 트랙제도로 인해 교수진의 수와 전공과목의 개설에 한계가 존재하여 깊이 있는 전공 수업을 희망하는 학생들의 수용 공급 불가
- 트랙 제도의 특정 트랙의 일부 전공과목의 제한된 여석으로 인한 전공과목 수강 불가
- 실습과목이 부재한 식품자원경제학 트랙
- 식품자원경제학 트랙은 몇 년째 개정되지 않은 교재로 이론 강의만 배워 현실과 괴리를 느끼게 됨
- 식품자원경제학 트랙 학생들은 '경제학'을 토대로 농식품연관산업에 대해 4년 간 배워나가는데 개설되는 경제학 과목의 수가 부족
- 졸업요건 충족을 위해 희망하지 않은 타 트랙의 전공 수업을 들어햐 되는 경우가 발생
- 상대평가로 인한 문제점이 다수 발생(본인이 부족한, 듣고싶은 교양을 들을 수 있는 시스템 구축 필요)
- 졸업 요건이 경직적으로 설정되어 있어 원하는 학업계획에 따라 유연하게 과목 선택이 어려움(고정된 필수 과목과 학점 취득에 초점을 두고 있음)
- 교양 최대 이수 학점 제한으로 인한 기회를 충분히 활용하지 못하는 상황
- 과마다의 필수교양이 있는데 공과대학 안에서 겹치는 필수교양이 많아 수강신청 하기 힘듦
- 강의 수는 많지만 학생이 원하는 수업보다는 교양 필수 같은 수업들이 많음
- 교양과목의 폭이 좁고, 교양필수 과목이 너무 많아 듣고 싶은 교양이 있어도 이을 다 못 듣지 못하는 한계
- 다른 학과의 교양을 듣기 힘듦(타과 여석 부족)
- 1학년의 경우 필수과목이 적어 성적 취득에 너무 급급함
- 2학년 이후 전공 수업으로 인해 교양 수업의 수가 제한됨
- 교양과목이 내용이 어려우면서 학점이 높으면 학생들이 꺼리기 때문에 상대적으로 어려운 주제를 가진 과목은 3학점에서 2학점으로 줄여 부담감 줄여주기
- 과목을 선택할 때 학점을 채우기 위해 들어야 하는 상황이 발생함
- 학과별로 전공 수업의 수강 신청 난이도가 다른 만큼 교양과목 수강 신청에도 영향을 미침, 학생들에게 공평한 교양 교육의 기회가 주어지지 않는다고 생각함
- 2학점 과목들이 많이 없어서 전공을 빼고 남는 시간에 맞출 수 있는 과목들이 적다.
- 대체로 3학점 중심으로 짜여 있다.
- 교양 최대 학점 때문에 교양을 추가로 듣고 싶어도 듣지 못한다는 부분에 있어서 의문을 가짐 (2)
- 1~2학점짜리 교양 과목이 부족해 선택의 폭이 좁음
- 복수전공 이수 시 전공 필수 과목과 졸업 학점 요구량이 높아 학생들에게 과도한 학업 부담이 주어짐.
- 전공 교직 학점 빼면 70학점 교양을 채워야하는데 너무 많게 느껴진다. 자기주도학습이 아니라 억지로 채우는 느낌이다.
- 1학년 때부터 전공과목에 대해서만 집중적으로 공부하고 싶은데 졸업학점에 교양학점이 너무 많아서 힘들었다.
- 학생 수에 비해 수강 정원의 수가 너무 적다

## 5) 인기강좌 여석 부족/증원, 분반 필요 [11.9%]

- 인기가 많은 교양과목은 수강인원이 금방 초과되어 듣고 싶은 강의를 수강하지 못하는 경우가 많음.
- 한정되어 있는 수강 신청 인원으로 인한 원하는 과목 이수 불가
- 비대면 2학점 교양 강좌는 경쟁이 심해 학점을 채우기 힘듦
- 난이도가 낮은 수업의 인기 편향
- 인기 강좌 수강신청에 실패하면 내가 너무 원하는 수업이라도 듣지 못함.(3)
- 선착순 수강신청 제도로 인한 과목별 여석 편차가 심함(5)
- 선호강좌와 비선호 강좌의 인원 몰림 현상 심화(4)
- 인기많은 과목의 적은 수강정원으로 인해 듣고싶은 과목을 듣지 못함
- 일명 "꿀강"이라고 하는 교양강의에 몰림 현상이 발생
- 소수로 제한된 교양 인원
- 교수님과 강의실이 수용할 수 있는 인원의 한계로 인해 수강신청을 실패하면 들을 수 없는 교양
- 인기 과목 선호 현상
- 인기 있는 강의의 수강 인원 제한으로 인해 원치 않는 수업을 수강하게 됨
- 여석 부족으로 인한 원하는 교양을 못 듣는 학우들 발생.
- 듣고 싶은 과목임에도 여석 부족으로 듣지 못하는 경우가 허다함(7)
- 한 과목에 수강 인원이 지나치게 많음(4)
- 여석 부족으로 원하지 않거나 관련이 없는 교양을 듣는 경우 발생
- 강의실이 작아 인기강좌의 수강인원이 한정적임
- 인기 과목은 자연스럽게 사람이 몰리게 되어 수강 신청이 어려움
- 많은 학생이 부담감이 적은 인기 과목에 몰리면서 원하는 교양과목을 수강하지 못하거나 선택할 수 있는 과목이 제한적
- 인기 과목의 경우 수강인원이 제한되어 원하는 수업을 신청하기 어려움
- 생활체육과 같은 인기 과목은 수요에 비해 공급이 많지 않아 수강 신청에 어려움을 겪음
- 수업이 재미있거나 강의력 좋은 교수님들의 수업은 빠른 수강 신청 마감 → 원하는 수업을 듣지 못함
- 인기 있는 강의에 대부분의 학생이 몰리고 있다.
- 인기 있는 과목의 여석 부족 (4)
- 수강을 원하는 인원에 비해서 여석이 많이 부족하다고 함 (3)
- 인기 있는 교양의 경우 듣고 싶어 하는 수강생의 수에 비해서 여석이 부족한 경우가 많다. (인기 과목이나 상대적으로 학점을 따기 쉬운 과목으로 편향되어 수강생이 집중되므로 여석이 금방 차버린다.)
- 소위 꿀교양이라 불리는 과목들은 인기가 너무 많아 수강신청이 어려울 정도임
- 같은 대학 내에서의 교양과목인데 인기도의 차이가 극심함
- 성적을 잘 주는 과목에만 수요가 몰림
- 교양과목에 대한 평판을 잘 해석하지 못한다는 생각이 든다. 수업 퀄리티가 좋고 교수진이 좋은 교양일수록 여석을 더 만들고 분반을 만들어 많은 학생이 들을 수 있게 해줘야 하는데 그 부분이 부족 (학생들이 공통적으로 큰 흥미를 느끼지 못하는 교양의 폐지를 막기 위해서 인기 많은 교양 자리를 한정적으로 정한 것이 문제의 원인)
- 2학점의 교양 강좌 수 부족
- 개설된 과목이 있어도 수강 가능 인원이 제한되어 많은 학생들이 원하는 과목을 신청하지 못하고 대기 상태로 남게 됨.
- 1, 2학점 부여 강좌의 부족
- 시간표를 계획하다보면 1, 2학점이 남는 상황이 반복됨.
- 듣고 싶어도 적절한 학점의 강좌가 부족한 것은 수업료를 낸 학우들의 권리를 침해함.
- 인기 교양 강좌의 여석 부족 문제 및 흥미 없는 교양 강좌
- 흥미를 끄는 교양이 없으나 학점을 채우기 위해 억지로 강좌를 신청하는 상황임.
- 일부 교양 강좌에만 과도하게 집중되는 경향이 있음.
- 학생들이 원하는 수업이 어떤 것인지 파악하지 않고 계획한 수업들이 많음.

## 5) 인기강좌 여석 부족/증원, 분반 필요 [11.9%]

- 듣고 싶은 교양이 있어도 듣지 못하는 경우가 많음.
- 수강 가능 인원이 적어 수강하지 못한 문제
- 특정 교양과목에 수강 인원이 과다하게 몰리면서 수강 신청을 하기 어려워지고, 교실이 과밀화되어, 개별 학생에게 피드백이나 참여를 독려하기 어려워지고 집중도가 저하되어 효과적인 교수-학습이 어려워진다. (3명)
- 일명 "꿀교양"을 듣고 싶어하는 학생이 많기 때문에 여석이 부족하여 원하는 수업을 듣지 못 한다.
- 인기과목과 비인기과목 편차가 심하고, 비인기과목은 개선되지 않는다. (4명)
- 지식을 습득하는 것에 목적이 있는 것이 아니라, 시험을 잘 보기 위함에 목적이 있기 때문에 수업에 집중 안 한다.
- 인기과목이 성적과 연관되는 경우가 많음
- 교양 여석이 부족하다
- 인기 있는 교양에 사람들이 편중되어 신청을 하기가 어렵다.
- 선착순 수강신청 시스템이라서 전공을 신청한 후 원하는 교양 여석을 신청하기가 힘들다.
- 인기 강좌에만 너무 몰려 여석이 없음
- 생활체육/사회체육 강좌는 꾸준히 경쟁률이 높은데도 불구하고 여석을 늘리지 않고 있다. 학생들의 수요와 학교 측의 공급이 맞지 않은 상황이다.
- 현재 사회체육/생활체육 과목은 꾸준히 경쟁률이 높으나 여석과 강좌 수는 늘지않고 있다.
- 인기가 많은 교양과목은 수강신청 경쟁률이 높아서 학생들이 4년간 한번도 신청하기가 어렵다.
- 예체능과 관련된 교양 과목이 있어도 대부분이 이론 수업만을 진행
- 인기 많은 교양과 인기 적은 교양의 편차가 커서 교양과목이 많은데도 불구하고 들을만한 과목이 없다.
- 스포츠 관련 과목은 학생들 사이에서 인기 있는 수업임에도 불구하고, 강좌의 인원이 제한되어 있어 들을 기회가 너무 적다.

## 6) 폐강 문제 [0.9%]

- 학생들의 눈에 들지 못한 과목들은 현저히 적은 수강생으로 강의를 운영하거나 심하면 폐강되는 문제
- 일부 수업은 듣고 싶어도 개설되지 않거나 폐강되어 교양 강좌의 취지를 퇴색시킴
- 학점을 얻기 편한 교양을 선택하다 보니 선택되지 못하는 교양들이 수시로 폐지
- 인기가 없는 과목들은 인원이 부족해서 폐강되기도 함
- 전공 과목이 자주 폐강되어 학생들이 졸업 요건을 충족하기 어려운 상황이 발생함.
- 인기 적은 교양과목에 관심이 있어 신청하게 되면 인원 수가 적어 취소되는 경우가 있다.

## 7) 강의 다양성 부족 [12.4%]

- 현재 2학점 교양강좌는 대부분 케이묵 또는 인강으로 현강 수업이 적다.
- 학생들의 편견으로 신청인원이 적어 폐강될 가능성이 있어 접근성이 좋은 자연계, 이공계 관련 교양이 적다
- 2학점 수업이 부족함(8)
- 과학, 공학계열 분야의 기초지식을 쌓을 수 있는 교양수업이 필요함
- 실습위주의 교양과목 부족
- 패스 과목의 부족
- 수요가 높고 대중적인 과목들 위주로 열려 다양한 분야의 교양 이수 불가능함
- 이공계열과 자연계열의 교양 과목이 적고 같은 과목만 개설함(2)
- 건강과 관련된 실기 수업이 없음

## 7) 강의 다양성 부족 [12.4%]

- 이론 위주의 교양 수업들만 많음
- 다양한 전공의 과목이 아닌 몇몇의 주요 전공의 교양만 열려 학생들의 선택의 폭이 다양하지 못함
- 이전 학기와 동일한 교양과목들이 다수 개설되어 선택의 폭 좁음
- 실습으로 진행되는 교양이 다소 부족하지만 실습수업 개설에 있어 학교 측의 여러 가지 부담. (교수진 섭외, 실습비용, 강의실 구축 등)
- 활동적이고 창의적인 교양과목이 부족. 대학교가 성인 학습자를 대상으로 하는 기관이라는 점에서 이론 중심의 강의가 더 필요하다고 여겨지는 경향.
- 예체능 계열의 교양 수업이 부족
- 분야별 강의가 한정적(3)
- 대부분 경제, 행정, 사법, 심리 등 문과 분야 과목이 많음
- 공학과 관련된 교양과목은 찾아보기 힘듦(2)
- 이과 계열(공대, 자연과학대 등)의 경우 문과 학생들과 문과 과목을 경쟁해야 하는 불합리함 발생
- 전공과 연결된 교양 수업이 부족(도시공학과 '도시의 이해' 한두가지 이외에는 존재하지 않음)
- 교양 다양성이 부족하여 원하는 과목을 듣지 못함
- 실제 취업이나 생활에서 직간접적으로 적용할 수 있는 교양과목이 적음
- 학점을 위한 과목이 더 많이 개설되어 있어 대학에서 전공 이외 습득할 수 있는 지식이 적음(2)
- 3학점짜리 교양이 많음
- 2학점과 1학점 교양수업이 많이 개설되지 않음
- 교수진 부족으로 강좌 다양성 부족
- 교양과목이 과목 수나 내용면에서 제한적(2)
- 교양수업은 많지만 다채롭지 않아 듣고 싶은 교양 과목이 없음
- 관심분야가 있어도 관련된 교양강좌가 없어서 수강하지 못함
- 스트레스를 해소할 수 있는 취미활동과 여가활동과 관련된 과목이 너무 부족함
- 교양교육다운 교양수업이 부족함
- 트렌드 및 학생들의 흥미에 맞는 수업을 추가할 필요가 있음
- 얕은 깊이로 배워보고자 하는 분야의 과목이 개설되지 않음
- 개설된 교양과목의 수는 많지만 듣고 싶은 교양이 많이 없음
- 학생들이 원하는 주제, 수업방식 등의 강좌가 한정적
- 과목의 다양성이 부족해 많은 학생이 성적을 잘 주는 과목을 선택함
- 교양강좌가 전통적 학문에 치중되어 현대사회 이슈나 실용적인 주제를 다루지 않음
- 특정 분야에 지나치게 집중된 것이 문제. 학생들이 다양한 주제를 탐구하고 폭넓은 교양을 쌓는 데 제한적으로 작용, 과목 개설 시 더 다양한 주제를 반영할 필요가 있음
- 과목 선택의 자유가 제한되어 교양 교육의 질이 저하될 수 있다.
- 교양과목이 다양하지 않거나 특정 분야에만 집중되어 있다. (2)
- 현재 우리 학교 교양의 콘텐츠는 부족함
- 대부분 교양 수업이 상경대학이나 인문대학에 분포되어 있는 점
- 과목 다양성이 부족
- 매년 거의 똑같은 강의만 개설되어 흥미를 유발할 수 있는 새로운 강의가 없음
- 학생 수는 다른 학교에 비해 매우 많지만 다른 학교에 비해 개설된 교양과목이 많지 않음
- 예체능 관련 학과가 아닌 학과의 학생들은 예체능에 관련된 교양이 별로 없어서(매우 한정되어 있어서) 그와 관련된 수업을 듣기 힘듦
- 교양과목의 스펙트럼이 좁음. 4년 동안 느낀 바로는 교양과목들이 변화가 없고 비슷한 과목들만 열리는 것 같음
- 취업 대비, 진로방향찾기 관련 교양 수업이 다양하지 않은 것 같음
- 교양 수업 중 취업 또는 기업 소개와 같은 교양 수업이 부족
- 교양의 다양성이 떨어지고 강의들이 상당히 보수적임

## 7) 강의 다양성 부족 [12.4%]

- 들었거나, 들으려고 한 교양이 폐지된 경우는 많은데 이에 비해 새로운 강좌 개설은 적음
- 과목이 다양하지 않고 교수진이 부족
- 교육정책 결정 과정에서 문화예술 분야의 중요성이 충분히 반영되지 않아, 교양 교육 과정에서의 문화예술 과목이 간과되고 있음
- 흥미로운 과목 부족 → 자신에게 맞는 강의 선택의 어려움 발생
- 교양과목 선택지 부족으로 실생활이나 진로에 도움이 되는 수업을 듣기 힘듦
- 학생들의 흥미와 필요를 충분히 반영하지 않음
- 특정 분야에 치우쳐 다양한 학문을 접하기 어려움
- 담당 교수의 일정으로 인해 필수 전공 과목이 개설되지 않아 필요한 과목을 듣지 못하는 경우가 있음.
- 학생들이 교양과목으로 수강하고 싶은 강의가 부족하다.
- 실습 위주의 교양과목이 부족하다.
- 인문계 학생들이 자연계 교양과목을 신청하는 것에 부담이 있다.
- 교과목의 다양성 부족으로 원하는 과목이 없음
- 개설된 수업의 개수가 많지 않아 선택할 수 있는 폭이 좁음
- 수업의 수가 너무 한정적이다.
- 사회에서 필요한 역량을 기르기위한 교양필수 과목이 없다
- 전공외의 수업에 흥미를 끌만한 수업이 없다
- 강의들의 수요에 비해 열린 여석이 부족하다.
- 학생들이 흥미를 가질 수 있는 수업이 적어 제한된 주제와 관심에 머물러 있다.
- 학생들이 강의평이 좋은 과목에 집중되면서 상대적으로 다른 과목은 관심에서 멀어지고 있다.

## 8) 영어 과목 관련, 영어 수업 [0.1%]

- 영어 회화에 관한 강좌의 수가 부족

## 9) 교양필수과목 필요성 [1.9%]

- 필수교양 같은 경우 무조건 들어야하는 교양임에도 듣고나서 앞으로의 대학생활에 도움이 되지 않음
- 교양 필수 과목이 실질적으로 필요한지에 대한 검토 필요
- 교양 필수과목으로 인해 자신의 흥미와 관심도에 따른 교양을 수강하지 못함
- 정보통신공학과에서 필수교양과 선택 교양이 정해져 있는데 이를 나눈 이유를 구체적으로 모르겠다.
- 교양필수과목이 너무 많음 (2)
- 학과와 연관이 없는 과목들도 교양필수로 등록이 되어있어서 교양과목을 들은 경험이 있다고 함 → 학생들이 듣고 싶은 과목들이 아님에도 불구하고 교양필수로 지정되어 들어야 하는 것이 학생과 학과에 대한 이해도가 부족했다고 생각됨
- 교양필수과목의 과도한 설정, 원치 않는 과목이더라도 필수 과목으로 설정되어있어 들을 수밖에 없게 함
- 교양필수과목이 학과와 밀접하지 않은 경우, 원하지 않은 수업을 강제로 들어야 하는 문제가 생김
- 교양필수과목의 존재로 생각보다 교양 수업을 많이 들을 수 없다.
- 40분 동안 진행되는 짧은 강의이지만, 교양필수 과목이기에 학생들이 시간표를 수정할 수 없고, 매주 대면 출석을 해야 하는 점이 학생들에게 부담됨
- 빠르게 변화하는 현대 사회에서 필요한 역량을 반영한 교양 과목이 부족하다
- 시간을 낭비하거나 학생들의 흥미에 부합하지 않는 과목들이 많다.

# 나. 수업

## 1) 강의계획서 미등재/부실/불일치 [1.0%]

- 강의계획서와 다르게 진도가 진행되어 후반부에 중요한 많은 부분이 생략됨
- 수업계획서를 공개하지 않는 경우가 있어 강의명만 보고 신청하는 경우 생김
- 직관적이지 않은 강의명과 강의내용으로 구성된 교양 강의들로 인해 학생들에게 혼란을 줌
- 과목 이름을 보고 교양 수업을 선택하고 수강 신청을 하지만. 실제 수업을 듣고 나니 예상과 다름, 어렵다는 이야기를 종종 들음
- 수업을 선택하기 전 수업을 예상할 수 있는 자료가 부족하다고 생각함
- 수업계획서 미비, 교육의 방향성이 뚜렷하지 않아 교양과목 내용 이해에 어려움이 생김
- 수업 계획서의 사전 비공개 및 교수자 미지정

## 2) 수업방식(강의형태) [8.7%]

- 이론 위주의 수업으로 진행되어 실생활에서 유용한 수업을 듣길 원하는 학생들이 많은데 단지 학점 취득을 목적으로만 수업을 듣는 학생들이 점점 증가.
- 듣기만 하는 강의식 교양으로 진행되다 보니 경험치를 얻을 수 있는 기회가 감소
- 주어진 수업 시간 안에 진도를 너무 빠르게 나가는 경향
- 일부 전공 과목에서 몇 년째 개정되지 않은 교재로 이론 수업만 진행되어, 실무와 이론 간의 괴리를 느낌
- 강의식의 강좌가 다 비슷한 교양으로 느껴지게 함(3)
- 블렌디드 수업 방식에서의 문제점 다수 발생(인터넷 강의를 꼼꼼히 시청하지 않고 수업에 참여하는 학생들이 다수)
- 다른 과 학생들과의 교류를 할 수 있는 바탕이 되어주는 교양수업 방식이 아닌 개인주의적인 교양 수업 방식 다수
- 이론 위주의 강의(2)
- 실제로 경험할 수 있는 체험 활동 등이 부족
- 다양한 체험을 위한 예산이나 자원이 충분하지 않음
- 수업형식이 정해진 커리큘럼이나 형식에 묶여있어서 학생들의 다양한 요구를 반영하지 못함
- 봉사활동 효과 저하 및 수업 운영의 비효율성(사회공헌과봉사)
- 온라인과 대면강의가 같이 이루어짐에도 진도가 달라 혼란스러웠음(블렌디드강의)
- 강의자료를 읽는 방식의 수업으로 집중도 떨어짐(2)
- 이론 위주의 수업에서 특히 수업과 무관한 이야기가 많아 집중도 및 흥미 저하
- 강의방식의 고착화
- 이론교육을 중심으로 커리큘럼을 구성하고 실제 필요한 실용적인 능력은 상대적으로 부족(현장실습 기회부족)
- 앉아서만 듣는 주입식 교육
- ppt를 그대로 읽는 수업은 혼자 책을 읽는게 좋을거 같다라는 생각을 자주함(5)
- 교수님 혼자 일방적으로 수업 진행
- 발표 등의 학생 수업 참여 기회가 적음
- 교육과정 설계의 한계(실무능력, 경험을 충분히 쌓을 수 없음)
- 이론 중심의 수업이 대부분이기 때문에 다양한 경험을 할 수 있는 실습형 수업이 상대적으로 부족
- 교양강좌가 지나치게 이론 위주로 구성되어 학생들이 학습을 지루하게 느낌
- 강의 위주로 진행되는 수업방식이 학생들의 집중력과 이해도를 저하함
- 교수자들이 참여형 수업방식에 익숙하지 않아 전통적 강의방식에 의존

## 2) 수업방식(강의형태) [8.7%]

- 강의 중심 수업방식이 학생 간 협력 및 소통을 제한
- 단순 풀이 따라가기 방식의 강의가 학생들에게 흥미와 동기를 제공하지 못함
- 수업 설계가 단조롭고 능동적 참여 기회를 제공하지 못함
- 거의 다 이론 수업이라 직접 활동하며 배우는 교양이 많이 없는 것 같습니다.
- 시험을 쳐야 해서 이론 수업을 위주로 하게 되는 것 같습니다.
- 다수의 교양 강의가 이론 위주의 강의식 수업이고 학생 참여형 수업이 적다고 생각됨, 이러한 이유로 시험을 위해 단순 암기식으로 공부한 적이 많았고 교양 지식 취득보다는 학점 취득을 위한 목적으로 선택하는 경우가 많음
- 창의적인 사고를 돕는 과목임에도 불구하고 이론 암기 위주의 수업으로 진행된다는 점에서 문제가 있다고 생각함
- 학생들의 팀플, 발표 등에 대한 어려움 때문인 것 같음, 하지만 교수님들이 포기하지 않고 계속 밀고 간다면 이 속에서 얻을 수 있는 것들이 많다고 생각함
- 동일한 수업방식과 평가방식
- 각 강좌의 차별성을 떨어뜨려 학생들로 하여금 자신이 원하는 교양 수업을 듣는 것이 아니라 성적을 잘 받을 수 있고 쉬운 수업만을 듣는 현상 발생
- 기존의 수업 자료와 수업 방식을 그대로 쓰는 것이 그 원인임.
- 학생들의 교양 강좌에 대한 흥미와 동기 하락 등의 부정적인 인식이 팽배
- 교양인을 양성하기 위한 수업보다 주관식 단순 암기를 수행하는 것이 목적인 듯한 수업이 존재한다. (3명)
- PPT를 그대로 보고 읽으면서 강의하시는 교수님이 계신다.
- 과거에 사용했던 자료를 계속해서 반복 사용
- 다양한 주제의 교양 수업이 있지만, 수업이 마치고 나면 배운 내용에 대해 생각해볼 기회가 많이 없어 금방 잊어버림
- 오래된 영상으로 학생들이 듣기가 거북하다고 느낀다.
- 읽어주는 강의는 질문이나 토론이 없이 강사의 발언만 듣기에 학생들이 능동적으로 생각하기가 어렵다.
- 읽기만 하는 대면 교양
- 학습에 중요한 내용을 명확하게 이해하기가 어렵다.
- 과제나 필기량이 너무 많은 강의들이 있어 부담
- 현재 우리학교 교양 강좌는 대부분 교수진이 혼자서 진행하는 강의형 수업과 과도한 시험 중심의 평가 방식으로 진행되는 수업이 많다.
- 일부 교수진의 발표 자료 읽기형 수업으로 집중력이 떨어지고 그로 인한 경직되고 쳐지는 수업 분위기가 학생들의 참여를 소극적으로 만든다.
- 이론 중심으로 강의가 진행 되어 학생들의 흥미 저하

## 3) 인터넷 강의 개선 [2.1%]

- 온라인 강의의 경우 몇 년이 지나도 강의 자료가 업데이트되지 않는 문제
- 예전 연도의 강의 자료와 영상의 재촬영을 수정 없이 활용하는 경우가 빈번하게 있어 해당 자료의 정확성과 최신성이 떨어짐
- 인강의 경우 예전에 찍으신 영상을 매년 사용
- 인터넷 강의의 경우 촬영된 영상이 너무 오래되어 현재 상황과 맞지 않는 경우 다수
- 인터넷 강의에 대한 꼼꼼한 모니터링이 시행되고 있는 것 같지 않음
- 다양한 인터넷 강의 필요
- 특정 인터넷 강의는 10년도 더 전의 영상을 매년 재탕하는 경우가 있음
- 인터넷 강의의 경우 낮은 난이도의 과제와 시험으로 인해 학점 채우기 용으로만 듣는 경우가 많음

### 3) 인터넷 강의 개선 [2.1%]

- 수업과 해당 주차 인강의 내용이 다름
- 인터넷 강의 수업으로 인해 자기주도 학습이 저하
- 인터넷 과목으로 유용한 정보 제공에 비해 전달력이 부족
- 짧은 시간 내 강의가 진행됨, 모든 인터넷 강의 내용이 지엽적이며 교육의 질이 하락함
- 인터넷 강의의 경우 교수진과, 같은 강좌를 듣는 학생들과 소통이 어렵다
- 인터넷 강의는 미리 교수님께서 촬영 후 영상을 올리고 학생들이 이미 촬영이 완료된 강의를 시청하기 때문에 학생 의견 반영이 어려움

### 4) 수업 난이도 부적절 [5.5%]

- 학문의 기초 지식만 얻어도 충분한 교양 수업의 난이도가 전공과 구별 없이 너무 높아서 수업을 따라가기가 힘듦.
- 타전공이 듣기에 어려울 만한 내용도 많이 포함하는 교양과목 다수
- 교양과목으로 가볍게 듣기엔 내용이 방대하거나 수준이 깊은 경우가 있음
- 수업 내용이 너무 어려운 경우 일반학생들이 진도를 따라가기가 어려움
- 너무 낮은 난이도의 교양
- 전공 수준의 심화된 내용을 다룸
- 교양 과목들간의 난이도 차이가 너무 심함
- 교양수업이 전공자들의 수준에 맞춰서 만들어져서 타과 전공 학생이 이수하기에 큰 어려움을 느낌
- 교양 과목이 일부 전공과 중복되거나 학문적 깊이가 부족한 경우가 많음
- 가볍게 듣고자 한 교양임에도 불구하고 난이도가 너무 높아 듣기가 쉽지 않았던 경우가 있음
- 어떤 교양은 어렵거나 어떤 교양은 너무 쉬워 사람이 몰림
- 해당 수업의 시험과 과제의 난이도가 낮아 상대적으로 쉬운 경향과 함께 출석에 대한 비중이 적어 학생들의 부담을 줄여주는 소위 '꿀교양'에 인원이 집중됨(2)
- 기초적이고 본질적인 소양을 길러주는 존재의 역할을 수행하지 못하는 느낌의 얕은 난이도
- 교수자가 수업의 깊이를 얕게 측정하여 수업의 계획 및 진행
- 교양 수준 이상의 전문적 지식 요구로 학업에 어려움
- 깊이 있는 학습보다는 겉핥기 식으로 넓게만 배우는 느낌
- 학생들의 수준을 정확히 인지를 하지 않고 수업을 하는 교수님이 대다수
- 교양에만 초점이 맞춰져 있어 이해하기 어려운 부분이 많고 단기간에 배워 학습 효과가 떨어짐
- 일부 교양과목이 학습 목표가 불분명하고 강의내용이 단순하여 학점을 채우기 위해 수강하는 경향 강함
- 교양과목이지만 수업 내용이나 과제에서 전공 지식이 있어야 하는 경우가 많아 비전공 학생들이 수업을 따라가기에 어려움을 겪음, 이는 교양과목의 접근성을 낮추고 학생들이 수업에 대한 흥미를 잃게 만듦
- 교양과목의 난이도가 맞지 않거나 전공과목에 있어야 할 몇 과목들이 교양과목에 존재한다. (2)
- 교양 수업의 목적을 벗어나 성적을 중요시해, 그로 인한 성적 나누기에 급급해 과하게 많은 내용을 강의함
- 무리하게 많은 양의 과제나 어려운 과제를 내주는 수업인 경우, 본과 전공 공부를 병행하는 데 있어 어려움이 있다고 느낌
- 교양과목이 심화형은 없고 너무 쉬운 것들이다. 다양한 과목과 이것들을 개론부터 심화까지 알려줬으면 좋겠다.
- 간혹 교양이 전공 수준으로 심화된 경우가 있는데 이는 교양으로 접한 학생들에게 부담이 됨 (2)
- 지식 편차 문제
- 교양과목임에도 불구하고 공부해야 하는 분량이 적지 않으며 시험의 난이도가 높아 교양과목임에도

## 4) 수업 난이도 부적절 [5.5%]

피로도를 느낀다.(2명)
- 제목만 보고 흥미를 느껴서 수강신청을 했지만 사전지식이 없어서 진도를 따라가기 어려웠다.
- 몇몇 과목들은 이미 관련 지식을 갖춘 학생들이 수강하는 경우가 있음 (ex. 일본어)
- 교양 특성상 그 과목의 정보를 명확히 모르다 보니 그 과목에 대한 이론을 교수님께서 차근차근 설명을 해주셔도 시험 치는데에 있어 어려움을 많이 겪음
- 난이도 조절이 되어있지 않은 교양수업에서 학생들이 수업을 따라가기 힘들거나 수업 자체에 흥미를 잃어버린다.
- 본인 전공에 방해가 될 정도의 높은 수준의 내용과 시험 때문에 스트레스를 주는 부분이 있다.
- 교양 답지않은 심화과정

## 5) 강의시설, 강의도구, 실습도구 [1.9%]

- 건물 내의 강의실 배치도가 없어서 건물 구조 혼잡으로 인한 헤매임이 많음
- 많은 인원을 수용해야 하는 교양 강의에 비해 중대형 강의실 부족.
- 강의실 환경이 다수의 인원을 수용하기에 부족
- 공과대학학생들은 교양 수업을 수강하기에 위치적인 불편한 점이 있음, 이로 인해 공과대학과 상경, 인문대 학생과의 교류가 적음
- 강의실이 인원보다 너무 작은 강의가 있고 인원보다 너무 넓은 강의가 있음
- 시설의 한계로 인해 대부분의 강의실에서 실습을 동반한 수업 진행의 어려움
- 교양과목의 강의실 위치가 멀어서 시간표를 잘 이해하지 않고 짠다면 짧은 시간에 먼 거리를 왔다 갔다 해야 함
- 항상 수강인원이 많은 거에 비해 강의실 구조가 효율적이지 않아서 뒷자리 학생들은 수업 듣기가 힘듦
- 강의실은 크지만 PPT가 안 보여서 수업을 듣는데 지장이 있다. 이때 교수님께서 PPT를 포털에 안 올려주시면 모두 필기를 해야 해서 불편하다.
- TV가 작동되지 않을 때는 고치기보다는 TV를 아예 사용하지 않고 수업이 진행되어 수업의 질이 저하된다.
- 학교가 넓어서 교양을 듣기 위해서 강의실을 옮겨다니다보니 수업시간을 지키기 어렵고, 강의실이 먼 교양은 듣고 싶어도 들을 수 없음.
- 강의를 듣는 인원 수에 비해 강의실이 작은 경우가 발생해 불편하다.
- 실습이 필요한 강의 지원 부족

## 6) 강의자료 미흡 [3.0%]

- 일부 교수님의 강의자료 같은 경우 사진과 글이 지나치게 많아 핵심 내용이 무엇인지 정확하게 파악하기 어려움.
- 강의자료에 핵심 내용이 정리되어 있지 않고 지나치게 많은 내용이 첨부
- 오래된 자료를 가지고 매년 같은 내용의 수업을 하는 경우가 많음.
- 교양의 자료가 최신화가 되어있지 않아 현재 동향에 대한 지식은 전혀 배울 수 없다고 느껴진다.(2)
- 영어로 수업자료가 쓰여있어서 수업에 불편함을 느낌
- 너무 오래된 수업 자료를 사용함
- 강의자료나 과제 같은 것들이 늦게 올라오는 경우가 빈번
- 수업 자료가 부족하여 학생들이 일일이 타이핑하며 공부를 해야함
- 강의자료 정보 최신화 부족(업데이트 부족, 오탈자 등)
- 최신 정보가 아니다 보니 실제 생활에서 응용하기 어려운 이론 존재

### 6) 강의자료 미흡 [3.0%]

- 특히 세법/투자 등을 다루는 강의의 경우 매년 민감하게 다루어지는 주제임에도 불구하고 예전의 자료를 사용
- 다양한 시청각 자료나 다큐멘터리 등 학생들의 이목을 끌만 한 자료가 많이 부족
- 강의 자료 미제공
- 오래된 강의 자료
- 강의 자료 및 내용의 업데이트 부실
- 일부 과목의 강의내용과 자료가 몇 년간 업데이트되지 않아 최신 학문과 현실 반영 부족
- 강좌 후기가 없거나 정보가 부족한 강좌
- 강의 자료를 미제공
- 강의자료가 lms에 올라오지 않는 강의가 간혹 있다.
- 매해 동일한 수업 자료를 사용하여 학생들이 새로운 정보나 시각을 접하기 어려워지고, 학습에 대한 흥미가 떨어진다.

### 7) 소통 미흡, 피드백 미흡 [1.9%]

- 학생들에게 소통할 수 있는 발언권이 많이 주어지지 않기 때문에 지루함을 느낌.(2)
- 소통이 결여된 주입식 교육의 강의가 대부분(2)
- 대형강의일 경우 학생과 교수 간의 소통이 부족
- 중간고사, 기말고사를 치고 난 후 점수를 알려주시는 교수님들도 있었지만, 점수를 가르쳐주시지 않는 교수님들이 훨씬 많음
- 강좌 후기가 없거나 정보가 부족한 강좌
- 인강만 들어서 교수와의 교류가 부족했다.
- 대면수업임에도 불구하고 인강과목처럼 상호작용이 거의 없음
- 대부분 교양 과목 특성상 수강하는 인원이 많아 교수가 학생 개개인에 맞게 조언을 해주기 어려움
- 교양수업과 관련하여 학생들의 의견을 파악할 수 있는 설문조사가 진행된 적 없기에 학생들의 선호도를 알 수 없다.
- 학생과 학교 간에 소통이 활발하게 이루어지지 않는다.
- 학생들의 의견 조사 미흡

### 8) 강의의 질 차이 [2.2%]

- 같은 내용이 중복되고 반복되는 이론 강의에 대한 불만
- 단순 암기를 요구하는 평가 방식을 대부분의 교양에서 사용하여 강의를 통해 배우는 것이 없다고 느껴짐
- 교수님들이 전공과목을 우선시하는 경향으로 인해 교양과목의 단순화
- 분반된 강의에서 수업의 진행 방식, 진도, 과제 등이 매우 달라 불공평하다는 불만이 많았음
- 몇 년째 바뀌지 않은 교양교육 커리큘럼(5)
- 변화되지 않고 몇 년간 지속되는 강의들이 많음
- 교양과목을 담당하는 교수의 전공 혹은 강의 스타일에 따라서 강의 질이 매우 크게 차이가 남 → 강의 질이 낮은 경우 학생들의 집중력과 학업태도를 떨어뜨리게 됨
- 교양 수업마다 질의 차이, 혹은 교수님들의 평가 기준이 너무 상이함
- 시대상 흐름을 반영하지 않는 수업
- 기존에 찍어뒀던 영상이 반복되는 교양들이 있다.
- 현재 트렌드가 반영되어 있지 않아 맞지 않은 정보를 전달할 수 있다.

## 9) 전공과의 연계성 저하 [1.6%]

- 융복합글쓰기와 같은 필수교양에서 조차 학과와 관련된 주제를 다루지 않아 아쉬웠음
- 교양 과목이 전공과 유기적으로 연계되지 않아 학생들이 전공과 상관없이 교양을 가볍게 여기는 경우가 많음
- 전공 학점이 졸업과 취업에 영향을 주니 교양보다는 전공과목에 더 우선시하게 되는 경향이 있고 전공과 연계되는 교양 과목이 부족함
- 전공과의 연계성이 부족함
- 교양필수과목의 전공 관련도 하락
- 파이썬과 경제의 관련성이 없음에도 필수로 배워야 한다는 점, 소프트웨어와 인공지능 과목의 내용 (경제금융학부)
- 과마다 필요역량이 다르나 획일화된 교육을 하는 것이 원인
- 교양과목이 전공이나 실생활과 밀접하게 연관되지 않는 경우 학생들이 과목의 중요성을 느끼지 못하여 수업에 대한 관심 부족으로 이어짐
- 강의 내용이 학생들의 관심사나 현실과 밀접하지 않아 참여도가 낮음
- 현재 음악과 관련한 교양수업이 거의 없다.
- 예술 교양은 찾을 수 있으나 이론 위주의 수업이라 학생들이 흥미를 가지기 쉽지가 않다.

## 10) 수업 분위기(참여도, 학업 수준 등) [2.7%]

- 지식습득보다 의무적으로 시간 보내기를 하는 학생들이 많음
- 학생들이 교양을 가볍고 따분하게 여기며 중요시하게 여기지 않음
- 전공과목 학습에 취중하느라 학생들의 교양 수업에대한 학습의지와 중요도 인식 부족
- 강의중심 수업이 많아서 학생들의 참여가 적음(2)
- 이해하는 것보다 무조건 외우는 것을 더 중시하는 분위기
- 지식 전달이 주목적인 수업들로 학습 전달력이 하락하고 학생들의 흥미가 저하되어 수동적인 학업 참여도
- 전공과목이 아닌 교양과목에서 팀플을 하게 되면 학생들이 열심히 하지 않는 경우가 빈번하게 발생 → 특정 몇 학생에게 학업 스트레스 제공
- 학생들이 교양강좌를 단순 학점 취득 수단으로 여겨 적극적인 참여가 부족
- 일부 강좌에서는 출석만으로도 학점을 줘 학습 의욕이 저하되고 학업 분위기 악화
- 학생 간의 상호작용과 토론 기회 부족으로 단조로운 학습 분위기 조성
- 교수님은 내용 전달만 하시고 학생들이 조용히 듣게 되는 수업이 대부분이다.
- 학생들이 수업 특성상 나서서 발표하고 질문하는 분위기가 형성되어 있지 않다.
- 학생들이 그저 교양을 학점따기용으로 생각하는 태도
- 과제를 불성실하게 제출하는 학생의 수가 현저히 높음
- 교수님과 학생 모두 교양이라는 과목에 시간과 노력의 투자가 너무 적음
- 전공에 비해 대리 출석의 비율이 높은 것 같음, 전공과 달리 다양한 학과 수강생들이 다 같이 수강하여 듣는 것이 가장 큰 이유인 것 같음
- 다수가 참여하는 수업의 경우 소외되는 학생이 발생한다.

## 11) 교양 효용성 관련 [7.2%]

- 삶의 다양한 방식을 쌓고 심적으로 더 성숙한 사람이 될 수 있도록 이끄는 과목인 교양과목의 취지가 떨어짐
- 단순한 학점 취득에 용이하다는 이유로 교양 과목을 선택해 수강
- 많은 교양 과목들이 이론에만 집중하면서 실생활과의 연계성을 놓치고 있다.
- 이론적인 공부 + 매번 비슷한 시험 문제로 족보를 이용해 교양이 제대로 된 공부를 하지 않고 학점 채우기만 하는 용도로 이용(2)
- 교양을 학점따기 위한 수단, 졸업요건의 일부로만 생각함
- 학점을 위한 교양들이 대다수
- 시험이 쉽고 학점을 받기 좋은 강의만이 추천되는 현상 발생
- 제대로 된 커리큘럼이 존재하지 않아 뭘 배우는지 모르겠는 교양이 다수
- 매년 동일한 교육과정이 반복됨에 따라 교양교육의 본래 목적이 희석되고, 단순히 학점 취득을 위한 과목으로 전락
- 경험을 쌓고 자신이 원하는 과목이 아닌 오직 학점을 잘 받기 위해 듣는 교양 수업이 많다.
- 학점을 잘 주는 강좌에만 사람이 몰리는 교양을 학점 따기 위한 수업으로 생각
- 학과 또는 단대와 어울리지 않는 필수 요양 존재(한국사, 융복합 글쓰기 등)
- 적성에 맞지 않고, 학업에 흥미를 가지기 어려움
- 특정 과목은 학생의 흥미나 요구와 동떨어져 있어 필수 이수 과목으로써의 실효성이 낮음
- 단순 시험을 위한 암기에 그쳐 필요한 지식을 습득하지 못함
- 추상적인 내용의 교양들이 많아 전공보다 상대적으로 실용적인 부분이 떨어짐
- 전공 간의 융합교육이 부족해 다각적인 사고를 기르기 어려움
- 크게 실용적인 내용을 하는지 잘 모르겠음
- 전공 이외의 다양한 지식과 정보를 습득하는 과정을 통해 발전을 이룰 기회 부족
- 강의의 구성 자체가 너무 의미 없는 내용
- 학생들이 교양과목에서 얻는 실질적 만족감이 떨어지고 흥미를 잃는 경우 발생
- 실생활 응용 기회가 부족해 학생들이 수업의 가치를 체감하지 못함
- 실생활 응용 사례가 부족하여 학습 체화가 어려움
- 이론에 치중되어 실생활과의 연결이 약해 교양에서 배운 내용을 어떻게 활용해야 할지 명확하게 이해하지 못한다.
- 전공과목의 경우, 전공 관련 지식이 쌓이며 이를 응용한 프로젝트, 실습들이 많고 취업과 연계됨. 그러나 일부 교양과목의 경우 종강한 후 남는 것이 많이 없는 교양과목이 많음
- 이론 중심의 수업으로 실용성이 부족함
- 교양과목을 수강함으로써 학생들이 실생활에 사용할 수 있는 지식을 습득할 수 있도록 하는 주제의 과목 수가 적다고 생각됨
- 일상생활에서 적용할 만한 과목들이 잘 없다.
- 현실과 관련 없는 실질적으로 도움이 되지 않는 강의들이 너무 많다.
- 수업 내용(흥미)와 별개로 학점 따기에 유리한 과목에 몰리는 경향(3)
- 학문을 공부하기보단 학점을 잘 받는 것에 중점을 두는 분위기
- 그냥 학점을 잘 주는 교양, 학점을 잘 받을 수 있는 교양을 찾기에 급급함
- 필수 교양과목의 경우 의무적으로 이수해야 하지만 흥미나 동기보다는 단순히 학점을 채우기 위한 수단
- 쉬운 과제와 시험으로 인해 인기 과목에 사람이 몰리게 됨
- 강의 다양성 부족과 학점을 잘 받을 수 있는 특정 교양으로 쏠림 현상 심화
- 학생들이 교양 수업을 학점을 채우기 위한 것으로 인식되고 수업도 그에 맞춰 진행되고 있음(2)
- 학생들이 좀 더 편하고 쉽게 학점을 딸려고 쉬운 과목만 신청
- 성적 쉽게 받을 수 있는 과목에 쏠림 현상 발생
- 학생들이 교양과목을 단순히 학점을 채우기 위해 선택하는 경향이 있음. 교양과목의 본래 취지인

### 11) 교양 효용성 관련 [7.2%]

폭넓은 지식과 교양 함양보다, 쉬운 과목이나 높은 성적을 얻기 쉬운 과목에 집중하여 학점 관리 수단으로 전락하는 경우가 많음. 이는 학생들이 다양한 지식과 경험을 쌓는 기회를 잃게 만들고 교양 교육의 목적과 취지에서 벗어나는 문제를 야기함

- 학점을 잘 받기 위해 교양 존재의 의의와 다르게 학점을 쉽게 주는 수업을 골라 듣는 경우가 많다.
- 시험 결과에 치중하는 수업으로 인해 수업 과정에서 얻어내는 것이 없거나 적다.
- 토의나 토론 방식의 수업이 많이 부족하다.
- 산학 연계가 부족
- 학점을 채우기 위해 무분별하게 들어 강의 자체에 대한 동기 부족

## 다. 성적 및 평가

### 1) 성적, 평가 관련 [5.7%]

- 부정출결을 일삼는 학생과 열심히 출석하는 학생이 같은 점수를 받는 평가 시스템
- 흔히 말하는 출튀를 해도 성적이 잘나오기 때문에 항상 출석하고 수업을 끝까지 듣고 학생들의 불만 사항이 발생
- 평가기준이 명확하게 정해져있는지 잘 느끼지 못함.
- 시험 위주의 평가 방법이 이루어지고 있어 학생들이 단순히 점수만 잘 받기 위한 공부를 하게 됨
- 평가방식이 지나치게 형식적이라 학생들의 창의성과 비판적인 사고가 제한됨
- 과도한 암기 기반의 시험
- 특정 교양 과목의 세부 점수 비공개
- 시험 및 퀴즈의 오답 풀이 및 피드백이 없음
- 특정 과목에서 일부 학과들이 유리하게 높은 학점을 가져가는 경우
- 과제 또는 시험의 평가 기준을 알 수 없어 성적에 대해 자세히 알지 못 함.
- 교양과목의 특성상 전공과목에 비해 난이도가 낮을 수밖에 없어 고득점자 간 변별력이 떨어짐
- 글쓰기 영어 말하기 등 평가에서 교수(강사)의 주관이 포함되어 성적 평가 대한 의문이 생김
- 구체적인 체점표가 공개되지 않음
- 평가 기준 역시 분반에 따라 상이하여 학점의 차이가 크게 발생
- 분반 수업에서 시험과 같이 공정성이 중요한 부분에서 문제를 다르게 출제하여야 되는데 기본적인 것이 지켜지지 않는 것이 문제
- 피드백이 원활하게 이루어지지 않아, 학습 효율이 떨어짐
- 교양과목에서 평가가 시험 위주로 구성되어 학생들이 학습 과정의 의미를 느끼지 못함
- 교양을 쌓기 위해서보다 성적을 잘 주는 과목을 선택하는 경우가 많다.
- 성적을 받기 위해 수강하는 학생들이 발생함 (무의미하지만 쉬운 교양)
- 학점을 따기 쉬운 과목만 들으려고 하는 경향이 큼
- 학점을 따기 위한 용도로 전락하였으며, 교양과목에서 크게 배워가는 것이 없고 강의평이 별로더라도 학점을 잘 주는 강의라면 많은 학생이 쏠림 (2)
- 교양 지식을 '가르친다'보다는 점수를 부여하고 등수를 매긴다는 점에만 과하게 치중되어 있음. 의미 있는 과제를 한다거나, 기억에 남을 수 있는 공부와 시험 방식을 사용하기보단, 시험에 나올 문제를 미리 알려주고 점수를 잘 받을 방법을 가르치는 교양 과목이 존재함
- 학생들의 태도와 이로 인한 교수진 평가에 영향을 주는 구조 자체에 문제가 있음. 성적을 잘 주지 않거나 배우기 어렵고 힘든 과목은 대체로 강의평이 좋지 않고, 교수님들은 그것을 반영해 '시험'에서 점수를 잘 받을 방법을 강의함

## 1) 성적, 평가 관련 [5.7%]

- 시험에 대한 부담감 때문에 듣고 싶은 과목보다 성적을 잘 주는 과목을 찾으러 간다. 이를 해결하기 위해서는 교양 성적을 시험이라는 방식으로 나누는 것에 대해 고려해야 한다.
- 출결에 대한 성적을 평가하는 부분에서 출석만 하고 수업을 듣지 않는 학생들도 수업을 열심히 들은 학생과 같은 점수를 받는 점이 문제
- 교양과목 교수님들이 출석이나 수업 듣는 학생들의 태도를 점수에 평가를 안 하는 것 같아 시험 성적은 비슷해도 출결, 적극성이 떨어지는 학생들과 비교해서 최종 학점은 별 차이가 없음
- 평가방식의 획일화
- 필기시험 위주의 평가가 암기 위주의 학습을 유도
- 학점 주의 평가방식이 창의적인 사고력을 저해함
- 평가 기준이 명확하지 않거나 공정성이 부족해 학생들이 자신의 성과를 납득하지 못하는 경우가 발생함.
- 학점을 중시하는 상대평가 시스템이 학생들 간 경쟁을 심화시키며 학습의 본질보다는 점수에 집중하게 만듦.
- 어떤 부분이 부족한지 파악할 수 없어 문제를 개선할 수 없으며 재수강 또한 시도하기 어려움.
- 질문하지 않는 이상 알 수 없는 강좌와 질문하여도 공개하지 않는 강좌들이 있음.
- 조별과제 불성실 참여자의 성적 평가
- 과제물 완성에 불성실하게 참여하는 조원 발생함.
- 시험 문제나 과제가 교수자의 생각을 중점으로 생각해서 답안을 낼 때 점수가 더 잘 나오는 편이다.
- 인기 많은 교양은 비교적 시험이 널널하고 출석을 안보기 때문에 선택을 많이 한다

## 2) 시험문제 관련(특히 족보) [6.9%]

- 변형 없이 출제되는 시험문제로 인한 형평성과 관련된 문제 제기 증가
- 매년 똑같은 강의자료 및 문제 출제로 인해 '족보'라는 것이 만들어짐
- '족보'와 '타이핑'만 있으면 자기주도적인 시험공부가 아니어도 학점 획득이 가능
- 너무 지엽적이고 광범위한 내용을 요구하여 공부를 했음에도 시험을 응시할 때 풀기 어려운 문제가 발생
- 온라인 시험에서 너무 짧은 시간 안에 많은 문제 풀이를 요구하여 평가의 본질이 흐려짐.
- 전년도 기출을 그대로 사용하는 과목이 많아 족보 사고팔기 문제 발생
- 비슷한 방식의 시험 유형이 반복되고 있으며 이러한 유형을 정리해 족보로 만들어져 판매됨
- 매년 같은 시험 내용
- 같은 과목을 여러 학기 진행하면서 문제들이 겹치고 다양한 유형의 새로운 문제가 나오지 않음
- 족보를 쉽게 사고 파는 것이 학생들의 점수를 좌우
- 동일하거나 유사한 시험 문제로 인한 족보가 존재
- 매년 반복되는 동일한 시험, 족보 타는 교양
- 족보의 이용으로 학점 차이가 발생
- 이전 시험 문제 유출
- 족보 유무로 성적이 크게 갈림 한 개만 틀려도 B+정도의 성적으로 학생들의 실망감 증대
- 족보를 너무 많이 타는 시험(3)
- '족보'를 통해 공부를 안하고 쉽게 성적을 받는 학생들이 많음
- 매년 똑같은 내용으로 교수님들이 동일한 문제를 반복 사용
- 족보 때문에 변별력이 없어 하나라도 틀리면 성적이 크게 갈림
- 시험으로 변별력 없는 문제를 출제하는 교양과목이 많음(2)
- 고득점만을 위한 수강생들끼리의 강의평가 및 시험자료 판매 혹은 강의 매매가 많이 이루어짐
- 꿀교양은 족보가 존재

## 2) 시험문제 관련(특히 족보) [6.9%]

- 온라인 시험 중 chat gpt의 사용 증가와 부정행위로 인한 피해가 상승
- 학생들 사이에서 족보를 사고파는 것이 흔해 족보대로 시험을 내는 강의에서는 1, 2문제만 틀려도 학점을 잘 받지 못하는 문제 발생
- 매년 유사한 시험 형태와 내용, 같거나 반복되는 문제 출제의 빈도가 높음 (3)
- 일부 인강 과목들에 족보가 존재하며 교수님들 또한 이 사실을 인지하여 족보를 모든 학생이 가지고 있다고 가정하여 문제를 내는 경우가 많음 (온라인 시험 시간을 비정상적으로 단축 : 40문제에 20분, 족보가 존재하기 때문에 난이도를 어렵게 냄 등)
- 시험 문제를 바꾸지 않고 매년 같은 문제를 출제할 경우, 학생들 사이에서 이전 수강생의 자료 및 기록을 바탕으로 흔히 명칭 하는 '족보'가 만들어짐
- 평가 방식이 주로 암기 위주의 시험으로 이루어져 학생들이 창의적으로 사고하거나 실질적인 학습을 경험하기 어려움.
- 교수자의 동일한 시험 문제 출제로 인한 유의미한 족보 구매 및 판매 상황 반복
- 족보의 존재로 인한 낮은 수업 참여도
- 매년 유사한 시험 내용과 형태 > 반복되거나 같은 문제 출제의 가능성이 높음
- 문제가 한층 높은 사고력을 요구하는 문제 보다는 이론에 충실한 고유 정보가 많기 때문에 개인의 생각이 반영될 필요성이 적음
- 족보만 보고 공부해도 좋은 성적을 받을 수 있기에 학생들의 수업 참여도가 떨어짐
- 시험문제 유출이 많음
- 온라인으로 하는 수업은 특히 족보에서 더 자유로워 성적을 받는 게 더 어렵다.
- 정직하게 공부함에도 불구하고 족보를 보고 하는 사람들과 결과는 똑같음
- 수업에 적극적으로 참여하지 않아도 족보를 통해 성적을 잘 받을 수 있다.
- 족보가 많이 거래되고, 수업의 내용이 그대로인 과목이 많다.
- 교양 과목에서 족보를 쉽게 구할 수 있어, 학생들이 시험에 대해 진지한 참여보다는 족보에 의존하게 된다.

## 3) 시험 감독/관리 [0.3%]

- 시험 후 커닝 메모가 많지만 제대로 된 확인 미비
- 신원 확인을 하지 않고 진행하는 시험 다수

## 4) 과도한 과제, 시험 부담 [1.3%]

- 교양이라기에는 과제가 너무 많아서 과제를 해내기에 버거운 경우가 생겨 다른 강의의 공부 시간에도 부정적인 영향을 줌.
- 교양 시험에서 요구하는 범위가 너무 넓어 이해도가 떨어짐
- 일부 교양 과목이 전공 수준의 학습량을 요구하고, 팀 프로젝트나 과제가 많아 학생들에게 큰 부담
- 불필요한 과제나 전공과목의 학습 시간을 부족하게 만드는 시험 범위
- 모든 온라인 시험을 오프라인으로 변경하면서 학생들의 부담감 상승
- 시험 준비로 인해 과도한 스트레스를 경험하여 학점만을 목표로 함
- 대학교 교양과목은 학생들이 학문과 지식, 문화적 소양을 쌓기 위한 근간을 마련하기 위함임에도 질적인 것보다도 양적인 투자가 필요한 과한 기계식 과제가 교양과목의 목적성을 부정
- 시험에 대한 부담감으로 인해 교양과목 자체에 대한 흥미가 떨어짐
- 시험의 난이도가 지나치게 어려워 학생들의 이해도를 제대로 반영하지 못하는 경우가 많다.

## 라. 교수진

### 1) 소통 부재 [1.8%]

- 교수와 학생 간의 상호작용이 어려움
- 학교와 학생 사이의 관심 부족(2)
- 형식적인 수업으로 인한 교수님과 학생 간의 부족한 소통
- 교수와 학생 간의 쌍방향적인 소통이 이루어지기 힘들기에 학생들의 의견을 반영하기 어려운 상황
- 교수와 학생 사이의 소통이 부족하여 학생들의 수준과 이해도를 파악하기 어려움(2)
- 교수님을 대하기 어려워하는 학생들이 많음
- 학생들의 이해도를 파악하는 시간이 오래 걸리기 때문에 학생들의 이해도를 파악하지 못한 채 수업이 진행됨
- 학생들과의 소통이 부족하여 학생들의 참여를 이끌어내기 어려운 수업들
- 대형 강의로 인해 학생 수가 많아지면서 개별적인 소통이 어려워지는 문제가 발생한다.
- 대형 강의의 경우 인터넷 강의와 마찬가지로 교수와 학생 간 소통 부족으로 인해 수업의 질 저하

### 2) 교수진의 교수방법적 전문성 미흡 [2.2%]

- 교양인지 전공인지 헷갈리는 교수님의 수업 스타일
- 영상강의에서 교수님들이 원활하고 정확하게 설명해주시는게 아닌 강의 내용이 정확히 전달되지 않고 반복하는 부분이 대부분임
- 교양 수업이라고 대충하는 교수님이 많음
- 수업 체계 부족으로 학습 효과와 수업 본래 목적 달성에 실패
- 다양한 분야에 전문성을 가진 교수진이 부족하다.
- 연구나 본업에 치중하느라 교양 교육에 충분한 시간을 할애하지 못할 수도 있다. (2)
- 교수님들이 심도 깊은 수업을 하지 않음
- 핵심과목보다 교양과목 수업 준비에 있어 열정이 상대적으로 떨어지는 것 같음
- 강의를 준비해오지 않거나 PPT를 줄줄이 낭독해도 대학 차원의 제재가 없음
- 새로운 강의를 개설할 수 있는 교수의 부족 및 적극성 부족이 원인
- 교수님들이 학생들의 흥미를 유발하기 어려워하심
- 교수자의 수업 준비 및 지식 부족으로 일부 강좌의 경우 교수자의 전문성이 의심됨.
- 교수자의 성실성 및 전문성이 의심되는 강좌
- 분반되는 과목의 교수 재량 차이

## 마. 활용성

### 1) 활용성 [0.7%]

- 실생활에 도움되지 않는 교양 수업
- 다양한 분야에서 실질적 도움을 주는 수업이 현저히 적음
- 교양 수업이 실용적인 지식을 선호하는 학생들의 요구를 충족하지 못함
- 교양에서 중요한 사고방식, 개념 등을 배울 순 있지만, 실제 생활에서의 적용하는 방법에 대한 교육이 부족
- 학생들이 원하는 것이 워낙 다양하기도 하고 강의를 들을 때 재미와 이걸 배워서 삶에 도움이 될지를 생각하는데 현재 우리 학교의 교양 수업은 그렇지 않은 것 같음

# 바. 기타

## 1) 기타 [6.9%]

- 허술한 출석 확인 시스템으로 인한 부정출석 다수 발생
- 교양과목 신청기간에 홍보가 부족
- 수업에서 어떤 것을 배우고 성적 산출 방식은 어떻게 되는지에 대해 찾아보는 경로를 모르는 학생들이 다수
- 직접 호명하고 확인하는 것이 아닌 스마트출결시스템으로만 행해지는 출석체크
- 교양과목에 대한 홍보가 필요함(단순히 찾아보고 강의평가가 없는 과목은 잘 수강하지 않음)
- 교양수업과 관련된 과가 그 수업을 듣는 경우 교수님이 그 과 학생에 대한 기대가 높음
- 비슷한 분야의 교양과목이 수강 인원수가 적은 상태로 중복개설됨
- 수업 제목과 다른 수업 내용
- Learning X어플 사용의 문제점
- 시대 변화 반영 부족
- 일부 교수님께서 출석 체크를 소홀히 하시거나 학생의 발언만으로 출결을 인정하는 경우가 존재.
- 동일 수업을 듣는 친구를 통해 다른 기기로 대리 출석으로 인해 수업에 참여하지 않고도 출석 인정받는 경우가 늘어나 정직한 학업 수행에 대한 의지 약화.
- 주말에 치르는 교양수업 시험
- 상경관 위주의 강의실로 거리가 먼 단대의 경우 수업 간 시간이 촉박하여 힘듦(3)
- 교양이라는 과목을 왜 배우는지에 대한 설명과 목적이 불분명한 것 같다. 체계적이지 않은 수업이 많음
- 공부하는 방식이 단순 암기가 많은데 이것이 공과대학 과목들의 공부 방식과 달라서 낯설게 느껴짐
- 내용과 주제와 달리 교수님의 사담이 계속되는 경우
- 일부 교양과목이 시대에 뒤떨어진 내용으로 구성되어, 학생들이 현재 사회와 기술 트렌드에 맞는 지식을 습득하지 못하는 경우가 많음, 이전의 수업 자료와 커리큘럼이 그대로 유지되고 있어 급변하는 사회와 산업 요구에 맞지 않는 경우가 발생, 학생들이 현실적인 시각에서 문제를 이해하고 해결할 수 있는 능력을 키우는 데 한계가 있음
- 개인의 학습 목표와 교수님의 강의내용 사이의 의견이 다름
- 요즘의 트렌드가 무엇인지 그리고 대학생들이 관심 있는 것이 무엇인지 파악하는 것이 느림
- '들을만한 강의가 없다'는 평이 많음
- 출튀 후 지인에게 녹음만 부탁하여 시험 기간에 AI 받아쓰기 어플을 사용해 학점만 따가도 제재가 없어 학생들이 열심히 들어야 할 동기가 없음, 학생들 노력의 부재
- 교양수업을 다양한 학생들이 듣다 보니 매번 출석 확인을 하기 어려운데 이 점을 이용해 스마트출결 앱으로 출석을 한 후 수업을 듣지 않고 도망가는 학생들이 많아짐
- 비동일계 편입생은 전공학점을 채우기 위해 교양을 듣지 못함, 편입생들을 고려하지 못한 제도가 원인
- 학생들의 개별적인 학습 목표와 관심사를 충족시키지 못해 학습 동기 저하를 야기함, 학생이 진정으로 배우고 싶은 학문의 조사가 이루어지지 않아 흥미도가 떨어진다고 생각함
- 교양 교육이 취업과의 연관성이 부족해 학생들의 학습 동기 부여가 어려움
- 교수님 미지정 상황에서 수강 신청하는 상황. 교수님 미지정 문제는 학교 내부의 문제로 보이나 학생들 입장에서는 정보 부족으로 시간표 계획에 어려움을 겪음
- 학교 규모와 재학생 수에 비해 특정 과에 편향된 교수 임용
- 복수전공 관련 정보가 체계적으로 제공되지 않아, 학생들이 필요한 과목이나 요건을 찾기 위해 비효율적으로 시간을 소비함.
- 최근 강조되는 디지털 리터러시와 관련한 역량을 생장시키기 위하여 '4차 산업혁명, AI, 프로그래밍' 과 같은 유행하는 키워드에 편승하여 수업을 부자연스럽게 조직하고 있다.

### 1) 기타 [6.9%]

- 스마트 출결의 활성화가 되면서 이를 적절하지 않게 활용하는 학생들이 발생한다.
- 학생 수가 많은 수업의 경우 교수님이 수기로 출석을 처리하기 어렵다.
- 성실히 출석하는 학생들에게는 그렇지 않은 학생들과 같은 출석 점수를 받는 불이익 발생.
- 일부 교양 과목에서는 학생들이 직접 체험하거나 관람해야 하는 과제가 포함되어 있어 경제적 부담이 크다(ex. 뮤지컬 관련 수업)
- 스마트 출결 방식으로 인해 출석을 대체하게 되면서 수업 도중 나가는 학생들이 많아지는 현상이 발생하고 있다.
- 수업 중도 이탈자로 인해 남아있는 학생들은 수업의 집중도와 참여도가 떨어진다.
- 대리 출석 등도 빈번해 수업을 제대로 듣는 사람은 억울함을 느낄 수 있다.

# 2. 신규교양강좌 제안

● **본문에서 간략하게 표로만 제시된 항목에 대한 세부 응답 raw data (단답형, 중복 문장 제외)**

## 1) 생활체육, 헬스 등 다양한 스포츠 관련 [5.9%]

- 호신술 관련 강좌(태권도, 유도 등)
- 스포츠 체육 관련 강좌 및 학생들의 건강과 관련된 교양
- 복싱 수업과 같은 운동 교양
- 체육 관련 자격증을 취득할 수 있는 교양강좌
- 활동적인 체육 교양 수업이 다양하게 더 개설
- 구기종목(축구, 농구) 교양과목의 확대
- 생활체육과 같이 활동하는 수업
- 스포츠테이핑, 스포츠마케팅 등의 스포츠 관련 수업
- 신체활동을 동반한 수업의 경우 생활체육, 사회체육이 있기는 하지만 학생 수에 대비하여 개설되는 강좌의 수가 매우 적음
- 유도, 주짓수, 볼링, 탁구, 자전거 등 다양한 분야의 스포츠를 배우고 싶음
- 기본기부터 경기 룰 등을 알려주는 꼼꼼한 수업
- 자전거의 경우, 학교 규모가 크니까 매주 구간을 정해놓고 자전거를 타게 한다. 점점 구간의 길이를 늘려서 지구력을 늘림
- 움직이면서 활동하는 교양
- 각자의 수준과 능력에 맞춰 다양한 난이도의 수업을 제공하여 진입장벽을 낮추고 지속적인 참여를 유도할 수 있는 강좌가 필요
- 체육 (웨이트 운동) 교양(3)
- 스포츠 관련 교양이 생기거나 여석 증원
- 스포츠 활동 교양수업의 증가(2)
- 다양한 스포츠 종목의 수업
- 생활체육 교양
- 펜싱이나 복싱과 같은 체육 과목
- 생활체조와 관련된 수업
- 운동의 이론에 대한 교양
- 호신술 관련 강좌(태권도, 유도 등)
- 생활체육, 사회체육과 같은 체육활동 과목 증설
- 스포츠 종류의 교양 강좌
- 수영 교과
- 스키&수상스키 관련 교과
- 조깅 및 달리기 관련 교과
- 볼링 관련 교과

## 2) 진로, 취업, 면접 스킬 관련 [5.9%]

- 대학생들이 취업 관련 커리큘럼을 상세히 알 수 있는 교양 강좌
- 수업 내에서 취업에 필요한 여러 정보를 습득하고 수업이 끝난 후 곧바로 궁금한 점을 질문할 수 있는 수업
- 취업준비 강화 목적의 강의

## 2) 진로, 취업, 면접 스킬 관련 [5.9%]

- 각 전공과 관련된 취업설명 프로그램의 강좌
- 자기 PR 시대에 맞춰, 자신의 생각을 체계적 정리하고 표현하는 방법, 발표 기술, 면접 준비를 할 수 있는 교양강좌
- 프레젠테이션, 엑셀 등 실무에 직접 활용할 수 있는 강좌
- 진로에 대한 체계적인 계획을 세울 수 있는 과목
- 예체능 계열의 취업 관련 강좌
- 이론적인 지식보다는 실습을 통해 실제 현장에서 요구되는 능력을 키울 수 있는 강의를 원하는 학생들
- 전공과 관련하여 진로 탐색이나 도움이 되는 강의가 필요
- 전공과 전공을 융합하여 진로를 찾을 수 있는 교육 프로그램
- 인터뷰 형식으로 각자 전공에 맞게 조사하고자 하는 인물을 정하고 조사하여 자신이 원하는 진로의 미래나 현재 상황 등을 피부로 직접 배울 수 있는 강의가 있으면 좋겠다.
- 취업 준비에 실질적인 도움을 주는 과목의 필요성
- 본인의 진로 및 적성을 찾을 수 있는 강좌
- 심화적으로 진로 선택에 도움을 줄 수 있는 강의
- 진로 선택 심화에 관한과목이 조금 더 많았으면 함
- 진로 관련 교양
- 취업을 대비한 기초적인 것들을 쌓을 수 있는 수업
- 자소서 작성 대비 수업
- 평소에 접하기 힘든 주제들을 다루는 수업(레이싱자동차 등)
- 다양한 직업을 소개하고 학생들이 진로 탐색을 돕는 교양과목
- 전공과 다른 진로를 고민하는 학생들이 다양한 직업 및 관련 스킬을 학습할 수 있는 기회를 제공하는 수업
- 이력서 작성, 면접 기술, 네트워킹 등 취업 준비에 실질적으로 도움이 되는 교양
- 학생들이 실무와 사회 진출을 위한 준비를 할 수 있는 과목
- 학기동안 자기소개서를 과제로 쓰면서 계속 첨삭받는 수업
- 졸업 후 취업을 위해 유용한 지식을 알려주는 교양이 있으면 좋겠다. 회사가 요구하느 어학, 전공학점, 필요한 활동 및 각 활동의 종류와 참여 방법( 학부연구생, 대외활동, 인턴쉽 등)을 알려주는 수업
- 취업과 관련된 강의
- 알면좋은우리지역혁신중견기업과 같은 진로에 도움되고 기업정보 얻을 수 있는 과목
- 사회 초년생을 위한 실전 비즈니스 스킬 : 학생들이 사회에 나가 실질적으로 필요한 기본 비즈니스 스킬을 익히는 강좌
- PT 발표 스킬을 기를 수 있는 수업
- 자기소개서 교양 강좌
- 취업 프로세스의 이해

## 3) 주식, 보험, 부동산 등 경제 관련 [5.3%]

- 주식과 같은 재테크에 대한 강의
- 자산 및 투자에 관한 과목
- 투자관련 과목
- 교양 필수 과목으로 실생활 금융이라는 과목을 넣고 실생활에서 사용하는 적금,금리,이자와 같은 개념을 가르쳐주는 수업
- 재정 관리 시뮬레이션 및 실습 수업을 통해 실제 금융 활동을 연습해보며 의사결정 능력을 향상시킬 수 있는 수업

## 3) 주식, 보험, 부동산 등 경제 관련 [5.3%]

- 기본적인 지식을 얻을 수 있는 보험이나 주식, 금융 또는 경제의 흐름을 배울 수 있는 수업
- 자취하거나 아르바이트를 하는 학우들이 많은 대학생 수준에서의 재산관리 하는 법 등 필수적인 경제 지식 관련 교양 강좌 희망
- 주식 관련 교양
- 자산관리나 투자 등 실제 재화를 운용하는 방식을 학습하는 강좌
- 실생활에서 쓸 수 있는 주식 관련 교양을 원함. 펀드매니저가 하는 것처럼 분석하고 모의투자 시행하는 시간을 가졌으면 좋겠다. 배운 것들을 토대로 응용할 수 있는 수업을 원함
- 부동산, 경제, 민법 등 실생활에 필요한 교양
- 세금, 부동산, 주식 등의 기본 경제 지식을 배우는 수업이 필요
- 경제에 대해 알려주는 교양이나 금융에 관한 교양 개설
- 개인 재무관리, 세금, 투자 등을 배워 실생활에 활용할 수 있는 강의 추가
- 보험과 관련된 제대로 된 정보를 취득할 수 있는 수업
- 경제관련(주식, 부동산 등)을 가르치는 교양 수업
- 세계 경제 흐름과 그에 따른 대책이나 방안에 대해 쉽게 공부하는 강좌
- 필수 교양 과목에 경제와 관련된 과목이 개설되었으면 좋겠음
- 금융이나 보험같이 실생활에 필요한 수업
- 주식투자 혹은 재테크에 관련된 교양강좌
- 세금의 종류, 왜 필요한지, 어떻게 운영되고 있는지, 나라에서 얼마나 가져가는지 등 자세하게 알려주는 수업
- 금융 시장의 기초 개념과 투자, 저축 방법 등을 배우면서 실생활에서 바로 활용할 수 있는 경제적 지식을 쌓을 수 있는 기본 금융 상식 수업
- 현대 사회에서 필요한 기초 재무와 자산관리 개념을 배울 수 있는 과목으로, 학생들이 실질적인 재정 관리를 이해하는 데 유익한 내용을 배울 수 있는 재무 기초와 자산관리
- 주식관련교양
- 현실에서 사용 가능한 재테크 금융 관련 과목
- 실용 금융 지식 수업
- 투자, 재테크 관련 수업
- 경제관념을 기르고 세금에 대해 알아갈 수 있는 강좌
- 대출/이자/보험/복지정책 등 현실에서 이루어지고 있는 것에 대해 쉽게 배울 수 있는 강좌

## 4) 실생활과 밀접한 수업 [4.4%]

- 사기 수법을 방지할 수 있는 해결책을 논의해 보거나 그런 해결책을 알려주고 사전에 예방할 수 있는 대비책을 알려주는 강의
- 실용적인 지식과 기술을 습득할 수 있는 교양과목
- 대학 생활이 끝나고도 도움이 될 수 있는 수업
- 실생활에 잘 활용될 수 있는 분야에 대해 깊이있게 배울 수 있는 강의
- 실생활에 접목 가능한 실용적인 교양
- 실생활에서 쓸 수 있는 교양강좌
- 실생활에서 자주 쓸 수 있는 생활 교양을 배울 수 있는 강좌
- ppt 등 평소 자주 쓰이고 필요로 하는 부분을 채울 수 있는 수업
- 살아가면서 꼭 알아야 할 부동산 관련 법이나 가정에서 필요한 기술들에 대한 통합적인 교육을 해주는 가벼운 지식을 쌓기 좋은 교양강좌
- 세금이나 경제와 같은 실생활에 필요한 지식을 배우는 수업 개설
- 인간관계에서 중요한 요소인 언어의 기술에 대한 강좌

### 4) 실생활과 밀접한 수업 [4.4%]

- 졸업 후 사회에 나가서 겪는 실수와 시행착오를 줄이기 위해 사회생활에 대한 노하우나 평소에 지켜야 할 예의(결혼식, 장례식 등 행사에서)를 교육하는 강좌도 필요
- 대학교 진학 후 스스로 요리를 해야하는 학생들을 위한 실용적인 요리 수업
- 삶에서 유용한 내용을 알려주는 수업: 많은 학생들이 대학에서 배운 내용은 삶에 적용하거나 필요한 부분이 적다고 생각한다. 그렇기 때문에 배우는 과목이나 내용이 실생활에서도 잘 적용되는 수업이 좋은 수업이라고 생각한다.
- 사기나 범죄 노출 방지 및 대응 방법에 관한 교양
- 실생활에서 사용 가능한 대화 기술이나, 감정을 이해하는 수업들이 좀 더 늘어나야 한다
- 실생활에서 많이 쓰이고 필요로 하는 부분에 대한 교양 강좌가 신설되면 좋겠습니다.
- 일상생활에서 필요한 운동, 식습관, 건강이나 문화활동을 장려할 수 있는 교양강좌
- 실생활에 밀접하고 특정 직업에 실질적으로 도움이 되는 교양(스포츠 관련, 제과, 바리스타, 사회적 기업과 창업 등)
- 살아감에 있어 배움이 필요한 지식에 대한 강좌(마케팅 혹은 인간관계, 대화기술 등)
- 생활에 필요하지만 접하기 쉽지 않은 정보를 다룬 강좌(돈관리, 주식, 노동 혹은 관세법 등)
- 대학생이 들으면 좋은 투자 강좌, 의학 관련 기초지식 과목
- 학생들이 일상생활에 적용할 수 있고 살아가는 데 도움이 되는 강좌 개설
- 기본 상식이나 지식을 얻을 수 있는 교양이 많아졌으면 좋겠음

### 5) 자격증 관련, 자격증 취득에 도움이 되는 [4.2%]

- 실생활에서 사용할 수 있는 실용적인 기술과 자격증 취득에 필요한 내용을 다룬 수업
- 취업에 도움 되는 컴퓨터 활용 자격증 취득 위한 수업
- 자격증 관련 교양 과목
- 자격증 취득 관련된 교양강좌
- 수업 시간 자격증 취득을 위한 특강 혹은 교육 제공
- 조리기능사 자격증을 위한 조리 실습 관련 교양강좌
- 자격증을 얻도록 도움을 줄 수 있는 교양
- 자격증을 취득할 수 있는 교양수업
- 취업이나 자격증, 혹은 실생활에 유용한 강좌
- 웹 디자인 쪽의 자격증을 딸 수 있는 교양
- 디자인 전공 관련 교양 과목, 자격증과 관련된 교양 수업이 개설된다면 실질적으로 필요한 기술과 지식을 배울 수 있을 것 같음
- 대표적으로 학생들이 원하는 종목은 코딩, 컴퓨터활용능력 자격증 필수 프로그램 교육, 포토샵/프리미어프로 등 디자인 관련 프로그램
- 취업에 도움이 되는 자격증을 취득할 수 있는 교양과목(2)
- 자격증 취득 과정이 수업에 포함되면 학점 취득과 자격증 준비를 동시에 할 수 있는 과목
- 기사 자격증과 같은 난이도 있는 수업
- 자격증 공부에도 도움이 되는 실용적인 교양과목
- 어학성적, 자격증과 연계 가능한 강좌(ex. 토익, 토스, 한국사, 기사 등 취업을 위해 필요한 자격들)
- 바리스타 자격증 과정
- 자격증 대비 교양
- 주조기능사 및 술 관련 교과
- 자격증 시험을 실질적으로 준비할 수 있는 수업 신규 개설 : 컴퓨터활용능력 실기 등
- 전문직 타겟팅 강좌 (비싼 인강수강료를 대체할 수 있는 강좌)

## 6) 다양한 실습과목 [4.0%]

- 아직 장래를 고민하는 학생들을 위해 이론 뿐 아니라 다양한 실습을 할 수 있는 교양과목
- 야외로 나가서 체험하는 수업
- 여러 직무에 대하여 직접 체험할 수 있는 과목, 즉 기업 탐방 및 기업 현장직에 대한 이해를 실제 체험할 수 있는 과목 개설
- 실험과 실습을 포함한 교양 과목
- 간단한 실습을 하는 과목
- 실험과 실습 등 활동이 풍부한 교양 강좌
- 공예품 만들기와 같은 실습 체험이 가능한 교양 강의
- 예체능과 관련하여 좀 더 진로로 연계 가능한 실습 위주의 강의
- 이론만을 공부하는 교육방식이 아닌 이론을 적용해보는 수업 방식이 필요하다고 생각
- 주입식 이론 수업 보다는 자격증, 현장 경험과 실용적인 경험을 남길 수 있는 수업
- 직접 설계를 해보는 경험을 주는 교양(오토데스크, 캐드 등)
- 아두이노 등 하드웨어 키트를 다루는 실습 중심의 교양과목
- 직접 실습할 수 있는 과목
- 학생들이 하드웨어에 대한 기초 지식을 실습을 통해 쌓을 수 있도록 지원하는 수업
- stm, 아두이노, 카티아처럼 실제로 현장에서도 도움이 될만한 능력을 기를 수 있는 강좌
- 반도체관련 교양
- 실습을 함으로써 배우는 경험을 할 수 있는 수업(ex 드론)
- 이론을 학습하는 것에 그치지 않고 현실에 적용하는 것까지 진행할 수 있는 답사 수업
- 실습, 프로젝트를 활동 하는 교양
- 강의식 수업보다 활동에 초점을 맞춘 교양
- 취업에 필요한 다양한 역량을 강화할 수 있는 실습 중심의 프로그램 운영
- 취업 진로 연계 현장실습 수업

## 7) 외국어/ 실전회화/ 토익 등 [3.8%]

- 실용성 있는 언어, 특히 영어 관련 교양 강좌
- 중국 드라마로 배우는 중국어
- 영어 외의 제2외국어 강좌를 확대하여 학생들이 실제로 외국인 교수나 강사에게 학습할 수 있는 기회를 제공
- 영어회화를 배우는 교양
- 원어민과의 외국어 회화 수업 개설을 통해 실질적인 언어능력 향상할 수 있는 수업
- 한국어를 더욱 깊이 있게 알 수 있는 수업
- 언어와 관련된 교양(외국어 교양)
- 회화수업이 진행되는 어학수업
- 교양과목만큼은 회화 수업을 많이 진행했으면한다. 언어 수업이 문자에 국한되어있는 거 같다. 교양인만큼 회화수업이 많았으면 함
- 제2외국어일수록 말하기를 사용한 수업
- 따로 토익, 토픽학원을 안다니고 대학교에서 강좌를 통해 배우는 것이 효율적
- 토익 스피킹과 비슷한 오픽 과목
- 원어민들과 직접 소통하는 회화수업
- 해외취업에 도움이 되는 외국어 실생활 토킹을 알려주는 강의
- 제2외국어 회화
- 실전 아랍어
- 영어권 나라의 교환학생이나 강사를 초청해 영어로 대화하는 교양

## 7) 외국어/ 실전회화/ 토익 등 [3.8%]

- 영어 회화 및 오픽 자격증 대비
- 어학 자격증 대비 과목
- 토익이나 토픽, 외국어 등 자격증이나 시험에 도움이 되는 강좌
- 스페인어 등 자주 접해보지 못한 언어를 초급, 중급으로 나누어 배워보면 좋을 것

## 8) 데이터, 빅데이터, 4차 산업 관련 [3.7%]

- 요즘 트렌드에 맞게 인공지능과 관련되어 있는 산업관련 교양 강좌
- 인공지능과 관련되어 있는 산업관련 교양 강좌
- 현시대에 맞추어 인공지능과 관련된 교양 강의
- AI를 활용하는 교양 강좌
- AI를 활용하여 자신의 전공과 미래 계획에 활용하여보는 수업
- 정보 과잉 시대에 필요한 필수적인 역량으로, 학생들이 더 나은 시민으로 성장하는 데 기여할 것
- 기술, 사회, 정치, 경제 등 다양한 분야에서 디지털 기술이 미치는 영향을 탐구하는 강좌를 제안
- 데이터 분석과 관련된 교양
- 인공지능과 윤리
- 디지털 리터러시 관련 강좌
- 공대에서 이론적인 것보다 활용해서 그래프 분석을 하는 것이 취업하는데 필요한 능력 : 데이터분석과 관련된 교양
- 기초 코딩 및 데이터 분석 강좌
- 데이터 분석, 프로그래밍 실습과 같은 디지털 관련 전공 수업 다양화
- 임베디드 시스템 관련 실습 (비용이 많이 드는 라즈베리파이 등 기기를 활용)
- 인공지능, 블록체인, 사물인터넷, 5G/6G 네트워크 등 최신 기술 트렌드에 대한 기초 개념을 배우고, 기술이 실제로 어떻게 적용
- 디지털 시대 윤리와 정보 보안
- 인공지능 분야에 대해서 매해 같은 수업 내용이 아닌 새로운 주제를 가지고 논의
- 세계화 시대에 걸맞는 국제정세, 흐름에 대한 과목 또는 4차 산업혁명 시대 도래 준비를 위한 AI 교육 관련 과목
- Google Colab, Tens or Flow 등 오픈소스 플랫폼과 무료 AI 학습 자료를 활용하여 학생들이 실습의 경험을 가질 수 있도록 함
- 데이터의 중요성과 기본적인 분석 기법을 다루고 다양한 데이터 분석 도구를 사용해 직접 데이터를 다루는 경험 제공, 프로젝트를 통해 실제 사회적 데이터를 분석해보는 과제 수행

## 9) 컴퓨터/ 프로그래밍/ 인터넷 등 [3.7%]

- 게임 제작 교양 (시험 대체과제로 간단한 게임 제작 or 시험을 낸다면 코드의 문제점 찾기, 주어진 조건이 맞게 코딩 등)
- 컴퓨터 활용 능력에 관한 교양 등 좀 더 실생활에 도움이 되는 수업
- 학교 전체 측면에서 앞으로 미래사회의 핵심으로 여겨지는 코딩, 인공지능 관련 강좌
- 실무에 관한 컴퓨터 프로그램을 기초적인 부분에 대한 강좌
- 피피티 혹은 한글, 엑셀 등 자격증 시험에도 필요하고 직장인이 되어서도 기본적으로 알아야 할 지식들에 대해 알려주고 연습 시켜주는 교양강좌
- 평소 과제물 제작이나 발표를 준비할 때, 개인적인 문서 정리 등을 하려고 할 때 배워두면 좋은 PPT, EXCEL, WORD나 한글, 그리고 CHAT GPT 등 IT활용 대한 강좌 필요
- 문과 계열 학생들이 부담 없이 수강 가능한 이공계 계열 강좌 (컴퓨터활용능력, AI, 코딩 관련 4차 산업 수업)

## 9) 컴퓨터/ 프로그래밍/ 인터넷 등 [3.7%]

- 요즘에 컴퓨터를 활용하거나 유튜브, SNS 계정을 잘 운영하는 사람의 가치가 높아지고 있기 때문에 컴퓨터와 SNS 이해도를 높일 수 있는 강좌 개설
- 디자인, 영상 제작, 코딩 등 실무에 직접 적용할 수 있는 프로젝트 기반 학습을 통해 직무에 필요한 실용적인 기술
- 레포트 작성 양식이나 , 한글, 워드 같이 취업 시 필요한 기본적인 사용법에 관하여 글로만 하는 것 말고 컴퓨터가 있는 강의실에서 직접 해보면서 능력을 기를 수 있는 강의
- 3D 프로그램을 배우는 수업을 통해 전공과 연계된 기술을 익히는 것이 유익할 것이라 생각컴퓨터 관련 교양 과목
- 컴퓨터 프로그래밍 강좌
- 기초언어 교양강좌 같은 방식으로 2학기에 걸친 전문적인 교양 강좌를 개설하여 다양한 컴퓨터 프로그래밍 '실습' 교양강좌를 늘려야 함
- 코딩 관련 강좌처럼 컴퓨터 관련해서 수업이 많아졌으면 좋겠음
- 소프트웨어,코딩 관련 강좌가 선택 교양으로 많아졌으면 좋겠음
- 컴퓨터 관련 운영과 원리에 대한 이해 수업
- 컴퓨터 프로그래밍 관련 교양수업
- 피피티, 한글, 엑셀 등 실생활에서 많이 쓰이고 필요로 하는 부분에 대한 교양 강좌
- 문서 작성법, 엑셀 활용법 등 개인 역량을 향상 시킬 수 있는 교양
- 드론 및 UAM 관련 교과

## 10) 전공 기초 과목/ 타 전공 학습 [3.3%]

- 전공과 연계된 교양 강좌
- 학과 및 단과대학 별로 배울 전공과목의 이해를 돕거나 전공과목 이해도가 낮은 학생들을 위한 교양
- 전공과 관련된 교양강좌
- 문화예술이나 접근은 쉽지만 전공을 하기에는 부담스럽거나 어려운 과목들에 대한 기초적인 지식들과 약간의 심화내용
- 각 전공의 기초 과정 맛보기 개념 수업
- 전공과 관련된 실용적인 교양 과목
- 전공 학습방법에 대한 이해도를 높이는 수업
- 전공과 관련된 교양을 들을 수 있도록 더 다양한 분야의 교양과목
- 전공 수업에 쉽게 접근할 수 있도록 기초 지식을 다루는 교양 과목
- 저학년도 이해할수 있는 배터리 관련 교양
- 암호학 관련 과목
- 배터리, 반도체, 디스플레이 등의 분야에 대한 강좌
- 인문계와 자연계의 구분을 뛰어넘는 교양
- 문이과 계열에 국한되지 않는 인권 혹은 기후변화 등 주목할만한 문제점에 대한 원인과 해결방안 창안에 대한 강좌
- 전공자가 아니더라도 쉽게 배울 수 있고 기초적인 지식을 단계적으로 쌓아갈 수 있도록 유도하는 커리큘럼으로 구성된 수업(예술, 공학 분야)
- 전공 기초와 심화 과정 분리 : 비전공자도 쉽게 접근할 수 있도록 교양 과목을 기초반과 심화반으로 나누어 개설
- 타과 전공에서 주된 전공들에 대한 개론 과목이나 토론 등과 같은 참여형 수업
- 사회과학, 인문 계열의 학생들도 쉽게 접근할 수 있는 이공계 계열 강좌 개설

## 11) 교양다운 교양/ 부담 없는, 쉬운 난이도 교양 [3.3%]

- 비전공자도 쉽게 접근 가능한 강좌
- 학생들의 흥미를 이끌고 많은 것을 얻을 수 있는 교양 강좌
- 성적을 잘 받는 것에 한정되지 않는, 정말 교양을 증진할 수 있다는 생각이 들 만한 대학 수준의 강좌
- 좀 더 낮은 진입장벽으로 가벼운 마음으로 들을 수 있는 교양 수업
- 과제 부담이 적은 교양강좌
- 적은 비중의 이론시험으로 평가를 실시하도록 함. (예를 들면 활동 50%, 시험15%, 과제물15%, 출석 20%로 수업을 계획)
- 다양한 전공들을 교양 수준의 난의도로 경험할 수 있는 수업
- 너무 전공을 배우는 것처럼 하는 방식으로 가기 보단 자유롭게 생각할 수 있는 수업방식으로 갔으면 좋겠음
- 가볍게 들을 수 있는 교양 필요
- 타전공의 기초를 배울 수 있는 교양을 원함
- 야외 활동과 같이 활동 비중이 높은 교양
- 실생활에서 쓸 수 있는 어렵지 않게 이해할 수 있는 정도의 교양강좌(경제, 법 등)
- 배우기 쉽고 시간 많이 뺏기지 않는 교양
- 부담적은 패스과목이나 학점 얻기 쉬운 과목
- 뜻깊고 재미있는 내용을 들으며 부담없는 수업
- 전공 수업이 부담이 되기 때문에 패논패 과목이나 인터넷 강의
- 성적에 구애받지 않고 실습 및 활동을 하는 강좌
- 전공지식과 섞이거나 전공을 보조하려는 교양이 아닌 완전한 교양 강의

## 12) 최신 트렌드/ 사회 이슈 [3.1%]

- 사회 및 실생활 문제에 대해 다루는 교양강좌
- 매주 전 세계 뉴스 중 자신이 가장 인상 깊게 본 주제를 분석하고 수업시간에 발표하는 학생 참여형 수업
- 현재 이슈되고 있는 다양한 분야의 시사를 다루어 토의를 하는 교양강좌
- 한류와 글로벌 문화, 타국에서 한국의 kpop이나 드라마, 음식에 대한 관심이 높아지고 있는 상황에서 유행의 흐름 속의 동향과 확산 배경 등을 분석하는 강좌.
- 뉴스, 기사를 바탕으로 세상을 알아가는 과목
- 현재 두각되고 있는 분야
- 트렌드에 관심을 가지며, 마케팅에 관련된 교양 강좌
- 최근 회자되는 사회 이슈나 개편된 법령 등 사회 전환에 대한 지식 습득이 가능한 강좌
- 다양한 시각에서 바라볼 수 있도록 하는 강좌, 현대 사회와 관련있는 철학에 대해 다루는 교양강좌
- 학생들은 변화하는 산업 환경과 기술 발전에 맞춰 최신 트렌드를 반영한 커리큘럼
- 학생들이 졸업 후 최신 기술과 트렌드를 아는 것은 경쟁력을 갖추는 데 필수적임. 과거의 내용에 의존하는 커리큘럼보다는, 현재에서 실제로 사용되고 있는 것들을 토대로 한 내용을 배우는 것이 중요
- 영상편집강좌와 같은 시대의 트렌드를 읽어 전공에 국한되지 않고 다양하게 응용할 수 있는 부류의 과목
- 사회에 맞게 유튜브나 증강현실에 대해 심화적으로 들어가는 교양
- 현재 사회적 이슈나 트렌드를 반영한 강좌 (ex. AI)
- 딥페이크 관련 강의

## 12) 최신 트렌드/ 사회 이슈 [3.1%]

- 현대사회 이슈(기후 변화, AI윤리, 디지털 전환 등)를 다루는 강좌 : 강의 시간 일부를 토론이나 디베이트로 활용해 학생들이 다양한 관점을 배울 수 있도록 구성, 최신 뉴스와 학술 자료를 기반으로 한 케이스 스터디 진행, 결과물을 에세이나 발표 형태로 제출해 사고력과 표현력 향상
- '미래 기술과 사회 ; 윤리와 인류의 방향' : 급속히 발전하는 기술이 사회와 인간 삶에 미치는 영향을 탐구하고 윤리적 문제와 미래의 방향성을 논의하는 과목

## 13) 심리학/ 기질 [2.7%]

- 현대사회에서 스트레스와 불안이 큰 이슈로 떠오르고 있는 만큼 정신 건강에 대한 이해와 관리 방법을 다루는 과목
- 심리학에 관한 교양 과목을 추가
- 심리와 관련된 교양
- 심리학 관련 교양 수업
- 심리학을 기반으로 마음 챙김 기법을 통해 자신의 스트레스 관리, 자기 인식 및 감정 조절 능력을 키울 수 있는 과목
- 상담기술과 상담할 때 가져야 되는 마음가짐을 배우고 싶다. 내담자도 각자 사정이 있어서 이 수업을 통해서 완벽한 상담을 진행할 수는 없겠지만, 보편적인 기술과 융통성 있게 상담할 수 있는 유연하게 대처할 수 있는 기술을 배우면 좋겠음
- 심리 관련 교양/심리 관련 치료법을 배울 수 있는 교양
- 심리학을 배우고 싶다 전공에서는 배우기 어렵지만 한 번쯤은 궁금했던 것들을 접하고 싶다
- 심리 파악하고 대화하는 법 등 알아두면 재미있을 것 같음
- 학생들이 일상에서 겪는 다양한 심리적 문제를 이해하고 극복하는 데 도움을 줄 수 있는 실용적인 강좌
- 범죄로 알아보는 심리학 관련 내용의 강좌
- 자신의 성격 가치관을 이해하고 자신을 성장시킬 수 있는 심리학 또는 철학 관련 과목
- 내 심리에 대해 자세히 알 수 있는 교양 강좌
- 생활 속 심리학 : 일상에서 활용할 수 있는 심리학의 기본 원리와 기술을 중심으로 배우고 싶다.
- 심리학을 통한 자기 이해와 타인 이해에 대한 수업 개설

## 14) 미술/ 예술 [2.6%]

- 유화, 묘사 등의 수업
- 도시 탐방과 예술적 시각 기록하는 과목
- 미술과 음악 등 예술 관련 교양 과목
- 미술작품과 관련된 교양
- 소묘나 드로잉등 전공학생이 아니더라도 손그림에 대한 교양수업을 진행하거나 유행하는 취미와 관련된 교양과목
- 다양한 예술과 관련된 강좌
- 건강 및 스트레스 관리에도 도움이 되는 미술치료와 관련된 교양강좌
- 미술창작과 관련된 수업에서는 자신만의 작품을 만드는 활동을 하고 이를 교내 또는 온라인에서라도 전시하도록 하는 강좌
- 이론이 아니라 그림을 그려보면서 기본기를 다질 수 있는 강좌를 원한다. 미술 관련된 학과는 수강신청을 금한다. 스케치부터 배우고 정기고사도 그림을 평가하는 걸로 하면 좋겠다
- 미술치료에 관한 교양
- 철학이나 예술에 대한 교양강좌

### 14) 미술/ 예술 [2.6%]

- 예술계열 강좌가 늘어나면 학생들이 창의적이고 감각적인 사고를 배울 기회를 제공할 수 있음
- 미술에 대해서 배워 직접 그려도 보고 평가도 받는 수업
- 미술 및 창의적 표현 강좌

### 15) 토론 등 학생참여가 높은 수업 [2.6%]

- 의사소통 능력을 향상할 수 있는 토론 수업
- 단순히 수업을 듣고 공부하여 시험을 치르는 형식이 아닌 해당 교양과 관련한 여러 토의, 생각질문 등의 방식
- 소수 인원 중심의 토론 및 참여형 교양
- 스피치 훈련 강좌
- 졸업 후 취업 면접을 연습하기 위한 면접 스피치 훈련 강좌
- 경쟁하는 현대사회에 부딪혀 자신감이 떨어져 누군가에게 말하기 두려워하는 학생들이 많아지고 있는데, 그런 학생들이 스피치 훈련을 한다면 자신감을 되찾는 데에 많은 도움이 될 것임
- 스피치 훈련의 경우 외부에서 교육을 받으면 대학생에게 부담이 될만한 교육 비용이 드는데, 학교에서 이런 활동을 교양 강좌에 넣는다면 많은 학생들이 만족할 수 있을 것임
- 토의나 토론 방식의 수업
- 조별로 도서를 정하고 읽어와서 토론주제를 정한 후 각자 자료조사를 하고 토론하고 기록, 시험을 치르는 평가 방식이 아닌 참여형 평가방식 채택
- 기존 평가 방식 외에 발표와 토론 중심의 과제를 포함하여 학생들이 보다 능동적으로 수업에 참여할 수 있는 환경을 조성을 한 수업
- '독서와 토론' 같은 학생들이 직접 수업에 참여하는 강좌
- 일일 체험이 가능한 일종의 동아리 같은 교양 강좌
- 학생들이 직접 참여하여 프로젝트를 주도하는 교양
- 시사 토론 수업

### 16) 인간관계/ 사회생활 관련 [2.4%]

- 언어 의사소통 기술, 심리학, 대인관계 등 사회생활을 할 때 도움이 될 수 있는 강의
- 대학 졸업 후에도 사회에서 필요한 역량을 키울 수 있는 수업
- 어렵지만 사회생활에서 쓸만한 지식을 알려주는 인간행동예절등과 관련된 수업
- 갈등 해결과 공감 능력을 중심으로, 실생활에 필요한 대화법을 익히며 소통 능력을 강화하는 수업
- 다양한 사회 환경에서 관계를 잘 구축하는 법을 배울 수 있는 수업
- 인간관계와 소통과 관련한 사회 속에서 필요한 과목 개설
- 토론, 심리학, 영어 회화와 같은 사람과의 소통을 학습할 수 있는 과목
- 리더십이나 협상과 관련된 과목을 개설
- 발표와 커뮤니케이션 강좌
- 커뮤니케이션 능력을 키울 수 있는 강좌
- 일상생활에 적용할 수 있고 살아가는 데 도움이 되는 강좌 개설
- 일상에서 사용하는 의사소통 기술에 대한 강좌
- 사회성을 기를 수 있는 과목 개설

## 17) 예체능 관련 [2.4%]

- 평소에 하지 못하는 예체능 활동 위주
- 승마를 체험할 수 있는 교양강좌
- 음악, 영화, 미술 감상을 즐길 수 있는 예체능 교양 과목의 확대 필요
- 교양에서까지 전공처럼 무겁게 느끼기도 싫고 쉽게 접하지 못하는 예체능 위주로 배우면서 재미있게 수업을 들으면 좋을 것 같음
- 체육의 경우 배드민턴, 크로스핏 등 이론이 아닌 실제로 배울 수 있는 과목이 있는 반면 음악과 미술의 경우에는 이론 과목만 겨우 개설이 되어있는 상황
- 음악과 미술도 직접 경험해 볼 수 있는 교양이 개설되어 타과 학생들의 예술에 대한 교양을 쌓고, 본인의 취미 또는 본인의 전공과 연계된 새로운 직종에 대해서도 생각해볼 수 있는 시간을 마련
- 미술, 음악 등 예체능 관련된 강좌 (ex. 스포츠의 역사 혹은 기술의 이론)
- 마술 관련 교과
- 바둑 관련 교과
- 실습 위주의 예술 관련 강좌
- 예술과 문화를 체험하고 즐길 수 있는 능력을 기를 수 있는 교양
- 창의력과 감수성을 개발할 수 있는 예술 활동과 관련된 교양
- 미술사나 세계 음악 탐구 등의 강좌

## 18) 과학 관련 [2.2%]

- 천체 관련 강좌
- 생물관련 교양강좌
- 우주와 관련한 내용이나 영화나 의상 등에 관한 기초교양
- 범죄심리학, 뇌과학, 과학실험 관련 과목
- 지구과학과 관련한 과목
- 과학에 대한 수업을 교양수준에서 할 수 있는 수업
- 생명공학에 관련된 실험을 배우는 교양 과목
- 이론뿐만 아니라 실험을 통해 과학을 체험할 수 있는 교양과목 필요
- 문과생도 쉽게 접근할 수 있는 생명과학과 같은 기초 이공계 수업이 필요
- 기초 과학에 대한 강좌
- 인문계 학생들에게는 기초적인 과학 교양 함양을 기를 수 있는 목적의 수업(이야기로만나는과학 과거에는 있었으나 현재 폐강)
- 과학기술의 발전으로 생기는 윤리적 문제나 사회적 문제에 대한 교양강좌

## 19) 다양한 직업 알기/ 직무 체험 [2.2%]

- 관련 종사자가 대중문화 제작 준비과정에서의 어려운 점 등 생생한 경험을 들려주는 교양강좌
- 학창 시절에 했었던 부모님 직업 체험과 같이 직접 그 환경에 가서 간접적으로나마 체험해볼 수 있었으면 좋겠음
- 전공별 직업 탐색 프로그램을 통해 직업 종사자와의 인터뷰나 체험하는 강의
- 강의를 수강하며 외부 활동을 할 수 있는 강의가 많이 생겨났으면 좋겠음
- 기업을 탐방할 수 있는 수업
- 진로 탐색과 직무 체험 : 다양한 직무를 경험하는 체험형 강좌
- 생산 현장에 대한 견학 혹은 강좌 개설의 필요성
- 견학과 같이 인사이트를 기를 수 있는 수업
- 군인 및 경찰 관련 체험 교양

## 19) 다양한 직업 알기/ 직무 체험 [2.2%]

- 취업 박람회 형식 기업 탐방 관련 과목
- 다양한 직업군을 탐색할 수 있는 강좌
- 진로 탐색을 위한 교양 강좌를 개설하고 자신의 강점과 적성을 발견해 미래 진로를 설계할 수 있도록 지원

## 20) 자기개발/ 탐색 [2.2%]

- 주입식 교육에 익숙한 학생들이 자신을 되돌아볼 수 있는 교양
- 자신의 생각을 펼쳐 낼 수 있는 주제의 교양강좌
- 자신에 대해 알아보도록 하는 교양 개설 (영화나 드라마의 장면들에서 타인의 심리를 들여다보고 비교하며 다양한 사람들의 마음에 공감할 수 있는 심리 분석 강좌)
- 자기이해에 관한 교양
- 학생들은 단순히 지식 습득을 넘어서, 자신을 탐구하고 발전시키는 수업
- 자아 발전과 흥미 증대는 학습 동기를 유지하고 창의적인 사고를 촉진하는 데 중요한 역할하기에 관련 강좌 원함
- 학생들이 본인이 무엇을 좋아하고, 무엇을 하고 싶어하는지 찾을 수 있는 적성을 찾는 데에 도움을 주는 강좌가 필요
- 인생을 살면서 한번쯤은 들어보고 싶은 흥미로운 주제의 강의 개설
- 일상생활, 좋은 사회인, 성인으로서 살아가는 데 도움이 될 수 있는 정보를 주는 강좌
- 내적 성장을 이루는 데 도움이 되는 과목
- 자기 성찰을 통해 자신의 강점과 약점을 파악하고, 잠재력을 개발할 수 있도록 다양한 자기 계발 프로그램을 운영해야 함
- 진로 상담을 통해 개인별 맞춤형 진로 로드맵 설계, 목표 달성을 위한 지원 제공

## 21) 영상 편집/ 1인 미디어 관련 [2.0%]

- 영상편집 관련 수업
- 아이디어를 효과적으로 표현하는 법을 익히고 기획력과 미디어 활용 능력을 키울 수 있는디지털 스토리텔링과 영상 제작과 같은 과목
- 연기, 영상학(촬영, 조명, 연출, 편집, 영상) 관련 실습 및 이론이 결합 된 강좌
- 맛집을 찾아다니고 후기를 작성하여 블로그, 인스타그램, 유튜브 등에 업로드 하여 좋아요 순으로 평가하는 강좌 신설
- 영상 콘텐츠 제작에 대한 관심이 높아짐에 따라 실습 중심의 수업을 통해 영상을 기획하고 편집하는 기술이론/실습을 배우는 강좌가 필요
- 미디어컨텐츠와 관련하여 간단한 이론을 배우고 직접 영상을 제작해보는 것
- 소셜 미디어 콘텐츠 기획과 관련된 교양
- 영상편집과 관련된 강좌
- 영상 편집 및 홍보 관련 과목 개설 : 영상편집 기초 지식과 편집 실습 위주 수업
- 콘텐츠 제작 및 편집 기술 익힐 수 있고 미디어플랫폼을 이해할 수 있는 과목
- 유튜브 채널 만들어 영상 업로드 하기

## 22) 음악/ 뮤지컬/ 악기 [1.8%]

- 음악, 악기 다루는 교양강좌 개설
- 한 학기 동안 특정 악기를 접할 수 있는 강좌. 학교 생활을 하며 학원을 다니면서 배우기엔 버겁지만 다룰 수 있는 악기가 있다면 좋을 것 같기에 대학교 교양 강좌를 통해 악기를 다룰 수 있었으면 좋겠음
- 서양 음악을 통해 편안함과 힐링을 느낄 수 있는 수업 필요
- 음악적 기초를 다지기 위해 악기를 다뤄볼 수 있는 교양과목 필요
- 음악에 대한 수업의 경우 악기가 생긴 기원이나 운지법 지식을 듣는 것이 아니라 직접 합창이나 합주를 해볼 수 있고 작게라도 무대에 설 수 있는 강좌
- 음악 관련 교양 과목은 학생들에게 다양한 음악 장르, 역사, 이론, 그리고 음악이 사회와 문화에 미치는 영향을 탐구할 수 있는 기회를 제공
- 장르 상관없이 혼자만의 아이디어로 작곡을 해 보고 싶다는 의견이 있었음. 블로그에 익명으로 자작곡을 올려서 학생 간에 평가해보는 수업
- 전공자가 아닌 일반 학생이 악기 연주하는 수업
- 디제잉
- 기초보컬과목이나 작곡, 작사를 하며 학생들이 이론을 배우고 직접 주도하여 참여할 수 있는 수업

## 23) 인문학, 철학 [1.8%]

- 다양한 인문학
- 현대 사회와 인간, 사회 문제와 정책 분석 같은 인문학 사회 같은 수업
- 철학적인 주제의 나에 대해 집중 할 수 있는 강좌
- 많은 철학자들의 이론을 가지고 전문적인 교수진의 강의를 통해 철학적 지식을 배우고, 더 나아가서 자신에 대해 집중하고 알아갈 수 있는 강좌를 마련해 자신을 성장시킬 수 있도록하는 강좌
- 문학에 대해 깊게 배울 수 있는 교양
- 이공계 학생들에게는 인문학적인 소양을 기를 수 있는 과목
- 시, 문학을 접할 수 있는 강의
- 이과 학생들도 쉽게 접할 수 있는 작문수업으로 출판계와 문학과 관련된 강좌(융복합글쓰기 등을 제외)
- 인문학적 소양을 함양할 수 있는 강좌 확대
- 인문, 예술, 철학에 대한 강좌 확대

## 24) 음식, 요리, 베이킹, 커피 등 [1.8%]

- 요리 실습과 이론 (요리에 대한 기본 이론과 실습 진행 / 중간고사는 이론, 기말고사는 실습 시험을 통해 과정 평가)
- 세상에 모든 술에 관한 문화, 주도, 종류, 만드는 방법 등을 배울 수 있는 교양 개설
- 지속가능한 식품 소비 및 환경보호를 강조하는 강좌 제안(지속 가능한 식량 혁명과 같은 미래푸드 교양강좌, 푸드테크 및 대체 단백질 산업의 최신 트렌드 반영)
- 식생활 관련 강좌(K-FOOD 및 제과제빵).
- 건강한 식생활 변화를 유도하기 위해 식품 관련 실습 강좌
- 베이킹/음식 관련 교양
- 미술, 요리 실습을 교양에서 경험해보고 싶음
- 바리스타나 소믈리에 등 다양한 체험과 더불어 자격증 까지 취득할 수 있는 교양
- 술의 종류, 역사 등을 알려주는 '주류 학개론' 수업
- 요리 관련 교과

### 25) 스트레스 관리/ 힐링/ 명상 [1.5%]

- 예술을 통해 스트레스를 해소하고, 심리적 안정과 창의적 사고를 키울 수 있는 예술 심리치료
- 학기 중에 바쁘게 지내다 보면 내면을 들여다 보기 어렵고 방향을 잃어버릴 때가 있음. 학우들은 스스로 알아채기 쉽지 않고 알아채더라도 회복할 수 있는 기회가 부족함.
- 스트레스 관리, 정서 회복력, 자아 찾기와 같은 개인의 정신 건강과 웰빙을 증진시키기 위한 전략을 배우는 강좌
- 학생들의 정신 건강을 위한 교양
- 심적인 평화를 찾고 스트레스를 관리하는 데 도움을 줄 수 있는 수업이 필요
- 날씨 좋을 때 명상하기(자신의 마음을 가꾸는 것), 자신의 심리나 기분 등을 알 수 있는 과목
- 웰빙과 스트레스, 우울을 조절할 수 있는 멘탈 관리 관련 강좌 개설
- 정신적 휴식과 치유 : 학업 스트레스를 해소하고 마음의 안정을 찾을 수 있는 예술활동의 힐링 효과를 얻을 수 있는 강좌

### 26) 글쓰기, 말하기 [1.3%]

- 학생들이 창의적이고 표현력 있는 글쓰기를 배울 수 있는 에세이 형식의 글쓰기 강좌 필요
- 인문학적 소양 증진을 위한 글쓰기, 외국어 등 언어와 관련한 강의
- 글을 읽는 방법이나 읽기 전략 같은 문해력 상승을 위해 필요한 것들을 알려주면 좋겠음
- 글을 자유롭게 쓸 수 있고 글을 올바르게 이해할 수 있는지 배울 수 있는 수업
- 프레젠테이션, 발표에 대해 연습할 수 있는 강좌
- 언어 관련 강좌가 더 많이 생겼으면 함
- 고전문학이나 현대문학 등 문학작품을 읽고 해설하는 강좌

### 27) 영화/ 연극 [1.3%]

- 일본 애니매이션 감상
- 창의적 사고를 현실적으로 구현하는 능력을 배울 수 있고, 팀워크와 리더십 스킬을 향상시킬 수 있는 무대 연출과 공연 기획과 같은 과목
- 영화를 보거나 책을 읽고 관련된 다양한 해석을 알아보거나 의견을 나누는 등의 인문학적 소양을 기를 수 있는 강좌
- 인문학, 영화, 드라마, 음악, 미술 등 대중문화와 관련된 교양
- 한국 드라마를 보고 감상평을 쓰는 강좌를 들어보고 싶다. 현재는 “드라마로 배우는 일본어” 강좌만 있는 상황
- 영화나 문학 작품 등을 분석하고 깊게 이해할 수 있는 교양
- 영화로 배우는 사회, 영화로 배우는 철학 등의 강좌가 개설되길 희망

### 28) 사진 [1.3%]

- 사진에 대한 지식과 사진 촬영 기술을 배우고 실습할 수 있는 교양과목
- 포토샵 관련 강좌
- 대학교 교양 강좌의 포토샵 수업을 통해 자격증 시험 준비에 도움을 받으면 유용할 것 같고 디자인 관련 전공생이 아니어도 포토샵에 관심있는 비전공자들이 많기에 포토샵 관련 교양강좌가 있으면 좋을 거 같음
- 사진은 현대 사회에서 의사소통의 중요한 수단으로 자리 잡고 있다. 사진 교양 과목은 학생들에게 기본적인 촬영 기술, 사진 구성, 편집 및 비주얼 스토리텔링에 대한 이해를 가르침
- 사진에 대한 관련 교양
- 사진 기술을 배우는 것이 디자인 전공 학생들에게도 유익한 경험이 될 것임
- 사진술에 대해 알려주는 교양강좌가 있었으면 좋겠습니다.

## 29) 다양한 교류 가능한 수업 [1.1%]

- 자유롭게 여러 사람들과 이야기를 많이 하는 교양강좌
- 교수와 학생들 간의 의사소통이 원만하게 이루어지는 강의
- 다양한 학과 사람들과 교류를 할 수 있고 시각을 넓힐 수 있는 교양 강좌가 더욱 필요
- 여러 사람들과 많이 이야기를 나누고, 생각을 공유하며 사회성을 증진시킬 수 있는 시간을 마련해 주는 교양강좌
- 이론 설명을 통한 정적인 강의 보다 교수-학생, 학생-학생 간 상호 소통 및 실습을 통한 동적인 강의가 필요
- 공동체 의식과 가치관을 탐구하고, 개인과 공동체 간의 이해를 돕는 수업이 필요

## 30) 기후, 환경 [1.1%]

- 조경 분야의 교양강좌
- 환경 관련 과목
- 환경문제와 지속 가능성에 대해 다루는 교양 과목
- 환경 문제에 대한 전반적인 이해와 함께 지속 가능한 생활 방식을 배울 수 있도록 하여, 개인의 책임감을 높이고 실질적인 변화를 이끌어 낼 수 있는 지식을 제공할 수 있는 기후변화와 지속 가능성에 대한 수업
- 기후변화와 지속 가능성
- 지구온난화, 기후변화에 대한 경각심을 가지고 환경에 대해 깊게 알아볼 필요가 있음

## 31) 건축/ 설계/ 패션/ 디자인/ 인테리어 [0.9%]

- 건축 분야의 교양강좌
- 유럽의 건축 특징과 인테리어 특징을 자세하게 설명해주는 강좌
- 패션 관련된 (패션 역사 같은) 교양
- 인테리어 프로그램
- 전통의상 및 의류 관련 교과

## 32) 취미 발굴 가능한 수업 [0.9%]

- 취미 생활에 관련된 교양 과목을 개설
- '내가 직접하는 디자인" 특색있는 디자인의 관한 이론과, 그 예시를 설명후 직접 디자인까지 해보는 체험형 수업
- 다도문화, 서예활동, 스케치활동(야외에서 스케치 수업), 디저트 만들기 등
- 학업과 별개로 취미 생활을 즐길 수 있는 강좌
- 혼자 배우기엔 버거운 취미 등을 배울 수 있는 강의

### 33) 법률 [0.7%]

- 실생활에서 사용되는 법 관련 강좌
- 법 관련 교양 과목
- 프로파일링이나 범죄자 심리상담에 관심이 있는 학생들을 위해 범죄심리에 대해 배울 수 있는 수업이 생기면 좋겠음 (예: 청소년 범죄 추적 관련 과목)
- 기출판례분석

### 34) 외국 문화 [0.7%]

- 글로벌 시대에 발맞춰, 세계 시민으로서의 자세나 국제 매너, 글로벌 비즈니스와 같은 수업들이 개설된다면 좋을 것 같음.
- 다문화 사회의 이해를 돕고, 다양한 문화적 배경을 가진 사람들과의 상호작용 능력을 배울 수 있는 수업
- 글로벌 문화를 이해하는 과목
- 다문화 이해를 위한 교양 강좌

### 35) 정치/ 사회 [0.7%]

- 사회문제 혹은 인간과 관련된 탐구에 대한 토론을 진행하는 강좌
- 사회 문제에 대한 비판적 사고를 함양하고 건전한 시민 의식을 함양할 수 있는 교양 강좌
- 청년 세대가 직면한 문제에 대한 심층적 논의
- 시사 및 사회 전반적인 흐름에 대한 과목 개설

### 36) 역사 [0.5%]

- 역사 관련 자격증 취득을 위한 교양강좌
- 역사적인 문화유적지 공부하고 탐방하는 수업
- '현대사 속의 영토 분쟁' : 독도 문제와 같은 영토 분쟁을 다루며 역사적 배경과 국제적 관계를 이해할 기회를 제공함

### 37) 동물 [0.5%]

- 동물과 관련된 교양
- 반려동물에 대한 교양강좌
- 우리 주변의 자연, 동식물 등의 전반적인 이해를 돕는 교양강좌

### 38) 봉사/ 사회복지 [0.5%]

- 유치원생이나 초등학생을 대상으로 교육봉사를 하는 교양 과목을 개설
- 사회복지 관련 교양 강좌
- 봉사활동 등 사회 참여 활동 관련 강좌

### 39) 한국문화 (K-POP문화, 한국전통문화) [0.5%]

- 케이팝에 관련된 교양강좌
- 요즘 유행하는 K-POP 이 앞으로 얼마나 더 발전이 가능한 지 토론과 사례를 분석하는 수업
- 대한민국의 전통문화와 관련된 과목

### 40) 독서 [0.5%]

- 독서 토론 교양 강좌
- 독서를 좋아하는 학생들이 전문적 지식을 가진 교수진과 함께 의견을 공유하며 성장할 수 있는 교양 원함
- 좋은 서적을 읽고 독후감을 쓸 수 있는 교양 수업

### 41) 창업 관련 [0.5%]

- 사업에 도움이 될만한 그런 관련 교양 과목
- 다양한 학과의 학생들이 함께 참여할 수 있는 창업 관련 교양과목
- 사업과 관련된 교양

### 42) E-sports [0.4%]

- 학생들에게 E 스포츠 산업의 역사, 게임 디자인, 팀워크 및 전략적 사고를 배울 수 있는 기회를 제공할 수 있는 E 스포츠 교양
- 요즘 인기 많은 e스포츠 강좌

### 43) 댄스 [0.4%]

- 현재 중앙동아리나 단대 동아리의 경우, 케이팝 댄스동아리에 편향되어있음. 다른 장르 댄스 (ex : 힙합)를 시도해보고 싶어함.
- 성적에 비중을 두지 않고 단지, 학생들의 수요가 있다면 배울 기회를 제공하는 수업이라는 취지로 진행하면 좋겠음

### 44) 융합강좌 [0.2%]

- 과학과 심리학을 엮어서 가르치는 강좌

### 45) 공예 [0.2%]

- 목재 사용법(심화) 가구 디자인을 위한 필수 기술 이론을 배우는 강좌로, 목재의 특성과 가공 방법을 심도 있게 다루는 수업이 필요

## 46) 응급처치/ 안전/ 범죄 관련 [0.2%]

- 재난 안전의 이해와 같은 실생활에서 유익한 강좌

## 47) 기타 수업 형태 관련 [3.5%]

- 교양 강좌의 주제의 다양화를 희망함
- 매시간 다른 초청 강사분들이 오시는 특강 형식의 교양
- 원하는 교양강좌로는 흥미롭고 실용적인 주제, 다양한 평가 방법, 또한 가장 중요하게 생각하는 것은 열정적인 교수로 이루어진 강좌
- 온라인 강좌의 수 증진
- 블렌디드 강의, 패스과목의 수 증진
- 학점을 위한 교양수업은 시험에 대한 비중이 크고 시험범위가 많아서 힘들다는 문제를 해결할 수 있는 수업
- 성적평가를 반영하지 않는 패스과목
- 교수님과 학생간의 소통을 중심으로 활동하는 강좌
- 일방적인 강의 방식이 아닌 학생과 교수가 적절한 소통하는 강좌
- 학점 맞추기에도 유용하고 수업 시수나 시간표 조정에도 도움이 되기에 2학점 교양 강좌를 증대
- 심폐소생술 수업의 경우 실생활에서 꼭 필요하면서도 오랫동안의 수업 시간이 필요하진 않으므로 2학점으로 형성하여 학생들에게 기본적인 심폐소생술 지식 전달은 물론 심폐소생술 심화 수업도 진행하면 좋을 것
- 대학 수준에 걸맞은 체계적이고 발전된 수업 방식 필요
- 단순 지식 전달을 넘어 학생들이 스스로 탐구하고 적극적으로 참여할 수 있는 교육 방식이 중요
- 전공하는 분야와 관련된 깊이 있고 색다른 시각의 강좌 (한문교육과/성리학 외 서지학과 같은 유학의 변천 과정)
- 외부 유명 교수 초빙을 통해 진행하는 강좌
- 각 단과대별로 가려는 직종이 다르기 때문에 각 단과대 별 2종류의 실무 경험 중심 교양 강좌를 개설해 학생들이 전공과 연계된 교양을 배울 수 있도록
- 어떤 태도로 수업에 임했는지에 대한 평가가 이뤄졌으면 좋겠음.(몇 번 발표라는 결과보단 과정 중시)
- 흥미를 유발할 수 있는 수업, 강의 주제에 적합한 평가방식 필요
- 수업을 너무 설명하는 방식보단 학생들의 흥미를 유발하는 방식으로 진행했으면 좋을거 같음

## 48) 기타 과목 관련 [3.1%]

- 이과대학 계열의 교양 강좌
- 자신에게 잘 맞는 화장품에 대해서 알 수 있는 교양
- 지식보다는 재미와 흥미 위주의 과목
- 전공이 본인에게 맞지 않는 인원들을 위한 공무원 준비를 위한 ncs강좌
- 마케팅(기획), 식품 분야 등에 관련한 교양강좌
- 뷰티, 미용 관련 교양강좌 개설
- 성과 관련된 올바른 지식을 알려주는 강의
- 인성 함량을 목적으로 하는 신규 교양 강좌
- 다양한 언어적 표현을 기반으로 한 바른 우리말 사용방법에 대한 이해도를 높일 수 있는 강좌
- 고등학교 때 배웠던 지구과학에 흥미를 느껴 다시 배우고 싶지만, 지구과학과 관련한 학과가 없어서 학문적 갈증에 시달리는 학생이 존재

## 48) 기타 과목 관련 [3.1%]

- 기존에 있던 수업이었는데 폐지되었다. 1학기 활동에서도 부활 요청을 받았던 과목이라서 이 과목을 다시 이수할 수 있게 되었으면 좋겠음
- 특수교육 관련해서 수화에 대해 배울 수 있는 교양
- 한국지리에 대해 알아보는 교양
- 디지털 마케팅과 관련된 교양
- 리더쉽 관련 교양
- 학교 생활 관련 정보를 알려주는 교양
- 문화생활(전시회, 야구관람등)에 참여할 수 있는 교양 (2)

# 3. 교양강좌 운영

- **본문에서 간략하게 표로만 제시된 항목에 대한 세부 응답 raw data (단답형, 중복 문장 제외)**

## 가. 수업방식

### 1) 강의계획서 사전 공개 / 강의 정보 사전 공개 [10.6%]

- 이해도를 높이고 강의의 효과성도 높일 수 있도록 강의자료 제공 필요
- 수업 계획서에 수강정정 기간이 지나고 들어가는 학생들을 위해 계획서에 적혀있지 않은 기초적인 내용을 들을 수 있도록 함
- 수업계획서에 과제에 대한 설명을 자세히 기제해주셨으면 함.
- 어떠한 과제를 수행해야 하는지도 적혀 있었으면 함
- 수업계획서에 어떤 과제를 어떤 기준으로 평가했는지도 게시해주셨으면 함.
- 학생들이 수업을 통해 얻고자 하는 학문적, 실용적 역량이 명확히 제시되어야 하며, 이를 바탕으로 구체적인 학습 성과를 측정할 수 있도록 함.
- 널널하고 여유로운 수업 계획서에 이론은 겉보기로 해당 주제에 발을 딛게 할 수 있게끔 수업 계획서를 짜줬으면 좋겠음
- 업계획서에 명시된 내용과 실제 수업 운영이 일치하도록 하고, 주차별 세분화된 계획을 작성하여 학생들이 예측 가능한 방식으로 수업을 들을 수 있도록 한다.
- 수업계획서와 평가 방법을 구체적이고 다양화
- 업 만족도를 높이기 위해 수업은 최대한 계획서대로 진행하며, 수업 계획서를 주차마다 상세히 기재하며 기말고사, 중간고사 그리고 출결 등의 성적 부여 방식도 '기타' 사항 없이 기재한다.
- 현재 있는 교양들의 수업계획서를 더욱 체계적으로 하여 수강 신청 전 자세히 볼 수 있도록 지원
- 수업계획서 상세히 작성(3)
- 수업 계획서에 평가 방식과 수업 방식(예: 토론, 실습) 등을 구체적으로 명시
- 강의계획서에서 강의에 대한 구체적인 정보를 얻기 어려움(3)
- 수업계획서의 최신화 및 구체화 필요
- 수강신청 전 완성된 수업계획서가 제공되어 계획서를 통해 강좌를 선택할 수 있기를 희망
- 수업계획서 뿐만이 아닌 중간고사 기말고사 과제 등 점수 매기는 기준을 자세하게 제시를 해주었으면 함.
- 모든 강의의 수업계획서를 수강신청 전에 상세히 제공
- 계획서에 강의 목표, 주요 활동, 평가 기준, 참고 자료 등 명시
- 강의 내용이 계획서와 다를 경우, 수강생에게 이유를 설명하고 즉각 조정
- 수업 계획서를 구체화하고, OT 형식의 영상으로 포털 사이트에 게시하여 학생들이 미리 수업 내용을 파악할 수 있도록 함
- 수업계획서의 혁신
- 수업계획서를 미리 일찍 올려주시면 수강신청을 하는데에 도움이 될 것으로 보임
- 팀플 중심의 과목은 사전에 공지 필수
- 수업계획서대로 운영하지 않는 강의도 많아 정확히 기재하거나, 변동사항을 잘 공지하면 더 좋을 것 같음
- 수강신청을 하기 전 수업 스타일을 알 수 있도록 ppt 미리보기로 1개의 자료를 올려주면 좋겠음
- 수업계획서가 변경된다면 주기적으로 체크할 수 있는 시스템 개설
- 수업 내용과 진행 방식이 모든 학생들에게 공정하고 명확하게 전달되어야 함.
- 교수님마다 수업과 평가 방식을 다르게 운영하는 개성을 존중하면서도, 학생들이 미리 이해하고 준비할 수 있도록 수업 스타일과 평가 방식에 대한 상세한 가이드를 제공해야 함

## 1) 강의계획서 사전 공개 / 강의 정보 사전 공개 [10.6%]

- 교수님의 운영 방식을 존중하면서도 학생들이 혼란 없이 학습할 수 있도록 체계적인 사전 안내 자료를 마련함
- 수업 계획서에 배우게 될 내용을 구체적으로 명시하여 학생들이 강의의 핵심 내용과 학습 성과를 명확히 파악할 수 있도록 해야 함.
- 각 주차별 학습 목표와 주요 주제, 사례나 활동 방식을 구체적으로 제시하여 학생들이 수업을 정확히 이해하고 준비할 수 있게 함.
- 시험 대신 과제나 출석률을 평가 기준으로 삼는 경우, 이를 수업 계획서와 평가 기준표에 명시해 평가 방식에 대한 혼란을 줄이고 공정성을 높일 필요가 있음.
- 수업계획서의 구체화 필요 (ex. 상세한 목표 설정, 주차별 계획, 피드백 기회 제공)
- 수업계획서 내용을 정확히 작성하고 실제로 이행한다(수업 계획서에 교육자료(활동지) 첨부 등)
- 주차별 세부 내용 제시 필요
- 수업계획서에 명시된 강의 주차별로 강의를 진행하여 학생들이 수업의 흐름을 명확히 이해할 수 있도록 한다.
- 수업계획서에서 교양 과목의 목표와 방향성을 구체적으로 명시하여 학생들이 이론과 경험을 포함한 목표를 설정할 수 있도록 해야 한다.
- 수업 계획서의 큰 틀만 있는 것이 아니라 상세하게 정리되어 있고 세부적인 내용들도 있었으면 좋겠다는 의견이 다수
- 학생들이 수강정정 기간 중 수업계획서를 보고 수업에 대해 충분히 파악할 수 있을 만한 세부적인 내용이 필요
- 수업계획서 구체화: 수강꾸러미 전에 담당 교수님을 다 정하여 미지정 교수님이 없도록 하였으면 좋겠고, 수업계획서를 ot형식으로 영상화하여 포털사이트에 게시하였으면 좋을 것 같다.
- ot때 구체적인 수업 방식과 내용을 설명

## 2) 토론, 실습 등 학생 참여형 수업 [10.6%]

- 토론을 진행하며 해결 방안을 모색하는 방식으로 학생들의 적극적인 참여를 유도하는 수업 방식
- 수업 참여 비율을 높게 잡아서 학생들이 수업에 참여해서 많이 생각할 수 있도록 해야 함
- 실습 위주의 수업과 평가
- 실습형 수업이나 과제 중심형 수업으로 교양교육 운영방식을 개편
- 학생들이 해당 교양의 주제에 대해 생각해보며 사고력을 키울 수 있도록 토의 수업 진행
- 학생들의 직접적인 참여가 있었으면 좋겠음.
- 너무 수업 위주의 내용보다는 중간중간 실습 수업 필요
- 팀플을 운영하는 방식이 한 학기에 한 번은 있었음 한다.
- 매주 이론 수업만 하는 것이 아닌 음악방송 현장 실습, 팀 프로젝트 등 학생 위주로 수업을 진행
- 다양한 발표법을 ( 대면 발표가 어려울 경우 비대면 영상 촬영) 이용하여 여러 가지 의견을 들을 수 있도록 한다.
- 프로젝트, 사례 연구 등 학생들이 직접 학습 내용을 응용할 수 있는 수업
- 참여형 수업을 통해 학습 효과를 극대화하는 운영이 필요
- 기존 강의와 더불어 팀 프로젝트와 캠페인 활동 등을 수업에 포함하여 학생들이 배운 내용을 직접 적용할 수 있는 기회 제공 희망
- 활동성 있는 수업 희망
- 실습 위주의 평가를 통한 실용성 측면에서의 증진이 필요
- 학생참여의 실습 위주(80%, 이론 20%)로 수업 편성 희망
- 활동적인 실험과 적극적임 참여가 필요한 과목의 개설이 필요
- 면접이나 발표 등의 활동 늘리는 방향

## 2) 토론, 실습 등 학생 참여형 수업 [10.6%]

- 청취형 수업이 아닌 참여형 수업으로 바꾸길 원함
- 조별 활동이나 발표는 '원하는 학생'만 '자율적'으로 참여할 수 있도록 함
- 이론과 실습을 번갈아가며 하는 등 실습을 할 수 있는 강좌 희망
- 주식의 기본 용어와 주식장을 읽는 법을 가르친 후 직접 투자를 하여 수익률을 통해 평가
- 영상 편집의 관한 기초 지식을 알리고 영상 편집 실습 수업 위주로 강의
- 테니스나 배드민턴 등 평소에 하기 힘든 교양 수업을 신설하여 기초 체력을 늘리는 교양 수업생성
- 학생 참여형 수업 방식 적극 활용, 학생들이 자유롭게 의견을 나누는 토론과 발표 활동을 필수적으로 포함
- 팀별 프로젝트를 통해 학습 효과를 높임
- 프로젝트 및 실습 중심 수업
- 팀 기반 학습
- 현 경제 이슈를 즉각적으로 파악할 수 있는 시청각 자료 이용, 새로운 경제 이슈에 대해 조끼리 토론하며 의견을 나누는 활동
- 보고서와 팀 토의를 활용하여 학생들 간의 커뮤니케이션 능력을 키울 수 있다면 좋을 거 같음
- 시험에 대한 부담으로 교양에 흥미를 느끼지 못함. 시험 대신 실습 위주의 강의로 편성이 되면 좋을 거 같음
- 강의와 토론, 실습의 균형 있는 수업 방식으로 학생들의 적극적 참여 유도
- 다양한 학과 학생들이 듣는다는 특성을 살려 교류가 활발히 이루어질 수 있도록 조별활동을 강화해야 함.
- 전공 수업과 달리 교양 수업에서는 타과 학생들과 협력하며 새로운 관점을 배우는 기회를 제공할 필요가 있음
- 조별 토의를 통해 문제를 해결하여 협동심을 기를 수 있도록 한다.
- 자유로운 분위기 내 서로가 자기주장을 펼치고 서로 상호작용할 수 있는 토론식 수업(학생이 직접 수업에 참여하면서 서로 의견을 나누는 토론형 수업)
- 학생 참여와 자율 학습 촉진 (5명 의견)
- 글로벌 비즈니스 및 소셜 커뮤니케이션 교육이나 외국인들과 이야기를 할 수 있도록 이루어지면 좋을 것 같습니다.
- 현대 사회 문제와 정책 결정 과정 이해 강의 등 정책 제안서 작성 및 문제 해결 토론을 진행
- 학생 주도 수업: 학생들이 참여하는 위주의 수업 방식이 도입된다면, 수업에 대한 흥미와 몰입도가 높아질 것이다.
- 실질적 활동 포함:  교양 교육의 운영 방식에 있어, 수업계획서에 학생들이 능동적으로 참여할 수 있는 활동을 포함하고 평가 방법도 다양화해야 한다.
- 학생들이 직접 참여하고 이론을 적용해보는 수업
- 학생이 수업에 직접적으로 참여할 수 있는 수업 확대
- 실습을 통해 이론의 실제 적용 능력을 향상
- 토론과 토의를 통해 자신의 의견을 말한다

## 3) 이론 외 다양한 수업방식 진행 [5.3%]

- 많은 학생들이 원하는 교양 강좌를 개설하고 외부 강사님들을 초청해 강의를 진행하여 학생들의 흥미를 높인 후 참여도를 증가
- 어떠한 상황에 대한 본인의 생각 서술 등의 방법으로 강의를 진행
- 이론 수업만이 아닌, 영상 시청이나 직접 행동하는 체험적 수업을 도입하여 학생들이 더 실용적이고 경험적인 학습을 할 수 있도록 한다
- 학생들이 과정 중심으로 학습할 수 있도록 만들고, 상호작용적인 수업방식을 도입하는 것이 중요
- 강의식 보단 교수님과 학생들이 소통하는 방식을 선호.

## 3) 이론 외 다양한 수업방식 진행 [5.3%]

- 조 모임을 통해 다른 사람들의 생각을 듣고, 의논하는 방식.
- 다른 사람의 초청 강의
- 산업계와의 연계를 통한 시야 넓힐 수 있는 수업방식
- 산업 전문가 초청
- 세미나, 박람회 형식 수업방식 진행도 선호
- 취업사례, 면접사례를 많이 살펴보고 대비하는 수업
- 강의식 수업과 체험 형태의 수업이 적절히 섞인 운영방식
- 이론 수업보다 실기와 활동 위주의 수업 방식으로 진행되었으면 좋겠음
- 다양한 학습 방식을 통해 여러 관점에서 지식을 습득할 수 있을 것이라 예상
- 단순한 강의식 수업에서 느끼는 지루함을 실습과 토론이라는 방식을 통해 학생들의 적극적인 참여와 흥미를 증진시킬 수 있을 것이라 예상
- 지식의 실제적인 적용을 통해 실무에 도움이 될 것이라 예상하고 학습한 내용의 적용 가능성을 더 쉽게 이해할 수 있을 것
- 반복적인 복습 및 심화 학습을 통해 대학 시절 배운 교양 강좌의 내용들이 더 오래 기억에 남을 것
- 블렌디드, 플립드러닝, 액티브 러닝과 같은 학습 방식을 확대하여, 온라인에서 이론을 선학습하고 오프라인에서는 토론, 실습, 연구 등의 심화 학습을 진행해야 함.
- 수강 전과 수강 후의 변화에 초점을 두는 강좌 운영
- 이론 중심의 수업을 극복한 실습과 활동 중심으로 수업을 진행
- 독창성을 요구하는 수업 (2명)( 춤 관련한 수업을 예시로 들면, 초반에는 기본기와 춤을 창작하는 방법에 대해서 알려주고, 정기고사에서는 직접 만든 춤에 대해서 평가하는 수업이 진행되었으면 좋겠음.)
- 교수님은 학생을 도와주기만 하고, 학생이 수업을 이끌어나가는 것이 학생 발전에 큰 도움이 될 것 같음
- 이론으로 듣기만 하는 것보다 직접 실험해보거나 체험해볼 수 있는 수업이 많아졌으면 좋겠다.

## 4) 학생 의견 반영 / 자료 업데이트 [3.7%]

- 수업 계획서의 성적 반영 비율이 강의 중간에 수정되지 않았으면 좋겠다.
- 수업계획서 유지
- 학생들과 소통이 가능한 편안한 강좌방식 필요
- 강의자료 개선(2)
- 강의자료에 지나치게 글이 많아 가독성이 떨어지기 때문에 개선 필요
- 매 수업 후 익명 피드백 수집을 통해 강의 내용과 운영 방식을 조정
- 정기적으로 학생과 교수 간 면담 시간 마련하여 문제점과 개선 방향 논의
- 강의 주제나 자료에 대해 학생이 사전에 의견을 제시할 기회 제공
- 교수와 학생 간 친밀한 소통을 통해 학생 의견을 적극 수용하는 수업 진행
- 매 수업 후 간단한 설문 조사를 통해 학생 의견 수렴
- 다양한 학과 학생들이 수강하므로 학생들이 피해를 보지 않도록 세밀한 수업 계획이 필요
- 시험 일정, 범위, 평가 방식 등을 학기 초에 명확히 공지하고, 변경 사항은 신속히 전달해야 함.
- LMS, 문자, 이메일 등 다양한 소통 채널을 통해 시험 공지가 원활히 이루어지도록 시스템을 구축해야 함 이를 통해 학생들이 시험 준비 과정에서 불필요한 스트레스를 받지 않도록 해야함
- 평가 항목과 수업 방식이 차이가 있는 경우 이를 명확히 반영할 별도의 평가 항목을 마련해야 함.
- 수업 내용에 도움이 되는 자료를 충분히 제공하며, 강의 자료를 이해하기 쉽게 정리하여 제시
- 학생 의견 반영 시스템: 교양 교육 운영 방식에 대해 학생들의 의견을 반영하는 투표 시스템을 도입하여 수업계획서와 평가 방법 등에서 학생들의 요구를 반영할 수 있도록 한다.

## 5) 과제, 실습에 대한 피드백 필요 [3.7%]

- 중간/기말 시험에 대한 피드백을 정확히 주셨으면 한다
- 제출한 과제에 대한 피드백을 해주신다면, 학생들이 더 질 좋은 과제를 제출할 수 있고 학습 수준이 올라갈 것으로 생각함
- 교수의 주관에 따라 성적이 정해지는 경우, 어떠한 기준을 통해 채점하였는지에 대한 추후 피드백을 원함
- 과제와 같은 평가 대상 항목을 제출했을 때 피드백이 있어야 한다
- 질의응답 활성화, 첨삭 평가
- 시험 채점이나 과제 제출이 끝나면, 개인의 점수를 러닝엑스에 본인만 볼 수 있도록 성적을 투명하게 공개해주면 좋겠음.(ex)본인의 성적 총 점수, 등수).
- 대게 점수를 마지막에 전체점수만 공개하는 경우가 많음. 자신이 어떤 것을 틀렸는지 명확히 알 수 없고 이로 인해 교양 과목에 대한 부담이 가기도 함. 점수 공개를 의무화하여 중간, 기말, 과제 성적을 모두 공개해야 함. 점수 공개를 하되 이를 며칠 내에 공시하게끔 만들면 더 좋다고 생각함.
- 개별화된 피드백을 제공해 주시면 좋겠음
- 추상적이고 모호한 피드백 보다 구체적이고 실용적인 개선 방안을 포함한 피드백을 주셨으면 좋겠음
- 과제 제출 직후, 중간/기말 시험 후 바로 피드백을 제공해 주시면 좋겠음
- 학기 중 주간 피드백을 제공해 주시면 좋겠습니다. 즉각적인 피드백을 통해 학습 내용을 빠르게 수정하고 학기 초반에 잘못된 학습 습관을 바로 잡고 싶기 때문입니다.
- 피드백 방식의 다양화를 원합니다. 메신저로만 소통하는 방식이 아닌 구두 피드백이나 영상 피드백의 다양한 방식이 필요하다고 생각
- 토론식 피드백을 통해 교수와 학생 간의 대화의 장이 필요
- 피드백 제공 강화 원함(4명)
- 중간 점검이나 피드백을 통해 학습 과정 중의 성장을 확인하고 동기를 부여해야 함.
- 명확한 피드백 제공

## 6) 온/오프라인 병행 수업 [0.9%]

- 학생들이 궁금하면 다시 찾아볼 수 있도록 오프라인 수업이 끝나면 그 내용을 lms에 올려주는 방식
- 온라인-오프라인 혼합 수업 추가 개설(7)
- 블렌디드 유형으로 수업을 통한 이론과 개인의 시간 활용에 도움이 되는 수업 방식
- 이론 강의는 온라인, 오프라인 수업은 토론 및 프로젝트 중심으로 진행하여 시간과 공간 제약 없이 효율적인 학습 환경 조성

## 7) 기초에 충실 / 기본지식 함양 [1.6%]

- 전공과 같은 형식의 순위 가르기가 아닌 기본지식을 쌓는데 집중하는 교양
- 전공과목보다는 좀 더 포괄적인 내용을 다룰 것
- 전공 과목과 차별점을 두어 교양 과목으로 보강할 수 있는 학습 내용을 마련
- 사회로 나갔을 때 써먹을 수 있는 정보 습득을 원함 (2명)
- 조모임 및 토론이 없는 형식 또는 피피티 발표나 조별 과제 위주가 아닌 혼자서도 편안하게 들을 수 있도록 수업을 진행
- 너무 전문적이지 않고 어렵지 않아 관심을 가지고 들을 수 있는 수업(교양 수업인 만큼 그 내용에 대해 잘 알지 못하는 학생이 많기 때문)
- 한 학기 수업을 듣고 난 뒤, 길게 기억되어 도움을 줄 수 있는 과목/실생활에 적용하여 쓸 수 있는는 것(3명 의견)

## 8) 난이도별 분반 / 난이도 조절 [1.2%]

- 낮은 난이도의 실속 있는 강의
- 전공에 비해 쉬운 난이도의 교양 희망
- 전공보다 양이 많거나 비전공자인 학생이 수업을 듣는다는 점을 고려하여 수업의 수준을 맞춰 계획해야 함
- 고등학교 과정에서 제2외국어로 학습을 했던 학우들과 그렇지 않고 새로 배우고 싶은 학우들을 분리하여 수준별 수업을 진행하고 평가도 수준별로 하는 일부 강좌의 운영 방식을 변경이 필요함
- 교양이라는 건 얕고 넓게 배우는 건데, 깊게 들어가다보니 전공에 지장이 생겼습니다.교양 심화 과정을 따로 내는 것을 제안

## 9) 전공 관련 수업 진행 [0.9%]

- 전공 심화 수준의 내용은 가볍게
- 수업계획서를 체계적으로 이용
- 타 전공 교양과목 수강 가능성 확대
- 기기에 관한 기본 지식, 동작, 실무에 필요한 지식 취득 (정보통신공학과)

## 10) 온라인 강의 환경 개선 [0.2%]

- 인터넷 강의 대체 수업 시간 주 1회 확보.

## 11) 수업 내용 [3.2%]

- 학습 목표는 지식 습득뿐만 아니라 학생들의 역량 개발을 강조하는 방향으로 설정
- 학습 목표가 실제 생활과 연결될 수 있도록 구체적이고 실용적인 방향을 제시
- 학생 중심의 학습 목표 설정
- 이론 암기 위주가 아닌, 세상에 나가기 전 나를 다듬을 수 있는 수업 내용이 되었으면 좋겠음
- 전공과목에서는 배우지 못하는 실용적인 내용의 강의
- 전공과목보다 편안한 마음으로 수강할 수 있는 내용의 강의.
- 흥미롭고 실용적인 주제와 현재 트렌드를 반영한 강의.
- 범위가 너무 방대함
- 교양은 여러 가지 학문을 배우는 것이므로 특정분야에 국한 되지 않고 다양한 학문적 접근을 융합 수업 희망
- 교양 수업에서 얻어갈 수 있는게 많은 수업 희망(2)
- 수업으로 완전히 이해할 수 있는 내용의 수업과 강의
- 지엽적인 내용으로 시험을 출제하지 않고 중요한 내용을 토대로 실생활과 관련지어 시험을 출제
- 창의적, 창조적인 주체적인 방식 추가

## 12) 수업 자료 [0.2%]

- 온라인 복습 자료 제공

# 나. 성적평가

## 1) 다양한 평가 방식 필요 [7.2%]

- 시험 없이 매주 퀴즈를 통한 성적 산출을 통해 벼락치기를 방지하고 개념 이해를 완벽히 함.
- 평가 방법의 다양화로 공정성 확보
- 출석, 과제제출 시간 엄수 등 일관성있게 차등 점수를 배분
- 다양한 평가 방식
- 평가 방법은 각 강좌의 특성에 맞게 평가 필요
- 참여 평가, 퀴즈 등으로 평가 방법을 구성
- 배운 내용이 실제 생활에 어떻게 적용될 수 있을지를 평가
- 시험에만 의존하지 않고 발표, 토론, 참여도 등 다양한 평가 방식 도입.
- 평가 방법의 다각화(3)
- 시험 점수가 아닌 이 과목(분야)에 관심이 얼마나 있는지를 평가
- 시험성적만이 아니라 발표, 토론, 프로젝트, 포드폴리오 등 다양한 평가방식을 도입(2)
- 평가 방식도 실천 과제와 발표 위주로 구성해 학습 경험의 질을 높이도록 해야 함
- 평가 방식의 세분화 및 분산 평가 제안(3명)
- 학생의 역량을 다방면으로 평가
- 발표 혹은 에세이 등 다양한 평가방식
- 다양한 스포츠들을 체험하고 그에 따른 실력향상 평가
- 토론이나 보고서 제출 등과 같은 형식의 평가 방법도 대학생들에게 좋은 경험을 줄 수 있음
- 엄격한 기준의 이론 평가보다 개인의 개성과 생각을 살릴 수 있도록 수업 참여도나 과제물, 수강생 평가 등의 기준으로 성적을 평가하면 좋을 것 같다.
- 설문 조사, 과제, 자격증 취득 등 다양한 평가 방법 도입
- 학칙보다 교수 재량을 확대해 과목 특성에 맞지 않는 평가를 줄여야 함.
- 학생 개개인 별로 학습 스타일이 다른데 단일한 평가 방법으로는 모든 학생의 학습 능력을 공정하게 반영하는 데 어려움이 있다고 생각함 다양한 평가 방식 필요하다 생각
- 출석, 수업 참여도 모두 저조한데 시험 성적만으로 전체 성적을 평가하는 것은 부당하다고 생각하며 교육의 궁극적 목표에 달성하는 방식이 아니라고 생각하기에 평가 방법을 다양화해야 한다고 생각
- 다양한 평가방식이 생기면 수업의 전반적인 참여도 향상이 예상
- 다양한 방식으로 평가받을 수 있기에 단일한 시험이나 중간/기말 고사보다 정신적 스트레스가 완화될 것이라 예상
- 시험, 과제, 발표, 수업 참여도 등 평가 방법의 다양화를 통한 성적 산출
- 다양한 평가 방식을 도입하여 학생들의 다양한 학습 성과를 공정하게 반영할 필요가 있음.
- 암기위주의 필기시험보다는 수업을 들으며 경험한 내용을 중심으로 활동 중심 평가로 진행하여 수업 참여도를 높이고 학업스트레스 부담을 줄임.
- 동료평가가 성적에 반영되길 원함
- 수업을 통해 분석 방법을 배운 후 각자 한 편의 작품을 선정하여 분석해 보는 과제로 평가
- 조별 과제 책임 강화: 조별 과제에서 일부 학생이 참여하지 않는 경우를 방지하기 위해 서로 평가하는 기준을 마련하여 책임감을 높인다
- 하나의 평가요소가 아닌 장기적인 학생의 모습을 기준으로 판단하고 점수를 부여하는 것이 좋다고 생각

## 2) 평가 기준 완화 / 적정 수준의 과제와 시험 [3.5%]

- 교양과목에서 과제와 시험비중을 적절히 배치
- 평가 방법을 쉽게 바꾸고 기본지식 전달이라는 키워드에 집중

## 2) 평가 기준 완화 / 적정 수준의 과제와 시험 [3.5%]

- 참여를 이끌어내고 평가 기준을 낮춰야 함
- 교양 평가를 50% A+를 주어 학생들의 교양에 대한 스트레스를 없애고 즐길 수 있게 해줌
- 교양과목의 과제를 가볍게 할 수 있는 전시회 참석이라던가 감상문 쓰기 등으로 진행
- 전공과의 시너지를 극대화하는 맞춤형 교양
- 전체적으로 전공보다는 완화된 규정 희망
- 전공이 아닌 교양강좌에서는 학점 기준을 타이트하게 하는 것이 아닌 유하게 바뀌었으면 좋겠다는 의견
- 학점 부담 없이 자유롭게 배울 수 있는 교양 강좌 확대
- 중간, 기말 시험외에는 과제 등을 줄여줬으면 함
- 과제나 평가 방식이 좀 더 유연했으면 함
- 정규 시험보다 주기적으로 시행하는과제나 퀴즈를 늘려 중간, 기말고사의 부담을 줄이고 주기적인 복습을 하도록 하면 좋겠음.
- 시험에 출제하는 내용을 줄이거나 난이도를 평이하게 하여 학생들의 시험에 대한 부담을 줄인다
- 자과 수업에 지장이 가지 않는 선까지 과제 양을 줄인다
- 레포트나 감상문 같은 단순 문서 작업과 같은 과제보다 실제 과목과 관련된 연주회나 관람회 등을 방문하는 과제와 같이 취미로 연결될 수 있도록 하여여 과제에 대한 부담 줄이기

## 3) 객관화, 평가 기준 공개 [6.0%]

- 평가 방법에 있어서 논술식의 과제나 시험에 대해서는 적절한 채점 기준을 공지해주는 것으로 개편되어야 한다
- 학생들의 성적 알 권리 보장을 위한 '수업시간 내 성적의의 신청 제도' 도입
- 시험 세부 성적을 투명하게 공개
- 성적 공개 투명성을 강화
- 과제물 채점에 대한 기준을 정확하게 명시
- 평가 때 교수님의 주관적인 의견이 들어가는 경우, 명확한 평가 기준을 제시하고 평가
- 점수 공개를 요청할 시 확인이 가능했으면 함
- 평가 후 시험지 혹은 점수를 구체적으로 확인할 수 있었으면 좋겠음
- 과제에 대한 정확한 평가 기준을 알려주시면 좋을 거 같음
- 성적을 평가 후 공개하고, 학생들이 평가에 대해 투명하게 알 수 있도록 한다.
- 수업 계획과 실제 운영이 일치하도록 하고, 평가 방식에 대한 투명성을 높여 학생들이 신뢰하고 집중할 수 있도록 한다.
- 과제나 시험 관련 성적을 자세히 알 수 있으면 함
- 글쓰기나 레포트 등의 경우 제출자의 정보와 이름을 공개하지 않고 점수를 채점하여 주관성을 최소화한 평가가 중요
- 명확한 채점기준과 평가방법
- 채점에 대한 기준과 과정 공개[2]
- 성적 결과 상세히 알려줌
- 시험 및 과제 평가에서 정확한 기준을 명시, 그 결과에 대한 피드백 필요
- 일관된 출결 기준 필요
- 특히 중간, 기말 점수 공개를 안 하고 시험지도 공개를 안 하는 과목들에 대한 정확한 정보 공개가 필요(2)
- 평가 방식과 채점기준에 대한 확실하고 자세한 기준 설립과 투명한 기준 제공을 원함
- 명확한 채점 기준과 평가 방법을 마련하여 공정성을 높임
- 대부분의 교양과목이 평가과정을 제대로 알려 주지 않으며, 채점 기준을 오픈하지 않아 개선이 필요함

### 3) 객관화, 평가 기준 공개 [6.0%]

- 명확한 평가 기준 제시, 객관식이 아닌 시험과 과제에 대해서는 감점 부분에 대한 명확한 해설 제공 필요
- 글쓰기 교양 과목 같은 경우는 명확한 기준과 성적에 대한 피드백이 없어 듣기가 망설여짐, 명확한 성적 채점 기준 명시
- 서술형보다는 주관식의 평가 방법이 더욱 정확한 것 같다.
- 시험 점수 공개 및 평가 기준 명확화

### 4) P/F [3.2%]

- P/F 방식으로 학생들이 점수에 부담을 갖지 않고 오직 전공 이해력 향상을 위한 강좌운영
- 교양의 낮은 진입장벽을 위해 절대평가 방식의 P/F과목으로 변경
- 매주 혹은 격주에 한번 실제 중소, 중견기업 등을 탐방 가고, 출석으로 평가하여 P/F방식으로 진행 희망
- P/F형식의 교양 강좌 확대
- 부담을 줄이면서 실질적인 학습 성과를 얻을 수 있는 P/F 과목을 확대함
- 전공학과가 있는 내용의 교양수업의 경우 학생들이 부담감을 느낄 수 있으므로 P/F형태로 수업을 진행하는 것이 좋을 것 같음
- 교양 과목의 평가 방식을 Pass/Fail로 전환하여, 성적 부담을 줄이고 학습의 본질에 집중할 수 있는 환경을 제공하는 것이 적절함
- 패스/페일 방식은 점수에 대한 압박을 줄이는 동시에 최소 성취 기준을 설정해 학습의 질을 유지할 수 있는 방식이기에 필요
- P/F 형식의 교양 강좌를 증설하거나 학점제 형식의 교양 강좌의 평가방식 변경
- 학점 부담 없이 들을 수 있는 P/F 강좌를 증설
- P/F 교양의 비중 증대 원함
- 평가방식이 명확하지 않은 경우(ex글쓰기, 논술, 감상평)같은 과목들은 p/f 과목으로 변경했으면 좋겠다
- A, B, C 학점으로 나누기 보다는 P/NP로 평가
- 성적에 구애받지 않는 P/F위주의 교양 확대

### 5) 시험보다는 과제로 평가 [6.3%]

- 과제 대체 평가로 진행하여 학생들의 참여도를 높임
- 시험보다는 과제가 많은 것을 선호
- 시험 비중을 대폭 줄이거나 시험이 없고 오직 과제(개별 및 조별) 평가로 학생에게
- 학점 부여하는 강좌 운영
- 직접 활동 후에 작성하는 보고서 과제나 적당한 난이도의 시험으로 평가방법 진행
- 시험보단 보고서 형식으로 성적을 매겨 학생들에게 성적 관련 부담을 주기보단 교양수업을 즐길 수 있게 유도
- 시험보다는 과제 중심의 수업
- 중간, 기말을 시험형식이 아닌 과제형식으로
- 평가기준에 중간, 기말시험의 비중 보다 과제 또는 실습의 비중을 늘린다.
- 교양 수업 중 대체 과제를 내주는 수업이 조금 더 확대
- 실습시험 또는 실습과제의 형태로 평가하는 강의가 많았으면 좋겠음
- 시험보다 과제 완성도에 큰 비중
- 시험을 치는 것보다 시험을 대체하는 레포트 형식(2)

## 5) 시험보다는 과제로 평가 [6.3%]

- 시험보다 과제나 토론의 비중을 높여 강좌의 수강목적을 완벽히 이해할 수 있게 만드는 것이 필요
- 시험 비중보다 과제 점수를 학점에 더 반영
- 과제 대체를 이용한 개인 능력 평가
- 과목별로 선택형 과제를 제공해 학생들의 학습 방향성을 존중
- 중간 및 기말시험의 비중만 높이는 것이 아니라, 토론, 팀별 활동 수행이나 실습 과제의 비중을 늘림
- 문제 풀이 과제(중간, 기말 시험 준비에 도움이 되는)의 평가 비율을 높여야함.
- 시험 외에도 발표나 프로젝트로 다양한 방식의 평가가 이루어졌으면 좋겠음
- 시험 횟수를 줄이고 활동과 과제로 평가를 대체
- 의미있는 과제가 있는 수업
- 시험으로 진행되는 게 아닌 매주 과제로 진행하며 대체
- 시험보다는 대체 과제 또는 과제 위주의 평가 방법으로 진행
- 과제 위주 평가의 경우 학생의 이해도가 가장 잘 보여지기에 확대되면 좋겠다고 생각함
- 교양수업은 발표나 레포트로 시험을 대체하면, 시험기간 학생들의 부담도 줄어들고 전공이나 본인의 관심사에 접목하여 교양과목을 해석할 수 있는 좋은 기회가 될 것이라고 생각
- 지필평가 비중을 낮추거나 대체과제 수행으로 평가

## 6) 절대평가로 진행 [1.2%]

- 교양강의의 평가 방식을 절대평가로 전환
- 족보를 타는 수업이라면 상대평가가 아닌 절대평가로 진행
- 절대평가를 통해 교양수업에 대한 부담 감소
- 전공과목에 집중을 위해서 교양과목의 평가 방법을 절대평가로 하는 것이 매우 좋겠지만 수업의 특성들을 고려하여 교수자가 재량에 맞게 평가하면 좋겠다
- 학점 부담을 줄이고 학습에 집중할 수 있도록 절대평가 도입

## 7) 과정 중심 / 수업 참여도 등 평가 [5.8%]

- 한 번의 시험 결과로 학습성과를 평가하는 것이 아닌 학기 내내 학생들의 학습과정을 평가하는 프로젝트를 진행
- 시험보다는 분기별로 학생들이 얼마나 수업에 집중하였는지, 배운 지식을 얼마나 익히고 체화하였는지 점검하고 개개인의 발전을 발표하는 식의 과제를 통해 평가
- 시험에 비중을 올리는 것보다 매주 참여도에 비중을 보다 높임
- 시험 대체 토론 평가를 통해 학생의 참여도를 평가
- 교양 과목에서 석차순으로 점수를 부여하기보다는 학생들의 다양한 경험을 반영하는 평가 방식을 도입
- 교양 과목이 학생들의 적극적 참여를 유도하고, 평가 방식은 토론 및 실습 중심으로 개편되어야 한다.
- 시험에 비중을 두는 것이 아닌 1회 시험에 과제, 출석에 더욱 비중을 두어 학생들이 수업과 과제를 성실히 참여하게 유도
- 시험의 경우 결과만을 지향하는 것이 아닌 학생의 평소 행실과 수업 참여도를 하나의 평가요소로 두고 점수를 부여
- 수업 참여 기반 평가 강화
- 체육이나 실기 과목에서 피드백을 반영한 학생 참여도 평가
- 시험보다 수업 참여도를 고려한 정성평가 위주로 이루어지길 희망
- 결과중심보다 과정중심으로 바뀌면 좋을 것
- 시험의 비중보다는 수업 참여도를 평가하여 학점에 반영하는 방향

### 7) 과정 중심 / 수업 참여도 등 평가 [5.8%]

- 수업 참여도(태도 등) 반영
- 결과물의 완성도만이 아닌 여러 평가를 통합한 성적 산출 희망
- 시험의 비중을 낮추고 수업 참여도 등의 비중을 높이면 좋을 것 같음
- 학생들이 수행한 프로젝트나 과제를 포토폴리오 형식으로 제출하도록 하여 지속적인 평가를 함으로서 평가방식을 혁신
- 학생의 참여도와 하나의 평가요소가 아닌 장기적인 학생의 모습을 기준으로 판단하고 점수를 부여하는 것이 좋다고 생각한다
- 교양 수업에서도 학생들이 꾸준히 발전해가는 과정을 확인할 수 있는 방식 필요
- 결과보다는 성실성이나 과정 중심으로 평가한다(출석률 평가 비율 확장, 발표 횟수에 따른 가산점 부여, 과제 중심 평가로 매 수업의 비중 증대).
- 미술치료, 언어치료 등 다양한 치료방법들의 실제 사례들을 분석해보는 수업으로 진행하고, 평가 또한 실제 사례를 분석해보고 해결방안을 제시하거나 치료방식에 대한 이해도를 평가
- 창의적 사고법, 문제 해결 도구 및 협업 학습으로 진행하며 문제 해결 과제를 제출하고 팀 프로젝트 성과를 평가하는 과정
- 생활 속에서의 경제 원리와 소비, 생산 등 기초 경제 개념 교육을 배우고 경제 사례 분석과 에세이 및 수업 참여도를 평가
- 프로젝트 기반 평가
- 과정 중심 평가필요

### 8) 자신의 생각을 표현하는 방식 [0.9%]

- 단순히 암기를 하여 평가를 받는 수업보다는, 강의를 들은 것을 바탕으로 생각하여 자신의 생각을 서술하여 사유의 깊이를 바탕으로 평가받는 방법으로 운영
- 응용형 질문이나 자기 성찰 보고서를 통해 문제 해결 능력을 평가하는 등의 방식 제안
- 에세이 혹은 발표 등을 통해 자신의 생각을 말할 수 있는 방법들로 평가되는 '다양성'이 존재하였으면 함
- 단순 암기 방식이 아닌 시험에 부담 없는 다양한 평가 방식 운영과 자신의 생각을 펼칠 수 있는 방법으로 채점하길 원함

### 9) 팀플레이 비중 낮추고, 개인 평가 비중 높임 [0.2%]

- 개인적 역량을 더 볼 수 있는 개인적 평가방법을 더 사용하는 것이 좋을 것 같다

### 10) 부정행위 개선 [0.5%]

- 팀 프로젝트 비협조 인원에 대한 패널티 도입
- 족보 방지 대책 마련

### 11) 과제보다는 시험으로 평가 [0.2%]

- 평가 방법 중 중간과 기말시험에 대한 비중을 높였으면 좋겠음

## 12) 출결 비중 강화 [2.5%]

- 출석 점검 시 2차 출석을 실시
- 출석이나 수업태도 등을 성적에 더 많이 반영하면 좋을 것 같다
- 대리출석, 출튀(출석만 하고 바로 나감) 등의 문제가 발생함에도 성적에 영향을 주지 않는 것은 불공정
- 시험 비중을 낮추고 성적 반영 비율 상승
- 출석과 관련된 규제 강화
- 출석 점수의 비중을 높여 엄격하게 평가했으면 좋겠음.
- 부담없이 들을 수 있게끔 출석의 비율이 높이자는 의견
- 대형 강의에서도 출석 점수를 중요시하여 성실히 참여하는 학생들이 공정한 평가를 받을 수 있도록 출석 관리 방식을 개선해야 함
- 단순 전자 출결만으로는 참여도 반영이 어려우므로, 중간·종료 시점 추가 출석 확인이나 퀴즈 등으로 출석 점수를 공정하게 반영할 필요가 있음.
- 출석의 중요도 높이기(3명 의견)
- 출결 강화 필요

## 13) 평가 기준 강화 [0.2%]

- 인터넷강좌도 평가는 무조건 대면으로 하게 해 과제를 필히 부여하고 교양과목의 중요성을 학생들에게 상기시킬 필요가 있음

## 14) 서술형/소논문 방식 선호 [0.7%]

- 이해와 사고력, 글쓰는 능력 등을 복합적으로 요구하는 에세이 형식의 시험 방식
- 구두시험, 논술시험 증진
- 제시된 주제에 대해 자신의 의견을 생각하고 서술하는 방식으로 운영되는 수업이 많아지길 희망

## 15) 출결 비율 약화 [0.7%]

- 출결의 성적 반영 비율을 줄이고 줄인 비율만큼 퀴즈, 토론, 혹은 쪽지시험 등의 다른 방식으로 대체하여 출석에 대한 학생들의 불만을 줄임
- 출결을 성적에 반영하지 않는 방식
- 교양과목의 특성상 성적에 대한 스트레스를 많이 받게되면 학생들의 선호도가 떨어지기도하고 '교양'이기에 완화된 수업방식을 원함 : 주1회 수업

# 다. 강좌/증원

## 1) 실제적인 도움이 되는 수업 [1.4%]

- 졸업 후에 필요한 자격증 취득방법,정보를 얻는 곳 등 취업을 위한 강좌개설
- 실습이 많은 수업이 생기면 좋겠음
- 실생활에서의 응용과 기억에 남는 교양과목 운영
- 교양 과목과 연계된 자격증 취득 기회 제공
- 재무 기초, 투자, 저축 등의 금융 지식을 교육
- 전체적으로 실생활에서 적용 가능하며, 현재 사회와 미래 사회에 대한 이해와 준비를 할 수 있는 실용적인 강의 운영을 원함

## 2) 새로운 과목 신설 [4.2%]

- 얕고 넓은 주제의 강좌
- 전공을 배우기 전 기초지식 배울 강좌 신설 필요
- 실생활에 도움이 되는 강좌 오픈
- 스스로 성장하고 창의적인 아이디어를 생각해낼 강좌개설
- 학점에 크게 신경쓰지 않아도 되는 마음 편한 수업 개설 필요
- 취미생활을 주제로 한 교양 과목을 개설하여 학생들이 요리, 사진, 운동 등 다양한 분야를 경험하고 흥미를 돋울 수 있는 기회를 제공
- 학생들이 개설되었으면 하는 강좌를 적은 의견을 반영하여 다음 학기에 개설하는 방식
- 학생들이 원하는 수업이 무엇인지 조사 후 그에 맞는 교양 수업을 개설
- 전공과의 시너지를 극대화하는 맞춤형 교양
- 인기가 없는 과목은 폐강을 하고 흥미를 가질 수 있는 과목 신설이 필요함
- 해당 전공생은 수강이 불가한 입문 수준의 강의 희망(쉬운 난이도)
- 최신 트렌드를 반영한 강의 확대
- 일부 유사 분야 학과별로 신청할 수 있도록 하여 과에서만 하는 행사가 아니라 유사한 분야를 배우는 학과끼리 같이 진행하는 강좌 개설
- 상반되는 분야인 인문·사회 계열과 이공계 계열 전공생들이 한 조를 이루어 융복합적으로 문제를 해결할 수 있는 방안을 모색할 수 있게 하는 수업을 개설
- 한 회사에서 부서가 나뉘어져 있는 것처럼 분야별로 나눈 뒤 전체가 협동해서 결과물을 직접 만들어 보거나 탐구하는 과정에서 소통할 수 있는 수업을 개설
- 세계 각국의 문화와 역사, 언어 등을 소개하는 강좌로 현지 체험 학습 기회를 제공 했으면 좋겠다. 문화 보고서 작성이나 사례 분석 및 발표 평가로 진행하면 좋을 것 같다
- 심리 테스트 결과 분석 및 자기 반성 에세이 등 다양한 심리학 기초 이론과 자기 이해에 대한 강의
- 조를 짜서 주마다 한 사람씩 진로에 대한 고민을 털어놓고 그에 대한 조원의 생각과 조언을 해주며 서로 공감하고 해쳐나가고 어릴 때 진로 고민 등 다양한 사례와 경험을 같이 나누며 수업하기,

### 3) 수강인원 확대 [1.9%]

- 많은 학생이 선호하는 강좌의 여석 증설 및 분반 개설
- 인기 없는 교양 과목에 대해 조사한 후 폐지하거나 인기 있는 교양 수업의 인원 수를 증가
- 인기 있는 수업의 확장
- 인기가 많은 강의는 증원 필요
- 인기 있는 수업의 수강 인원을 늘려 더 많은 학생들이 수강할 수 있도록 함.
- 인기가 많은 과목들에 대해 중복 개설 & 수강 가능 인원 증축
- 인기 있는 수업의 통계를 통한 인원증설
- 수용인원 충분히 설정

### 4) 온라인 강의 확대 [1.4%]

- 인터넷 강의 선택 폭 제한되어 있어 확대 희망
- 온라인 강의는 대면 강의보다 더 풍부하고 다양한 주제를 경험 가능 (ex.학교에서 할 수 없는 실험 혹은 각 분야 산업의 지식)
- 온라인 강의로 전공수업으로 인해 느끼는 학업 스트레스를 줄여주는 교양 강의 선호
- 온라인 강의와 오프라인 강의를 병행하면 좋겠음
- 블렌디드 방식 선호
- 블렌디드 수업으로 부담감을 낮춘다

### 5) 1~2학점 [0.5%]

- 1,2학점 강의 수 부족하여 최대 학점을 채우기 힘듦
- 1,2학점 교양 증설

### 6) P/F 수업 [1.9%]

- P/F 형식의 평가 방식 수업 증설
- P/F 형식의 교양 증설
- 패스 과목 또는 절대평가 형식의 강좌 증진
- P/F 형식의 교양 수를 증가
- 패스 과목을 더욱 이용
- P/F 과목 선택지 부족(2)
- P/F 평가 수업을 추가 개설하여 학생들의 부담감 줄여야 함(2)
- 시험에 너무 얽매이지 않게 과제형 교양(P/F)의 증설

# 라. 기타

## 1) 현행에 만족함 /기타 [7.6%]

- 족보나 타이핑에 구애받지 않고 본인이 노력한 만큼 결과가 나오는 평가 방식으로의 변화가 필요
- 변별력 있는 시험문제 출제
- 학생들이 다양한 분야에서 균형 잡힌 지식을 쌓고, 미래 사회에 필요한 능력을 기를 수 있도록 유연한 운영 방식
- 학생들의 의견과 수업의 특성에 따라 일부 내용을 유동적으로 수정할 수 있는 유연성이 있었으면 함
- 수강하는 학생의 수가 적은 과목은 교수자의 선택에 따라 학점 비율 수정 가능하게 하는 것이 필요
- 교양 필수에서도 학생이 수업을 고를 수 있게 해줬으면 좋겠음
- 학교 자체적으로 교양수업 커리큘럼 이외의 수업방식이나 교양 영역에 대해 설명해주는 책자나 개강 전에 설명회같은 것을 운영해 주었으면 좋겠음
- 사전 예고 없이 퀴즈나 성적에 반영되는 평가를 진행하지 않도록 한다.
- 인터넷 강의의 경우 수강 신청 전 교수님의 맛보기 강의 제공
- 다양한 시간대의 교양과목 개설
- 교수님의 열정적인 강의
- 시간표를 스스로 짤 수 있으면 좋겠음
- 성적 확인의 불편
- 교양 강좌 특성 반영 및 균형 배분
- 교양 강의의 학점 기준이 완화되었으면 좋겠음
- 학생들이 이용하는 커뮤니티의 의견반영 필요(강의평가 개선필요)
- 교양시간대와 전공시간대를 나누어 진행
- 중간고사, 기말고사를 통합해서 진행
- 강의평가에 대한 피드백을 교수가 잘 반영하는 것 필요
- 수업에서 중요 변경 사안에 대해 모르는 일이 없도록 변경 사안은 미리 전체 공지 희망(강의포털)
- 각 분야에 대한 자세한 설명과 함께 분야별 취업을 위해 필요한 것들에 대한 설명들을 원함
- 저학년을 위한 교수 분야 소개 강좌 개설을 통해 각 교수님의 전문 분야를 쉽게 이해할 수 있도록 함.
- 비교적 인기 없는 과목들은 과감하게 없앨 수 있어야 함
- 교양 수강 가능 최대 학점을 확대해주면 좋겠음
- 교수뿐만아니라 시간제 등 강사님을 초빙하는 것도 좋다고 생각한다.
- 학생들의 다양한 상황을 고려하여 수업 운영의 유연성 확보 (예: 온라인 시험)
- 학습 진전을 체감할 수 있는 수업 운영방식 필요
- 올해부터 대면 시험으로 바뀐 비대면 온라인 강좌의 시험 시간 연장
- 개인의 성장을 돕는 의미 있는 내용을 포함
- 족보를 타지 않는 새로운 시험 문제를 추구하는 수업
- 인강은 학교로 나가지 않아도 되기 때문에 장점이 있는 것인데, 올해부터 인터넷 강의 시험은 학교에 나와서 치게 해서 부담이 된다. 인터넷 시험이 부활했으면 좋겠다.
- 현재 강좌 운영에 대해 불만이 없다는 의견도 존재
- 현재 교양 운영방식을 따라 출석, 시험, 수업 참여도 등을 고려하여 평가

# 4. 교양강좌 평가 기준

● **본문에서 간략하게 표로만 제시된 항목에 대한 세부 응답 raw data (단답형, 중복 문장 제외)**

## 1) 소통 및 상호작용 활발 / 학생 참여가 높은 수업 [12.3%]

- 학생들과 교수님이 소통하여 학생들이 적극적 참여 유도, 지식 흡수를 원활하게 할 수 있는 수업
- 흥미와 참여를 유도하는 수업
- 교수와의 소통이 원활한 수업 (9명)
- 학생의 적극적인 참여를 유도하는 수업
- 학생들의 수업 참여도가 높은 수업
- 학생이 자기주도적으로 임할 수 있는 수업
- 학생의 활동을 이끌어 내는 수업 (4명)
- 과제에 얽매이지 않고 본인이 정말로 열의를 가지고 강의를 듣고 공부할 수 있는 수업
- 학생들의 참여 정도
- 수업방식의 다양성과 참여 유도. 단순 강의식 수업을 지양하고 토론, 실습, 그룹 프로젝트 등 다양한 방식으로 진행. 학생 참여도를 높이는 수업으로 강의 만족도를 극대화
- 학생 참여형 수업
- 학생들과 교류를 많이 할 수 있는 방식
- 학생들의 참여를 적극적으로 유도하는 수업방식
- 교수님과 학생이 서로 의사소통하며 수업의 참여도를 높임
- 학생들의 주도적 참여를 이끌어내는 수업
- 여러 의견을 편하게 표현할 수 있는 자유로운 분위기의 수업방식을 가진 교양수업
- 학생들의 적극적 참여를 유도하는 수업
- 학생 참여식 수업을 통한 사회성 증진과 높은 수업 참여도를 기대할 수 있는 강의
- 학생들 간의 커뮤니케이션을 중시하는 수업
- 참여활동에 대한 적극성
- 학생이 모두 참여할 수 있는 수업
- 학생들과의 소통
- 수업에 대한 참여도를 높이고 강좌에 대한 이해도를 높이는 수업 방식
- 자유롭게 질문할 수 있는 분위기의 수업
- 모든 학생이 참여하게 되는 수업방식
- 수업방식이 일방적이지 않고 같이 참여할 수 있는 수업
- 모두가 참여하는 수업
- 이론만 설명하기 보다는 학생들이 참여하는 비중이 높은 교양
- 교수님과 학생 간의 적절한 커뮤니케이션이 오가는 수업
- 수업방식은 오픈 클래스로 참여를 많이 하는 강좌
- 학생들이 수업 중에 적극적으로 참여하고 교수와의 소통이 원활하게 잘 되는 수업
- 학생들의 참여 기회가 있는 수업
- 학생들과 소통이 가능한 편안한 강좌
- 교수님과 학생들 간의 의사소통이 원만하게 진행하는 수업
- 학생 참여 중심의 강의
- 교수님과의 소통이 쉽게 이루어질 수 있는 수업
- 서로 교류하며 어떤 생각을 가지고 있는지에 대해 관심을 가질 수 있는 수업 방식
- 강의식보다 교수님과 학생들이 소통하는 방식

## 1) 소통 및 상호작용 활발 / 학생 참여가 높은 수업 [12.3%]

- 학생들의 진정성 있는 참여를 유도하는 수업
- 교수님이 PPT만 보여주며 그대로 읽는 수업이 아닌 학생과 서로 소통하며 유대감을 형성하는 수업
- 학생의 적극적 참여가 보이는 수업
- 일방적 수업이 아닌 학생과 교수가 교류할 수 있는 수업
- 교수와 학생, 혹은 학생들 간의 소통이 활발히 이루어지는 수업이 중요함.
- 교수자와 학습자 간의 원활한 상호작용이 되는 쌍방향 강좌
- Q&A식 수업
- 주제가 너무 심오하지 않으면서 수강하는 사람들과 교수자 간의 의사소통이 활발하게 이루어지는 강의.
- PBL(학습자 중심의 교수 학습 방법)이 사용되는 수업 (3명)
- 교수님과 학생들의 상호작용이 원활하고 활발한 강의
- 학생들이 참여하는 위주의 수업 방식이 도입된다면, 수업에 대한 흥미와 몰입도가 높아질 것이다. 예를 들어, 그룹 프로젝트를 통해 주제를 깊이 있게 탐구하거나, 서로의 의견을 나누며 토론하는 방식이 효과적일 것이다.
- 교양 교육의 운영 방식에 있어, 수업계획서에 학생들이 능동적으로 참여할 수 있는 활동을 포함하고 평가 방법도 다양화해야 한다.
- 좋은 교양 수업은 학생 참여가 활발하게 이루어지고, 서로 다른 의견을 나누고 조율하는 과정을 통해 비판적 사고와 협력 능력을 기를 수 있다.
- 학생들이 집중할 수 있는 수업이 필요하다. 강의가 잘 구성되어 있고 참여형 수업으로 진행된다면 학생들은 더 적극적으로 참여하게 된다.
- 학생들이 지루하지 않게 잘 이끌어주는 수업
- 일방적으로 강의하는 방식이 아닌 학생 참여를 유도하는 수업
- 학생 참여형의 적극적인 수업
- 학생의 적극적 참여를 유도하는 수업

## 2) 실생활에 활용도 높은 수업 [10.4%]

- 주제가 실생활과 밀접한 관련 있고, 수업을 통해 배운 내용을 일상에 적용할 수 있는 수업
- 주제의 신선함과 실용성이 높은 수업일수록 좋은 교양 수업
- 실생활에 도움이 되는 주제를 다룬 수업
- 직접 체험하고 더욱 실용성 있는 주제로 한 수업
- 수업 내용이 실생활에 얼마나 도움이 되는 가를 기준으로 좋은 수업을 판단
- 실생활에 도움이 되는 기술이나 정보
- 실제 생활에 적용할 수 있을 때 더 흥미롭고 기억에 남는 교양
- 실생활에 적용할 수 있는지
- 학습 내용과 실생활 연계성 (학생들이 배운 내용을 실생활에서 바로 활용할 수 있는 강좌 선호. 예를 들어 금융강좌:개인 재정 설계, 코딩강좌: 간단한 애플리케이션 제작 경험)
- 실습방식의 시험을 통해 올바를 방향으로 공부하고 실생활에 적용할 수 있게 함
- 실습 및 프로젝트를 통해 실생활에 접목할 수 있는 과제와 수업을 진행해야 한다고 생각함.
- 실생활과 연관있는 주제를 다루면 좋을 것 같음
- 실생활에서 유용
- 실용적인 주제를 다루는 것
- 실생활에서 활용할 수 있는 주제를 다루는 교양수업
- 실생활에서 쓰일 수 있는 강의
- 배운 지식을 실생활에서 응용할 수 있을 때 보람을 느낌
- 실생활에서 도움이 될 만한 지식을 주제로 한 수업이 좋은 교양수업

## 2) 실생활에 활용도 높은 수업 [10.4%]

- 일상생활에서도 유익하게 활용이 가능한 지식
- 평소에도 사용할 수 있는 지식을 배울 수 있는 수업
- 실생활에 내가 사용할 수 있는 교양적인 지식을 배울 수 있는 강좌
- 수업이 전공 외에 실생활에 도움이 되는 수업
- 실생활에 적용될 수 있는 주제를 다루는 수업
- 실생활에 도움이 되는 강좌
- 수업 종료 후에도 수업 내용이 어느정도 남아 일상생활에서 지식을 활용할 수 있는 수업
- 전공에 관한 지식이 아닌 살아가는데 필요한 지식들을 배울 수 있는 교양 강의
- 실제 생활에서 유용하게 적용되는 지식을 가르치는 수업
- 실용적이고 학문적 궁금증을 해소해 줄 수 있는 수업
- 다양한 경험과 실용적이고 현실적인 지식을 습득할 수 있는 강의
- 학생들이 접근하기 쉬우면서 일상에서도 유용하게 쓸 수 있는 수업
- 수업내용이 실질적으로 도움이 되는 과목
- 실용적인 내용으로 단순히 이론에 그치지 않고 실제 생활이나 사회 문제와 연결된 내용을 다룰 때, 현실에서 적용하는 데 유용함을 느끼는 수업
- 배운 내용이 실제 생활에 어떻게 적용될 수 있을지를 평가.
- 전공과목에서는 배우지 못하는 실용적인 내용의 강의
- 전공 외 자신의 관심 분야를 탐구하고 살아가는데 필요한 지식을 얻을 수 있는 수업
- 시험치고 끝내는 것이 아닌 여러 측면에서 다양하게 사용할 수 있는 내용을 배우는 수업
- 흥미롭고 실생활에 유용한 주제를 다루는 교양강좌
- 수업에서 배운 내용을 실생활에 적용할 수 있는 기회를 제공하는 것이 좋은 교양 수업의 평가 기준임.
- 실용적인 내용이 학생들의 만족도를 높이며, 수업에 대한 동기 부여와 학습 효과를 극대화할 수 있음.
- 흥미로운 주제와 실생활과 연결된 내용을 통해 학습 참여도를 높이고, 새로운 분야에 대한 탐구심을 자극해야 함.
- 좋은 교양 수업은 실생활과 연관된 주제나 학문 간 융합을 경험하게 함으로써 폭넓은 시각을 가질 수 있도록 돕는 수업임
- 수업의 목적과 목표가 뚜렷하며, 학생들이 배운 내용을 실생활에 적용할 수 있는 구성으로 이루어져야 함.
- 실생활에 사용할 수 있는 지식이나 기술을 가르치는 강좌
- 일상생활에서의 유용한 지식과 관련된 주제
- 일상생활에서 활용할 수 있는 것이나 많은 정보를 얻을 수 있는 과목
- 실생활에 도움이 되는 학습 주제
- 인생에 도움될만한 실용적 주제의 강의
- 학생들의 관심사와 관련되어 있거나 실생활 적용성이 높아 유익한 내용을 배우는 강좌(예: 심리학 등)
- 사회생활에서 써먹을 수 있는 내용을 배울 수 있는 수업 (2명)
- 실생활에 응용 가능한 노하우를 배울 수 있는 수업 (3명)
- 최신 트렌드를 반영한 수업의 자료 및 내용, 그리고 실용성 있는 강의
- 미래 사회와 관련된 기술, 트렌드, 사회적 이슈를 다루어 미래 준비에 도움이 되는 내용을 하는 수업
- 좋은 교양 수업은 학생들이 일상생활에서 적용할 수 있는 실용적이거나 흥미로운 내용을 다루어야 한다.
- 졸업 후 실질적인 도움이 되고, 배운 지식을 활용 할 수 있게 되는 수업
- 대학생으로서 필요한 교양을 쌓고, 나아가 대학 졸업 후에도 도움이 될 수 있는 좋은 주제

### 3) 교양 수준의 수업/과제, 수업 부담 적은 수업 [9.5%]

- 전공보다 비교적 가볍게 들을 수 있는 교양(전공 수업에 비해 적은 시간 비중, 부담감(과제, 시험 등)) (2명)
- 과제가 적은 수업
- 강압적이거나 강제적인 과제 제출이 많지 않은 수업
- 낮은 강의의 난이도
- 전공과 달리 편안하게 들을 수 있는 과목
- 입문자가 수강하기 좋은 난이도와 수업 지도
- 온라인 수업과 오프라인 수업을 병행하는 블렌디드 강의 (2명)
- 학점에 큰 부담 없는 교양강좌
- 학점 부담이 적은 교양강좌
- 시간, 장소에 구애받지 않는 수업
- 낮은 난이도의 실속 있는 강의
- 어렵지 않은 내용
- 적은 학업 스트레스와 부담감
- 부담 없이 전공 외 공부를 할 수 있는 과목 (학생들이 편하게 참여할 수 있는 수업)
- 평이한 난이도, 내용의 포괄성
- 전공과목만큼 어렵고 복잡하지 않은 강의
- 과제와 수업 부담이 크지 않은 강좌
- 전공 수준이 아닌 교양의 기준을 벗어나지 않는 수업
- 주전공에 방해되지 않고 수업을 듣는 데 부담이 크지 않은 강의
- 시험과 과제의 부담이 작은 수업
- 많은 과제가 없는 수업
- 적절한 수업 분량과 시험을 치르되, 너무 큰 부담 없이 들을 수 있도록 접근성이 좋은 수업
- 수업의 주제가 학생에게 부담을 주지 않는 선에서 유익한 수업
- 시험, 과제 압박이 덜한 교양 강좌
- 전공 관련이 아니라면 시간을 크게 많이 들이지 않아도 되는 수업
- 무겁지 않은 내용의 과제, 전공 수업에 제약을 주지 않는 교양이라 느껴지는 교양수업
- 재밌고 많지 않은 분량의 강의
- 과제가 아닌 강의 시간에 활동을 하여 과제 없이 마무리 지을 수 있는 과목
- 시험이나 과제에 부담을 갖지 않고 흥미롭게 들을 수 있는 과목이 좋은 교양
- 수업 시간 외에 하는 과제가 아닌 수업 시간에 활동을 하며 과제를 마무리할 수 있는 방법
- 전공과목보다 편안한 마음으로 수강할 수 있는 내용의 강의
- 교 수업에서는 학생들이 쉽게 이해할 수 있는 기초 지식을 먼저 제공하는 것이 중요함
- 기초적인 이해를 바탕으로 깊이 있는 학습을 진행하면 학습 효과가 더욱 커질 것임.
- 교양 과목은 다양한 주제를 다루며, 학생들에게 여러 분야에 대한 호기심과 탐구 동기를 부여하는 것을 목표로 함.
- 적절한 양의 과제와 적절한 수준의 시험 문제로 평가하는 강좌
- 각 전공에 맞는 주제를 가지고 필수 시험들, 즉 전공 시험들에 해가 가지 않는 정도의 평이한 난이도에 재밌게 진행되는 수업이면 학생들에게 좋은 수업이라고 생각
- 너무 지루하지 않고 수업이 전공보다 너무 힘들지 않아야 한다.
- 부담 없이 듣기 좋은 수업
- 수업내용이 재밌고 이해하기 쉽게 설명해주는 것
- 접근하기 쉬운 주제
- 수업방식이 흥미롭거나 부담이 적은 강좌
- 학습 부담이 적고 재미있게 즐길 수 있는 수업 (3명)
- 학생들의 수준을 파악하여 수업 진행

### 3) 교양 수준의 수업/과제, 수업 부담 적은 수업 [9.5%]

- 과제의 양이 적고 팀워크의 비중이 낮은 교양수업이 좋다고 생각
- 수업 중 학생들이 잠시 숨을 돌릴 수 있는 여유를 제공하는 것이 중요하다. 예를 들어, 야외 활동이나 자연을 만끽하며 수업을 진행하는 방식이 좋다.
- 매번 방대한 양의 진도를 빼는 바쁜 강의보다 학생들이 배움을 가져갈 수 있는 수업이길 바란다.
- 학생들이 교양으로 공부하기에 내용이나 양이 너무 부담스럽지 않은가.
- 교양과목으로 강의를 수강할 때 전공 공부에 영향을 끼칠 만큼 수업의 내용이 방대하거나 너무 어렵다면 학생들이 부담을 느낄 것이고 교양과목으로는 부정적이라고 생각한다.
- 부담 없이 수강할 수 있는 강의

### 4) 내적 성장 / 유익함 / 지식습득 / 기억, 여운이 남는 수업 [7.7%]

- 학기가 마쳐도 의미가 남는 수업
- 실질적인 학습 가치가 있는 수업
- 지속적인 학습을 이끌어 낼 수 있는 수업
- 수업을 들었을 때 도움이 되는 교양
- 수업에서 배울 점이 있는 과목 혹은 새로운 지식을 습득하며 시야를 넓힐 수 있는 과목
- 수업 후 머릿속에 남는 것이 있는 수업
- 내가 생각하지 못한 방향을 잡거나 듣고 유용한 지식이라고 생각되는 수업
- 인생을 살아가며 필요한 지식, 정보들을 다룬, 인간관계나 나 자신을 알아갈 수 있는 수업
- 한 학기가 마치고 나서도 되돌아 볼 수 있는 수업
- 성과나 개인역량 증가
- 얻어갈 수 있는 지식의 양
- 학생이 교양수업에 대하여 필요성을 느끼고 도움이 되었다고 생각하는 것이 중요함
- 학점에 얽매이며 시험공부를 위한 공부가 아닌 단지 그 수업의 내용에 흥미를 느끼며 알아가는 재미를 느낄 수 있는 수업이 좋은 교양수업이라고 생각함
- 인생을 살면서 학생들이 한 번쯤 들어보고 싶은 흥미로운 주제의 강의인지
- 전공이 아닌 교양이기 때문에 실생활에서 쓰일 수 있는 지식, 시사상식, 문화예술분야 등 학생들에게 흥미로운 주제
- 대학생으로서 필요한 교양을 쌓고 나아가 대학 졸업 후에도 도움이 될 수 있는 좋은 주제
- 한 학기 수업이 끝난 후 학생들에게 남는 게 있는 수업
- 깊이 있고 경험이 녹아든 수업
- 학생이 원하는 바를 제대로 얻어 간 수업
- 학생들이 그 학문에 대한 배경지식 정도는 충분히 이야기할 수 있는 수업
- 어려워도 수업이 즐겁고 나에게 도움이 되었는가
- 성적 받기는 어렵더라도 수강 후 나 자신이 달라진 것을 확실히 느낄 수 있는 교양수업.
- 내가 일상을 살아가는 데에 혹은 현재 사회를 이해하는 것에 얼마나 도움이 되는지 알 수 있는 수업
- 내가 알고 싶었던 내용을 배울 수 있는 수업
- 학교 외에서는 배울 수 없는 경험과 지식을 가르치는 강좌
- 나중에 생각했을 때 기억에 남을 만한 수업
- 스스로의 성장을 할 수 있는 수업
- 스스로 성장하고 창의적인 아이디어를 생각해낼 강좌개설
- 다양한 관점을 탐구할 수 있는 유익한 수업
- 배움이 확실한 수업, 지식 함양이 가능한 수업
- 사고의 폭을 넓히고 새로운 관점을 습득할 수 있는 교양강좌
- 수업이 끝난 후에도 실질적인 지식과 경험이 남는 교양수업이 이상적임.

### 4) 내적 성장 / 유익함 / 지식습득 / 기억, 여운이 남는 수업 [7.7%]

- 수업 후 개인적 성장을 느낄 수 있는 수업은 학생들에게 의미 있는 교양수업이라고 생각함.
- 수업을 통해 새로운 시각과 사고방식을 체득하고 자신의 역량이 확장되는 경험을 제공하는 것이 중요함.
- 지식인으로서 우리 사회에 긍정적인 영향력을 행사할 수 있도록 유도하는 강좌
- 교양 주제에 대한 지식이 자연스럽게 습득되는 수업
- 나중에 생활에서 유용한 정보를 얻을 수 있는 수업들
- 스스로 행복할 수 있도록 도우며 자아성찰을 통해 인격적 성장에 도움이 되는 강좌
- 평소 알지 못했던 지식을 많이 얻어갈 수 있는 수업
- 학생들의 자아 확장과 흥미를 증대시킬 수 있는 강의
- 강의를 통해 학습의 성과와 지속성을 보장할 수 있는 강의
- 학생 중심의 학습 환경, 수업 후 실질적인 변화와 성장, 주제의 흥미와 실용성
- 인생에 도움이 되는 강의

### 5) 흥미로운 주제 / 공감할 수 있는 주제 [5.7%]

- 교양을 쌓기 위하여 흥미로운 주제를 가볍게 알려주는 교양
- 쉽게 배울 수 없는(흔하지 않은) 지식을 접할 수 있는 수업
- 주제의 흥미도가 높은 수업
- 흥미로운 주제와 실용성을 가진 수업
- 흥미롭고 재밌는 주제
- 주제의 흥미와 실용성
- 본인이 관심 있는 분야인지 아닌지
- 주제에 대한 흥미와 강좌 자체에 대한 재미
- 학생들이 실질적으로 관심을 가지고 학습하고 싶어 하는 내용
- 학생에게 흥미롭게 느껴지고 학생이 찾아서 듣는 수업
- 수업내용이 흥미롭고 알찬 강의
- 흥미로운 주제 (2명)
- 학생의 흥미를 끌 수 있도록 하는 수업
- 흥미로운 내용을 다루는 수업
- 흥미와 동기 유발이 되는 수업
- 학생들의 흥미유발이 되는 수업
- 일상생활에서 접하기 쉬운 내용의 주제
- 학생이 흥미를 느낄 수 있는 주제와 수업
- 평소에 흥미 있었던 내용을 다루는 과목이 듣고싶은 과목
- 학생 흥미를 반영한 수업
- 학생들이 흥미로워하는 주제
- 흥미롭고 실용적인 주제와 현재 트렌드를 반영한 강의
- 수업 주제에 대한 본인의 흥미도를 바탕으로 진행하는 수업
- 교양 수업은 전문적인 지식의 깊이를 강조하기보다는, 학생들의 흥미를 이끌어내는 것이 더 중요함
- 동기부여나 감정의 동요를 이끌어내는 강좌
- 흥미를 끄는가, 내용이 도움이 되는가
- 수업 내용이 즐거운 수업이 좋은 교양 수업인 것 같습니다.
- 대학생들이 공감할 만한 인간관계 및 심리에 관한 수업
- 사회 초년생인 학생들의 삶에 대한 교육, 즉 정신을 어루만져주는 심리적인 이야기가 더해진 수업
- 학기 내내 학습 의욕을 유지할 수 있도록 흥미롭고 의미 있는 활동을 제공하는 수업
- 교양 수업을 듣고 새로운 분야에도 흥미를 가질 수 있는 흥미 유발 수업

## 6) 성적 평가에 부담없는 수업 [4.8%]

- 절대평가 수업
- 얻기 쉬운 학점
- P/F로 부담을 줄여주기 (2명)
- 과목의 특성에 맞는 유연한 평가
- 평가 방법이 유연하고 공정하며 모두에게 공개된 납득할 만한 기준이 잡혀있는 강좌
- 절대평가로 진행 (흥미로운 분야에 대해 편하게 공부할 수 있도록) (2명)
- 학점에도 큰 부담 없는 교양강좌
- 전공에 비해 과제 및 시험에 어려움이 적은 수업
- 학점에도 큰 부담 없는 교양 강좌
- 성적을 잘 주는 수업
- 학점에 크게 신경쓰지 않아도 되는 마음 편한 수업
- 후한 성적을 주는 강의
- 부담없는 수업 및 평가
- 절대평가로 성적을 나누는 수업
- 학생들이 성적 부담 없이 학습에 집중할 수 있도록 절대평가 방식이 고려되어야 함.
- 시험문제가 너무 지엽적이지 않은 것
- 성적 받기 쉬운 수업
- 성적, 전공에 부담이 가지 않는 수업
- PNP로 성적이 나오는 수업 (2표)
- 정기고사처럼 부담이 있는 것이 아닌, 과제제출로 대체되는 수업
- 시험에 대한 부담감 없었으면 한다.
- 자유로운 분위기, 너무 시험에 집중되지 않으며 시험치기에 부담되지 않는 내용
- 개인 역량 차이가 있기에 과정보다는 절대평가가 우선시 되는 교양 강좌
- 패스과목의 수업

## 7) 평가 기준 정확 / 종합적 평가 [4.3%]

- 평가가 명확하고 공정한 수업
- 토론, 발표, 사례분석, 실습 등 다양한 학습 방법을 이용한 평가 방식
- 명확하고 공정한 평가 기준. 성적 평가 방식이 명확하고 과제, 발표, 시험 등이 균형 있게 포함, 과제와 발표의 피드백을 통해 학생들이 개선점을 파악할 수 있도록 구성
- 평가 기준의 명확성과 일관성
- 주관적이지 않고 객관적인 수업
- 과제의 명확한 평가 기준을 사전에 제시하는 강의
- 교수님의 주관적인 평가가 들어가지 않게 수업 개설 전 평가기준에 대해 정확하게 구성
- 성적 채점 방법
- 명확하고 투명한 평가 방법
- 정확한 채점기준이 있는 강좌
- 교수님의 개인적인 생각과 감정들로의 평가보다 객관적인 평가
- 평가 기준을 명확히 공지하는 수업
- 중간고사와 기말고사로만 성적을 내기보다 토론이나 퀴즈 활동, 자신의 의견을 말하는 것 등 다양한 요소로 평가 (2명)
- 출석의 중요도/성적반영비율 높이기 : 수업에 성실히 참여한 학생에게 불이익이 될 수 있음 (3명)
- 출석에 대한 자율도 높이기
- 시험 이외에도 보고서, 프레젠테이션, 참여도 등 다양한 평가 방식을 통해 학생들의 역량을 고루 평

## 7) 평가 기준 정확 / 종합적 평가 [4.3%]

가하는 수업
- 과제와 평가 기준이 명확하게 안내되어 있기에 공정하게 평가받을 수 있는 수업
- 현재 평가 기준이 너무 모호하다고 생각되며, 구체적인 평가 기준을 제시하여 학생들이 수업에 더욱 집중하게 할 필요가 있다.
- 평가 방식이 수업의 주제에 맞는 방식이길 바란다.
- 확실한 평가기준이 있는 강의
- 객관적인 평가를 위한 기준을 명시

## 8) 발표, 조별활동, 토론식 수업 [3.9%]

- 좀 더 흥미를 갖게끔 조별활동을 하는 수업(토론형, 발표형 수업방식)
- 다양한 견해를 가지고 이야기 할 수 있는 토론수업
- 단조로운 강의식보다는 팀플, 참여유도 수업
- 다양한 수업 방식 및 학습 활동 도입
- 학생들이 자유롭게 참여하면서 자신의 의견을 내는 수업
- 자유로운 분위기, 나의 의견을 자유롭게 펼칠수 있는 분위기, 학생 참가형 수업
- PT발표
- 토론과 조별활동 중심 평가: 토론 참여도(40%), 중간 + 기말(30%), 팀프로젝트(30%)
- 조별활동과 같은 협동심을 기를 수 있는 수업 방식 채택
- 이론보다는 팀플, 발표를 통한 수업
- 대부분의 학생들이 집중할 수 있는 주제를 선정하고 토론하는 시간을 가지자는 의견
- 서로 토의하는 형식의 강의
- 팀을 구성하고 다양한 생각을 나누는 토론 형태로 수업을 진행하고 평가하는 강의
- 학생들이 발표하는 것에 두려움이 없으며, 열띤 토론이 이어지는 강의
- 협력 학습이 가능한 강의
- 조원들과 서로의 의견을 주고받는 수업
- 조 모임을 통해 다른 사람들의 생각을 듣고, 의논하는 방식.
- 팀프로젝트가 아니더라도 토론이나 참여 활동을 통해 학생들의 흥미와 동기를 유발할 수 있는 수업이 좋은 수업이라고 볼 수 있음.
- 여러 방면의 관점을 들을 수 있는 토의 및 토론 등의 기회가 주어지는 강좌
- 토론을 하면서 질문을 하고 답을 하는 수업
- 학생들이 자신의 생각을 자유롭게 표현할 수 있는 기회를 제공하는 수업이 좋은 평가를 받을 것이다. 토론과 팀 프로젝트를 포함하는 방식이 이상적이다.
- 학생이 발표를 많이 할 수 있는 수업

## 9) 강의력, 진행방식이 좋은 수업 [3.8%]

- 기본적인 내용을 처음 접하는 학생에게도 접근성 좋게 가르칠 수 있는 방식의 수업
- 교수가 하고자 하는 메시지가 학생에게 잘 전달되는 수업
- 강의 퀄리티가 높은 수업
- 교수의 강의력 (2명)
- 스토리텔링형식의 수업방식
- 교수님의 강의력과 강의방식
- 딱딱하지 않고 유하게 흘러가는 강의 방식
- 이론과 실습이 균형있게 이루어지면 효과적일 것 같음
- 수업 방식이 어떠한가에 따라서 학생들이 자신에게 잘 맞는지 판단할 수 있는 기준이 될 수 있음

## 9) 강의력, 진행방식이 좋은 수업 [3.8%]

- 수업이 너무 지루하게 진행되지 않고 다양한 예시 사례를 제시하고 이론이 적용되는 방안을 제시하는 등 학생의 흥미를 끌어낼 수 있는 수업
- 교수님의 설명이 이해가 잘 되는 수업
- 흥미를 가진 상태를 유지할 수 있는 교수님의 강의력
- 단순한 PPT를 읽는 수업이 아닌 학생 중점으로 계획한 강좌
- 교수자가 강의식 수업을 진행하는 강좌
- 수업방식이 지루하지 않고 학생들이 흥미를 가지며 수업을 들을 수 있게 하는 과목
- 교수의 강의력이 높은 강좌(강의 자료 단순 강독X)
- 교수자가 수업을 이끌어가는 능력
- 교수님이 해당 주제에 대해 깊이 있는 지식을 갖추고 실제 경험을 바탕으로 수업을 진행할 때, 학생들의 몰입도가 높아진다. 생생한 사례를 통해 이론과 실습을 균형 있게 다루는 것이 중요
- 교수의 강의력입니다. 교수가 어느정도의 지식을 제공해주느냐가 그 수업의 질을 결정한다고 생각
- 무조건 설명이 아닌 이해를 위한 예시를 든 강의

## 10) 교수님이 열정적으로 가르치는 수업 [3.6%]

- 교수님의 열정이 보여지는 수업이 좋은 교양 수업
- 교수자 자신의 전공에 대한 사랑과 강의에 열정이 있는 수업 즉, 교수자의 적극적인 태도
- 학생들이 관심을 가지고 열정을 가지고 할 수 있는 수업
- 학생들에게 좋은 수업을 해주는 수업
- 교수님이 열정적인 수업 (2명)
- 교수님이 좋은 분인 수업
- 강의자의 교양과목 수업 자체에 대한 열정과 준비 정도
- 교수님의 소통 능력과 열정 및 공정한 평가 방식을 갖춘 수업
- 교수님이 수업에 열정이 있으신 수업
- 교수님이 열정적으로 학생들을 지도하는 수업
- 교수님께서 열의를 가지고 수업하시는 강의
- 교수님의 열정적인 강의 (2명)
- 교수님의 수업태도가 좋은 수업
- 흥미를 가질 수 있도록 무뚝뚝한 수업이 아닌 교수님이 활발하신 수업
- 교수의 수업 준비성과 적극성이 돋보이고, 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 설계된 수업이 이상적임.
- 교수님이 열정적으로 가르치시는 수업
- 교수님께서 전문적이시고 열정이 있으시면 좋은 수업
- 교수님이 수업에 애정과 열정이 있음이 느껴지는 강의와 성적 산출 기준이 명확한 강의, 그리고 결과에 대한 피드백까지 다 갖춰진 강의가 좋은 강의인 것 같다.

## 11) 계획서대로 진행되는 수업 / 주제와 맞는 수업 [3.4%]

- 수업 목표가 분명하고 강의 자료가 체계적으로 제공되어 혼란이 없도록 구성된 수업
- 수업계획서에 따라 수업을 진행하는 교양수업
- 수업계획서 준수
- 학생 주도적이고 갈등과 비난의 요소가 없는 주제의 수업
- 강의 주제가 명확할수록 좋은 수업
- 수업내용이 체계적으로 구성된 강의

## 11) 계획서대로 진행되는 수업 / 주제와 맞는 수업 [3.4%]

- 주제가 사회와 밀접하게 연결되어 있거나 미래에 중요한 의미를 지닌 것일수록 좋은 수업
- 수업 목표와 수업 방법, 순서에 대해 미리 공지
- 수업계획서에 따라 진도를 나가는 수업
- 한 학기에 해당 학문에 관련한 기본 지식을 모두 습득하도록 수업계획서가 상세히 짜여진 수업
- 수업 계획서와 강의 내용이 일치할 때, 학생들은 학습의 연속성을 느끼며 안정적으로 수업에 참여할 수 있음.
- 계획서에 명시된 학습 목표와 주제에 따라 일관성 있게 진행되는 수업은 학습 만족도와 성취감을 크게 높임.
- 교수자의 개인적인 견해와 경험(사담)이 적은 강좌
- 명확한 목적과 주제가 있고 그에 부합하는 수업방식으로 진행되는 강좌
- 강의 계획서의 내용을 성실히 수행하는 강좌
- 명확한 학습 목표, 실질적인 연관성
- 강의 종료 후 학습한 내용과 목표, 습득 내용들이 흡사하는 강의
- 수업자료가 있고 체계적인 강의
- 수업의 목표와 기대 성과가 명확하게 설정되어 학생들이 방향성을 가지고 학습할 수 있는 수업

## 12) 단순 암기가 아닌 이해를 요구하는 수업 / 생각할 수 있는 수업 [2.9%]

- 다양한 주제로 생각을 나눌 수 있는 환경이 조성된 수업
- 많은 사람들을 만나고 대화를 나누며 많은 생각을 하게 하는 수업이 가장 좋은 교양 수업
- 자신을 이해하고 고찰할 수 있는 기회를 제공하는 강좌
- 시험 문제를 풀기 위한 교양수업보단 수업을 통해 무엇을 깨달았고, 일상생활에 어떻게 적용할 수 있는지와 같은 것을 알려주는 강좌
- 강의 시간마다 스스로 생각을 많이 하게 되는 강의 (조별 토론이나 수업 시간 내 실습 등)
- 무지성 암기 과목 지양
- 교수님께서 학생들에게 생각할 거리를 많이 던져주시는 수업
- 학생 스스로의 생각을 유도할 수 있도록 하는 수업
- 매년 강의 자료와 내용, 시험 문제가 조금씩 변경되며 단순 암기나 기출 외우기가 통하지 않는 교양 수업
- 단순한 암기가 아니라, 자신이 공부하는 분야, 자신이 관심 있는 분야에 대한 각자의 답을 내리기 위한 배경을 쌓을 수 있는 수업
- 자신의 생각을 자유롭게 표현할 수 있는 과목
- 자신의 생각을 평가할 수 있는 주관식 문제의 수업
- 창의적 사고와 활동성을 키울 수 있는 주제를 다루는 것이 교양 수업의 중요한 요소임.
- 스스로 생각할 기회를 많이 부여하며 실제 삶에 변화를 주는 강좌
- 학생이 스스로 생각할 기회를 주는 수업으로 수업을 들으며 한 번도 생각해 보지 못한 주제나 방향으로 사고해 볼 수 있는 수업
- 학생들이 사고를 할 수 있도록 하는 강의

## 13) 다양한 평가 방식 활용 [2.7%]

- 다양한 평가 방법을 통해 학생들의 능력을 입체적으로 평가하는 수업
- 배운 내용을 암기해서 적는 방식이 아닌 본인의 생각을 적는 시험
- 시험도 중요하지만 얼마나 그 수업에 대해 관심을 가지고 열정적으로 참여했는가에 따라 평가하는 수업

## 13) 다양한 평가 방식 활용 [2.7%]

- 직접 실습하고 성과를 내는 식으로 평가하는 수업
- 창의성이나 자신의 생각이 많이 들어간 점을 높게 보고 평가하는 방식을 선택한 수업
- 시험에 국한되지 않는 평가(과제, 발표 등도 평가할 때 많이 고려)를 하는 수업
- 시험을 통한 평가보다 보고서를 통한 창의성, 노력을 보는 과제로 대체
- 평가방식이 시험에만 국한되지 않고 에세이, 발표 등으로 다양화되어 학생들의 다양한 능력을 공정하게 평가할 수 있는 수업
- 시험 없이 실습으로만 평가하는 방식
- 다양한 평가 방식 (3명)
- 자신의 생각을 쓰고 그에 대한 의견이 타당한지, 이 의견이 교수 본인을 설득시킬 수 있는지에 대하여 평가하는 수업
- 학생들이 얼마나 수업에 적극적으로 참여했는지, 주제에 얼마나 흥미를 느끼고 학습했는지에 초점을 맞춘 평가기준
- 시험에만 의존하지 않고 발표, 토론, 참여도 등 다양한 평가 방식 도입.

## 14) 다양한 분야를 경험할 수 있는 수업 [2.5%]

- 자신이 듣고 싶은 수업에 참여하여 배우고 싶었던 부분을 학습할 수 있었던 수업
- 본인이 흥미를 느끼는 강의
- 시험을 위해 공부하는 게 아니라 본인이 흥미를 가지고 적극적으로 수업에 참여할 수 있는 수업
- 시험에만 치중한 것이 아닌, 경험으로 얻어갈 수 있는 강의
- 중장기 프로젝트로 진행하는 사업을 통해 수익을 올려보는 등의 사회에서 하기 힘든 수업을 진행했으면 함
- 쉽게 접하지 못하는 주제를 다루는 과목
- 다양한 경험과 기회를 제공하는 강좌
- 사회적 이슈, 인문학적 고민, 과학 기술의 미래 등 학생들이 스스로 생각하고 탐구할 수 있는 주제
- 평소 좋아하는 취미나 배우고 싶었던 타 학과 수업을 간접적으로 체험할 기회를 제공하여 다채로운 경험을 해볼 수 있는 수업이 좋은 교양 수업이라 생각한다.
- 전공 외의 새로운 분야를 경험할 기회를 제공해 다양한 학문적 배경을 갖출 수 있도록 해야 함
- 교양 수업은 다양한 분야의 폭넓은 지식을 제공하며, 창의적이고 흥미로운 주제로 학생들에게 새로운 사고방식을 습득할 기회를 주어야 함
- 교양 교육의 본질은 전공을 넘어 폭넓은 지식과 다양한 경험을 제공하여 인문적 소양과 비판적 사고를 기르는 데 있음
- 전공 과목과 다른 내용이라서 다양한 시각으로 키울 수 있는 수업
- 새로운 지식을 흥미롭게 배울 수 있는 수업

## 15) 피드백을 잘 주는 수업 / 교수님이 학생들에게 관심 많은 과목 [2.3%]

- 교수와 학생 간 소통이 원활하여 피드백이 잘 되는 수업
- 피드백이 원활한 수업
- 즉각적인 피드백을 제공하여 자신의 학습 성과를 이해하고 개선할 수 있도록 함
- 학생들에게 피드백을 통해 개개인이 더 성장할 수 있도록 해주는 수업
- 학생들의 생각을 많이 물어보고 피드백을 해주는 수업
- 학생들에게 적절한 피드백을 자주 해주는 강의
- 결과에 대한 피드백이 좋은 강좌
- 교수님 혼자 말하는 것이 아닌 학생들에게 관심을 가지고, 학생들과 소통하며 강좌를 진행할 수 있는 수업

### 15) 피드백을 잘 주는 수업 / 교수님이 학생들에게 관심 많은 과목 [2.3%]

- 교수자가 학습자를 친절하게 대하는 강좌
- 교수자가 학생들과 소통하려 하는 강좌
- 개인별 피드백을 제공하여 학습 동기를 높여주는 수업
- 평가에 대한 구체적인 피드백을 받을 수 있는 수업
- 어려운 내용이 있을 때 교수님께서 질문을 받아 상세히 설명해주는 것이 필요

### 16) 실습, 체험 가능한 수업 [2.1%]

- 직접 체험해볼 수 있는 수업
- 학생 중심의 활동과 프로젝트를 포함하여 강의 내용을 직접 적용해 볼 수 있는 기회를 제공하는 강의
- 수업방식이 자유롭고 정적인 분위기가 아닌 수업
- 주입식 교육이 아닌 활동을 하는 교양 수업
- 실습 및 프로젝트 결과물
- 직접 체험이 가능하게 하는 수업
- 단순한 지식을 얻어가는 것 이상으로 얻을 수 있는 수업으로 이론 위주의 수업보다 실습 위주의 교양강좌
- 이론 위주의 수업보다는 이론과 체험(실습)을 같이 하는 수업이 좋은 교양 수업이라고 생각
- 이론과 실습을 균형있게 배치
- 이론과 실습이 결합된 강의
- 단순히 형식적인 내용의 수업이 아닌 경험해 볼 수 있는 내용의 수업
- 이론 수업과 더불어 실습과 체험 활동을 병행하여 학습 효과를 극대화하는 수업

### 17) 상식 / 교양을 쌓을 수 있는 수업 [2.0%]

- 사회적 상식과 교양을 함양할 수 있는 강의
- 실질적 소양을 증진하는 강의
- 이전에 배우지 못한 것(교양)들을 배울 수 있는 강의
- 성적에 구애받지 않고 필요한 교양을 쌓기 위한 수업
- 본인의 관심사와 맞게 실제로 교양 증진이 가능한 강의, 이를 실생활에 적용, 활용할 수 있는 강의
- 교양과 상식을 키울 수 있는 강의
- 학생들의 취미나 가벼운 상식에 긍정적인 영향을 미칠 정도의 과목
- 나의 배경지식이나 기본 소양을 쌓는 등 배울 게 있는 수업이 좋은 교양수업이라고 생각함
- 교양과목을 듣고 한 분야에 관심을 가지게 되고 기초적인 내용을 알게 되면 좋은 교양수업이라고 생각함
- 전공 수업이 아니라면 사람이 살아가면서 필요한 교양이 쌓이는 느낌을 받는 강좌를 증설한다.
- 타전공에 대한 기본 상식을 이해할 수 있는 수업

### 18) 진로, 취업에 도움 되는 수업 [1.6%]

- 학생들이 진로와 취미에 관심을 가질 수 있도록 하는 수업
- 학생의 앞으로의 길에 필요할 만한 정보와 기술을 배울 수 있게 도와주는 강의
- 개인의 성장 및 취업에 도움이 되는 주제 (진로설계)
- 실제 자기소개서와 자기 PT를 통해 평가 진행
- 취업 준비 과정이나 생활하는 데 도움이 될 수 있는 실무적인 능력을 키울 수 있도록 도움을 주는 강좌

### 18) 진로, 취업에 도움 되는 수업 [1.6%]

- 진로를 찾는 데에 도움이 되고 더 나아가 취업에도 도움이 될 수 있는 주제
- 취업할 때 사용할 수 있는 내용을 배우는 교양
- 졸업 후에 필요한 자격증 취득방법, 정보를 얻는 곳 등 취업을 위한 강좌
- 취업이나 자격증 시험에 도움이 되는 강좌

### 19) 어려운 내용도 쉽게 이해할 수 있는 수업 [1.4%]

- 기초적인 내용부터 차근차근 알려주는 수업
- 명확하며 질적 양적(수업자료 등)으로 뛰어난 수업 자료 및 이해가 잘되는 수업
- 수업 내용을 쉽게 알려주는 교양 과목
- 교수님의 전문성 (학생들의 수준을 인지하고 강의를 진행하는가)
- 학생들의 이해도를 높여주는 쉬운 설명
- 이해하기 쉬운 수업(학생들이 이해하기 쉽도록)
- 진도를 잘 따라갈 수 있게 기초부터 자세하게 잘 설명 해주시는 강좌
- 교수님이 학생들이 이해하기 쉽도록 진행해주는 수업.

### 20) 다양한 자료를 활용하는 수업 [1.4%]

- 다양한 수업 매체 활용을 통해 학생들의 집중력을 끌어올리는 수업
- 다양한 자료를 이용하여 집중도와 이해도를 높일 수 있는 수업
- 예시를 들어 이해하기 쉽도록 추가 자료를 제시하거나 부수적인 내용까지 덧붙여서 설명해주시는 강좌
- 학생들이 이해하기 쉽게 간략하게 정리되어있는 자료와 그것에 맞는 수업 진행
- 너무 개념 위주의 강의보다는 교육하는 주제에 대해 다양한 예시자료와 경험을 들을 수 있는 수업
- 객관적이고 정확한 지식을 전달하며 다양한 학습자료를 사용하는 강좌
- 교수님의 수업자료를 통한 수업
- 다양한 수업방식

### 21) 다양한 학생들과 교류할 수 있는 수업 [1.3%]

- 다양한 사람을 만날 수 있는 수업
- 학생들과 직접 소통할 수 있는 강의 (2명)
- 발표나 조별 과제 위주의 교양 수업 및 강의를 듣는 중인데, 소통이 중요한 시대인 만큼 필수적인 소통 능력을 기를 수 있다. 기업에서 뿐만 아니라 성별, 계층간, 세대간 소통에 도움이 되는 수업이 좋은 교양수업인 것 같다.
- 다양한 사람들과 만날 수 있는 기회를 주는 수업
- 다양한 사람들과 다양한 의견을 주고받을 수 있는 수업
- 다른 전공 학생들과 섞여 하나의 주제로 원할한 의사소통을 할 수 있는 수업

### 22) 학생 의견 반영 수업 [1.1%]

- 강의평가
- 주제가 학생이 직접 적용할 수 있고 수업 시간에 학생이 직접 참여하도록 하는 강좌
- 학생 중심으로 운영되는 수업 방식 중요. 수업 전 설문조사를 통해 학생들의 의견을 파악하는 것이 좋을 것 같음
- 교수님이 학생들의 의견을 잘 수용하는 수업

### 22) 학생 의견 반영 수업 [1.1%]

- 교수님이 수업을 듣는 학생들의 의견을 잘 반영해주는지
- 다양한 의견을 존중하며 학생들이 자유롭게 의견을 표현할 수 있는 분위기의 수업

### 23) 인성 / 자기계발 관련 수업 [0.9%]

- 스스로 탐구할 기회를 주어 비판적 사고와 자율적 학습을 촉진하는 수업
- 나를 알고, 사회에 적응하며 살아갈 수 있는 예의와 세상을 배울 수 있는 수업
- 전공과목에서는 배우지 못한 인생에서 필요한 경험들을 배울 수 있는 수업
- 자기 성찰 보고서로 평가
- 지식보다는 인격적 소양을 기를 수 있는 수업

### 24) 세부적으로 심도 있게 배울 수 있는 수업 [0.5%]

- 전공에서 배울 수 없었던 것을 배울 수 있는 수업 (동일 의견 3명)

### 25) 조별 과제 없는 수업 / 개별 평가 강화 수업 [0.4%]

- 학생 주도형 수업을 구성하되 평가 시 편승하는 학생으로 인해 타 학생이 손해 보는 일이 없도록 조별 활동에 대한 평가를 성적 반영 비중에서 줄인 수업
- 조별 과제가 없어 개인적으로 깊이 공부할 수 있는 강좌

### 26) 기타_성적 평가 관련 [2.3%]

- 학생이 열심히 공부한 만큼 성적을 잘 받을 수 있는 수업
- 중간/기말 평가를 통해 공부를 많이 한 학생이 좋은 성적을 얻어가는 방식의 수업
- 매해 바뀌는 시험문제
- 잦은 퀴즈와 과제가 있는 강의
- 정확한 출석체크 여부
- 팀플을 하지만 팀으로 점수를 주는 것이 아닌 개인으로 점수를 주는 수업
- 합리적인 성적을 주는 수업
- 성적에서 출석과 수업 참여도의 비율을 높여야 함
- 수업을 열심히 들은 학생들에게만 좋은 점수를 배점해 주는지 (공평성)
- 수업 태도를 학생 평가에 반영하여 수업 집중도를 높이는 강좌
- 공부한 만큼 성적을 받을 수 있는 합리적인 강의
- 시험 문제와 관련한 논란이 없는 강좌
- 시험 문제를 매 학기 새로 내는 과목이 좋은 교양수업이라 생각함

### 27) 기타 [5.4%]

- 학생들이 수업을 얼마나 잘 이해하는 수업
- 온, 오프라인 수업 병행
- 창의성과 실질적인 학습 참여를 중심으로 재구성 (과제와 프로젝트 결과물에 더 높은 비중을 두어 창의적인 발표 자료와 사고방식 등 평가에 고려. 발표와 참여도를 고려해 학생들의 협업 능력과 기여도를 함께 평가)

## 27) 기타 [5.4%]

- 자기 목표 설정 및 성찰을 통해 학생들이 자신의 학습 과정을 평가할 수 있도록 충분히 지원하는 과목 형태
- 대학교에서'만' 들을 수 있는 수업인지의 여부
- 수업에 얼마나 집중할 수 있는가, 수업에서 얼마나 자신의 능력을 최대치로 끌어내고 발전시킬 수 있는지
- PPT의 질이 높은 강의
- 시간과 여유를 가지고 들을 수 있는 수업
- 이론 수업보다는 힐링할 수 있는 수업
- 시대에 따라가는 주제를 선택한 트렌디한 강좌
- 개인적으로는 전공과 관련된 기초 지식이 주제인 강좌
- 적절한 시간대 수업
- 전공을 보조할 과목의 강좌
- 자유로운 수업 분위기와 교수님의 성격
- 지루하지 않고 집중할 수 있도록 재밌는 이야기와 엮어서 하는 수업
- 조금 더 널널한 수업 진도 진행
- 자료의 최신화
- 강의 형식의 수업방식
- 전공을 배우기 전 기초지식 배울 강좌
- 온라인 및 블렌디드 강의의 수업을 활용하여 더 다양한 방식의 학습 제공
- 강의자료를 올려주시고 주말에 시험 치는 것을 지양하는 수업
- 특강형태의 강좌
- 학습 자료를 조별 토의로 학습한 후 교수님께서 보충 설명해주시는 거꾸로 수업 방식, 질의 응답식 수업
- 교수님 혼자서 수업하지 말고, 학생들 눈높이에 맞춰서 가르쳐주는 수업
- 초,중,고등학교에서 해볼 수 없던 경험을 하는 수업
- 학생들이 강의 내용, 교수자의 수업 방식, 학습 자료, 수업 분위기 등 다양한 요소에 대해 만족할 수 있는 강의
- 다양한 과정과 관점을 반영한 강의
- 학생들의 관심 분야에 따라 주제를 선택할 수 있는 수업
- 학생들이 필요하다고 생각하는 수업인가. 자의로든 타의로든 학생들이 필요하다고 느낄 수 있는 수업이 좋은 수업
- 수업방식이 이론적인 것에 치우치지 않은 강의

## 28) 현행 그대로 / 무응답 [0.4%]

- 학생들이 기피하는 이유(팀플, 많은 과제 등)만 피해도 좋은 수업
- 현행 그대로

# 5. 학사제도 문제점 및 해결방안

- **본문에서 간략하게 표로만 제시된 항목에 대한 세부 응답 raw data (단답형, 중복 문장 제외)**

## 가. 교육과정

### 1) 복수전공(융합전공) 제한/정보/운영 미흡 [8.0%]

- 조경학과의 경우 시간표 충돌이나 많은 과제로 인한 복수전공의 어려움(6)
- 부, 복수전공 시 연계가 가능한 부전공의 선택폭이 매우 좁음
- 최대 인원이 한정으로 인원을 넘을 경우 성적순으로 나누어서 성적에 따라 기회를 갖지 못함
- 전과나 부·복수 전공자들을 위한 프로그램이 부족함
- 부복수전공에 대해 정보를 얻을 수 있는 자리가 부족하여 1학년은 알기 어려움
- 부/복수전공 시 타 학과와의 커리큘럼 조정 어려움
- 복수전공을 선택한 학생들이 주전공과 복수전공의 과목 간 시간표가 겹치는 경우가 많아 수강에 어려움(2)
- 신청 시기가 2학년으로 제한되어 있어, 학부 과정 초반에 다양한 관심 분야를 탐색하고 싶은 학생들에게 기회가 제한
- 부복수전공 시 주전공 교수님들의 부정적인 시선
- 복수전공 과목의 공지사항 부족
- 부복수전공 평점 평균(3.0) 기준이 높음
- 복수전공으로 인한 전문성 저하 문제
- 복수전공에 대한 정보 공지 시기가 늦음
- 1학년 수업을 듣지 않은 학생들이 바로 부·복수전공 상급 학년 수업에 투입되면서, 수업 내용이 너무 어려워 따라가기 힘든 경우(4)
- 관심이 있어도 정확한 목표가 제시되지 않아 찾아보기 어려움
- 예술대학에서 교직 과정을 진행하는 학생들이 교직 관련 정보를 얻기 어려운 경우가 많음
- 교직 이수를 위해 타과 수업을 필수적으로 들어야 할 때 타과에서 수강을 허용하지 않음
- 전과나 복수 전공의 과정이 다소 까다롭고 어려워 쉽게 접근하기 어려운 문제점이 있는 것 같음
- 부·복수전공 홍보 부족
- 복수전공자들을 위한 커뮤니티 개설
- 복수전공을 하면 전공 학점이 높아져 수업에 부담
- 학과 간 협업 및 융합 전공에 대한 체계적인 지원 부족.
- 복수전공 신청 과정의 비효율성
- 복수전공에 대한 정보 제공 부족(5)
- 복수전공 학과에서 진행하는 프로그램 참여 불가 등의 불이익

### 2) 학생설계전공 [0.7%]

- 학생 개개인의 학습 목표를 고려하지 않는 획일적 교육과정 운영.
- 융합 전공을 활성화하기 위한 예산 및 제도적 지원 미비.
- 교수진 부족으로 개설된 전공과목이 적어 세부 전공 선택 불가

### 3) 강의다양성 [6.7%]

- 자격증 수업 및 프로그램의 적은 공급(4)
- 2학점 전공 강의 부재
- 전공 과목과 연관된 자격증이 존재하지만, 자격증 시험의 일부 과목이 학과에서 개설되지 않음 (2)
- 심화 교양 부족
- 졸업학점 감소로 인해 강의 개설이 적음(4)
- 실무와 동떨어진 전공 과목들로 타 과에 비해 불리(9)
- 교수진 부족으로 다양한 분야의 수업 개설 불가(2)
- 다학제적 교과목 부족
- 학과 커리큘럼이 시대적 산업 변화에 따라가지 않음(6)
- 실무/취업 관련 전공 및 강의 부족

### 4) 실습과목 [2.6%]

- 학과 특성을 살린 식품기업 탐방, 현장실습, 봉사 등의 활동이 없음
- 실습과 현장 경험이 중요한 학과이지만 실제로 현장 실습을 할 수 있는 기회 부족
- 교수님들이 제공할 수 있는 학점의 한계로 인해 실습 수업의 비중이 적음
- 수업 위주의 교육으로 인해 실제 현장에서 경험할 기회가 부족함
- 실습할 수 있는 실험 강의가 적음(4)
- 현장 실습 기회가 부족하여 학생들이 실제 산업 현장에서 경험을 쌓을 기회가 적음
- 실험 수업의 수가 적고, 인원 수가 한정되어 있어 학생들이 실험을 충분히 경험하기 어려움
- 졸업 후 취업 시장에서 실제로 요구하는 실무 능력과 기량을 갖추지 못하고 졸업하는 경우가 대다수
- 실무 연계교육 부족

### 5) 이수학점 [3.3%]

- 전공 과목 이수 학점이 지나치게 많아 전공과목에 과도한 집중을 하게 됨
- 전공 이수 학점이 많아 타 분야에 접하기 어려움
- 4학년 1학기에 교육실습을 나가고, 4학년 때 주로 임용고시에 집중해야 하는 학과의 특성상 1-3학년 때 최대한 많은 전공 강의를 이수해야 함에도 그에 비해 최대 학점이 부족(3)
- 사범대학 졸업을 위한 필요한 학점이 많은데, 이에 비해 한 학기에 들을 수 있는 최대 수강 학점이 적어서 4년 내 졸업이 힘든 점
- 한 학기 필수 학점은 유지하되, 원하는 학생은 많이 들을 수 있게끔 최대학점 증가 필요
- 한 학기당 17학점이라 3학점이 대부분인 과목들로 채우는 것이 어려움.
- 최대 수강 가능 학점 부족(7)

### 6) 기초 전공지식 강의 부재 [0.9%]

- 부·복수전공자 및 편입생의 전공 기초지식 부족으로 인해 고학년 과목 진행에 차질
- 팀 프로젝트에서 전공 기초 부족 학생들이 충분히 기여하지 못하는 문제 발생
- 전공에 필요한 기초 전공지식을 배울 수 있는 강의 부재

### 7) 영어 강의 부담 [0.2%]

- 영어로 진행되는 전공 수업이 있음에도 전공 관련 기초 영어 강의가 없어 수업에 어려움

### 8) 계절학기 [0.9%]

- 전공과목 계절학기 개설 부족
- 방학 중 들을 만한 계절학기 교양과목이 적음
- 계절학기 온라인 교양과목이 적음
- 계절학기 수요에 비해 계절학기 교직과목 및 전공과목이 없거나 극소수인 점

### 9) 주도적인 수업 선택 불가 [1.5%]

- 졸업 시 필수 이수 과목들로 인해 주도적 수업 선택의 폭이 줄어듬
- 자율적이지 못한 분위기(2)
- 학과에서 요구하는 필수 과목 요건이 유연하지 않아 다양한 과목을 수강할 기회 부족
- 전공필수 과목이 경직성이 강해 다양한 관심분야 수업 선택에 제약
- 정해진 커리큘럼으로 인해 학생들이 흥미나 진로에 맞는 과목을 선택하기 어려움(2)

### 10) 교양필수과목 [0.2%]

- 학생의 흥미를 고려하지 않은 교양 필수 과목

### 11) 교육과정 안내 미흡 [0.4%]

- 학과 홈페이지에 작성되어있는 교육과정과 동일하게 운영되지 않음
- 편입생 대상 커리큘럼 안내 부족

### 12) 전공 선택 어려움/ 전공 바꿀 수 없음 [0.2%]

- 교수와 교류 부족으로 세부 전공 정보 부족

### 13) 교수진 부족 [3.0%]

- 교수진 부족으로 다양한 문제점 발생(동일의견: 14명)

### 14) 기타교육과정 개선 [3.5%]

- 트랙 교육과정에 대한 정보 및 자료 체계적 활성화 필요(5)
- 회계세무학과 관련 융합전공, 연계전공, 학생설계전공 부재
- 초반에 다양한 전공 수업이 개설되지 않아 후반에 많은 전공 수업을 한 번에 들어야 하는 상황 발생
- 전공 필수 또는 교양 필수 과목이 한 학기에만 개설되어 놓치면 졸업이 지연될 수 있음
- 수강하는 학생의 인원이 적고 교육 편성이 확실하게 되어 있지 않음
- 실내건축기사 과정형 평가 제도의 문제
- 유아교육과의 제한된 전과 시기
- 매년 반복되는 동일한 교육과정
- 여러 가지 기술을 다루지만, 각 분야를 심화적으로 학습할 수 있는 시간이 부족하고, 이를 체계적으로 배울 수 있는 커리큘럼이 제한적
- (행정학과) 학과 자체의 메리트 부족(공무원 시험에 도움이 되지 않음)
- 전과 기준 완화 필요
- 필수 이수 과목이 많아 대외활동 및 취업 준비 병행에 어려움

## 나. 수업내용

### 1) 교수진 [0.4%]

- 교수님 수가 부족해 수업하기 바빠 교수님과의 면담 시간 부족
- 복수전공 진행시 졸업 이수를 위해 많은 과목을 들어야 하지만 교수가 적은 학과는 이것이 어려움

### 2) 강의 질 관련 [1.3%]

- 특정 분야에 맞춰진 수업 방식
- (경찰행정학과) 주로 경찰을 배출하는 학과 특성상 경찰공무원시험에만 초점
- (행정학과) '공직'에만 집중되어 정체된 수업 내용
- 복수전공 및 마이크로 전공 증가에 따라 교수진의 추가 수업 부담에 기존 수업 질 저하
- 시험을 위한 단기 학습에 치중되어 질적 향상에 대한 요구 반영 불가(2)

### 3) 수업 난이도 [0.2%]

- 전공 과목 과제의 과다로 학업 스트레스 증가

## 다. 수업운영

### 1) 수강인원 [2.2%]

- 학생 수에 비해 수업의 여석이 부족하여 원하는 수업을 수강하지 못함(4)
- 학년에 맞게 여석이 마련되지 않음
- 전공 여석이 부족하여 졸업이 밀리는 경우 발생
- 고학년 전공의 자과 여석 부족으로 인한 수강신청 어려움(2)
- 여석 부족으로 원하는 교수진의 수업을 듣지 못함
- 실습수업의 경우 재수강/재이수 등으로 여석이 부족한데 방안 없음

### 2) 수강 신청 [0.4%]

- 수강신청 시스템이 비효율적
- 시스템 접속 장애 및 오류 발생

### 3) 수업 방식 차이 [0.4]

- 평가 기준이 교수자마다 달라 공정성 논란 발생
- 같은 과목임에도 교수 간 수업 방식 차이

### 4) 조교 제한 [0.2%]

- 조교가 부족하여 조교가 과한 수업을 맡음

### 5) 강의실 [0.2%]

- 동일한 강의실에서 수업을 들어 집중력 저하

## 라. 시험/평가

### 1) 시험문제 [1.5%]

- 수업 내용에 비해 시험문제 난이도가 너무 높아 학생들이 성적을 내기 어려운 상황
- 동일/유사한 시험 문제로 족보 거래
- 비효율적인 이론 암기 방식의 시험 반복(2)
- 족보와 시험이 거의 동일하게 나옴
- 매 시험마다 유형·문제를 변화시키지 않음
- 전 시험에 출제한 문제 재사용

### 2) 시험 제한 시간 [0.2%]

- 같은 수업이지만 다른 교수일 경우 시험 제한 시간이 달라짐

### 3) 과제/시험 피드백 [0.2%]

- 충분하지 않은 피드백(실기과목의 경우)

### 4) 시험시간대 [0.2%]

- 일부 주간 수업은 야간이나 주말에 시험 진행되어 불편함 발생

### 5) 부정행위 [0.7%]

- 전공 시험감독을 철저하게 하고 있지 않음(2)
- 컨닝, 제지하지 않는 조교들

### 6) 시험 일정 [1.1%]

- 시험이 겹친 학생이 시험문제에 대해 아는 상태로 추가시험을 치는 등의 문제가 발생
- 시험이 겹친 학생의 경우 만점을 받지 못하고 80%만 인정
- 교양과 전공 수업 시험이 겹침
- 전공이 부족하여 다른 학년 전공을 듣는 학생이 많은데 같은 날 시험으로 치루게 되어 시험 부담 가중
- 불규칙한 시험 일정

### 7) 평가 기준 [0.9%]

- 주관식의 경우 시험 평가 기준의 모호함
- 까다로운 평가 방식으로 인한 유급 문제
- 시험 점수 및 채점 기준 공개하지 않는 과목 많음
- 어문학과의 경우 저학년과 고학년이 함께 수업을 듣게 되며 이로 인해 시험 변별력이 부족함

### 8) 평가방법 [2.6%]

- 결과중심의 모호한 평가방식(2)
- 학점으로 학생을 평가하는 등 학습의 본질적인 문제보다 성적에 집중
- 온라인 시험 평가 방법의 폐지로 인해 성실히 시험을 보던 학생들의 불이익 문제와 대안 필요성
- 서술형 시험의 주관성과 비효율적인 학습 문제
- 시험 위주의 평가가 암기에 집중하게 만듦
- 과도한 쪽지 시험으로 인한 부담감
- 정규 시험기간 외에 정기고사 시행
- 시험 중심의 학사제도로 학업에 대한 재미와 성취감을 느끼기 어려움
- 팀플 과목에서 공정하지 못한 평가로 학생들 불만 증가
- 외국어 강의의 경우 수강인원의 반이 A학점을 받아 변별력이 낮음
- 강의 평가 방식의 변화 필요

## 마. 졸업

### 1) 졸업요건 변경 필요 [7.2%]

- 전공과의 시너지를 극대화하는 맞춤형 교양 수강 필수 필요
- 불필요한 수업이라고 생각이 드는 수업이 졸업을 위한 필수적인 과목임(동일의견 3)
- 경직된 졸업 요건으로 인한 유연한 과목 선택 제한(동일의견 3)
- 졸업조건의 단일조건으로 인한 학생들의 부담
- 까다로운 졸업 요건으로 인한 부담감
- 전공 특성이나 진로와 무관한 졸업 요건이 많아 학생들이 학업에 불필요한 부담을 느끼며 납득하기 어려움
- 졸업요건 어학성적의 점수가 지나치게 높음(동일의견 7)
- 졸업요건의 높은 난이도(동일의견 3)
- 높은 학년에서 이전에 설정된 졸업 요건과 현재 졸업 요건 간의 차이가 크며, 학생들에게 혼란을 줌(2)
- 복수전공자에게 불리한 졸업제도
- 졸업요건에 해당하는 자격증을 취득하기 어려운 자격증으로 난이도 조정
- 낮은 졸업요건으로 졸업자의 역량 차이 및 취업 시장에서 경쟁력 저하 문제
- 획일적인 졸업 요건으로 학생 진로 선택의 폭 제한
- (화학공학부_에너지화공전공) 졸업요건 중 캡스톤 프로젝트 평가 공정성 부족으로 요건 변경 필요
- 졸업요건이 학생들의 진로 계획가 맞지 않음(동일의견 2)
- 학문적 성취보다 외부 활동이 강조됨
- 졸업요건이 전공에 대한 깊이있는 학습보다 형식적인 요소로 채워지는 경우가 많음
- 졸업 학점만 채우면 졸업을 할 수 있음
- 졸업시험이 쉬워 자격증, 다른 활동들에 대한 비중 강화 필요

### 2) 졸업요건 정보 [0.9%]

- 졸업 기준을 자세히 알려주는 사람 없음(동일의견 2)
- 부·복수전공 학점 인정 기준이 모호하여 학생들이 혼란스러워함
- 학과 홈페이지에 변경된 졸업요건 정보가 업데이트 되지 않음

### 3) 졸업학점 [3.9%]

- 높은 졸업 기준 전공 취득학점에 비한 적은 전공과목 개설(7)
- 졸업 학점을 채우기 위해서는 대부분의 전공 과목을 들어야 하는 상황으로, 선택의 폭이 매우 제한적임
- 졸업학점 기준이 높음
- 사범대학의 타과보다 많은 졸업학점
- 교양학점의 비율이 많아 전공 과목에 집중하기 어려움
- 교양과 전공 학점 배분 조정 필요
- 교양 이수 요건이 많아 학업에 부담
- 교수진 부족으로 개설되는 강의가 작아 졸업학점 채우기 힘듦
- 졸업학점이 변동되어 개설되는 강의가 줄어들어 학점을 채우기 어려움(3)
- 비동일계 편입생에 대한 졸업학점 이수 어려움

### 4) 조기졸업/졸업유예 [0.7%]

- 조기 졸업 제도 조건의 완화 필요
- 학과별 졸업유예 여부 차이
- 졸업 유예 공지 미흡

### 5) 졸업논문/시험/작품 [1.7%]

- 졸업작품을 해야만 졸업을 할 수 있음(3)
- 한문교육과 졸업 필수요건 중 서예 작품 2회 이상 출품에 대한 부담
- 졸업 요건인 졸업 시험 제도로 인한 실무 역량 부족
- 한문교육과 서예 작품 평가 기준의 높음
- 졸업요건인 졸업시험과 대체 자격증의 난이도가 낮음
- 졸업 시험 난이도가 너무 높아 졸업에 대한 부담이 큼

### 6) 자격증/어학성적 [1.1%]

- 자격증 때문에 일반 휴학을 1학년 때 하지 않으면 4학년이 되어서야 할 수 있는 과가 있음
- 교원 자격증을 받기 위한 너무 까다로운 조건
- 졸업을 위한 자격증 반영 제도 부족
- 어학성적 제출이 요건이지만 관련 프로그램 없음
- 어학성적 미제출시 특정과목 성적 불이익 받는 제도에 불만

### 7) 영역별 이수 조건 [0.2%]

- 교직 이수를 위한 조건에 대한 설명 부족 및 정보 부족, 정보 찾기의 어려움

# 바. 진로취업

## 1) 진로 취업 정보 부족 [12.1%]

- 취업하는데 필요한 자격증 종류, 어떤 경험이 도움이 되는지에 대해 알 수 있는 정보가 제공되는 곳이 없음(동일의견 13)
- 공공기관이나 기업 등의 대한 정보 외에 다양한 직무에 대한 정보 부족(동일의견 4)
- 취업과 관련된 활동이나 정보의 홍보가 부족해 학생들이 필요한 정보를 얻기 어려움
- 졸업생의 취업 정보나 선배와의 네트워킹 기회가 부족하여 학생들이 관련 정보를 얻기 어려움(동일의견 16)
- 전공과 관련된 다양한 취업 경로에 대해 알기 어려움
- 자격증과 취업 관련 자료 및 강의 부족
- 신설학과의 경우 취업에 대해 자문을 구하기 어려움
- 사범대학의 경우 교사 이외의 다양한 취업에 대한 정보가 부족
- 졸업 후 어떤 준비를 해야 할지에 대한 명확한 방향이나 가이드 라인을 받지 못하고 있음
- 신설학과의 경우 졸업생이 없어 진로에 관한 취업 및 진학 사례 부족
- 취업한 선배들과 지속적인 관계 유지를 위한 제도적 기반 부재
- 공직시험 합격자와 소통 부족
- 정보가 부족하여 학생들이 스스로 찾아야 하는 부담 증가(동일의견 2)
- 학과 홈페이지에서 취업에 관한 정보 제공 부족
- 전공을 살려 취업한 선배들의 실질적인 사례를 알기 어려움
- 저학년에게 취업 정보 제공 부족
- 인턴 협약, 해외 인턴 협약, 취업 선배와의 만남 등 취업 연계 기회가 적음(4)
- 취업 연계 동아리 및 스터디 부족
- 취업 멘토링 기회 부족(동일의견 4)

## 2) 진로 · 취업 프로그램 부족 및 참여 어려움 [7.6%]

- 취업 준비, 진로탐색에 대한 프로그램의 미흡(20)
- 학생들의 시각을 넓힐 수 있는 대외활동 등 다양한 기회가 적음
- 직무특강, 취업캠프, 교육지원 등의 실질적으로 취업에 필요한 지원이 학과 차원에서 필요(2)
- 취업에 실질적인 도움이 되는 프로그램 필요(5)
- 취업에 관해서 강사 초청은 많지만, 대부분의 강사는 기업 대표/임원급, 박사 학위 취득자로 실제 취업자의 의견을 들을 수 없음
- 취업 특강이 전공별로 구분되어 진행되면서, 특정 분야에 국한된 정보만 접하게 됨
- 다양한 진로 선택이 존재함에도 불구하고 과거의 사례에만 집중하여 학생들이 여러 가능성을 탐색하기 어려운 상황
- 외부 강사를 초청해서 특강을 여는 프로그램의 경우 항상 같은 내용으로 학생들의 실질적인 궁금증을 해결해 주기에 한계가 있음
- 학교 프로그램이 학생들의 요구를 충족시키기 못함
- 취업과 진학을 위한 사후 제도 부족
- 학과 별 진로/취업에 대한 프로그램이 차이남

### 3) 취업의 질 문제/특정 경로(임용)만 지원 [4.3%]

- 전문직 및 공무원 고시 준비 관련 수업 등 전문직군 이외에 대한 정보 부족 및 지원 부족(동일의견 5)
- (사범대학) 임용특강 등은 활성화되어 있지만 진로를 지나치게 교사로 한정하여 학사가 운영되는 경향(동일의견 4)
- (사범대학) 다양한 진로에 대한 정보를 얻기가 힘듦(4)
- (사범대학) 단대 특성상 교사에 대해 지나치게 맞춰진 초점의 학사제도로 다른 직업에 대한 지원, 정보 부족
- 취업 정보가 많이 주어지지 않아서 교사란 직업 이외 다른 진로를 선택하기에 어려움
- 임용 외의 다양한 진로 안내 부족
- 취업할 수 있는 길이 좁음
- 취업 분야가 다양하지 않아 복수전공을 많이 함
- 정보 부족으로 임용/연구직에 집중됨
- (화학과) 과 특성상 대학원을 가지 않으면 취업이 어려움

### 4) 전공 살린 취업 어려움 [0.4%]

- 학점(전공 수업)과 취업 사이의 무관함
- (역사학과) 취업 시장에서 전공 선호도가 낮음

### 5) 인터십 기회 부족 [0.9%]

- 인턴십 기회 제한적
- (무역학과) 학교 지리적 특성으로 기회 부족
- 기업-학교 연계 부족
- 인턴십 홍보 부족

### 6) 진로취업 상담 [0.7%]

- 진로상담 및 지원이 제대로 이루어지지 않음
- 진로상담을 위한 교수님과의 면담이 어려움
- 일부 학생들만 상담 이용

### 7) 진로취업 과목 [0.4%]

- 진로와 관련있는 융합적인 수업이 없음
- 취업이나 진로와 관련된 전공수업이 없음

### 8) 기타 지원 부족 [2.6%]

- 학사 이후의 과정에 대한 인사이트 제시 부족(동일의견 2)
- 글로컬 대학 선정에 실패하면서 취업 준비와 지원에서 한계 발생, 학업과 취업 준비에 있어 불리한 환경
- 취업 및 대학원 진학 후 후속 조치, 활용 부족
- 취업에 대한 실질적인 지원이 부족(동일의견 2)
- 취업과 진학을 위한 지원이 미비
- 취업 관련 제도의 부재
- 취업 지원 체계의 부족
- 학과 내 자격시험 준비 지원의 부족(동일의견 2)
- 전공선택과 진로 탐색 지원 부족

# 사. 기타 학교생활

## 1) 학사정보 안내 미흡 [3.3%]

- 학과 관련 자격증에 대한 정보를 확인할 수 있는 게시판, 홈페이지, 수업 등이 활성화되어 있지 않음
- 정보를 사람들이 잘 보지 않는 학교 포털에 게시하여 접근성이 좋지 않음(동일의견 5)
- 학사제도에 대한 홍보 부족(동일의견 3)
- 졸업요건, 활동을 관리하는 시스템이 불투명하거나 복잡하여 학생들이 필요한 정보를 쉽게 확인하기 어려움
- 학과에서 진행하는 다양한 행사에 대한 정보 부족이 심각
- 학사 일정에 대한 공지가 늦어 학생들이 혼란을 겪음
- 학과 사무실의 대응 부족(동일의견 2)
- 학과 홈페이지 활용도 저하

## 2) 학과 커뮤니티 형성 어려움 [0.4%]

- 대형과의 경우 학과 내 커뮤니티 형성 어려움
- (화학공학부_고분자바이오소재전공) 타 전공에 비해 선후배 만남 접점 부족

## 3) 장학금 관련 (0.7%)

- 동아리 학생회 관련 장학제도 부족
- 학생회 집행부는 활동을 하지만 urp에 등록되지 않는 아쉬움
- Y마일리지 홍보 부족

## 4) 교수-학생 교류 부족 [1.1%]

- 교수진이 학생에게 관심 부족(동일의견 2)
- 학부 연구생을 뽑은 교수가 적음
- 교수-학생 간 소통 부족 문제(동일의견 2)

## 5) 학사제도 안내 부재 [1.5%]

- 학사제도 홍보 부족(2)
- 학사제도에 대한 접근성이 낮음
- 학사제도 홍보 부족으로 학생들 이해 부족(3)
- 중요성을 느끼지 못해 학생들이 직접 찾아볼 생각을 하지 않음

## 6) 학과 내 휴식 공간 부재 (0.2%)

- (물리학과) 단대 내 휴게실 및 독서실 공간 부재

### 7) 과 동아리 [0.7%]

- 소수과 과동아리 개설 정보 부족
- 과동아리를 담당해주실 교수진 부족
- 교수진이 과동아리를 만들어주지 않음

### 8) 학생 의견 청취 부족 [0.2%]

- 교육과정 개편 시 학생들의 의견을 충분히 반영하지 않음

### 9) 만족/없음/모름/기타 [2.4%]

- 학과의 특성상 많이 발생하는 부가적인 비용들에 대해 물적 지원이 부족함
- 학업에 과다한 비용 지출
- 다른 학과에 비해 다소 독립적인 경향이 있어 학생들이 다양한 경험을 쌓기 어렵고, 학문적 융합이 부족
- 학생들이 대학교에서 주로 학문적 공부만 하다가 졸업하는 경향이 있어, 보완할 수 있는 프로그램이 필요
- (식품영양학과) 영양사 현장 실습 장소 선정의 어려움
- 교직 관리를 위해 필요한 교육 과다
- (한문교육과) 서예 특강 참여로 인한 시간 부족
- 서예 특강의 체계적인 운영 부족
- 실습 수업이 중요하지만 이론 교육이 부족하여 학생들이 깊이 있는 분석과 문제 해결 능력을 키우기 어려움
- 와이파이 및 콘센트 부족
- 비교과 프로그램 다양성 부족

# 6. 융합 및 연계 전공 설계 방안 제안

● **본문에서 간략하게 표로만 제시된 항목에 대한 세부 응답 raw data (단답형, 중복 문장 제외)**

## 1) 컴퓨터공학과 [10.9%]]

- 역사라는 학문이 단순 종이로 된 문서가 아닌 데이터화 되는 시스템 속에서 발전, 연구되기 때문에 컴퓨터공학과와 융합 연계 전공을 마련한다면 문·이과 통합형 인재 발굴 및 발전에 움직임을 불러올 수 있음
- 수학적 사고력과 실용적인 응용력을 겸비한 인재를 양성함, AI, 빅데이터, 금융 분석 등 실무에 유용한 기술을 통합한 융합 교육을 통해 졸업생들이 다양한 산업 분야에서 경쟁력을 가질 수 있도록 도움, 1학년 교양 과목에서부터 컴퓨터공학, 통계학 등의 기본 개념을 소개하여 학생들이 다양한 학문적 흥미를 느낄 수 있도록 지원하고, 이후 복수전공 및 부전공 선택의 폭을 넓힐 기회를 제공함
- 기계-컴퓨터 융합 전공은 자율주행, 인공지능 등을 활용한 스마트 시스템 설계에 유리할 것 같음
- 컴퓨터공학과와 융합하여 코딩을 더욱 전문적으로 배우면 좋겠습니다.
- 컴퓨터 공학과 기계 공학을 융합한 '스마트 제조 공학'을 제안합니다. 기계 설계와 데이터 분석을 결합해 미래 제조 산업에서 필수적인 분석 기술을 학습할 수 있으며, 이를 통해 공정 최적화 및 스마트 공장의 기초를 익힐 수 있습니다.
- 화학공학에서 컴퓨터 설계가 필요한 부분에 대해 자세히 배우는 전공을 개설하여 파이썬, C 언어 등을 이용하여 전공 지식을 사용하는 방법에 대해 배울 수 있도록 한다.
- 4차 산업의 발전과 과학기술 발전으로 인해 사이버를 통한 범죄 또한 매우 증가하는 추세임. 사이버와 관련된 범죄 수사에 흥미를 가지는 학생 또한 많아짐. 그로 인해 경찰행정학과에서 배우는 법과 관련된 전공에 더불어 사이버 수사에 필요한 기초적인 지식을 배울 수 있는 컴퓨터공학과와의 융합을 원함.
- 기업경영에서 빅데이터분석이 필수인 만큼 데이터 분석을 하기 위한 언어를 배울 수 있도록 컴퓨터공학과의 C프로그래밍 수업이나 데이터베이스 수업을 경영학의 마케팅전공이나 전략경영수업에 융합하면 좋을 것 같음.
- 소프트웨어 개발, 데이터 분석, 네트워크 기술 등과 산림자원학과의 생태적 지식, 산림 관리 기술 등을 융합하면 효율적인 산림 경영 시스템을 구축할 수 있을 것
- 컴퓨터공학과 간 융합 교육을 통해, 식품공정의 자동화와 빅데이터 분석 능력을 함양하고 프로그래밍 기초를 배울 수 있는 환경을 제공합니다. 예를 들어, 데이터 분석을 통해 소비자 트렌드를 분석하거나, 스마트 제조 공정 시스템을 설계하는 프로젝트를 통해 산업체에서 실제로 요구하는 기술을 습득할 수 있습니다.
- 컴퓨터와 합쳐져 기술이 빠르게 변해가는 미래에 대한 준비를 할 수 있다. 그리고 이런 도전은 다른 방향으로 나아갈 수 있는 가능성을 품고 있어, 한 발짝 더 나아갈 때마다 새로운 영감을 얻고, 끊임없이 확장되는 창조적 시너지를 낼 수 있다고 생각한다.
- 컴퓨터공학과는 수학교육과에서 가장 많은 학생들이 복수전공하는 학과임.
- 수학이랑 연관된 컴퓨터 기술에는 어떤 것이 있는지 배우고자 함.
- 해석학 증명에서 존재 유무를 보일 때 인공지능을 활용하여 증명할 수 있을 것 같음.
- 선형대수학의 3차원 공간 상의 문제에서 정사영과 회전 등을 컴퓨터로 사용하여 나타내는 것을 배우면 직관적인 판단에 도움이 될 듯 함.
- 내년부터 도입되는 디지털교과서와 인공지능수학처럼, 수학과 AI를 연계하는 수업이 많이 진행되기 때문에 필요성을 느낌.
- 요즘 중등수학교사를 뽑는 자리가 많이 없기 때문에 다른 쪽으로도 취업할 수 있는 방안이 마련되는 계기가 될 수 있을 것이다. 수학이랑 컴퓨터를 잘하면 어디든지 취업할 수 있을 듯 하다.
- 사범대학 내에서 들을 수 있게 하거나 종합강의동에서 들을 수 있으면 거리적 부담이 없다.

## 1) 컴퓨터공학과 [10.9%]]

- 수학 내용을 배울 때 컴퓨터로 배우는 과목이 많다. 명령어 쓰면서 곡률값 구하고, 3차원 그래프를 그려보거나 애니메이션을 만들 수 있는 능력을 키우면서 미래 교사의 자질을 키울 수 있을 것 같다.
- 유치원에서 pc로 서류를 작성하거나 수업을 위한 교재교구를 디자인해야 하는 경우가 있음. 그렇기 때문에 예비교사인 유아교육과 학생도 한글, 엑셀, 포토샵 등 컴퓨터를 활용하는 능력에 대해 배울 수 있는 기회가 필요함

## 2) 경영학과 [6.0%]]

- 일본 기업의 비즈니스 언어
- 경영학과와 행정학과 전공학점 교류 인정 희망
- 이론적인 부분에서 사회의 토대가 되는 사회학과의 전공지식과 실무에서 유리한 경영학과 수업을 융합, 연계하여 전공수업을 듣게 되면 큰 도움이 될 것 같음
- 기업들의 재무제표 분석을 통해 기업의 위험요소를 판단하고, 이를 바탕으로 주식 포트폴리오를 작성해보는 과목을 개설하는 것이 좋을 것 같다. 투자소득이 중요해지는 시점에서 재무와 회계의 결합은 투자 활동에 필수적인 데이터와 분석 도구를 제공할 수 있어 상호작용을 극대화할 수 있다.
- 회계세무학과와 경영학과의 과목이 많이 겹치므로, 복수전공 학생들이 수업을 원활히 들을 수 있도록 경영학과와 융합한 수업을 진행하는 것도 좋은 방법이다.
- 외식 트랙의 경우, 경영학과와 연계하여 '외식 경영 컨설팅'과 같은 심화 과목을 개설하는 것이 필요하다. → 2024년 3학년 과목으로 개설되어 있음
- 조경 관리, 조경 프로젝트 관리 등을 위한 경영학 기본과목을 개설하여 기획 능력과 관리 역량을 함께 배양할 수 있도록 함.
- 기존의 '산림 경영' 분야를 더 전문적이고 다양하게 배울 수 있음
- 식품공학과와 경영학과의 융합을 통해 식품산업의 경영 전략과 마케팅 기법을 배우고, 팀 프로젝트로 식품 제품 개발과 마케팅 전략을 동시에 설계하는 기회를 제공합니다. 경영·유통·마케팅 분야 전문가 초청 강의 및 워크숍을 통해 최신 산업 트렌드와 실제 사례를 학습하게 하여, 융합 전공의 효과를 극대화합니다.
- 영양 관련 사업 운영, 식품 제품 기획, 급식 경영 등 영양학을 바탕으로 한 사업 모델과 마케팅 전략 등을 다루는 내용이 포함됨. 본과의 대부분 학생이 취업하는 영양사라는 직무 또한 경영자이기에 '급식경영학' 수업 시간에 경영학과 교수님을 초청하며 2, 3번의 특강을 진행하는 것 또한 좋을 것임.
- 산업디자인 학과는 디자인 뿐만 아니라 판매,유통,폐기 전 과정을 담당한다고 이론적으로는 들었으나 정확한 과정과 분석에 대해서는 전공으로 모두가 교육 받지는 않음. 자신이 만들고자 하는 디자인의 전반적인 프로세스를 이해하고 책임감을 갖을 수 있도록 경영과 관련하여 금전적인 조사가 필요함. 기획의 기초를 탄탄하게 다지지 못하면 취직이후 클라이언트가 시키는 대로 디자인을 해야하는 인력으로 소비될 수 있음

## 3) 미디어커뮤니케이션학과 [6.0%]]

- 일본 미디어 관련 강좌
- 문화인류학과, 미디어커뮤니케이션학과와 같은 인문적으로 취업을 위한 연계. 공대와 상경계 학과와 연계해 수업이 진행되는 것처럼 복수전공이 아니더라도 수업을 듣고 이수할 수 있는 타과 수강 가능한 범위를 넓히는 방안 제안함
- 미디어커뮤니케이션학과와 역사학과를 융합한 수업을 진행하면 역사를 하나의 문화로 발전시킬 수 있는 단계를 배워보는 과정을 학습할 수 있음
- 영상으로 역사 알리기, 캠페인 참여, 지역 역사가 담긴 축제 다녀오는 답사 과제 등을 브이로그 형

## 3) 미디어커뮤니케이션학과 [6.0%]]

식으로 남겨 발표회 진행하기 등의 여러 형식의 과제를 통해 학습할 수 있음

- 미디어커뮤니케이션학과와 디지털콘텐츠 기획 경험 제공
- 마케터로서의 경쟁력을 가지기 위해 미디어커뮤니케이션학과와 융합하여 결과물을 도출하는 등의 다양한 교육과정이 생기면 좋겠음.
- SNS와 유튜브의 파급력이 날로 증가하면서 기업들은 마케팅 채널을 더욱 강화하고 있다. 이러한 시대적 흐름 속에서 경영학과와 미디어커뮤니케이션학과의 융합은 학생들에게 상당한 경쟁력을 제공할 수 있음.
- 기본적으로 경영학원론과 미디어 커뮤니케이션 원론과 같은 핵심 과목은 그대로 이수하는 한편, 영상 제작 및 편집 기법, 위기관리 및 PR 전략, 미디어 캠페인 기획 및 실행 등의 실습 프로젝트와 연계된 과목을 도입하여 이론과 실무를 통합적으로 학습할 수 있도록 구성되었으면 함
- 회계세무 전공 특성상 말할 기회가 잘 없어서 사회성을 잃어갈 수 있다. 적극적으로 말하는 능력을 키울 수 있는 강의와 융합하여 개설하면 좋을 것이다.
- 미디어커뮤니케이션학과에 관심을 가진 학생들이 많으므로, 해당 학과와 연계하여 농업 및 식품 관련 홍보·광고 영상을 제작하는 프로그램을 개설할 수 있다.
- 유아교육과에서 희망할 수 있는 직업 중 유아교육방송 및 미디어 제작 등이 있음. 미디어커뮤니케이션학과와의 융합을 통해 미디어 매체와 관련된 전공 지식을 갖춘다면 관련 기업에 취업하는데 도움이 됨

## 4) 심리학과 [6.0%]

- 심리학의 실험 설계와 통계학이 잘 맞는다고 생각함
- 사회학과와 심리학과를 융합하여 사회심리학을 배울 수 있는 세부전공이 개설되었으면 함
- 현 사회에서 정신적인 문제는 매우 큰 사회문제로 인식됨. 이와 관련하여 심리학과와 융합하여 이런 문제를 폭 넓게 다뤄볼 수 있으면 함. 또한 사회학에서의 인간발달과 인간과 사회에 관한 심화적 학습과 심리학에서의 인간의 심리적 부분 등을 융합하면 더 큰 시너지를 가져올 것이라 예상됨
- 경찰행정학과 전공과목 중 '범죄심리학'이라는 과목이 있지만 위 과목과 관련하여 심리학과의 세부적인 과목을 더하여 전공의 깊이의 필요성을 느낌.
- 심리학과와의 협력은 학습자의 심리적 특성을 이해하는 데 도움을 줄 수 있다.
- 한문 고전 문헌을 심리학적 관점에서 분석하여 인간의 본성과 심리에 관한 문제를 탐구한다.
- 고전 문헌 속 인물들의 심리적 특성이나 행동 분석을 통해 심리학 이론을 적용해본다.
- 교육심리라는 과목이 있긴 하나 심리학과 교육에 대해서 좀 더 자세하게 파고들 수 있는 과목이 필요함
- 교사의 업무 중 가장 중요한 것은 가르치는 기술이나, 학생들과 잘 지내기 위해서는 학생들의 심리를 파악할 수 있는 과목의 필요성을 느낌.
- 수학을 깊게 파는 사람들이 아니라, 사람과 상호작용하는 직업이기 때문에 학생들의 심리를 파악해야 한다고 생각함. 학교 전체를 운영하는 방법을 알 수 있을 것 같음. 동료 교사 상태 파악도 가능할 것으로 기대됨. 전공이 상대적으로 적은 1학년 내용에 심리학과와 연계를 시키면 좋을 것 같음.
- 유아의 건강한 성장과 발달을 돕기 위하여 유아의 심리에 대한 지식을 갖출 필요가 있음. 유아교육 현장에서는 유아와의 소통 문제로 유아의 요구를 파악할 수 없는 경우가 존재함. 따라서 두 과가 융합된다면 교사와 유아의 상호작용에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 기대됨. 또한 유아교사 뿐만 아니라 심리상담사와 같은 다양한 진로설계가 가능해짐

## 5) 예술대학 [4.3%]

- 사회의 변화와 예술은 밀접한 관련이 있다고 생각하기에 융합하면 흔하지 않고 퀄리티 높은 교육을 받을 수 있을 것 같음

## 5) 예술대학 [4.3%]

- 미디어커뮤니케이션학과 내에서 디자인이나 영상프로그램 등에 관심이 있는 학생이 많기 때문에 전문적으로 이를 배우는 학과와 융합 과목을 만들어 새로운 기회 제공
- 예술 대학과의 연계를 통해서 시각적으로 전달하는 방법에 대해 배워 구조적으로 접근할 수 있도록 하는 수업을 개설했으면 좋겠음
- 미대와 융합하여 교재교구 만들기를 더 심화하여 배울 수 있으면 좋을 것 같음. 트랜스아트과는 사진촬영, 조소, 편집 등을 활용하기 때문에 미대와 융합한다면 다양한 미술 역량을 키울 수 있음
- 산업디자인학과 : 제품 디자인과 3D 모델링과 같은 관련 과목의 연계를 통해 학생들이 렌더링 기술을 구체적이고 실제적인 맥락에서 적용할 수 있도록 한다. / 생활제품디자인학과와 산업디자인학과의 융합 교육을 통해 실무적인 경험을 쌓고 기술과 지식을 습득할 수 있도록 한다.
- 생활제품디자인학과 : 제품 브랜딩과 3D 디자인의 협업을 통해 학생들이 실제 제작 과정을 이해하고 브랜딩과 디자인의 전반적인 흐름을 체험할 수 있게 한다.
- 트랜스아트학과 : 조형적, 예술적 감각을 극대화하는 융합 방안을 제안하여 창의적이면서도 기능적인 작품을 개발하는 데 도움을 준다.

## 6) 전자공학과 [3.3%]

- 기계공학부의 전공과목과 전자공학과의 전공을 융합해 반도체 특화 과목을 개설
- 기계공학과와 전자공학과를 융합한 '메카트로닉스 공학' 세부 전공을 제안합니다. 기계와 전자 시스템을 융합하여 다양한 기술적 응용이 가능하도록 커리큘럼을 설계할 수 있습니다.
- 기계공학과랑 전자공학과랑 융합해서 SW에 대한 전공수업
- 전자공학과 기계공학의 융합 전공으로 로보틱스 전공을 제안합니다. 기계 설계와 전자제어의 통합 교육을 통해 현대 자동화 산업에 맞는 기술을 학습할 수 있습니다.
- 전자과와 전기공학과에 비슷한 회로이론, 전자기학 등의 과목을 1, 2학년 때 같이 들으면 좋을 것 같음
- 전자공학과와 교류를 통해 프로젝트 진행. 하드웨어와 소프트웨어의 융합. 임베디드 시스템 및 사물인터넷 개발을 통해 고도화된 학문을 발전 가능

## 7) 기계공학부(기계시스템전공, 첨단기계전공) [2.7%]

- 자동화시스템이나 로봇공학은 전기공학과 기계공학의 융합을 기반으로 하는 분야입니다. 전력시스템이나 정밀제어를 다루는 과목을 개설하는 것이 좋다고 생각합니다.
- 전기공학과 기계공학을 융합한 교육과정을 제공하여서 전력시스템이나 제어를 다루는 과목을 개설
- 기계 혹은 소재학부와 함께 반도체 혹은 이차전지에 대해 자세히 배우는 수업을 개설하여 공모전 혹은 반도체 캠프 등에 참가하여 취업에 이점을 가질 수 있는 기회를 제공한다.
- 드론 조종과 연계하여 산림에서 사용할 수 있는 드론 방제, 드론 촬영 등 기계공학과와 연계해 드론을 통한 산림에서의 운영 및 실습과목
- 식품 제조 및 가공 과정에서 필요한 기계와 장비 설계 및 관리에 대해 학습 가능

## 8) 경제금융학부(경제금융전공) [2.2%]

- 경제학과와의 연계로 경제학에 대한 접근성 증대
- 경제학과와의 융합으로 경제 구조와 불평등, 빈곤 문제를 사회학적으로 분석할 수 있을 것 같음. 특히 사회적 불평등과 계층 문제를 연구하는 데 중요한 관점을 제공할 수 있을 것임
- 산림자원학과 학생들은 익숙하지 않은 경제용어들에 익숙해질 것이며 '산림 경영' 과목을 이해하는 데에 큰 도움이 될 것
- 경영학과, 경제학과와 융합하길 원함, 수학을 주로 사용하는 인문계 학과이기 때문에 밀접한 관련이 있다고 봄. 응용통계학, 재무회계와 접목할 수 있을 것임.

## 9) 사회학과 [2.2%]

- 교육의 사회적 맥락을 이해하는 데 기여할 수 있다.
- 한문 고전 문헌을 통해 동양 사회의 구조, 가치관, 제도 등을 학습하고 현대 사회와 비교한다.
- 논어와 맹자에 나오는 유교적 가치가 현대 사회에서 어떻게 작용하는지 분석한다.
- 동양과 서양의 사회적 · 문화적 차이를 비교한다.

## 10) 컴퓨터학부 [2.2%]

- 회계 및 세무는 AI에 대체될 위험성이 큰 학문이므로, 직무가 AI로 넘어가지 않는 전문 인력을 양성하기 위해 컴퓨터학부와의 융합 과목이 필요하다.
- '회계와 파이선' 수업처럼 회계가 코딩을 통해 실무에서 어떻게 쓰이는지 더 다양하고 자세하게 학습할 수 있으면 좋겠다. 컴퓨터학부와 회계세무학과를 융합한 수업은 학생들의 미래에 도움이 될 것이다.
- 빅데이터의 중요성이 커짐에 따라 회계 분야에서도 데이터 분석 능력이 필수적이다. 변화하는 사회에 맞춰 컴퓨터학부와 연계된 수업이 늘어나야 한다.
- 파이선이나 C언어를 활용한 회계 데이터 분석 경진대회 등 회계와 코딩의 융합이 점점 더 활용되고 있다. 회계와 코딩을 세부 전공으로 융합하면 취업 경쟁력에서 우위를 점할 수 있다.

## 11) 화학공학부(고분자바이오소재전공, 융합화학전공, 에너지화공전공, 화공시스템전공) [2.2%]

- 학과 특성 상 진로 방향이 매우 다양하기 때문에 고분자바이오소재 전공과도 융합하여 들을 수 있는 기회를 마련한다.
- 화학공학과와의 연계가 이루어진다면 과목의 이해도나 진로진출범위가 많이 넓어질 것 같음. 식물의 유전학, 생리학, 저장학 등 식물관련 전공에서 특히 화학적 지식이 병행된다면 보다 전문적으로 전공을 공부할 수 있을 것임.
- 화학공학과와 연계하여 여러 강의를 듣고 그것을 활용하여 다양한 직업군으로 취직할 수 있는 기회가 늘었으면 좋겠다.
- 식품 내 화학적 변화 및 영양소의 안정성과 관련된 연구를 다루며, 식품 저장 및 가공 과정에서의 영양 성분 변화를 분석할 수 있음.

### 12) 원예생명과학과 [1.6%]

- 같은 단과대학 소속의 원예생명학과와 협력하여 실습 기회를 확대한다. 식품경제외식학과는 농업 연관 산업의 이론과 통계를 중심으로 학습하고 있으나, 실습 과목이 부족한 상태다. 실습이 많은 원예생명학과와 융합하여 실습 중심 교과목을 개설해야 한다.
- 종자 개발 및 식량 생산 등 식물 기반 자원의 효율적인 생산과 활용을 다루며, 본과의 영양적, 임상적 및 식량 자원 가치 연구에 기여할 수 있음
- 원예생명과학과와 융합했으면 좋겠다. 수학적 기호만 봤으니까 자연에 대한 이해도를 높이면서 환경적 사고를 하는 것도 좋은 경험이 될 것 같다.

### 13) 의생명공학과 [1.6%]

- 산림 관련 많은 병해충들이 큰 이슈가 되고 있음, 병해충 관련 의약품을 발전시키기 위하여 연구 쪽으로 교육과정 연계
- 의생명공학과와의 협력으로, 식품의 생물학적 효과와 안전성을 연구하는 융합 학습을 통해 식품 안전과 건강에 대한 깊이 있는 지식을 습득할 수 있습니다. 이를 통해 학생들은 의약 분야와의 연관성을 이해하고, 관련 정부기관(예: 식약처)에서 필요로 하는 전문 지식을 습득하여, 산업체나 연구소에서의 실무 경험을 바탕으로 한 교육의 질을 높일 수 있습니다.
- 의생명공학과의 재융합, 생명공학과 관련한 전공 수업을 동시에 선택 가능하게 해주면 좋겠다.(타과 수강 가능이 매우적다고 알고 있다.)

### 14) 통계학과 [1.6%]

- 사회학과에서 취득할 수 있는 사회조사분석사 자격증은 통계학과와 융합하여 자격증과 관련된 전문 지식을 추가적으로 습득할 수 있을 것이라 기대됨
- 경영학의 마케팅 분야와 통계학과의 융합을 통해 데이터를 기반으로 소비자 행동을 예측하고 마케팅 전략의 효율성을 극대화할 수 있게 됨
- 회계는 기업의 정보를 분석하는 학문이고, 이러한 정보는 통계 및 데이터에서 온다. 따라서 통계학과 회계학을 연계시킨 과목이 있으면 좋을 것 같다고 느꼈다.

### 15) 회계세무학과 [1.6%]

- 회계세무학과와 융합한다면 지식의 폭도 넓힐 수 있고 미래에 취직과 관련해서도 많은 도움이 될 것 같음.
- 회계세무학과 강좌의 여석 확보를 통해 경영학과 학생들이 해당 과목의 수업을 들을 수 있도록 해야한다.
- 회계세무학과와 융합하여 현실적인 약국 운영에 도움을 받는 것도 좋을 듯하다.

### 16) 화학과 [1.6%]

- 유기화학과 같은 화학과 관련된 수업을 화학과와 생명공학과가 연계할 수 있을 것 같습니다.
- 목재와 화학을 연계하여 목재화학, 제지 화학 등 제지쪽으로도 진로를 설정할 수 있었으면 좋겠음
- 화학의 경우, 분자식 계산 등에서 연관성이 보인다. 물리나 화학에 관한 내용을 배울 때 수학적인 접근을 할 수 있도록 가르쳐주었으면 좋겠다.

### 17) 경찰행정학과 [1.1%]

- 경찰행정학과와의 연계를 통해 법 과목에 대한 접근성 증대
- '경찰공무원 세무회계 특별채용'과 관련하여 경찰행정학과와 회계세무학과를 융합연계하면 좋을 것이다. 자격요건은 회계세무학과와 연관되어 있으나 전반적인 평가는 경찰행정학과와 관련이 있다. 이런 부분을 잘 고려하여 교육과정을 편성한다면 학생들의 진로에 도움을 주는 긍정적인 효과를 불러올 수 있을 것이다.

### 18) 글로벌교육학부(국제한국어교육전공) [1.1%]

- 일본인 상대로 하는 한국어 교육
- 한국어교육학과와의 통합은 다문화 교육을 강화할 수 있는 기회를 제공함

### 19) 무역학과 [1.1%]

- 글로벌 세계에 발맞추어 국내뿐만 아니라 국외를 바라볼 수 있는 능력을 길러야 한다. 이는 무역학부가 중점적으로 다루는 글로벌 경제 환경과 유사하다.
- 학과 지정 교양필수과목으로 무역과 관련된 이론을 배우거나, 무역에서의 회계부서 업무와 회계 지식을 배울 수 있는 과정이 있으면 좋겠다.

### 20) 문화인류학과 [1.1%]

- 사료를 바탕으로 하는 역사학과와 실물을 탐구하는 고고학은 서로 상호보완적인 관계임, 매년 역사학과, 문화인류학과 학생들이 복수전공을 선택하는 사례가 많으므로 학교에서 융합 전공을 개설한다면 부, 복수전공이라는 제도 외에 더 쉽고 빠르게 접근 가능하며 진로에 대한 고민을 일찍 시작할 수 있을 것이고 교류가 생길 것임
- 역사학과와 문화인류학과 모두 인간과 문화에 대한 심도 있는 공부가 가능하다는 공통점을 가지고 있어 역사에 대한 이해도가 높아진다. 그로 인해 전문성이 높아지고 전공을 살려 취업하는 비율이 높아지거나 전공 경력을 인정받을 수 있음

### 21) 생명과학과 [1.1%]

- 실험, 전공 등 생명과학과 화학을 결합한 수업을 함께 들을 수 있도록 구성
- 생명 과학 기초를 바탕으로 영양소 대사과정 연구나, 유전자와 인체 영양 간 상호작용을 탐구할 수 있는 융합 과목.

### 22) 식품영양학과 [1.1%]

- 원예생명과학과는 농산물 생산에 대해 배우는데 식품영양학과와 융합하게 된다면 생산된 원예작물에 건강에 미치는 영향에 대해 공부하고, 더하여 건강한 식품개발이나 농산물 가공 기술 등에 대해 생각하는 시간을 가질 수 있을 것 같음.
- 식품영양에 대한 지식을 배움으로써 자신의 몸에 알맞은 도움이 되는 식단을 짤 수 있도록 함

### 23) 신소재공학부(신소재공학전공) [1.1%]

- 기계공학부의 전공과목과 신소재공학부의 전공을 융합하여 금속, 철강에 특화된 과목을 개설
- 기계공학과 신소재공학을 융합한 친환경 소재 공학 전공을 제안합니다. 지속 가능한 발전을 목표로 친환경 소재와 재료의 특성을 학습하고, 이를 공학 설계에 적용할 수 있는 과목을 개설하는 방안을 제안합니다.

### 24) 약학부(약학전공) [1.1%]

- 약학대학과의 융합을 통해 식물을 기반으로 한 화학적 화합물 등을 그 원초적 이론과 함께 접목시킨다면 더 유익한 지식습득이 가능할 것임.
- 생명공학과에서는 바이오의약품에 대해 배우는 교과목도 있고, 실제로 취업한 선배들을 보면 제약회사에 들어가는 경우도 있습니다. 그래서 약학 전공과 융합하여 바이오 의약품 이외에 생명공학도들이 더 전문적으로 제약에 대해 이해하고 배울 수 있는 기회가 생기길 바람

### 25) 조경학과 [1.1%]

- 조경학과와 협력하여 화훼디자인, 플렌테리어, 환경공학 쪽으로 더 연계한다면 좋을 것 같음.
- 산림과 조경을 모두 할 수 있는 사람이 취업을 할 때에도 더욱 유리할 것

### 26) 체육학부(체육학전공) [1.1%]

- 경찰행정학과 내에서 2년이라는 시간 동안 경찰 무도 전공을 배우지만, 경찰행정학과 특성상 체력을 요하는 전공의 다양성을 필요로 함. 이에 체육학과와의 전공을 융합하여 검도뿐만이 아닌 기초체력 및 다양한 운동을 접할 기회의 다양성을 필요로 함.
- 운동 & 영양, 운동선수나 체육인을 위한 식단 작성, 영양 관리 연구 진행 가능

### 27) 행정학과 [1.1%]

- 회계세무학과 학생들은 세법을 많이 학습하는데, 세법이 법에 포함되므로 행정과 융합한 강좌를 개설하는 것도 좋은 방법이 될 수 있다.
- '세무학기초' 수업에서 교수님께서 세법을 공부한 변호사는 사회에서 많은 수요가 있을 것이라고 말씀하셨는데, 이를 구체화할 수 있는 교육과정이 필요하다.

### 28) 건축학과 [0.5%]

- 현재 많이 지어진 체육관, 야구장, 축구장 등의 건물은 어떻게 설계되고 지어졌는지에 대해 배우며 그에 대한 지식을 배워 후에 적절한 구장을 건설하는 데에 도움이 됨

### 29) 국어교육과 [0.5%]

- 수학은 논리가 중요한데 국어교육과 수업을 통해 논리적으로 말할 수 있는 능력을 얻으면 좋을 것 같다.

### 30) 국어국문학과 [0.5%]

- 사회학이라는 학문에서 자신의 의견을 정리하고 정확히 표현하는 것은 매우 중요함. 이러한 역량을 기르기 위해 국어국문과와 함께 각 전공의 강점을 융합할 수 있는 과목이 개설되었으면 함

### 31) 산림자원학과 [0.5%]

- 비슷한 분야를 전공하는 학생들과 함께하는 PBL 수업을 교필로 개설을 희망함. 예를 들어 산림자원학과와 원예학과 학생이 같이 하는 수업으로 산림에서 농업을 통한 복합 경영의 사업 계획서 발표 수업을 구상함. 이런 식으로 다른 학과의 수업을 수강하는 것도 좋지만 같이 수업을 진행하여 서로의 분야를 스스로 융합하는 것도 좋다고 생각함.

### 32) 생명공학과 [0.5%]

- 고분자학과는 유기화학에 대해 자세히 배운다. 이때 유기화학과 생명공학은 꽤나 많은 연관이 있음을 느낀다. 이 두 학과가 융합하게 된다면 진로선택을 할 때 더 많은 선택지가 생길 것이다.

### 33) 수학과 [0.5%]

- 수학교육과이기 때문에 수학에 좀 더 흥미를 느낀 사람이라면 수학과와 연계하는 것이 좋을 것 같다. 저희 학과에서 배우는 것처럼 배운 다음에 심화과정으로 넘어가는 방향으로 고려해본다.

### 34) 식품경제외식학과 [0.5%]

- 외식 산업과 식품의 경제적 흐름을 이해하고, 영양과 외식 산업 간의 연계성을 다루는 내용이 포함될 수 있음

### 35) 식품공학과 [0.5%]

- 식품 성분에 대한 이해를 통해 식품의 영양적 가치를 높이는 연구 가능하며, 식품 제조 과정에서의 영양 성분 변호와 같은 주제를 함께 연구할 수 있음.

### 36) 역사학과 [0.5%]

- 일본고대역사 및 고대일본어, 일본사 및 세계사

### 37) 영어교육과 [0.5%]

- 현재 수학교육과는 번역본 교재로 공부하고 있는데, 영어교육과와 융합하여 원서로 공부하는 과목이 개설되길 원함.

### 38) 의예과 [0.5%]

- 의학적 관점 및 임상적 관점에서의 영양 필요성과 질병 예방 및 치료를 위한 식단 계획을 융합할 수 있음.

### 39) 전기공학과 [0.5%]

- 화학공학과와 전기공학과를 연계하여 에너지 및 전기화학 융합 과목을 개설

### 40) 정치외교학과 [0.5%]

- 정치외교학과와의 융합으로 사회 변화를 정치적 관점에서 심도 있게 이해할 수 있을 것 같음. 또 학생들이 직접 자신의 전공을 심화하기 위해 특정 교수진과 협력하여 연구 프로젝트를 진행할 수 있도록 지원하는 프로젝트가 있으면 좋을 것 같음

### 41) 중국언어문화학과 [0.5%]

- 동아시아 심층 이해

### 42) 특수체육교육학과 [0.5%]

- 통합교육이 실행되는 유치원이 있기때문에 특수유아에 대한 이해와 발달 특성에 대한 지식이 필요함. 따라서 특수체육과육과의 융합을 통해 예비 유아교사가 유아특수체육에 대해 배울 수 있게 함

### 43) 환경공학과 [0.5%]

- 식품의 생산, 소비 과정에서 발생하는 환경적 영향을 공학적 측면에서 다루며, 지속 가능한 식품 개발을 위해 환경 및 영양학적 측면을 통합하는 융합 과목.

### 44) 휴먼서비스학과 [0.5%]

- 휴먼서비스학과와 같이 사회복지와 관련된 학과와 융합한다면, 사회복지사 자격증을 취득하는데 도움이 될 수 있을 것으로 예상됨

## 45) 기타 [6.9%]]

- 통계학과 - 경영학과 - 컴퓨터공학과 : 컴퓨터공학과의 간단한 파이썬의 판다스 정도만 할 줄 알아도 여러 큰 용량의 데이터를 전처리하고 통계학적으로 분석해서 경영학과에서 배우는 여러 이론을 적용시켜 앞으로의 해결방안을 제시할 수 있다고 생각함
- 통계학과 - 경영학과 - 컴퓨터공학과 : 여기서 컴퓨터공학과의 큰 지식은 필요 없고 간단한 파이썬의 판다스 정도만 할 줄 알아도 여러 큰 용량의 데이터를 전처리하고 통계학적으로 분석해서 경영학과에서 배우는 여러 이론을 적용시켜 앞으로의 해결방안을 제시할 수 있다고 생각한다.
- 생명과학과라는 특성 상 많은 학과와 융합 교육이 가능함, 생명응용대학의 학과들과 화학과, 화학공학부, 심리학과, 통계학과와도 융합 교육이 가능함, 생명과학과 교수님과 타 학과의 교수님이 함께 블렌디드 강의를 진행하여 두 학과 모두에 이 전공을 개설함으로써 다양한 학과의 사람들을 만나고 소통할 기회를 제공하는 것을 제안함
- 미래자동차공학과, 로봇공학과, 기계공학과. 기계공학과 학생 중에 자동차와 로봇에 관심을 가지는 사람들이 많음, 관련 강의를 들을 수 있게 알려주면 좋을 것 같음
- 전기공학-전자공학-화학공학-미래자동차공학과와 연계
- 같은 공과대학에 속해있는 과의 교과목을 들으며 지식을 넓혀갈 수 있도록 하면 좋을 것 같음
- 같은 공대끼리만이 아닌 상경계열과 함께 할 수 있는 과목이 늘어나면 좋겠다.
- 화학공학부 내에서 다른 세부전공의 강의도 쉽게 들을 수 있게 해준다면 진로 선택을 더 신중하게 할 수 있을 것 같다.
- 반도체, 디스플레이, 차세대 IT 기기용 소재 및 제조·공정 전문 인력 양성을 목표로 화학공학부와 이와 연관된 전자공학과, 전자과, 기계공학과 등과 연계된 교육과정을 설계하여 이에 대한 전문성을 기를 수 있도록 한다.
- 파이버시스템공학과, 신소재공학과, 패션디자인학과 간 팀 프로젝트 과목 개설, 기능성 섬유와 패션 디자인을 연계한 창의적 프로젝트 도입
- 파이버시스템공학과, 화학공학과, 환경공학과의 융합 강좌 신설로 실질적인 협력 강화
- 사회학과, 심리학과, 경찰행정학과. 심리학과나 경찰행정학과와의 수업을 융합하여 범죄나 심리 쪽으로도 사회학적 관점으로 바라보며 기존 수업과 다른 내용을 배울 수 있어 흥미가 있을 것 같음
- 무역학과나 컴퓨터공학과 등 타과 여석 비율을 올려서 강의를 들을 수 있도록 하는 방법이 융합할 수 있는 방법이라고 생각한다.
- 문화인류학과와 미디어커뮤네이션과를 융합하여 문화콘텐츠 내용을 다루면 좋을 것 같다.
- 경영학과 + 회계학과 + 경제금융학과를 통합시켜 서로의 전공 과목을 자유롭게 들을 수 있도록 오픔하면 좋겠음
- 경영학과 이공계를 합치면 기술과 사업 아이디어를 함께 발전시켜 더 창의적이고 실용적인 문제 해결이 가능해질 것 같음.
- 무역학부의 경우, 국제 무역, 전자상거래, 글로벌 물류 등 세부 전공을 추가 트랙으로 제공해 선택적으로 심화 학습을 할 수 있게끔 함
- 무역학부의 무역실무, 무역현장실습(1)~(5), 디지털무역 등 실무 과목을 중심으로 실제 사례를 기반으로 한 수업을 강화함.
- 전공지식을 습득하는 과목은 많지만, 미래 약사에게 필요한 올바른 태도나 변하는 상황에 대처하는 능력을 키울 과목은 거의 없다. 철학이나 인문학과 융합한다면 당장은 관련 없어 보일지 몰라도, 미래 약사로서 사회에서 제 역할을 해내는 데 필요한 마음가짐과 통찰력이 길러질 것이다.
- 식품자원경제학 트랙의 학생들은 졸업 후 공기업, 유통회사, 식품회사뿐 아니라 통계청, 농업생명공학원, 농업과학기술원 등 다양한 분야로 진출할 수 있다. 이를 고려하여 통계학과나 생명공학 등 이과 계열 학과와 융합하여 학문적 시너지를 낼 기회를 제공해야 한다.
- 식품자원경제학 트랙의 경우, 미시경제학, 거시경제학, 경제통계학, 경영학원론 등 경영대학의 전공과 겹치는 과목이 많다. 학과 전공으로 개설되지 않은 심화 경제학 및 경영학 과목을 경영대학과 연계하여 수강할 수 있도록 제도를 마련해야 한다.
- 최근 식품 시장 트렌드인 실버푸드와 HMR(가정 간편식) 관련 사업을 가상으로 기획하는 창업 연계

## 45) 기타 [6.9%]]

전공을 신설할 수 있다. 이 과정은 식품경제외식학과, 식품공학과, 경영학과, 미디어커뮤니케이션학과가 함께 협업하여 운영할 수 있다.

- 디지털 기술 및 데이터 과목: 최신 조경 설계 및 관리 기술을 습득할 수 있도록 GIS(지리정보시스템), 환경 데이터 분석 등 IT 기술 관련 과목을 도입하여 데이터 기반 조경 설계와 관리의 이해를 높임.
- 다양한 프로젝트에서 이해관계자와 효과적으로 소통할 수 있는 커뮤니케이션 스킬을 배우는 과목을 추가합니다. 예를 들어 프레젠테이션 스킬, 협상 스킬 등을 교육과정에 포함.
- 산림자원학과는 전공에서 법률, 재해에 대해서도 배우고 있지만 그 깊이가 얕음. 산림 관련 문화 및 법률, 산림 생태계에 대한 이해도를 증진시키기 위해서는 기초적이더라도 관련 과목을 학습할 필요가 있음. 행정학과나 토목공학과, 환경공학과 등을 연계한다면 무작정 암기했던 법률을 이해하고 활용할 수 있을 것으로 기대됨
- 생명공학, 바이오, 식품영양학, 식품경제외식학과 등과 협력하여 각 학과의 전문 지식을 바탕으로 공동 연구 주제를 설정하고, 관련 프로젝트에 참여할 수 있는 기회를 제공합니다. 예를 들어, 특정 식품 섭취 시 나타나는 신체 반응과 관련된 연구를 통해 건강에 좋은 기능성 식품을 개발하거나, 부정적인 영향을 미치는 성분을 개선하는 방안을 연구합니다. 이를 통해 학생들이 실제 연구 및 실험 경험을 쌓을 수 있는 기회를 제공하여 융합 학습의 장을 넓힙니다.
- 식품공학과와 광고비즈니스학과와의 융합을 통해 식품 산업의 마케팅과 비즈니스 전략을 배울 수 있는 트랙을 신설합니다. 학생들이 실제 제품 개발 후, 시장 진출을 위한 광고 전략과 마케팅 기법을 학습할 수 있도록 다양한 팀 프로젝트와 실습 기회를 제공합니다. 이 과정에서 마케팅 전략 수립 및 소비자 분석을 위한 기초적 연구를 경험할 수 있도록 구성하여, 현장 적용력을 강화합니다.
- 최신 기술을 체육 교육에 통합하여 데이터 분석, VR 체험, 웨어러블 기기를 활용한 운동 분석 등을 교육에 포함
- 무용의 기초적인 움직임과 신체를 알아가는 데에는 크게 기여를 하지 못하며, 다양한 실기 과목 수업을 수강하지 못하고 거의 정해진 수업에 맞춰지는 느낌이라서 여러 가지의 방면으로 성장하기에는 큰 어려움을 겪음. 무용수에게도 중요한 경영방식, 세무실무, 회계 관리 등을 기본 수업으로 하지 않는다는 점이 안타까움.
- 국어교육과는 교사 이외에도 교육공무원, 기자, 독서치료사, 방송작가, 언어치료사, 작가 등 다양한 직업군과 방송국, 기업사회교육원, 출판사, 광고 기획사 등 다양한 분야로 진출할 수 있음. 따라서 단과대학 내에서 뿐만 아니라 국어교육과는 국문학과, 정치외교학과, 행정학과, 미디어커뮤니케이션학과, 철학과 등의 전공들과도 얼마든지 융합하여 효과적으로 학습이 가능함
- 인공지능 관련 학과와의 융합은 교육 기술의 발전을 도모할 수 있음
- 공학과에서도 수학을 많이 쓰니까 연계되는 부분이 있을 것임, 수학교육과에서 기초를 배우고 공대에서 심화하는 방향 추천
- 디지털 교과서가 도래한 시대에서 AI 교육은 수학교육과에게 꼭 필요하다.
- 최근 인공지능이나 코딩과 관련된 것들이 다양한 곳에 접목되고 있음. 유아교육에서도 인공지능을 활용한 교육자료들이 등장하고 있음. 예를 들어 코딩, 인공지능 활용 등이 있음. 따라서 인공지능과 관련된 지식을 기초부터 배우고 유아가 접할 수 있는 코딩 프로그램을 만들거나 직접 체험해보며 배우는 수업을 할 수 있는 과정이 필요함.
- 디지털 기술과 전통 공예의 결합: 3D 렌더링 및 모델링 프로그램을 배우고, 가상 환경에서 시뮬레이션하거나 3D 프린팅 기술을 활용한 실물 제작을 가능하게 한다.
- 예술관련 학과는 타교과 연계가 매우 어렵고 접근하기 어려운 것이 사실. 그러나 다양한 진로 설계, 다양한 분야의 융합을 위해 예술의 경우 타교과의 연계가 매우 중요함. 타교과와 연계된 수업이 개설이 된다면, 학생들의 진로 다양성이 넓어질 것이라고 기대함.
- 전공 지식을 심화하는 것도 좋지만 취업에 도움이 될 수 있는 것은 한문 지식을 습득하여 실제 사료를 해석하고 DB화하거나 역사적 사실을 토대로 새로운 창작물을 만드는 것이 대세이기에 영상편집이나 한문학 수업과 연계하는 방식을 고려할 수 있음, 더 나아가 영어, 일본어 등 외국어 학습을 통한 외국 사료 분석 능력 기를 수 있음

## 45) 기타 [6.9%]]

- 무역학부와 영어영문학, 중어중문학 등의 전공 수업 중 "국제 커뮤니케이션", "글로벌 문화 이해", "비즈니스 영작문" 등의 융합 과목을 통해 국제 시장에서 실질적으로 필요한 언어 및 문화 지식을 쌓을 수 있음.
- 반도체, 이차전지, 자동차 등 각 산업에서 각 학과에서 맡은 역할이 무엇인지 알려주고 산업에 필요한 기본전공지식을 배울 수 있게 한다.
- 반도체, AI 프로그래밍 등 각각의 학과에서 중요하게 여겨지는 과목과 산업에 필요한 기본전공지식을 배울 수 있게 한다.
- 기계공학과 데이터 과학을 융합한 데이터 기반 기계 설계 전공을 제안합니다. 데이터 과학의 기초를 접목하여 설계 과정에 효율성을 더할 수 있는 과목을 도입하고, 다양한 공학적 문제를 데이터로 해결할 수 있는 능력을 키우도록 합니다.
- 정보통신공학과에 데이터 과학, 경영학 등을 융합할 수 있는 전공을 만들어 프로그래밍 기술 뿐 아니라 데이터 분석 및 비즈니스 이해를 강화하는 것이 좋다. 이를 통해 IT와 경영, 데이터 분야에서의 융합적인 사고를 배울 수 있다.

# 7. 교육과정 혁신방안 제안

- **본문에서 간략하게 표로만 제시된 항목에 대한 세부 응답 raw data (단답형, 중복 문장 제외)**

## 1. 융합과목(학과 교류 부족, 다양한 융합과목 희망) (21.7%)

- 취업률이 낮은 학과에 대해 확실히 전체적으로 조사 후 통계를 내어 학과만의 메리트를 살릴 수 있는 방안이나 부족하다면 다른 학과들과 융합한 수업들을 만들어 학생들의 꿈을 더 잘 펼칠 수 있는 공간을 마련함
- 다양한 전공 간의 융합 교육을 통해 학생들이 폭넓은 시야를 갖출 수 있도록 지원하고, 자율 교육과정을 통해 개인의 흥미와 진로에 맞춘 학습이 가능하도록 해야 함
- 현재 통계학이 많은 분야에 쓰이고 있는 만큼 다양한 과와 연계했으면 함.
- 컴퓨터공학과 경영학은 여러 학생들이 부복수전공을 하고 있으니 제외하고 심리학과 융합하는 것도 좋다고 생각함
- 다양한 전공의 학생들이 함께 참여할 수 있는 융합 프로젝트를 운영해 보는 것도 좋을 것 같음. 또는 단과대학 안의 학과들끼리 할 수 있는 프로젝트를 해도 좋을 것 같음.
- 화학과는 공학과 연계 없이 화학 그 자체의 순수과목만을 배우는데, 유사과인 화학공학부나 신소재공학과 외에 또 다른 과들의 교수진들이 통합으로 수업을 한다면 좋을 것 같음.
- 타과 연계 강의가 늘어났으면 좋겠다.
- 일어일문학과라고 해서 일본어와 일본문학, 문화에만 구애받지 않고 다양한 학과와 융합해 좀 더 세분화된 전공을 배울 수 있으면 좋겠다.
- 생명과학과 교수님과 타 학과의 교수님이 함께 블렌디드 강의를 진행하여, 두 과 모두에 이 전공을 개설함으로써 다양한 학과의 사람들을 만나고, 소통할 수 있는 기회를 제공하는 것을 제안함.
- 기계공학부 자체 융합 과목 개설
- 지역 산업체와 협력을 강화해, 학생들이 실제 산업 문제를 해결하는 프로젝트에 참여하도록 합니다. 이를 통해 실무 경험을 쌓고, 기업의 기술 수요에 맞춘 인재를 양성할 수 있습니다.
- 학문 간 경계를 허물고 융합 교육을 강화하는 방안이 필요
- 전자공학, 화학공학, 미래자동차공학과와 취업연계를 하면 좋을 것 같다.
- 전공에만 제한되지 않고 융합적인 교육과정을 강화하여 학생들이 다양한 학문적인 배경을 가지고 문제해결 능력을 키울수 있도록 해야함
- 다른과들과 함께 하는 융합강의가 늘어나면 좋겠다
- 생명공학과와의 융합
- 융합 전공 및 학과 간 연계 강화
- 융합 전공 트랙 개설을 통한 전공 심화
- 전공 교과목 간 연계 강화
- 경제학과와의 연계로 경제학에 대한 접근성 증대, 경찰행정학과와의 연계를 통해 법 과목에 대한 접근성 증대(3명)
- 문, 이과를 융합한 수업이 많이 개설되어야 한다고 생각함.
- 타 학과와의 융합 교과목 개설
- 경찰행정학과에서 배우는 법과 관련된 전공에 더불어 사이버 수사에 필요한 기초적인 지식을 배울 수 있는 컴퓨터공학과와의 융합을 원함.
- 디지털 경제, 빅데이터 등 신기술 분야에서 실무 경험을 쌓을 수 있는 전공 융합 강화.
- 타어문학과와의 융합 과목
- 타 학과와의 융합 과목 개설 (20명)

## 1. 융합과목(학과 교류 부족, 다양한 융합과목 희망) (21.7%)

- 연계전공
- 식품자원경제학과, 외식산업학과, 식품공학과, 식품영양학과 이렇게 4개만을 따로 단대를 만들어 공부한다면 식품 관련공부를 원하는 학생들에게는 좋을 것 같다는 생각이 듭니다.
- 융합된 전공 과목 개설을 통해 트랙제도의 이점을 높인다.
- 다른 학과와의 융합
- 타 학문과의 융합 과목 신설
- 산림자원학과와의 융합 과목
- 타과와의 융합 전공 확대 및 세부 트랙 개설
- 의생명공학과와의 협력 강화
- 마케팅 및 광고와의 융합 교육 강화
- IT 및 프로그래밍과의 융합으로 디지털 역량 강화
- 전공 간 융합 교육 강화
- 전공 융합 교육
- 관련학과와의 융합 과목
- 체육 학문과의 실용적 연계 강화
- 교양과목과 전공과목의 융합
- 전공 학생들이 교양 학생들과 팀을 이루어 프로젝트르 수행하도록 유도
- 영어교육과가 인공지능 관련 학과, 외국어로서의 한국어 교육 학과, 심리학과, 교육학과, 영어영문학과, 사회학과와 융합하면 좋다는 의견이 있었다.
- 한문 융합 교육과정
- 사범대 타과와의 융합
- 심리학과와의 융합 과목
- 연계전공 과목 확대
- 경영학과와의 융합 과목
- 융합 전공 동아리 운영 및 전시기회 확대
- 타교과 연계 과목

## 2. 교육과정 개선(필수교양 과다, 학년별 전공 분배) (15.4%)

- 특강을 많이 주최해주면 좋을 것 같음
- 교육 과정에서 배운 내용을 직무에 직접 활용할 수 있도록 직업 연계형 교육 과정을 개발하고, 취업 지원센터와 협력하여 실무에 도움이 되는 자격증과 실습 경험을 지원해야 함
- 일어일문학과 전공 강의 수가 너무 부족함. 강의 추가 개설 시급함으로 보임
- 실질적으로 일본어 실력을 향상시킬 수 있는 교육과정이 마련되어야 한다고 생각합니다.
- 1학년때 필수 교양 과목으로 글쓰기나 독서 관련 교양이 추가되면 좋을 것 같다
- 생명과학과는 넓은 분야에서의 내용을 다 다루고 있음. 2학년에서 3학년에 올라갈 때에 세부 전공을 정하는 것을 제안함.
- AI, 데이터 분석, 친환경 에너지 등 미래 산업 수요에 맞는 융합형 교육과정을 확대
- 기계과는 자동차공학, 화학공학은 이차전지, 전자공학은 반도체공학 등 기본적인 산업에 대한 지식을 배운다. 하지만 실제 취업할때는 위에 모든과가 반도체, 이차전지, 자동차 산업 모두 취업이 가능하다. 따라서 모두 배울 수 있는 기회를 제공하는 것이 좋다고 생각한다.
- 같은 공과대학에 속해있는 과의 교과목을 들으며 지식을 넓혀갈 수 있도록 하면 좋겠다.
- 본인 소속학과만이 아닌 타과 수업도 들을 수 있어서 직접 교육과정을 설계할 수 있으면 좋겠다.
- 세부전공간의 경계성 완화
- 화학공학부의 수업 커리큘럼 수정필요
- 학문적 깊이를 더하기 위한 세부전공 선택의 기회가 부족.

## 2. 교육과정 개선(필수교양 과다, 학년별 전공 분배) (15.4%)

- 학생 맞춤형 교육과정 개발
- 학문적 깊이를 위한 기초 교육 강화
- 개별 학습 및 보강 지원 시스템
- 3학년때 5가지 트랙 중 최대 2개 정도를 선택하도록 하여 집중적으로 이론을 배우고 실습과 현장실습을 지원해주는 방안을 모색하여 학생들이 현업에 나가서도 바로 현장투입 가능한 인재로 양성되도록 하는 것이 좋다고 생각합니다.
- 학생들이 목표를 설정하고 달성할 수 있도록 지원
- 세부전공 선택을 위해서는 커리큘럼도 이에 맞도록 연속적이게 개편되어야 함
- 2학년이나 3학년 때 시각디자인학과 내에서 세부전공을 선택하여 관심분야의 전공을 깊게 배울 수 있도록 해야 함
- 세부전공 선택을 위해서는 커리큘럼도 이에 맞도록 연속적이게 개편되어야 함
- 학과별로 심화 전공 트랙을 선택할 수 있도록 하여 학생들이 전공 분야에 대한 깊이 있는 학습을 할 수 있도록 함.
- 다양한 진로 선택을 지원하는 전방위적 무역 교육과정 강화
- 이것저것 들어볼 수 있도록 선택할 수 있는 가짓수를 늘려줬으면 합니다.
- 경제, 외식 트랙의 통합적 프로그램 형성
- 현재 원예생명과학과는 세부전공이 진행되고 있지 않음. 하지만 졸업 후의 분야가 보통 공무직(농업지도사 등), 연구직, 창업으로 나눠지기 때문에 이를 바탕으로 세부 전공이 만들어지면 좋을 것 같다,
- 다양한 세부 전공 트랙 도입: 설계뿐만 아니라 조경 관리, 조경 기술, 환경 복원, 도시 계획 등 다양한 세부 전공 트랙을 마련하여 학생들이 자신의 진로에 맞는 과목을 선택할 수 있도록 유도.
- 세부 전공 선택 및 자율 전공 트랙 도입
- 지속가능한 식품(대체육, 대체단백질, 환경친화적 포장) 및 친환경적인 조리법 등을 학습할 수 있는 교육과정을 추가하여 현대 소비자들의 요구와 환경 트렌드를 반영한 실무 역량을 갖추도록 하여야 함.
- 체육학의 전통적인 접근 방식을 넘어 다양한 학문 분야와의 융합을 통해 창의적이고 혁신적인 체육 전문가를 양성함
- 최신 기술을 체육 교육에 통합하여 데이터 분석, VR 체험, 웨어러블 기기를 활용한 운동 분석 등을 교육에 포함
- 체육 교육과정의 글로벌화
- 융합전공 및 복수전공 지원 강화
- 필수 교육 과목의 공급 확대
- 융합적 창의성을 발휘하기 위해 문제해결능력을 길러주는 프로젝트 워크숍 중심의 수업을 확대해야 함.
- 1학년 강의 보충 편성
- 세부전공을 선택하여 관심분야의 전공을 깊게 배울 수 있도록 해야 함
- 교육 과정 혁신 방향 다양한 시각과 아이디어 교환 및 협업 능력 기를 수 있는 제도 필요
- 전공 선택의 유연성 필요
- 학과 특성을 고려한 세분화된 수업을 구분한다면 학생들의 특성에 따른 양질의 수업을 받을 수 있고 모두가 만족하는 학과 생활을 즐길 수 있을 것이라 기대함.
- 피아노전공 교직이수 제도 추가
- 응용중국어통번역학과를 다른 학과로 나누지 말고 예전처럼 두가지정도의 트랙으로 나누는 게 더 좋았던 것 같다.

## 3. 강의 다양성 (11.4%)

- 실생활에 도움이 되는 교양 과목(보험, 예적금, 실생활 법률 등)과 계절 학기 과목을 확장하여 학생들이 폭넓은 지식을 습득할 수 있도록
- 현재의 금융보험전공도 전공으로써는 약한 느낌이 존재 새로운 과를 만들었으면 좋겠다.
- 전공 과목 부재
- 화학과 관련된 학과 3,4학년을 대상으로 분석, 무기, 물리, 유기, 생화학 과목별로 취업에 도움되는 수업을 개설하여 함께 수업을 듣고 의견을 공유하는 수업이 있으면 좋을 것 같음.
- 교직이수 수업이나 교육과 관련된 강의가 개설되면 좀 더 다양한 길로 취업이 가능할 것 같음.
- 외부 강사 초청 강의가 많아졌으면 좋겠습니다.
- 취업/인턴십 연계 전공 교과목 확대
- 현장 경험을 더욱 강화하는 프로그램 개설
- 자동화시스템이나 로봇공학은 전기공학과 기계공학의 융합을 기반으로 하는 분야입니다. 전력시스템이나 정밀제어를 다루는 과목을 개설하는 것이 좋다고 생각합니다.
- 단순 학점 채우기가 아닌 진짜 교양을 쌓을 수 있는 교과목이 개설되었으면 좋겠음
- 영어수업 활성화, 회화를 중심으로 실력을 키울 수 있는 실용적인 영어 과목 개설 필요
- 커뮤니케이션 및 소프트스킬 강화
- 학생들이 이론뿐만 아니라 실제 경험을 통해 학습할 수 있는 참여형 강의를 추가하는 것이 필요함.
- 학과 간 교수님들이 공동으로 수업 개설 (팀티칭 방식 이용)
- 전문 강사진 초빙 강좌
- 학생들이 관심을 가질 수 있는 흥미로운 과목(예: 국제정세와 AI, 사회 심리학 등)을 신설.
- 전공 강좌가 특정 주제에 고정되지 않도록 다양성을 확보 트렌드에 맞는 과목을 포함.
- 빠르게 변화하는 환경에 맞춰 AI나 데이터 분석 같은 최신 트렌드와 기술을 교과 과정에 더 많이 반영해야 함.
- 지식재산권 개발과 활용'과 같은 교양 수업도 필수로 듣도록 하는 게 좋을 것 같습니다.
- 애매한 교과목의 통폐합과 교과목 선택의 폭을 넓히는 것이 중요하다.
- 4차 산업이 커지며 AI 블록체인 메타버스 등 미래 동력 분야에 교육과 연구가 필요하다고 생각
- 현재 빠르게 변해가는 사회에서 AI를 이용하는 것은 선택이 아닌, 필수라고 생각하기 때문에 이를 이용할 수 있는 수업을 하나 만들어주면 좋겠습니다.
- 성적 장학금을 받기 위해서 어학 성적을 받기 위해 배우는 수업이 학과 내에서 생기면 좋겠다.
- IT 기술 활용 능력 강화
- 영어 및 다국어 교육의 중요성 및 강화
- 디지털 기술을 활용한 체육 교육 혁신
- 특강 수업개설
- 교양 과목과 전공 과목이 교차하는 강의를 개설
- 실생활에 적용 가능한 지식과 기술을 제공하는 실용적인 교양 과목 확대.
- 교육 환경 변화에 따른 전공 강의 신규 개설 또는 기존 강의 활성화
- 디지털 기술 활용

## 4. 실습과목(실무교육 부족, 실습기회 부족) (9.2%)

- 현장 경험을 더욱 강화하는 프로그램이 구축이 필요
- 저학년 때부터 다양한 산업 분야를 경험할 수 있는 기회를 제공
- 실험은 추후 취득하면 취업에 도움이 되는 자격증 내용을 포함하고 있기 때문에 학생들에게 매우 중요한 수업임. 교수는 이러한 상황에 대한 인지가 부족하여 악순환이 일어남. 실험 주제를 다양화 하고 수업시간 내에 실행가능 여부를 검토할 필요가 있음.
- 일부 전공 과목이 이론 중심으로 진행되며, 실무와의 연계성이 부족.
- 실무 및 실험 중심 교육 강화 필요

## 4. 실습과목(실무교육 부족, 실습기회 부족) (9.2%)

- 전공 실무 연계 인턴십 프로그램 신설
- 실습 중심의 수업 강화
- 다양한 팀프로젝트, pbl, 현장실습 지원으로 인한 학생들의 실무능력을 강화하기 위한 제도를 만들어 주셨으면 좋겠습니다.
- 이론 강의와 병행하여 관련 산업체에서의 현장 실습을 진행. 학생들은 실제 업무 환경에서 경험을 쌓고, 이론을 실제에 적용하는 방법을 배울 수 있음. 이는 졸업 후 취업에 직접적인 도움이 될 것임.
- 실용적인 교양 및 전공 과목
- 학생들의 실제 프로젝트 및 실습 기회를 늘린다.
- 단순히 이론을 배우는 데 그치는 것이 아니라 학생들이 직접 프로젝트를 해보거나 실제 기업 문제를 다뤄 보는 수업이 늘어나야 됨.
- 실무와 밀접한 프로젝트 기반 수업을 운영하여 학생들이 이론과 실무를 연결 지을 수 있는 과정을 제공한다.
- 현장 실습 및 사례 기반 수업 강화
- 실무 중심 교육 강화
- 연구분야의 적극 지원
- 조경 시공 인턴십 프로그램 과목화
- 다양한 전공 간의 공동 연구 및 실무 경험 제공
- 연구직 같은 경우 실험실 경험이나 실험 경험 등을 실험 수업을 통해 미리 경험하고 배우니 아주 도움이 되는 훌륭한 케이스 같다고 생각합니다.
- 산업 연계 및 실습 중심 교육
- 체육 전문성 강화와 실습 중심 교육 강화
- 이론 강의 외에 추가로 실습 위주의 강의 운영
- 업계 전문가와의 협업 능력을 강화하여 학생들이 전통적인 미술을 넘어서, 실제 산업 현장에서 요구되는 혁신적인 기술과 창의적 접근을 배울 수 있는 기회를 마련해야 함.
- 디지털 디자인 툴과 응용 프로그램 활용 능력을 심화할 수 있는 수업 추가. •CAD, 3D 모델링 등 실습 과정 도입으로 졸업 후 다양한 분야에서 경쟁력 발휘 가능.
- 미래 교사들에게 도움이 될만한 실습 경험을 늘려줄 수 있는 수업이 늘었으면 좋겠음

## 5. 취업 지원(대외활동, 인턴, 자격증 취득 관련) (5.1%)

- 정기적인 취업 박람회 개최와 산학 연계 프로그램 강화를 통해 학생들이 실무 경험을 쌓고 다양한 직업군을 탐색할 수 있도록 지원
- 사회학과의 취업률을 높이기 위해, 흥미와 적성이 비슷한 학생들 간의 정보 교류가 필요하다고 생각
- 인문사회계열 학생들이 참여할 수 있는 기업 탐방, 캠프 프로그램이 생기면 좋을 것 같음
- 산학 협력 확대 및 현장 실습·인턴십 프로그램 활성화.
- 맞춤형 취업 상담과 취업 캠프(공공기관, 기업) 프로그램 도입.
- 취업박람회에 경영대학 학생들이 참여할 수 있는 다양한 기업 초청.
- 학교와 외부 기관의 협력을 통해 입시 설명회, 취업 관련 프로그램 확대.
- 취업 방향성을 잘 이끌어 갈 수 있도록 학생 지원
- 취업 지원 프로그램 강화
- 산업체와의 협력 확대
- 졸업 작품과 시공 현장 연계 프로그램
- 산업 현장과 연계한 실무 중심 교육 제공
- 사범대 학생들을 위한 취업 프로그램 활성화
- 산업 연계 프로그램 강화

## 6. 과목 부족(세부 전공/트랙 과목 부족) [4.0%]

- 1학년의 전공과목의 수를 늘리고, 한자관련수업을 조금 더 개설하면 좋을 것 같습니다. 개별적인 jlpt 특강보다는 4학년 수업 과목으로 jlpt 과목이 있다면 졸업에 조금 더 도움이 될 거 같습니다.
- 전공지식을 활용하는 전공 과목 증설
- 수강신청을 할 때마다 수강 가능한 전공 과목의 개수가 매우 적어 전공을 선택하는 데 큰 어려움을 겪는다. 다양한 과목 개설을 희망한다.
- 전공 수업의 정원을 늘여서 학생들이 원하는 시간에 원하는 교수님의 수업을 들을 수 있게하면 더 좋을 것 같습니다.
- 시대 흐름에 맞춘 과목 개설
- 최신 기술 트렌드 반영 과목 개설
- 문예창작학과가 생기거나 관련 수업을 교양으로 들을 수 있는 과목이 생기면 좋겠다. 문학을 좋아해서 평소에 책을 많이 읽는데, 1학년 때 글쓰기 관련 교양 수업으로 들을 만한 과목이 거의 없었다
- 취업을 대비한 수업 개설
- 타 학교 국어교육과와 다르게 영남대 국어교육과의 경우 극 갈래의 전공 강의가 부재함
- 실용적인 수업 신설
- 학생 수에 비해 강의가 너무 적으니 전체적으로 강의를 좀 더 늘렸으면 좋겠다.

## 7. 진로 탐색(진로 설계, 인턴십, 기업탐방 등) [3.7%]

- 학생들이 다양한 진로를 탐색하고 맞춤형 역량을 기를 수 있도록 진로 상담 및 멘토링 프로그램을 강화해야 함
- 1, 2학년 때 진로와 직무를 정할 수 있도록 더 많은 교육이 있었으면 좋겠습니다.
- 현재보다 봉사활동, 진로 및 취업 프로그램을 다양하고 많이 제시 및 홍보한다.
- 실무와 연계된 캡스톤 프로젝트 및 인턴십 연계 프로그램 강화
- 산업체와의 협력 프로그램을 통해 인턴십 기회를 확대하고, 현장 경험을 쌓을 수 있는 기회를 제공하여 졸업 전 현장 적응력을 높임.
- 지역 기업 및 글로벌 기업과 협력해 실수 중심의 교육과정 개발과 학생들에게 인턴쉽 및 현장 실습 경험 제공
- 기업들이 해외 진출을 시작되면서 학생들이 글로벌 분야에 관련된 인재를 양성할 수 있는 프로그램 기회
- 학생 맞춤형 진로 지원
- 전공 관련 다양한 분야의 진로 로드맵 제시
- 실용적인 자격증 교육 프로그램 확대

## 8. 교수진(교수 부족, 강의 질 편차) [3.3%]

- 교수진 보충에 힘을 써주길 바란다.
- 교수숫자를 늘려 다양한 전공을 선택적으로 들을 수 있도록 해야한다고 생각함
- 교수님을 더 채용해 신설강의 개설
- 심화 전공 학습을 위한 교수진 확대와 과목 개설 부족 문제 해결.
- 강의력이 좋으신 교수님과 수업을 듣는 학생수를 늘려주세요!
- 다양한 분야의 교수님과 함께하는 설계 과목
- 1학년때부터 그래픽 수업을 듣고 그 후에 설계  판넬을 만들 때 도움이 될 수 있도록 해야 하는데 그래픽을 전문으로 하는 교수님이 없어 수업 자체가 사라짐 그래픽전문 교수님 채용 바람
- 수학교육과 교수의 증대 (2표)

## 9. 교류의 장(멘토-멘티, 학생 간 교류 부족) (3.3%)

- 학과 내 동아리 활동을 통해 학생들이 선후배 및 동기와 학문적으로 교류하고 사회적 친밀감을 형성할 수 있는 환경을 조성해야 함
- 같은 수업을 듣는 2학년 학생들과 재이수나 재수강을 하는 학생들이 모여 같이 스터디하며 의견도 공유하며 스터디 그룹의 형식을 고려해보면 전공들의 기초를 다지며 수업의 이해도에 도움이 될 것 같음.
- 우리 학과 내에서 더 다양한 활동이나 학생회 주최 활동 등이 더욱 많았으면 좋겠습니다.
- 과동아리를 활성화 해주었으면 한다
- 학과동아리를 만들어 학생들의 대외활돌의 기회를 보장
- 학과에서 멘토-멘티 시스템을 구축하여 학생들 간의 상호 지원과 성장을 도모할 수 있음.
- 전 학년이 교류할 수 있는 분위기 조성 참여 여부를 떠나서 함께하는 시간을 많이 만들었으면 좋겠음
- 영남대 학생들끼리 문제를 푸는 인터넷 홈페이지를 개설하면 지식의 공유가 활성화될 것 같다.
- 타 대학과 활발한 교류

## 10. 성적평가방식(절대평가/상대평가, AB 비율 확대) (2.2%)

- 단순 암기를 통한 기계식 시험이 아닌 학생이 그 문제에 대해 직접 생각해 볼 수 있고 정해진 답이 있는 것이 아닌 자유로운 답을 추구하는 시험 방식이 필요함
- 시험 출제 방식의 변화 필요
- 평가 방식이 절대 평가로 바뀌길 바랍니다.
- 족보 형식의 수업을 서술형 시험으로 혹은 단답형 시험으로 바꾸는 것이 좋아보임.
- 평가 방식 다양화
- 학생중심의 평가 방식과 교육과정

## 11. 강의 시설(소프트웨어 미지원, 시설고장, 실습실 부족) (1.8%)

- 이해를 높이기 위한 학습 도구의 필요성
- 3D 입체 도형 육면체 볼 때나 3차원 그래프를 이해하는 과정에서 머릿속으로 바로 그려지는 사람은 극소수임. 이해를 도와주는 기구나 프로그램이 있으면 공부에 도움될 것 같음.
- 음악대학 건물 시설 개선
- 수강인원에 비해 강의실이 좁은 경우가 있음
- 글로벌인재대학에 소속되어 있는 학과들의 과사무실,과방이 한 건물에 있으면 좋겠음.

## 12. 수업방식(대면/비대면, 이론강의/참여형 등) [1.8%]

- 이론 중심의 수업에서 벗어나 학생들이 직접 참여하고 흥미를 느낄 수 있도록 문제 기반 학습(PBL)과 플립러닝 등 참여형 교육 방식을 도입해야 합니다. 실습과 토론을 통해 학생들이 주도적으로 학습할 수 있는 기회를 제공할 것이다.
- 현재 많은 교양 수업이 강의식으로 진행되고 있습니다 토론식 수업을 확대하고, 학생들이 자신의 의견을 표현하며 비판적으로 사고할 수 있는 기회를 제공해야 합니다.
- 프로젝트 및 발표 기반 수업 도입으로 자기주도적 문제 해결 능력 배양.
- 강의식 수업이 아닌 발표와 토론을 기반으로 수업을 진행하는 방식을 늘려야 됨.
- 수업 시간에 진행하는 프로젝트를 실제 산업체의 문제 해결 과제로 설정하여 학생들이 직접 연구 및 분석하는 방식으로 운영.

## 13. 교수-학생 의사소통(과제 및 시험 피드백, 학교생활 상담 등) (1.8%)

- 교수와의 상호작용 시간 마련이 부족한 점, 또한 코로나 이후 선후배 간의 유대관계를 다질 기회 및 방법의 부재를 보완할 수 있는 프로그램 추진 혹은 다양한 강의를 개설
- 젊은 교수들의 역임이 다수 필요하다고 느끼며 학생들과의 지속적인 커뮤니케이션이 필요하다 생각함.
- 교수님과 학생의 정기적인 간담회 자리 마련
- 분반 제도를 활성화하고 교수와 학생 간 소통 기회를 확대.
- 학교의 교육과정에 변화를 위해 다른 학교의 교육이념 및 교육철학, 교육과정을 가져와도 좋지만 본 학교 학생들의 요구사항과 교수진들과 학생들의 소통이 중요한 것 같다.

## 14. 교육과정 안내(커리큘럼 정보 부족) (1.8%)

- URP에 학기 시작 전, 이 수업이 지향하는 목표가 무엇인지, 이 수업을 통해 얻을 수 있는 역사적 지식에는 대표적으로 무엇이 있는지 등을 교수자가 자세히 기재할 수 있도록 사이트 체계화
- 부·복수전공을 고려하는 학생들이 자신의 진로에 맞는 학과를 탐색할 수 있도록 관련 정보를 제공하는 프로그램을 운영
- 수업 계획서와 실제 강의 내용의 일치를 강화하여 학생들이 학습의 연속성을 느끼고 안정적으로 학습할 수 있도록 함.
- 학생들이 강의 평가, 수업 내용, 학사 정보 등을 효율적으로 열람할 수 있는 플랫폼 마련.
- 복수전공 및 졸업 관련 정보를 쉽게 접근할 수 있도록 통합 시스템 구축.

## 15. 수강 신청(수강 꾸러미 불편, 수강 신청 시간대) [1.5%]

- 인기 과목은 수요 대비 공급이 적어 학생들이 수강 신청에 어려움을 겪고 있음.
- 전반적인 여석 증대와 참여형 프로그램 확대로 학생 선택권 보장.
- 기본적으로 마일리지를 많이 넣은 과목 순으로 순위를 책정하고 같은 마일리지를 투자한 사람 사이에는 전공자 여부, 신청 과목 수, 재수강 여부 등 여러 변수에 따라 차별화를 하는 방식으로 개편
- 저학년보다 고학년이 먼저 수강신청을 해 강의 인원 수에 구애 받지 않고 졸업 학점을 채울 수 있도록 개편 했으면 함. 나아가 전공/교양 강의를 추가적으로 개설해 수강신청 실패가 없길 희망함.

## 16. 취업 정보(재학생-졸업생 네트워크, 기업 정보) (1.8%)

- 정기적인 졸업 선배님 초청자리 마련
- 같은 학과를 졸업한 선배들의 취업 사례집 등을 제공하여 노력하면 된다는 것을 알려줄 필요가 있어보임
- 우리 과를 졸업한 선배들의 포트폴리오를 공유할 수 있는 공간이나 자리가 있으면 우리 과에 더 확신을 가지고 수업에 임할 수 있을 것 같다.

## 17. 교내시설(화장실, 과사무실, 스터디룸 등) (1.8%)

- 시험 기간 중 동아리실이나 학습 공간을 24시간 개방하여 학습 공간 부족 문제를 해결해야 합니다.
- 도서관 확장 또는 자습실을 따로 만들어주셨으면 하는 바람입니다. 시험기간에 도서관에 자리가 없어서 불편한 경우가 빈번하게 발생합니다
- 학생들끼리 함께 모여서 공부하고 고민할 수 있는 스터디 시스템과 공간을 마련해주면 좋겠습니다.

### 18. 외부활동(탐방 등 체험활동, MT/축제 등) (1.1%)

- 교환학생 및 해외 인턴십 프로그램 확대
- 참여를 하면 재밌다라는 경험을 심어줄 수 있는 활동이 필요하다고 생각됩니다
- 국제 교류, 해외 연수 프로그램의 참여 기회를 증가 시키기

### 19. 수업 난이도(기초교육 부족, 기초/심화 구분 필요) [1.1%]

- 학년별로 기본, 중급, 심화 과정으로 나누어 연속적으로 학습할 수 있도록 커리큘럼 개편 필요
- 상위권 학생의 성취 욕구를 충족시키고 하위권 학생의 학업 성취도를 높이기 위한 맞춤형 교육 제도 도입.
- 학생들의 수준 차이를 줄이기 위한 교육 과정 및 지원 시스템 설계.

### 20. 이수학점(2학점 전공과목 관련) (1.1%)

- 최대수강가능 학점 확대
- 수강 한계학점을 늘려주면 좋을 것 같다.
- 전공 과목 학점을 2학점에서 3학점으로 상향 조정하여 학생들의 노력과 학점을 균형 있게 맞춤.

### 21. 학점인정(타 학과 개설과목 전공학점 인정) [0.7%]

- 경영학과와의 전공학점 교류 인정 희망
- 타과전공인정과목제도 활성화

### 22. 수업 시간(수업 간 이동시간 고려) [0.7%]

- 이른 아침 수업은 되도록 줄이면 좋겠다
- 수업시간이 많이 겹침

### 23. 장학제도(장학금 안내, 장학제도 재정립) (0.4%)

- 많은 장학금 제도가 있고 혜택이 있다고 하지만 모든 걸 알고 있는 학생은 정말 소수인 것 같다. 더 많은 홍보나 적극 지원 등으로 학생들에게 알리고 혜택을 볼 수 있게 만드는 것이 좋을 것 같다.

### 24. 졸업요건(졸업학점 과다, 어학성적) (0.4%)

- 졸업 요건을 전공 특성과 진로에 맞게 조정하여 불필요한 학업 부담을 줄임.

## 25. 기타 (4.0%)

- 모니터링단 활동 보고 및 홍보
- 학과의 학생들이 직접 의견을 제시하는 소통의 창구가 생겼으면 좋겠습니다
- 강의평가를 진행하고 있으나 의견이 적용이 안되는 거 같음 강의 및 교수평가 반영 필요
- 편입생을 위한 학교 및 전공 적응 프로그램 마련.
- 학식의 맛과 질 개선 및 학생 복지를 위한 다양한 지원 제도 신설.
- 근로 선발 기준에서 학점 비중 확대.
- 편입생, 전공 융합 학생을 대상으로 한 맞춤형 프로그램 증가.
- 학생들 의견 적극 수용바람
- 대부분의 타과는 모든 대학에 있지만 산림자원학과는 그렇지 않음. 홍보를 통하여 우리 학과에 대한 관심을 가지게 함
- 방학 시간대를 활용한 보강
- 이 설문조사처럼 학생들의 의견을 들어주는 소통 기회가 늘어났으면 좋겠음



# 부록Ⅲ

## 추천교양과목 세부 응답

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 1 | 생활체육 | ▪ 크로스핏을 처음 접하면서 승부욕과 성취감 덕분에 흥미를 느꼈고, 교수님의 전문적인 지도와 도전적인 분위기 속에서 몰입할 수 있었다. 또한, 학생 개개인의 체력에 맞춘 지도와 실용적인 맨몸 운동이 인상 깊었다. |
| | | ▪ 대학교에선 건강이라는 부분에 대해 간과할 수 있는데 교양과목으로라도 이렇게 듣는다면 일상에서 운동할 시간과 의지가 없는 학생들에게 건강을 조금이라도 되찾아 줄 수 있는 시간이 될 수 있을 것 같아서 추천한다. |
| | | ▪ 항상 수업하면서 파이팅이 넘치시고 수강생들에게 하나라도 더 가르쳐 주려고 노력하시는 모습을 많이 보았음. |
| | | ▪ 골프에 대한 교수님의 열정과 지식, 실습을 할 수 있음 |
| | | ▪ 교수님이 친철하게 가르쳐주시며 조별로 진행되어 다양한 사람들과 친해질 기회를 얻을 수 있었음. |
| | | ▪ 평소 크로스핏을 접할 기회가 많이 없었는데 이 교양을 통해 크로스핏에 대해 좀 더 자세히 알 수 있었고, 각종 동작들을 배우는 과정이 재미있었다. |
| | | ▪ 2시간 정도의 조금이나마 운동을 할 수 있는 시간이었으며 자세 교정에도 많은 도움을 준 거 같다. |
| | | ▪ 기초동작부터 알려주시기에 티볼을 처음 접하시는 분들도 잘 따라 할 수 있음. 한 학기가 지난 이후 본인의 지구력이 향상되었다는 것을 실감할 수 있었음. |
| | | ▪ 운동에 익숙하지 않은 본인을 활동적으로 움직이게 해주었고, 체력을 기르는데 큰 도움이 됨. 매번 앉아서 강의를 들어 뻣뻣해진 근육을, 크로스핏을 통해 유연해지고, 몸이 가벼워짐을 느꼈음. |
| | | ▪ 여러 스포츠 종목 중 크로스핏에 대해 알게 해주셨으며 이 수업을 통해 크로스핏에 흥미를 가져 개인적으로도 하고 있는 중입니다. 많은 학생들이 경험해보고 자신의 취미를 찾기 좋은 수업인 것 같습니다. |
| | | ▪ 농구를 가르쳐주시는 교수님께서 높은 리더쉽을 통해 학생들을 잘 이끌어주셨으며 농구를 어려워하는 학생들도 흥미를 가질 수 있도록 도와주셨습니다. |
| | | ▪ 혼자 수강해도 괜찮고 교수님께서 열심히 가르쳐주심 |
| | | ▪ 활동 자체가 편했으며, 시험 대체과제도 시험기간에 안 겹치게 잡아주심 |
| | | ▪ 좋아하던 스포츠인 야구를 보기만 했었지 직접 할 기회가 없었는데 생활체육을 통해 직접 해볼 수 있었고 야구에 대해 좀 더 깊게 알 수 있는 시간이었음 |
| | | ▪ 경기력에 대해서 분석하여 야구 경기에 대한 이해를 깊게 할 수 있음 |
| | | ▪ 부담없이 체육활동을 하며 즐기기 좋았음 |
| | | ▪ 이 과목을 통해 기본적인 스윙 기술과 게임 규칙을 배우며, 실제 필드에서의 경험을 쌓을 수 있었음. 친구나 선/후배와 함께 라운딩을 즐기면서 유대감을 형성하고, 비즈니스 환경에서도 유용하게 활용할 수 있는 스포츠였음. 신체적 건강과 정신적 안정에도 긍정적인 영향을 미침. |
| | | ▪ 좋아하던 스포츠인 야구를 보기만 했었지 직접 할 기회가 없었는데 생활체육을 통해 직접 해볼 수 있었고 야구에 대해 좀 더 깊게 알 수 있는 시간이었음 |
| | | ▪ 실제 상황 속에서 배울 수 있는 호신술을 익히기 좋았음 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 필라테스 수업을 통해 자세 교정을 배우면서 일상 속 바른 자세를 유지하는 데 도움이 되었고 규칙적인 운동 습관을 형성하고 꾸준한 자기관리를 실천하는 기회를 가질 수 있었음 |
| | | ▪ 남매지를 돌면서 이야기하고 활동할 수 있는 것이 좋았음 |
| | | ▪ 크로스핏 수업을 하며 체력 단련을 할 수 있었음 |
| | | ▪ 운동시간이 상당히 부족한데 수업을 통해 운동을 해보는 것도 좋은 방법인 것 같음 |
| | | ▪ 테니스를 하면서 리프레쉬되고 색다른 재미를 느꼈음 |
| | | ▪ 활동적인 수업을 주기적으로 하며 학업과 병행할 수 있어서 좋았음 |
| | | ▪ 교수님께서 친절하게 설명을 잘 해주셨습니다. |
| | | ▪ 학업에서 생길 수 있는 스트레스를 해소하고 건강을 유지하는 데 큰 도움. 학생들이 규칙적인 운동 습관을 기르도록 도와주며, 학문적 학습 외에도 균형 잡힌 삶을 추구하는 데 유익함 |
| | | ▪ 대학 생활 중 몸을 움직일 일이 적은데 생활체육을 통해 체력증진이 되었음, 취미활동으로 배울 수도 있어서 정말 추천하는 과목. |
| | | ▪ 어떤 과목이든지 패스 과목이고 운동을 배우는 데 도움이 된다고 생각함. |
| | | ▪ 바쁜학교생활 중에 여유를 찾고 건강도 챙길 수 있어서 좋았음 |
| | | ▪ 공부로 인해 굳은 몸을 활발하게 움직임으로써 생체리듬을 유지시켜주고 체력을 증진시켜주어서 공부를 더욱더 효율적으로 할 수 있게 해줌(이동호) |
| | | ▪ 처음엔 골프를 어렵게만 생각했고 쉽게 못배우는 스포츠라 생각했는데 교양과목으로 만날 수 있어서 좋았다(신성훈) |
| | | ▪ 필라테스를 조금 더 쉽게 접근할 수 있고 운동과목을 통해 체력증진을 할 수 있음(오시현) |
| | | ▪ 교수님이 친절하시며, 학생들을 꼼꼼히 챙겨주심. 교양 수업을 통해 평소 챙기기 힘든 운동 시간을 마련할 수 있음. 초보자 혹은 맨몸운동을 지향하는 사람들에게 적합한 운동 방법을 알려줌 |
| | | ▪ 활동적인 수업을 들으며 스트레스를 해소할 수 있다. 스마트폰에서 벗어나 새로운 취미 또한 생길 수 있으며, 다른 수업들과 달리 '지식을 습득한다'라는 느낌이 아니기에 재미있다.(신성훈) |
| | | ▪ 아무 생각 없이 스트레스를 날릴 수 있는 수업. 활동적으로 몸을 움직이니 수업이란 생각이 들지 않고 즐거운 시간으로 기억에 남는다. (최순태) |
| | | ▪ 직접 몸을 사용하여 운동하는 과목이어서 건강에 직접적으로 도움. 교양을 통해 운동을 할 수 있어 매우 유익하고 체력도 기를 수 있어 매우 도움이 되었다. |
| | | ▪ 친구랑 같이 대화하면서 남매지 산책하니 시간도 빨리 가고 건강도 챙길 수 있었다. |
| | | ▪ 앉아서 공부만 하다가 교양시간에 스트레칭을 하고 운동하면서 몸의 기능이 향상되는 것을 경험하였다. |
| | | ▪ 모르는 사람의 얼굴을 마사지하며 친밀감을 형성할 수 있었고, 스포츠 마사지법을 배우고 나니 은근 생활에서 도움이 됐다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 얼마 안 되는 스포츠 과목이라서 재미있게 들을 수 있었다. |
| | | ▪ 처음엔 몸이 쑤셔서 힘들었는데, 적응되면 할 만하다. 유연성도 약간 기를 수 있다. |
| | | ▪ 조를 나눠서 티볼게임을 진행했는데 신체 단련에도 도움이 되는 것 같고 오랜만에 뛰어서 정신도 맑아지는 느낌이었다. 교수님이 열정적이어서 재밌게 할 수 있었다. |
| | | ▪ 한 명씩 자세를 봐주시고 도와주십니다. 친구랑 들으면 좋은 수업이고 공부만 하다 보니 몸이 굳어 있었는데 마사지를 하면서 피로가 풀렸고 몸이 개운해지는 느낌이라 좋았다. |
| | | ▪ 몸만 있으면 할 수 있고 체력도 느는게 생각보다 많이 느껴진다. 교수님도 열심히 가르쳐 주셔서 많은 보람이 있는 수업이라 추천하고 싶다. |
| | | ▪ 테니스가 전신운동이라 운동이 많이 되고 재미있다. 대학에 와서 체육으로 수업을 듣는 것도 유익한 것 같고 좋다. |
| | | ▪ 교수와 학생간 자유로운 교류, 학생이 직접 참여하는 수업 방식, P/F과목으로 부담없이 수강 가능하다. |
| | | ▪ 다양한 위급 상황의 시나리오를 통해서 자신을 보호할 수 있는 효율적인 호신술을 쉽게 배울 수 있는 점이 좋았다. |
| 2 | 생활과세금 | ▪ 실생활에서 잘 활용할 수 있는 세금에 대해 배우고 진짜 교양을 쌓은 느낌을 받을 수 있었다. 평소 세금이나 법률에 무지했지만 이 교양을 통해 이 분야에 대해 많은 지식을 알 수 있었다. 학생들에게 도움이 되는 조언을 많이 해주시고 세금에 대한 내용을 이해하기 쉽도록 노력하여 전달해주시기에 추천한다. |
| | | ▪ 인생에 필요한 세금을 알 수 있음. |
| | | ▪ 세금을 내는 것은 국민으로서 반드시 해야하는 일이기에 잘 알고 있으면 좋을 것 같아서 |
| | | ▪ 일상생활에서 가장 많이 활용할 수 있는 부분이 많았다. |
| | | ▪ 앞으로 살아가면서 세금을 내는 일이 많은데 세금에 대한 강의를 재밌게 풀어 학생들이 이해하기 쉬운 설명을 해주신다. |
| | | ▪ 전공과목에서 배울 수 없는 내용이며 실생활에 도움이 되는 '세금'에 대한 이야기를 재미있게 설명하여 주신다. |
| | | ▪ 세금뿐만 아니라 생활에 필요한 경제지식을 알려주십니다. 이에 이 교양을 수강하며 경제관념을 새롭게 다지고 우리나라 세금에 대한 역사, 성격 등을 알며 사회에 더 관심을 가질 수 있다고 생각합니다. |
| | | ▪ 살아가는 데 필요한 기본 지식을 얻을 수 있었음 |
| | | ▪ 세금에 관해 일상생활에서 필요했던 기초적인 세금 상식을 함양할 수 있고 사례를 들어 관련한 정보들을 얻을 수 있었음, 또 증여세와 평소 국민들이 내는 세금이 어디를 통해 국가에 전달되고 사용되는지 잘 알 수 있었다. |
| | | ▪ 20대 사회초년생들이 꼭 알고 있어야 할 세금에 대한 지식들을 전공에 상관없이 누구나 이해할 수 있는 수준으로 다양한 사례들을 들어줌으로써 학생들의 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 흥미를 유발할 수 있는 유연한 수업 진행이 마음에 들었음. 해당 수업을 들으며 세금 분야에 관심이 생겼음 |
| | | ▪ 살아가면서 꼭 알아야 할 지식을 얻는 강의였음. 세금 내용들을 상세하게 알려주시며, 누구나 경험할 법한 실제 사례를 들며 설명해주시는 부분이 너무 유익했음. 비록 세금의 특성에 따라 매년 강의 교재와는 내용이 달라진다는 점이 아쉽긴 하지만, 학생들을 위해 가장 저렴하게 강의 교재를 발간하기 위한 노력이 느껴졌음 |
| | | ▪ 일상생활에 매우 유익한 내용만을 담고 있어서 수업이 끝난 후에도 도움이 많이 됨. 수업도 다양한 예시를 통해 가볍고 즐겁게 진행됨. |
| | | ▪ 법이 매년 개정됨에도 불구하고 세금에 대한 안목을 조금이라도 깨우칠 수 있게 해주는 수업이고 일평생의 도움을 주는 수업이라고 생각함. 대한민국 국민이라면 한번은 고민해봐야 하는 법의 문제에 대해서 어떤 방향으로 고민해야 하는지 잘 알려주시고 교수님께서 재밌게 설명해주심 |
| | | ▪ 교수님께서 수업을 지루하지 않게 해주시고 설명을 이해하기 쉽게 잘 해주심 |
| | | ▪ 살아가면서 필수적으로 납부하는 세금에 대해서 쉽고 재미있게 배울 수 있어서 유익했음. |
| | | ▪ 세금에 대한 내용을 지루하지 않고 귀에 잘 들어오게 설명해주심 |
| | | ▪ 일상 생활에 필요한 기초적인 세금 상식을 함양할 수 있었고 국민이 내는 세금이 어떻게 전달되고 사용되는지 알 수 있었음 |
| | | ▪ 나에게 도움이 되겠다는 것을 느낄 수 있는 강의였음. 세금에 대한 지식이 많아진 것을 느꼈음 |
| | | ▪ 교수님의 수업 진행 능력이 좋았고 체계적으로 수업을 준비하시며 학생들이 수업에 대한 깊이 있는 이해를 할 수 있도록 도움. 이로 인해 수업 시간에 높은 집중도를 유지할 수 있음. 실생활에 적용하는데에 큰 도움이 됨 |
| | | ▪ 실생활에 쓰이는 다양한 기초지식을 쌓을 수 있었고 예시를 통해 이해를 잘 할 수 있었음 |
| | | ▪ 생활에서 사용하는 세금에 대한 기본 지식을 개념과 재미있는 사례로 이해하기 쉽게 설명해주심 |
| | | ▪ 수업 내용을 재미있게 풀어주셔서 지루하지 않고 이해가 잘 됨. 세금에 대한 기본적인  지식을 얻어갈 수 있음 |
| | | ▪ 세법에 대해 쉽고 재미있게 배울 수 있어 흥미롭게 들을 수 있었음 |
| | | ▪ 어려운 세무를 쉽게 배울 수 있었고 교수님의 흥미롭고 친절한 설명이 좋았음 |
| | | ▪ 교수님의 강의력이 매우 좋음. 세금에 대해 잘 이해할 수 있었음. 실생활에 적용 가능한 지식도 배울 수 있는 강의임 |
| | | ▪ 세금의 기본 개념과 실생활에서 필요한 세금 관련 지식을 습득할 수 있어 일상적인 경제 활동에 유용하게 활용 가능. 다양한 세금 항목을 이해하게 되어 개인 재무 관리에 큰 도움이 됨 |
| | | ▪ 수업뿐 아니라 삶과 세상이야기도 많이 해주는데 아주 좋음 |
| | | ▪ 앞으로 사회에 나가서도 일상생활에서 큰 도움이 될 것 같아서 추천 |
| | | ▪ 교수님께서 여러 좋은 말씀과 최근 이슈를 많이 다루어주셔서 이공계열이 듣 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 기 정말 좋은 과목이었음. |
| | | ▪ 우리 생활에 밀접한 세금을 쉽게 알려줌. |
| | | ▪ 세금은 아는 만큼 힘이라고 생각하고 교수님이 이해하기 쉽게 잘 가르쳐 주신다. 시험은 서술형이 아닌 객관식만 있고, 공부만 열심히 한다면 성적은 잘 받을 수 있다. |
| | | ▪ 일상생활 속에서 흔히 접할 수 있는 세금에 대해 자세히 알 수 있고 다양한 경제 상식을 알아감으로써 자신의 경제관념을 생각해 볼 수 있는 기회 |
| | | ▪ 교수님이 알고 있는 다양한 지식을 수강생에게 쉽게 설명하여 이해하기 쉽게 해주십니다. |
| | | ▪ 스토리텔링 형식의 진행과 강의력이 어우러져 어려운 법적 개념도 쉽게 이해할 수 있었음. 실생활에 유용하게 써먹을 수 있는 지식을 많이 알게 되어 유익했고 만족도가 높았던 수업. |
| | | ▪ 모두와 관련되어 있지만, 누구도 가르쳐주지 않은 세금에 대해서 쉽게 알 수 있음. 앞으로의 삶에 도움이 되는 수업이었다. |
| | | ▪ 교수님의 강의력이 뛰어나고 열정적이셔서 쉽게 이해할 수 있었고, 가장 교양다운 교양으로 느껴졌음. |
| | | ▪ 실생활에 도움이 되는 것에 대해 배우기도 하고 기본적인 것들을 많이 알려주셔서 감사했다. |
| | | ▪ 평소에 세금 어떻게 내는지 궁금했는데 이 수업에서 궁금증이 해결되었다. |
| | | ▪ 교수님께서 어려운 개념을 쉬운 생활 예시를 들어주며 설명해주셔서 시간 가는 줄 모르고 들었던 교양 수업이었기 때문에 추천함 |
| | | ▪ 이 강의에서는 세금에 대한 기초적인 지식 뿐만 아니라 역사, 정치와 관련된 세금에 대해서도 자세하게 알려주십니다. 또한, 세금은 모든 사람에게 필연적인 것이기 때문에 실생활에서 유용하게 사용할 수 있는 지식이라고 생각합니다. |
| | | ▪ 기본적으로 살아가면서 알아야 하는 세금과 관련된 지식을 잘 알려주셔서 추천하고 싶음. |
| | | ▪ 교수님의 강의력이 뛰어나고 유익한 수업이었음 |
| | | ▪ 실생활과 밀접하게 관련되어 있는 과목이라 좋았음 |
| | | ▪ 경제 관련 수업은 어렵다고만 생각했는데, 경제에 대한 지식과 세금에 대한 지식을 이해하기 쉽게 알려주심. |
| | | ▪ 세금에 관해 일상 생활에서 필요했던 기초적인 세금 상식을 함양할 수 있고 사례를 들어 관련한 정보들을 얻을 수 있었음. |
| 3 | 사회체육 | ▪ 해당 과목에 대해 흥미가 생길 수 있도록 지도해주셨다. |
| | | ▪ 패스 과목이기도 하고 수업도 재미있어서 좋았음 |
| | | ▪ 기초체력을 키우는데에 큰 도움이 되었으며, 운동을 하고 싶은데 방법과 수단을 모르는 학생들에게 추천함. 신체적, 정신적 건강을 증진시킬 수 있음. 다양한 스포츠의 기본 이론과 실습을 병행해 체육 활동의 가치와 중요성을 체감할 수 있게 해줌. |
| | | ▪ 골프를 쉽고 재미있게 배울 수 있어서 추천함 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 평소에 학교에 갈 일 없는 곳도 구경하게 된 좋은 경험이었다 |
| | | ▪ 교수님께서 누구나 쉽게 사회체육에 참여할 수 있도록 도와주시고 평상시에 안쓰던 근육들도 많이 사용할 수 있기 때문 |
| | | ▪ p/f 과목인데다 스포츠 활동을 통해 체력을 증진시킬 수 있었다. |
| | | ▪ 학교에서 좋아하는 운동을 할 기회를 만들어 준 교양. 앉아서 듣는 수업도 좋지만, 가끔은 신체적 활동도 필요하다 생각하여 추천 |
| | | ▪ 날씨가 비가 오지 않는 이상 야외에서 본인이 원하는 체육 활동을 배우면서 즐길 수 있다. 실기 시험에 참가만 한다면 패스를 받을 수 있음(김정우) |
| | | ▪ 평소에 운동을 즐겨 하는 학생이라면 즐겁게 수업에 참여할 수 있다.(이동섭) |
| | | ▪ 남매지와 학교 캠퍼스를 걷는 교양이다. 걸으면서 학교 주변을 관찰할 수 있었다. 평소에 가보지 않은 곳을 교양시간에 가볼 수 있었고, 앉아서 듣는 다른 교양수업과 달리 걸을 수 있어서 추천(신성훈) |
| | | ▪ 대부분의 수업이 앉아서 듣는 수업이지만 사회체육의 경우 몸을 움직이기 때문에 집중력 환기 밑 리프레쉬에 큰 도움이 되었음(김규승) |
| | | ▪ 체력 증진에 실질적으로 도움이 되었다. |
| | | ▪ 배드민턴은 팀 스포츠로 사회적 상호작용 촉진으로 다양한 사람들과 교류 할 수 있음(주동진) |
| | | ▪ 운동도 되고 나에게 유익한 수업이었기 때문(이동호) |
| | | ▪ 바쁜 생활 와중에 조금의 운동을 해서 학교생활에 재미를 느낄 수 있다. |
| | | ▪ 패논패 과목이라 부담이 적고, 평소에 운동을 하기 힘든데 학점도 채우면서 일주일에 한번씩 운동도 할 수 있어서 좋은 것 같음. |
| | | ▪ 평소에 배드민턴에 관심이 있던 중 일주일 한 번 있는 이 수업이 스트레스를 풀기에 좋았음. 자세나 라켓 쥐는 법, 제대로 방어하는 법 등 여러 가지를 세밀하게 알려주셔서 좋았음. |
| | | ▪ 신체 능력과 체력을 향상시킬 수 있었다. |
| | | ▪ 학기 중에 운동할 시간을 따로 마련하지 않고도 적당한 강도로 운동할 수 있는 기회가 있었으며 다수의 인원으로 진행하는 종목도 수업 내에서 수행할 수 있었다. |
| | | ▪ 평소에 궁금했던 건강과 관련과 관련한 지식을  실생활에서 적용해볼 수 있었으며 자유로운 분위기에서 부담감 없이 운동할 수 있었다. |
| | | ▪ 필라테스를 배워본 적이 없었는데 교양을 통해 접하면서 생각보다 일상생활에서 많은 도움을 준다고 느꼈다. |
| | | ▪ 교수님도 잘 가르쳐주시고 수업이 재미있어서 추천합니다 |
| | | ▪ 운동량이 적은 사람도 운동을 재미있게 할 수 있음. |
| 4 | 애니메이션의세계 | ▪ 평소 스스로 접해보지 못한 좋은 애니메이션 영화들을 감상하며 영화를 보는 눈을 더 기를 수 있었음 |
| | | ▪ 평소 생각하지 못했던 관점으로 영화를 볼 수 있었음. 교수님께서 다양한 시 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 각에서 영화를 설명해주셔서 다양한 생각을 할 수 있었으며 열심히 한 만큼 성적을 잘 받을 수 있고 교수님께서 수업에 항상 진심으로 응하심 |
| | | ▪ 애니메이션의 역사와 다양한 문화적 영향을 학습하며, 창의성과 상상력을 키울 수 있는 과목임. 애니메이션 제작 과정과 예술적 기법에 대한 이해를 통해 시각적 표현에 대한 통찰력을 넓힐 수 있음 |
| | | ▪ 우리가 평소 재밌게 보고 쉽게 접할 수 있는 디즈니 픽션 영화를 감상하고 애니메이션이라는 것에 대한 특징이나 종류를 세세하게 배우는데 색다른 교양 수업이어서 흥미로웠다. 어려운 내용의 수업으로 지친 학생들에게 도피처가 될 수 있다고 생각한다. |
| | | ▪ 학생들에 대한 교수님의 관심과 강의 준비에서의 열정이 돋보임 |
| | | ▪ 강의 시작 전 항상 일정한 시간에 도착하셔서 강의 준비를 끝내셨고, 강의 시간을 초과하여 수업하지 않으심 |
| | | ▪ 비전공 학생들도 이해하기 쉽고 재미있는 내용의 강의, 교양다운 교양이라 생각 |
| | | ▪ 깔끔한 설명과 그에 따른 높은 강의력, 기본적인 수업방식 모두 강의에 집중하기 좋은 구조 |
| | | ▪ 촬영기법, 영상 제작 기법에 대해 알려줘 평소에 영상을 보면 재미가 배가 됨 |
| | | ▪ 여러 애니메이션을 시청하고 그 영화의 주제나 기법 등을 배우는데 수업 내용이 뜻깊고 삶에 도움이 되는 내용이어서 유익하게 들었기 때문이다. |
| | | ▪ 영화를 좋아하는 사람이라면 추천하고 싶다. |
| | | ▪ 수업시간에 애니메이션을 감상하니 집중도도 높아지고 바로 그 주에 관련 이론을 배울 수 있어서 이론과 애니메이션을 매칭하여 공부하기 쉬웠다. |
| | | ▪ 그동안 전공이나 다른 삶에 치여 여유를 갖지 못했던 학생이 잠깐이나마 힐링할 수 있는 수업이 될 것 같다. 애니메이션을 통해 학습하는 부분도 많아 진정한 교양 수업이라고 느껴져 추천한다. |
| | | ▪ 수업 시간에 애니메이션을 보고 애니메이션의 문화에 대해서도 이해할 수 있는 시간이라 좋았음. |
| | | ▪ 성적에 대한 압박이 없고 애니메이션을 보고 평소에보면 애니메이션에 다양한 기법과 극적인 효과 연출방법을 배우면서 극적인 효과에 대해서 이해할 수 있음(윤성민) |
| | | ▪ 수업도 재밌고 공부한 사람과 안한사람의 편차가 적절히 분배되어서 좋다고 생각함(윤성민) |
| | | ▪ 매주 인생에 관한 보고서 제출, 스스로의 사고력을 기를 수 있고 애니메이션을 통한 이론 공부라 쉽게 느껴졌고, 흥미로웠다. |
| | | ▪ 단순 지식 전달을 넘어 삶에 대한 통찰과 교훈을 제공하여 가치관 형성에 큰 도움을 주는 수업이었음. |
| | | ▪ 해당 수업을 통해 카메라 촬영 기법과 시선의 이동, 일반 영화와 달리 애니메이션 영화만이 표현할 수 있는 그 가치를 학습할 수 있음. |
| | | ▪ 공부를 해야 한다는 부담이 적다. 애니메이션 보고 감상문 쓰는 과제라서 어렵지 않다. 애니메이션을 좋아하는 사람이라면 재밌게 수강할 수 있을 것 같다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 여러 가지 애니메이션을 접할 수 있어 평소 애니메이션에 관심이 있었던 학생에게 추천하고 싶다. |
| | | ▪ 수업시간마다 애니메이션 한편을 보는데 보고나서 감상문을 적으며 자신의 생각을 자유롭게 표현할 수 있는 게 좋았습니다. |
| | | ▪ 사회에선 감정을 표출하는 것이 불필요하다고 느끼는 청년들이 꼭 봤으면 하는 영화들을 보는 유일한 힐링 수업이고 매주 나오는 과제에선 나 자신의 감정 또는 생각들을 다시 돌아보게끔 만들어 준다. |
| 5 | 미술치료의이해 | ▪ 미술 치료나 미술 이론 등 모르는 분야에 대한 이론에 대해 배우며 지식을 얻었던 것은 물론, 교수님께서 강의 시간마다 20대 초중반 학생들이 갖춰야 할 삶의 태도에 대해 해주신 조언들이 참 좋았던 것 같다. |
| | | ▪ 이론과 실습이 결합된 형식으로, 그림을 그려 자신의 심리 상태를 파악할 수 있는 수업이다. 수업에서는 직접 그림을 그리는 과정에서 자신의 감정과 내면 상태를 그리고, 그 결과물을 바탕으로 교수님의 해석을 통해 심리를 이해할 수 있다. 이 과정에서 그림 해석을 정확히 이해하려면 교수님의 설명에 집중해야 하기 때문에, 다른 수업에 비해 집중력도 높다. |
| | | ▪ 직접 미술치료를 해보며 나의 상태를 분석하고 실제 사례도 들으며 새로운 경험을 쌓을 수 있어서 좋았음. 또한 교수님도 친절하시고 수업도 편한 분위기에서 풀어나가 미술치료 입문용으로 들으면 좋을 것 같음. |
| | | ▪ 참여형 수업을 선호하셔서 수강생들의 출결 현황과 수업 참여도를 중점적으로 보심. 다양한 심리를 분석하는 재미로 부지런히 참여한다면 시험에 대한 걱정 없이 학교생활 중 1시간 쉬어가는 수업으로 들어도 무방하다고 생각함. |
| | | ▪ 미술 활동을 통해 '나'에 대해 더 깊이 알아볼 수 있는 교양임. 교수님께서 학생들 모두에게 귀 기울여주시고 이론보다 활동 위주여서 지루하지 않게 들을 수 있었음 |
| | | ▪ 수업이 힐링되고 수업을 들으면서 스스로에 대한 생각을 많이 할 수 있게 해주었음 |
| | | ▪ 교수님이 친절하게 잘 설명해주시고 힐링하는 느낌이라 교양으로 듣기 좋았음 |
| | | ▪ 다양한 학생들과 토론식 수업을 하면서 풍부한 정보를 접할 수 있어서 추천함 |
| | | ▪ 고민과 그 해결법에 대해 생각하며 나 자신에 대해 알고, 주변인들에 대해 생각해 볼 수 있다. |
| | | ▪ 교수님이 정말 좋으십니다. 수업에 열정적인 것은 물론이고 학생들에게 힘이 되는 따뜻하고 좋은 말씀을 많이 해주셔서 수업 가는 길이 힘들었던 적이 없습니다. |
| | | ▪ 수업 자체도 재밌고 교수님께서 인생에 도움될 만한 이야기들을 많이 해주신다. 내용도 어렵지 않다. |
| | | ▪ 교수자의 열정이 느껴지며, 시험에 대한 부담을 줄여주시려는 노력이 보였다. 미술치료에 대한 지식을 통해 정체성에 대한 인식을 넓히고 이를 통해 자아정체성에 대한 이해를 높일 수 있었다. |
| | | ▪ 이론과 실습을 함께 배울 수 있어서 좋았고 실제로 실습을 해보니 타인에 대한 이해도도 높아지는 것 같았다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 교수님이 수업에 열정적이었고 항상 이해되도록 쉽게 설명해 주시려고 노력하셨다. 그림 그리는 실습도 하고 즐거웠던 수업이다. |
| | | ▪ 수업 자체가 너무 좋고 교수님이 미술 심리치료 하시는 분이라 학습지로 실습하는데 나를 잘 알아가는 과정이되어서 심리치료가 되어서 너무 좋았다. |
| | | ▪ 실제로 미술치료 활동을 해서 그런지 힐링하는 기분이 들어서 좋았기에 다른 이들에게도 추천해주고 싶다. |
| | | ▪ 미술치료에 대해서도 알수있지만 일상에 살아가면서 나를 되돌아볼 수 있는 기회도 될 거 같아서 추천하고 싶다. |
| | | ▪ 자신의 감정이나 문제를 시각화하고 그 과정을 통해 더 나은 자기 인식을 할 수 있게 되어 심리적인 성장을 이루는 데 도움이 된다고 느꼈다. |
| | | ▪ 선생님의 경험과 초청선생님들의 강의도 들으면서 직접 미술심리를 파악하면서 하는 수업 방식이 재미있었다. |
| | | ▪ 미술치료를 통해서 나의 내면을 알아가고 치유하는 과정이 단단한 내면을 가지게 하는데 도움이 되고, 교수님이 일일이 해주시는 피드백 내용도 굉장히 와닿아서 좋았다 |
| | | ▪ 과목 이름에 맞게 직접 그림을 그리며 실습하고 분석하는데 나에대해 더 깊이 알 수 있고 주변 사람과 공유하며 다양한 사례도 보면서 사람의 심리에 대해 잘 알고 힐링할 수 있었다. |
| 6 | 리빙디자인과문화 | ▪ 교수님의 여행경험을 토대로 강의를 재밌게 진행해주심 |
| | | ▪ 전공에 상관없이 흥미 있는 예술 분야에 대해 알 수 있었던 거 같아서 |
| | | ▪ 교수님마다 수업의 내용이 다르겠지만 들은 수업의 교수님은 자신의 경험을 토대로 재미있는 수업풀이로 1년이 넘은 시간동안 아직 교수님의 수업이 생생하게 기억이 납니다. |
| | | ▪ 디자인의 기초에 대해 배우고 다양한 인테리어 디자인과 문화에 대해 배우는데 주거환경학과에서 배우는 내용과 겹치는게 많아 학과 수업을 들을 EO 도움이 되어 좋은 것 같다. |
| | | ▪ 해당 과목에 대해 교수님의 열정이 잘 느껴졌으며, 과목 관련 내용과 연관 없는 학생이 들어도 흥미를 가지고 수업을 들을 수 있을만큼 수업 자료도 풍부했고, 내용도 재미있었다. |
| | | ▪ 예술과 관련된 디자인부터 건축물까지 역사 전반을 다루며 미적인 감각까지 키울 수 있었던 수업이라 저학년에 수강해 고학년까지의 다른 수업의 기본정보가 되리라 생각하였기에 추천합니다. |
| | | ▪ 유럽의 디자이너와 작품들에 대해 깊이 있는 강의를 들을 수 있었음. 한 학기 동안 유럽에 가보고 싶은 생각이 들 정도로 내용도 알차고 흥미로웠음. |
| | | ▪ 일상생활에 녹아있는 디자인에 대해 그 시작부터 현대에서의 사용까지를 알 수 있는 강의이고 디자인을 전혀 모르는데도 불구하고 수월하게 이해할 수 있도록 강의해주심 |
| | | ▪ 디자인에 관심이 많아서 들었고 강의의 퀄리티가 좋았음, 수업을 통해 많은 통찰력을 얻을 수 있었음 |
| | | ▪ 교수님께서 디자인에 관해 설명해 주실 때 보여주신 자료사진들이 너무 좋았고 수업하실 때 본인의 경험을 포함해 얘기해주셔서 이해가 쉬웠음. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 디자인에 대해서 하나도 모르는 사람도 쉽고 재밌게 들을 수 있을 정도로 교수님께서 수업을 잘해주심. |
| | | ▪ 수업자료도 지루하게 글로만 되어있는 자료가 아니라 모든 디자인에 대한 예시 사진을 매번 보여주셨고 흥미로운 영상 자료도 볼 수 있어서 정말 교양 지식이 쌓이는 강의였다. |
| | | ▪ 교수님이 강의를 섬세하세 잘해주시고, 디자인과 관련된 기초지식이 없는 사람도 편안하게 들을 수 있다. 강의 자료도 보기 쉽게 잘 정리되어 있어서 공부하기 수월하다. |
| | | ▪ 평소 관심 있던 모더니즘과 디자인을 더욱 깊이 이해할 수 있었던 유익한 시간이었음. |
| | | ▪ 리빙다자인과 관련된 인테리어 소품과 가구들의 역사와 언제 어디서 사용되는지에 대해 배워 디자인적 교양 지식이 함양됨 |
| | | ▪ 수업을 PPT에 그림과 함께 설명해 주시는데 스토리텔링 형식이어서 이해하는데 수월했다. 수업 내용이 흥미로웠으며 교수님이 강의력도 좋으시고 친절하셔서 좋았다 |
| | | ▪ 디자인 바탕의 내용이고 디자인 원리 같은게 미대생들한테 익숙한 내용이라서 재밌었다. |
| | | ▪ 전공으로 디자인을 하고 있지 않아도 관심이 있다면 추천하고 싶습니다. 가볍게 디자인의 역사와 당시 디자인의 특징에 대해서 알 수 있고 색상 조합에 대해서도 배울 수 있어서 디자인에 관심있는 사람들에게 추천해주고 싶다. |
| | | ▪ 교수님도 열심히 가르쳐 주시기에 디자인에 관심 있는 친구들이라면 추천하고 싶다. |
| | | ▪ 전공과 유사한 이론을 배울 수 있어서 흥미롭게 느껴졌으며, 다른 교양보다 더욱 집중할 수 있었다. |
| 7 | 사랑학개론 | ▪ 교양수업이라 수업의 난이도가 높지 않아 좋았다. 시험의 비중만 큰 것이 아닌 과하지 않은 조별 과제를 통해 지루하지 않게 수업을 들을 수 있었다. |
| | | ▪ 프로이트의 심리학, 존 볼비의 애착 이론 등 심리학 내용을 학습하며 지금까지 해온 사랑을 고찰하고, 자신만의 '사랑'에 대한 개념을 생각해 보는 계기가 될 수 있다. |
| | | ▪ 다양한 사람을 만날 기회가 생겨 함께 과제를 수행하며 자신의 전문을 넓힐 수 있다. |
| | | ▪ 타 교양과는 다르게, 같이 듣는 학생들과 많은 이야기를 통해 감정적 교류를 할 수 있고, 교수님의 재치 있는 수업을 다른 학우들에게도 추천하고 싶음. |
| | | ▪ 교수님이 굉장히 친절하시고 사랑에 대한 이해심을 높이게 도와주는 강의라고 함. 사랑은 인간관계의 중요한 요소이기 때문에, 이 과목을 통해 다양한 형태의 사랑과 그 심리적, 사회적, 철학적 배경을 배울 수 있음. 이 과정에서 인간관계의 본질을 깊이 이해하고, 더 나은 대인관계를 형성하는 데 도움이 됨. |
| | | ▪ 미성숙한 대학생들에게 진정한 사랑이란 무엇인지 알려주는 수업이었음 |
| | | ▪ 사랑이라는 심리에 대해서 배울 수 있었음 |
| | | ▪ 성적 잘 주시고 활발한 활동을 통해 여러 사람들과 소통할 수 있다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 연애와 사랑에 대한 기본 소양을 학습할 수 있으며, 연애에 성공하면 A+를 획득할 수 있다. 그리고 교수님의 재치 있는 말투와 재미있는 썰을 이야기하는 것이 지루한 수업 분위기를 환기시켜준다. |
| | | ▪ 마음의 양식을 얻게되는 것 같다.(정윤조) |
| | | ▪ 다양한 학과의 사람들이 한팀으로 모여 함께 즐길 수 있는 간단한 과제들을 함께 진행하면서 사람들과 대화하는 법, 대하는 법, 사랑하는 법 등 많은 경험을 얻어 갈 수 있었다. |
| | | ▪ 다른 어느 과목들보다 사람들과의 소통을 중요시 하는 과목. 사람들과의 인맥도 넓힐 수 있고, 특이한 형식의 조별과제와 학점 제공 방식(ex.조를 남,여로 구성하여 실제 커플이 되면 학점 a플러스를 줌)을 보고 흥미를 느끼는 학생들도 많았다. 과목명에 매우 충실한 재밌는 수업이라 추천 (정윤조) |
| | | ▪ 조별과제가 많지만 부담스러운 조별과제의 느낌이 아닌 사람들의 이야기를 다채롭게 들을 수 있는 가볍고 힐링되는 교양과목이라 학생들에게 추천하는 교양 과목입니다. |
| | | ▪ 강의 내용이 비교적 쉬워 학생들이 부담 없이 수업에 참여할 수 있었음. |
| | | ▪ 교양 수업 또한 시험을 치고 성적이 나오는 수업이라는 생각이 강해서 부담을 가지기 마련인데 해당 강좌는 다양한 학과 사람들과 교류하는 시간이 많았기에 심적으로 가볍게 들을 수 있었음. |
| | | ▪ 건강한 사랑에 대한 이해를 높이고 연인과의 사랑뿐만 아니라 나와 인간관계 전반에 걸친 사랑을 광범위하게 이해하며 사랑하는 삶에 대한 방식을 고찰하게 되는 계기를 마련하였다. |
| | | ▪ 시험범위는 많지만 시험은 쉬우며 교양다운 교양이라고 생각합니다. 사람들도 많이 만날 수 있는 기회라서 들어보시면 좋겠습니다. |
| | | ▪ 다양한 사람들 만나서 소통하고 서로의 이야기를 들을 수 있으며 수업 내용도 나 자신을 돌아보는 내용이 많아서 좋았습니다. 추천하고 싶습니다. |
| | | ▪ 팀원들과 생각을 공유하고 다양한 시각을 배울 수 있는 기회가 되었고, "사랑이란 무엇인가" 라는 주제를 가지고 각자 정의를 내리고 팀원들과 토론할 때 서로의 생각이 다름을 발견하고 사랑에 대한 자신의 관점을 더 깊게 성찰할 수 있었다. |
| | | ▪ 사랑의 근본적인 본질과 성장 하면서 변화하는 사람의 본질도 알 수 있는 수업이라 좋았다. |
| 8 | 결혼과가족 | ▪ 다양한 사람들을 만나며 비교적 사회의 다양한 인간군상을 경험해 보지 못한 대학교 신입생 1학년이나 고학년들이라도 인간 관계가 좁거나 다양한 사람을 만나지 못한 사람이 듣기에 아주 좋은 과목입니다. |
| | | ▪ 전공 수업에서는 경험하기 어려운 조별 토론과 과제가 있어 색다른 유형의 강의를 경험할 수 있다. 또한 가족 관계나 이성 교제, 애착 유형 등 살아가며 사람에게 가장 큰 영향을 미칠 수 있는 부분이라 생각되는 주제와 관련된 수업을 듣는다는 것이 흥미롭고 삶에 있어서 스스로 성장할 수 있는 기회가 될 수 있다. |
| | | ▪ 결혼과 가족교양은 여러 사람들을 만나 주제를 정해 이 주제를 가지고 여러 가지 사람들의 의견을 듣고, 나누는 것이 매우 좋았기에 이과목을 추천하고 싶었습니다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 다양한 주체의 사람과 구성원에 대해 알 수 있었고, 결혼의 역사적, 사회적 의미뿐만 아니라, 다양한 가족의 형태와 현대 사회에서 가족이 직면하는 여러 문제를 다루어 볼 수 있는 뜻깊은 시간을 가질 수 있음. |
| | | ▪ 교수님의 따뜻하고 긍정적인 에너지가 느껴졌고, 수업을 통해 사랑과 성, 이해와 배려 그리고 가족에 대해 깊이 생각해 볼 수 있었음. 대학 생활을 하면서 소홀해진 인간관계를 수업에서 배운 소통 방식과 이론을 바탕으로 되돌아볼 수 있는 시간이었음. 더 나은 사람으로 성장하게 도와준 과목이라 추천함. |
| | | ▪ 우리와 매우 밀접한 실생활에 있어서 큰 도움이 될 수 있는 적용 가능한 지식을 배우기 때문에 추천합니다. |
| | | ▪ 팀플수업으로 조원들이랑 같이 이야기도 나누고 수업 내용도 재밌어서 좋았음 |
| | | ▪ 교양다운 교양이며 강의의 내용이 재밌고 교수님께서 강의에 대한 열정이 가득하셔 수업에 집중하기가 좋음 |
| | | ▪ 시험에 대한 압박이 느껴지지 않아서 좋았음 |
| | | ▪ 학부 전공처럼 전달식 수업이 아닌 조별 토론 수업을 해서 특별했다 |
| | | ▪ 일상생활과 밀접한 관련이 있는 내용을 배우기에 부담 없이 들을 수 있어 추천합니다. 모둠학습을 통해 팀원과 생각을 나누어보며 다양한 시각을 접할 수 있음. 다양한 사람들을 만나 생각의 폭을 넓힐 수 있는 팀 프로젝트 수업을 꼭 한번 듣는 것을 추천합니다. |
| | | ▪ 가정 꾸리기와 결혼관, 자녀의 결혼관, 노후 생활, 사랑과 성 등 흥미로운 챕터들이 많아서 재미있었다. |
| | | ▪ 흥미로운 주제로 수업을 듣는 내내 즐거움을 느낄 수 있었고 가족이라는 집단은 태어나는 순간부터 필수적으로 속하게 되는 집단인데 이러한 가족의 특성, 문제 등을 이론적으로 배워보니 본인의 가족에게도 적용할 수 있었고 수업을 들으며 공감되는 부분도 많았어서 신선하게 느껴진 교양 수업이었기에 추천하는 교양과목입니다. |
| | | ▪ 인강이라서 부담 없이 듣기 좋았다. |
| | | ▪ 학생들이 흥미로워할 만한 성 같은 주제에 대해서 알려주셔서 재미있게 수강할 수 있었다. |
| | | ▪ 인터넷 강의라서 대면보다는 편하게 들을 수 있었고, 전공에서 배운 내용을 포함하고 있어서 들으면서 이해가 쉬웠음음 |
| | | ▪ 타과 친구를 사귀기 좋음 |
| | | ▪ 흥미로운 내용이 많고, 그 내용들이 20대에게 꼭 필요한 강의라 생각해 추천한다. |
| | | ▪ 우리에게 가족이 존재하고, 더 나아가 우리는 진정한 어른이 된다면 가정을 꾸리는데 그 전에 가정을 꾸리는 법과 다소 민감하게 느껴질 수 있는 부분들을 전문적으로 배우는 것 같아 좋다. |
| 9 | 문학과영화 | ▪ 영상문학으로서의 영화의 특징과 기법, 역사적 변천 과정에 대해 배워 영화 시청에 대한 시야가 넓어질 수 있었다. |
| | | ▪ 공대생으로서 자과 수업에서는 접하기 힘든 분야를 교양 수업을 통해 들어볼 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 수 있어 좋았고, 수업방식이 조금 힘들게 느껴질 수도 있었지만 이론에 국한되지 않고 학생들에게 직접 영화작품을 분석하게 하고 다른 학생들과 이 의견을 교환하게 하는 점에서 좋았음 |
| | | ▪ 문학 작품과 영화 간의 관계를 탐구하며, 다양한 장르와 주제를 통해 인간 경험을 깊이 이해하는 기회를 제공함. 이를 통해 창의적인 사고를 발전시킬 수 있고 공감 능력을 키우고 다양한 관점을 수용하는 데 기여함. 다양한 장르의 작품을 접하며 예술적 감수성을 높이고, 개인의 생각과 감정을 표현하는 방법을 배우는 소중한 시간이 되었음 |
| | | ▪ 영화의 기승전결, 소품의 의미, 인물의 위치, 카메라 구도 등을 통해 작품의 깊이를 이해하는 과목으로 매우 흥미롭게 들음. 일상에서도 영화를 감상할 때 심도있는 이해가 가능했음. 단순 영화 감상을 넘어 영화의 예술적 요소와 의미를 깊이 있게 탐구할 수 있어서 추천함 |
| | | ▪ 학습의 즐거움을 놓치지 않도록 조 활동 형태의 수업이 두 번 진행 되는데, 사고력과 자신만의 강점을 잘 들어낼 수 있는 형태로 활동이 이루어져 즐거움은 물론 영화에 대한 자신만의 생각을 정리하고, 역량을 기를 수 있기 때문에 이 교양을 추천함 |
| | | ▪ 교수님이 친절하셨고 재밌었음 |
| | | ▪ 학문적인 지식보다는 교양 지식을 쌓을 수 있다는 점이 좋았고 강의식 수업과 팀플 수업을 섞어서 진행한 학생 참여 수업이 학습에 도움이 됨 |
| | | ▪ 영화나 영상 매체 등에 관심이 있고, 취미를 갖고 있다면 더할 나위 없이 좋은 강의라고 생각하며 강의 내용 자체도 유익하고 교수님도 열정이 넘치심. |
| | | ▪ 수업 시간에 여러 영화를 보여주어서 지루하지 않게 수업을 들을 수 있었으며, 각 조마다 영화를 발표하고 질문하는 수업방식이 재미있고 의미 있었다. |
| | | ▪ 영화라는 미디어 장르를 좋아하는 학생들에게 적극. 진정한 교양다운 교양과목이라고 생각. 난이도가 적절하였고 영화의 역사나 촬영 기법 등 흥미로운 수업 주제가 많아 처음 해당 과목을 수강할 때 기대했던 대로 이루어졌다. 조별발표가 있긴 하지만 부담감보다는 재미가 넘쳤던 수업. 공주은 교수님이 대부분의 수업을 이끄셨는데 항상 위트가 넘치시고 학생들을 생각하는 마음이 누구보다 따뜻하셨기 때문에 더 수업을 재미있게 들을 수 있었다. |
| | | ▪ 영화의 역사와 문학을 연결지어 수업, 교양을 기를 수 있는 수업이었음. |
| | | ▪ 영화의 촬영기법을 알려주고, 단순 유명한 영화를 배우는 것이 아닌 역사적, 문화적으로 우리가 알아야 하는 사건을 주제로 한 내용의 영화를 소개 해줌에 있어 굉장히 좋은 수업이었음 |
| | | ▪ 영화에 대한 기초적인 지식과 문학과 결합하여 영화를 바라보는 시각이 넓어지므로 교양이라는 학문에 걸맞는 과목 |
| | | ▪ 다양한 작품을 감상하면서 사람의 감정이란 뭔지, 경험이 인생을 살아감에 있어서 얼마나 중요한 것인지를 알 수 있음. 영화와 문학을 따로 보지 않고 이 두 개가 어떻게 연결되는지를 배울 수 있었고, 전공과목에선 느낄 수 없었던 인문학적인 감성을 느낄 수 있었다. |
| | | ▪ 각자 현대사회 속에서 바쁜 일상생활에 치여 살아가는 요즘, 개개인이 하나가 되어 하나의 문학 작품과 영화를 향유할 수 있는 흔치 않은 기회를 제공함. |
| | | ▪ 이론 전달만 있는 것이 아니라 배운 내용이 어떻게 적용되어 있는지 영화를 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 보며 적용할 수 있었다. 진짜 영화에 대한 지식과 교양을 얻어 갈 수 있었다. |
| | | ▪ 영화사에 대해서 작품을 분석하는 수업이었는데 평소 영화에 관심이 많았기에 많은 지식과 정보를 얻을 수 있었음 영화에 쓰이는 기법들도 알 수 있어서 좋았다. |
| | | ▪ 과제와 시험의 적절한 밸런스를 유지하며 팀플로 여러 사람을 만나볼 수도 있었으며, 수업은 영화를 감상하고 그에 관련한 내용들을 배울 수 있어 유익했던 시간이였습니다. 또한, 평소 관심이 있던 촬영 기법들에 대하여 배울 수 있어서 추천하고 싶습니다. |
| 10 | 진로상담과자기실현 | ▪ 진로에 대해 고민할 기회를 제공한 교양 수업으로, 조별 활동을 통해 다른 학부생들과 교류할 수 있었다. 서술형 시험이 많아 분석 능력과 글쓰기 실력이 중요한 수업이며, 교수님은 열정적이고 성적도 너그럽게 주셔서 매우 유익했다. |
| | | ▪ 교수님의 수업방식이 일반 강의식이 아니라 조별로 토론과 게임을 하면서 모든 학생들이 수업에 참여를 다 할 수 있었던 것이 이 수업의 장점이라 생각하여 추천 교양과목으로 선정하게 되었다. |
| | | ▪ 수업을 통해 나 자신에 대해 알 수 있는 활동도 하고 다른 과 학생들과 조별 과제를 함으로써 얘기를 나눌 수 있어서 좋았기 때문에 추천합니다. |
| | | ▪ 수업 내용 중 자기 자신에 대한 SWOT 분석을 하는 시간이 있었음. 스스로에 대한 분석은 처음이었는데 스스로에 대해 생각해보고 고민하고 알아갈 수 있는 기회가 되었고 앞으로의 방향성을 정하는 데에도 큰 도움이 되었음. 또한, 비대면이었지만 교수님께서 수강생을 아끼고 사랑하는 마음이 느껴졌음. |
| | | ▪ 진로를 선택하기 전 자신의 성격유형에 대해 제대로 파악한 후 적성에 맞는 진로 분야를 찾을 수 있어서 좋았음. 개인의 경력 개발과 자기 이해를 증진하는 데 중요한 역할을 해줌. 강점과 약점을 파악하고, 자기실현의 개념을 통해 개인의 가치를 발견하여 자신이 원하는 삶을 설계하는 데 필요한 사고 방식을 기를 수 있음. |
| | | ▪ 진로 방향이 정확하지 않아 고민하던 시기에 듣게 되어 진로 선택에 도움을 받을 수 있었음. 그리고 무엇보다도 나 자신에 대해서 많이 생각할 수 있는 과목이기 때문에 추천함. |
| | | ▪ 교수님이 상담에 대한 전문적인 지식을 가지고 계신 것이 보였고 매 수업 조원들과 소통하는 시간을 주셔서 지루하지 않게 수업을 들을 수 있었음 |
| | | ▪ 삶의 방향성을 찾고 나 자신에 대해 탐구해볼 수 있는 좋은 수업이라고 생각함 |
| | | ▪ 가볍게 이야기하는 조별활동이라 부담스럽지 않았고, 진로에 대해 깊이 고민해보는 계기가 되었고 |
| | | ▪ 진로상담을 하면서 자기에 대해서 깊게 알 수 있어서 좋음 |
| | | ▪ 대학교 1학년, 자신의 진로를 정한 사람들도 있겠지만 정확한 진로를 정한 사람은 많이 없다고 생각하는데 그런 사람들이 자신의 진로를 찾고, 자신에 대해서 알아볼 수 있는 과목이다. |
| | | ▪ 자신의 진로에 대해 진지한 고민과 방향성을 정할 수 있고 계획 세우는 방법과 이에 따른 나의 실천방법을 정하는 수업을 들으며 진로에 대해 더 다가갈 수 있음 |
| | | ▪ 본인에 대한 분석을 통해 앞으로의 삶에 대한 방향성을 설정할 수 있었고 방 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 향성에 적합한 행동계획엔 어떤 것이 있을지에 대한 고민을 통해 진로뿐만 아닌 한 개인으로서 자아를 실현하는 데에도 도움을 얻을 수 있기 때문입니다. |
| | | ▪ 학교 수업을 통해 자신에 대해 깊이 있게 알아볼 수 있음. |
| | | ▪ 혼자서 연구해야 하는 피아노전공 특성상 조별 활동을 경험할 기회가 잘 없었는데, 해당 교양은 조원들과 같이 탐구할 수 있었던 수업이라 부담이 적었고 새로운 의견들을 조율해나갈 수 있어 의미있었다. |
| | | ▪ 우선 부담 없이 강의를 들을 수 있어서 너무 좋았고, 진로에 대해 다시 생각하게 되는 큰 계기가 되었다. |
| | | ▪ 강의마다 진로에 대한 다양한 검사를 하고, 각 케이스를 자세히 해석해주셔서 자신을 이해하는 데 큰 도움이 되었다. |
| | | ▪ 교수님도 좋으시고 다른학과 학생들과 친해질 기회가 있으며 수업내용도 쉽고 재미있다. |
| 11 | 인간발달과교육 | ▪ 수업 중간 중간에 보여주시는 시청각 자료들이 인상깊었고 평소에 심리나 애착, 자아에 대해 관심이 많다면 강의를 더 재밌게 들을 수 있을 것 같습니다. |
| | | ▪ 교양이라는 수강분류답게 수강생들의 식견을 넓힐 수 있는 수업 커리큘럼이고, 학기 중 외부강사를 초청해 장애인 가족의 고충이나 에이즈에 대한 잘못된 통념을 깨주어 다른 학생들에게도 추천함. |
| | | ▪ 교양 수업으로서의 본래 취지에 충실한 수업이라 만족스러웠고, 본인의 생각을 표현하는 방식의 수업이라 내가 무엇을 원하는지 깊이 고민할 수 있었던 점이 특히 좋았음. |
| | | ▪ 주변에서 흔히 일어날 수 있지만 우리가 크게 주목하지 않으면 놓칠 수 있는 여러 주제를 다루게 되어 매우 흥미로웠음. 리포트 작성 과제를 통해 관련 논문을 읽으며 더 다양한 시각으로 볼 수 있도록 해준 과목임. |
| | | ▪ 내용이 어렵지만, 그로인해, 교수님께서 쉽게 설명해준다. 이 수업을 듣게된다면, 많은 학생들이 대학 생활을 재밌게 즐길 수 있다고 생각한다. |
| | | ▪ 이론적인 학습에만 치중되어있는 강의가 아닌 직접 어떻게하면 인간으로 교육적인 발달을 이루어나갈 수 있는지 배울 수 있는 시간이었음. 예를 들어 1교시 수업 대신 걸어서 학교를 등교하는 것이 수업이 경우가 있었음. |
| | | ▪ 인간이 탄생한 시점부터 지금에 이르기까지의 과정에 대해 알려줌 그 과정 속에서 우리가 다시 생각해봐야 할 포인트를 짚어보며 교훈을 얻을 수 있는 과목임 |
| | | ▪ '은둔형 외톨이'와 같이 일상생활에서 쉽게 접하는 사례를 통해 수업을 진행함. 수업 분위기가 무겁지 않고 교수님께서 한가지의 답을 고수하는 것이 아닌 우리가 직접 생각해 보도록 이끌어주셔서 좋았음. |
| | | ▪ 교양수업 다운 교양과목. 수업 내용도 일방적이지 않고 상당히 다양하며, 심오한 주제를 가지고 토론 활동 및 글쓰기 활동을 자주 진행하여 이러한 분야에 흥미를 가지고 계신 분들께는 무엇보다도 추천 드리는 수업입니다. |
| | | ▪ 나를 되돌아보며 다시 재정비할 수 있는 기회. 수업진행이 어렵지 않아 듣기 편했다. 레포트를 작성하는 것이 기말 대체 과제였는데 논문을 찾아보고 글을 쓰는 능력을 향상시킬 수 있었다 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 글쓰기 활동을 통해 사고력 증진이 가능했다. |
| | | ▪ 시험유형이 정말 좋습니다. 본인의 생각을 정리하고 표현하는 능력 증진에 큰 도움이 되었던 것 같습니다. |
| | | ▪ 이론적인 학습에만 치중되어있는 강의가 아닌 직접 어떻게하면 인간으로 교육적인 발달을 이루어나갈 수 있는지 배울 수 있는 시간이었음. 예를 들어 1교시 수업 대신 걸어서 학교를 등교하는 것이 수업이 경우가 있었음. |
| | | ▪ 강의 내용이 논리적으로 정리되고 주제들이 체계적으로 연결되어 있어 학습에 집중하기 용이함. |
| | | ▪ 강의 내용이 굉장히 유익하다. 교육학 전공 교수님이시지만, 학생 누구나 한 번쯤은 공부하면 유익한 내용을 많이 담고 있다. 시험 문제가 중복되어 나온 적이 없고, 학생의 창의성을 많이 요구하는 답안을 쓸 수 있다. |
| | | ▪ 다양한 주제에 대해 많이 생각하게 하는 과목임. |
| 12 | 자아의바다:나를찾아떠나는항해의기록 | ▪ 다양한 학과 사람들을 팀플 활동을 하여 대화를 나누면서 생각의 시야가 더 넓어지는 느낌이 들었기 때문이다. |
| | | ▪ 바쁜 일상생활 속 에서 자신에 대해 깊이 알아갈 수 있는 수업이기 때문에 추천한다. 자서전을 쓰는 활동을 하면서 자아성찰과 자아정체성을 찾는 기회를 얻을 수 있다. |
| | | ▪ 자신은 물론 타인의 감정, 동기, 사고과정을 깊이 탐구함으로써 보다 풍부한 자아 성찰과 사회적 이해를 높일 수 있음. 생활 중 자아정체성을 확립할 수 있게 해주는 것 같음. 마냥 이론적이지만은 않은 수업 방식 |
| | | ▪ 일반적인 강의가 아닌 진정한 나를 찾아갈 수 있는 뜻깊은 강의이기 때문. |
| | | ▪ 자아의 바다를 가르쳐 주시는 교수님께서 인생에 대한 이야기를 많이 해주셔서 도움이 되었으며 저 스스로 돌아보게 되는 시간을 가질 수 있어서 좋았습니다. |
| | | ▪ 흥미로운 학습 방식, 다양한 시각 제공, 발표 및 토론 능력 강화에 도움이 됨 |
| | | ▪ 나 자신에 대해 알아가는 것이 목표이기 때문에 어느 누구든 관심을 가질 내용임, 강의 진행 방식도 조별 토론 방식이라 흥미로웠음 |
| | | ▪ 창업에 관해서 여러 가지 관련 지식을 알려줌 |
| | | ▪ 시험 대신 과제로 진행된다는 점이 가장 추천할 만한 이유. 창업은 누구나 한 번쯤 꿈꿔볼 수 있는 부분인데, 이에 대해 자세히 알 수 있어 재미있었다. |
| | | ▪ 온라인 수업이기도 하며 과제도 쉬운편에 속하기 때문 |
| | | ▪ 학점을 받기 쉬움 |
| | | ▪ 패스/논패스 과목이라 성적에 대한 부담이 적고, 편하게 수강할 수 있는 내용 |
| | | ▪ 과제는 중간 기말 대체과제만 있고 인터넷강의이지만 강의에서 이해하기 쉽게 끔 알려주심. |
| | | ▪ 생각했던 대학교 교양 수업의 표본. 자서전을 작성하면서 내가 진정 누구인지를 알게 되는 수업이었다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 자신을 성찰하고 탐구하는 과정에서 자신의 미래를 올바르게 계획할 수 있도록 도움을 주는 교양과목. 인생에 있어서 제대로 자신을 알아보고 고민해보는 시간을 주는 교양으로 뜻깊은 경험을 할 수 있습니다. |
| | | ▪ 전공강의에 비해서 편안히 들을 수 있는 강의였으며, 평소에 생각해볼 수 없었던 자아에 대해 고민해보며 '나'에 대해 더 이해할 수 있었고, 내면의 성장을 느낄 수 있는 수업이었다. |
| 13 | 심리학의이해 | ▪ 심리학에 대한 사전 지식이 전혀 없는 상태에서도 쉽게 이해하고 따라갈 수 있는 수업임. 교수님의 탁월한 전달력과 시청각 자료를 통해 수업이 지루하지 않고 이해하기 쉽게 진행됨. 과제 또한 시간 부담이 적어서 좋았고, 교수님이 학생들을 배려해 주신다는 점을 느낄 수 있었음. |
| | | ▪ 심리학에 대해 배우면서 학습 경험을 쌓을 수 있었음 |
| | | ▪ 심리학 지식을 일상 속에서의 사례를 통해 쉽게 이해할 수 있도록 설명해주심 |
| | | ▪ 심리학에 대해 모르는 사람들도 잘 알 수 있는 개론 교양 수업이었음. 교수님의 강의력도 만족스러웠음 |
| | | ▪ 생활 속 심리에 대한 기초 개념과 예시를 배울 수 있는 구성이라서 이랑에서 발생하는 상황에 심리학의 개념을 대입할 수 있게 되었음 |
| | | ▪ 심리학 내용 자체가 재미있었고 학습에 대한 심리를 배우면서 실제 학업에 많은 도움이 되었음 |
| | | ▪ 흥미로운 주제를 주로 다뤄서 좋았고 심리학을 자세하게 알아갈 수 있었음 |
| | | ▪ 평소 인지하지 못하고 살았던 여러 가지 심리에 대해 인간, 동물 등 다양한 예시 자료를 보고 배우며 상황에 따른 인간의 심리 등 심리학에 대해 깊게 알게 되어 추천 |
| | | ▪ 강의 내용이 어렵지 않아 심리학에 대해 쉽게 학습할 수 있고 과제 및토론의 난이도가 높지 않아 심리학에 대한 전문 지식이 없는 문.이과 학생모두 수강하기 좋다 생각함. |
| | | ▪ 보조자료도 깔끔하고 강의도 각각 이론에 사례들을 덧붙여 이해하기 쉽게 이어나가주셨다. 교수님의 열정과 강의에 대한 애정이 느껴져서 시간 가는 줄 모르고 집중하게 된다.(남예은) |
| | | ▪ 심리학에 대한 이해도가 없음에도 불구하고 해당 과목을 통해 깊이 이해할 수 있어서 좋았고 교수님의 수업 방식이 특히나 교양 과목에 적합(민승기) |
| | | ▪ 심리학의 개관, 실험방법, 응용 등 다방면의 내용을 알 수 있음. 수업 내용 외에도 의견이나 지식 등을 덧붙여 설명해 주시며, 학생들과의 소통으로 주위를 환기 시켜주심. |
| | | ▪ 심리학에 문외한이어도 수강할 수 있을 정도의 난이도였으며 강의 자료가 다양하게 사용되어 수업의 집중도를 유지될 수 있었음. |
| | | ▪ 전공 과목에서 배우는 내용과 연관된 내용이 많아 전공 과목 이해에 큰 도움이 됨 |
| | | ▪ 교양다운 교양이라고 생각합니다. 학교에서 들은 교양 중 가장 많은 도움이 되었습니다. 심리학에 대하여 자세하게 알 수 있었습니다. |
| 14 | 자산관리와인생재무제표 | ▪ 근로 소득을 이용한 자산 증식에 대해 배울 수 있어서 유익했습니다. 당장 몇 년 후의 미래를 위한 것이 아닌 평생의 노후를 위해 일정 수준 이상의 자산을 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 꼭 마련해야 한다는 교수님의 가르침이 가장 기억에 남았습니다. |
| | | ▪ 교양과목으로서의 본래 취지를 잘 살린 수업이었고, 실생활에 많은 도움이 되는 내용이었음. 회계에 대한 지식을 쌓는 데도 좋고, 실용적으로 얻을 수 있는 내용이 많아서 매우 만족스러웠음. |
| | | ▪ 기본 상식으로 갖춰야할 제무재표 보는 방법과 우리가 가장 부족한 경제 지식을 배워 활용할 수 있어서 좋았습니다. 졸업 후 사회에 나가더라도 활용할 수 있을 것 같아 추천합니다. |
| | | ▪ 경제관념이 거의 없는 상태에서 배운 과목이었는데 교수님 두분이서 서로 대화하듯 진행하는 수업 방식이 색다르고 이해하기도 쉬웠음. 실제 직장인분들을 모셔와서 본인의 자산에 대한 이야기를 들려주는 강의가 있었는데 실제 사례를 통해 경제 관념을 익혀서 이해가 더 잘 됐음 |
| | | ▪ 우리 과에서는 배우지 못하는 흥미 있는 내용이라서 추천함. 과제로 본인의 재무제표를 직접 설계해보았는데 재무제표를 설계한 것이 처음이라 많은 것을 배울 수 있었음 |
| | | ▪ 타 전공 학생들에게 재무제표의 중요성이나 투자의 중요성을 일깨워주는 강의였음. 특히 본인의 투자 포트폴리오를 만들어 볼 수 있어서 재밌었음 |
| | | ▪ 경제에 대해 배울 수 있고 앞으로의 경제적 계획을 미리 생각해 볼 수 있음. 사용할 수 있는 경제적 지식을 많이 얻게 되기 때문에 추천함 |
| | | ▪ 사회에 진출해서도 도움이 될 만한 학습내용이 많았다. |
| | | ▪ 재무제표를 쓰는 법에 대해서 배워서 실생활에 매우 유용함 |
| | | ▪ 수업이 지루하지 않고 미래의 재무관리에 도움이 될 수 있는 내용들로 구성되어 있다. |
| | | ▪ 실용적인 내용을 다루어 일상생활에 적용시킬 수 있는 부분들이 많았고 투자와 자산관리에 대한 이해도를 높일 수 있었다. |
| | | ▪ 이 교양과목을 통해 경제가 어떻게 돌아가는지, 자산 관리를 왜 해야하는지 등 경제적인 부분에서 대충 청사진을 그릴 수 있음 |
| | | ▪ 수업 형식이 일반적인 교양과는 달리 교수님 두분께서 대화를 하며 진행하는 형식이였고, 자료의 퀄리티가 뛰어났으며 인생을 살아감에 있어 도움이 되는 내용이였기 때문이다. |
| 15 | 토익스피킹 | ▪ 토익스피킹 경험이 없어 선택한 강의로, YBM 사이트에서 실제 시험과 유사하게 진행되어 시험 방식에 대해 쉽게 알 수 있었다. 과제로 인해 학생들이 말할 기회가 많아 유용하고, P/F 과목이라 부담 없이 수강할 수 있어 토익스피킹 준비에 도움이 되었다. 토익스피킹은 회계세무학과 졸업 요건에도 포함되어 활용성도 높았다 |
| | | ▪ 취업할 때 필요한 토스를 과목으로 들을 수 있어서 좋았음. 토익스피킹에 대해서 더 알게 되고 실력을 늘릴 수 있었으며 패논패 과목이라 추천함 |
| | | ▪ 토익스피킹을 준비하기 전에 시험이 어떻게 치러지는지와 시험 문제, 인강의 내용 등을 미리 알 수 있어 유익했음 |
| | | ▪ 토익스피킹 시험을 준비하는 학생들이 입문하기 좋은 수업이라고 생각함. 원어민의 발음을 들려주어 발음 향상 효과가 있을 뿐만 아니라 각 문항에서 쓰면 좋을 키워드를 제시하여 직접 문장을 만들 기회가 있음. 작성한 문장과 모 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 범 답안을 비교하여 부족한 부분을 쉽게 알 수 있음. |
| | | ▪ 토익스피킹을 교양 과목을 통해 접해봄으로써 추후 공인어학성적을 받는데 도움 될 수 있음. 강의를 듣고 직접 녹음하는 형식으로 강의가 진행되어 학생들의 영어구사능력을 향상시키는데 많은 도움이 됨. |
| | | ▪ 영상을 보고 스피킹 연습을 할 수 있어서 영어 실력 향상에 도움이 됨, 패논패 과목이어서 성적에 대한 부담감이 적은 게 장점임 |
| | | ▪ 학점을 취득하면서 토익스피킹 시험을 준비하는 데에 도움이 되었음 |
| | | ▪ 영어 회화 실력을 높이고 토익스피킹 시험에 대비할 수 있어, 취업 준비나 해외 진출에 필요한 영어 실력을 키우는 데 유익 |
| | | ▪ 이 수업은 토익 공부를 해야 하는 학생들에게 매우 유익한 과목이다. 수업을 통해 토익 스피킹에 대한 감을 잡기 좋으며, 커리큘럼도 실제 토익스피킹 시험과 유사하게 구성되어 있어 파트별로 효과적으로 연습하기 유용하다. |
| | | ▪ 취업할 때 필수적인 부분 도움이 되었고 자격증을 취득하는데 도움 |
| | | ▪ 폭넓은 지식을 얻을 수 있음. 영어가 부족한 학생들도 쉽게 적응하고 배워 나갈 수 있는 분위기였어서 추천한다. |
| | | ▪ 실제 토익스피킹 시험과 비슷하게 시험을 치며 연습을 해 도움이 많이 됨 |
| | | ▪ 토익 스피킹이라는 실용적인 강의를 교내에서 무료로 수강할 수 있어 외부에서 수강할 시에 들어가는 시간과 금전적인 부분에 대한 부담감을 줄일 수 있었다. |
| 16 | 실용영어 | ▪ 수업에서 듣기, 말하기, 쓰기 등 여러 부분에서 영어 실력을 효과적으로 향상시킬 수 있다. 또한, 조모임으로 수업 전 3분 프리토킹 등 학생들 간의 소통이 이루어져 영어 실력을 높이는 데 큰 도움이 된다. |
| | | ▪ 요즘 사회에서 무조건적으로 필요한 영어를 교양으로 기초부터 다질 수 있고, 강의를 듣는 인원도 소수여서 교수님과의 소통도 원활하다. |
| | | ▪ 외국인 교수님과 직접 대화를 통해 영어실력을 늘릴 수 있어서 좋았습니다. 또 어릴 때부터 영어를 배워왔어도 실제 외국인과는 소통할 자리가 없었는데 이 수업을 통해 경험해볼 수 있어서 좋았습니다. |
| | | ▪ 영어를 실생활에서 유용하게 사용할 수 있도록 도와주는 교양과목으로 실제로 말하고, 듣고, 쓰는 능력을 균형 있게 키울 수 있었음. 특히, 수업에서 다루는 다양한 주제와 상황별 영어 표현들이 실제로 여행, 일상 대화, 비즈니스 상황 등에서 매우 유용하게 쓰일 수 있어 실질적인 도움이 됨 |
| | | ▪ 대학에서 영어에 대한 감을 잃지 않게 해주고 쉽고 재밌었음 |
| | | ▪ 학생들의 참여도를 높이기 위해 항상 열정적으로 노력하셨으며, 이에 따라 학업 성취도가 자연스럽게 높아져 매우 만족함(임수진) |
| | | ▪ 영어를 재밌게 배울 수 있기 때문(니콜라스페리토) |
| | | ▪ 열정적인 교수님의 태도로 인해 수업 참여도가 매우 높음. 시험/과제만 중점을 두지 않고 시사영어나 토익 등 학생들이 실생활에서 도움이 될 만한 것들을 배울 수 있다.(이원주) |
| | | ▪ 우리가 흔히 외국에서 자주 쓰는 표현들을 쉽고 재밌게 배울 수 있어서 유익함. 교수자가 학생에게 친절히 대하는 강좌. |
| | | ▪ 이해하기 쉽도록 알려주심. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 수업의 실활용도가 좋고 수업의 난이도도 적당함. |
| 17 | 여성과법 | ▪ 헌법, 형법뿐만 아니라 성폭력법, 도로교통법 등 일상에 필요한 법을 배우며, 현직 변호사인 교수님께서 실제 사건에 대한 대처법과 법적 한계를 알려주셔서 유용하고 실용적인 수업이었다. |
| | | ▪ 교수님이 실제로 변호사라는 직업을 가지고 계셨기 때문에 실전 법률이나 구체적인 피해 사례들에 대해 들어볼 수 있어서 좋았다. 교수님께서 이해하기 쉽게 수업하시는 편이었고 실생활에 도움이 될 만한 법 지식 위주라 기억에 남는다. |
| | | ▪ '여성과 법' 강의에서 '여성'에 초점을 두는 것이 아니라 '법'에 초점을 두어 강의하셨고, 실제로 흔히 볼 수 있는 판례들을 이해하기 쉽게 설명해 주셔서 지루하지 않고 재미있게 수업을 들을 수 있었음. |
| | | ▪ 법률을 살펴볼 때 실제 사건 자료들을 토대로 수업하여 다양한 예들을 살펴볼 수 있음. 또한 교수님이 진행한 재판 사례들도 추가적으로 이야기해주셔서 흥미있게 수업을 들을 수 있었음. |
| | | ▪ 여성보다는 법에 중점을 두고 수업을 하셨고 법에 대해 아예 모르는 사람 기준으로 설명을 해주셨으며, 대학생들에게 도움이 많이 되는 법에 대해 알 수 있었음 |
| | | ▪ 일상생활에서 알고 있으면 좋은 유익한 법 지식과 내용임 |
| | | ▪ 교수님께서 현직 변호사시라 직접 진행하신 재판 관련된 얘기를 해주셔서 흥미를 가지고 수업을 들었기 때문이다. 또, 일상에 도움이 되는 법에 대해서 열정적으로 가르쳐 주셔서 추천하는 과목이다. |
| | | ▪ 법에 대해 무지해도 잘 들을 수 있었음 |
| | | ▪ 교수님께서 실제 법에 대해 자세하고 친절하게 설명해주셔서 흥미롭고 실생활에 도움이 되는 강의였음 |
| | | ▪ 법이라는 전문 지식을 어렵지 않게 학습할 수 있었으며 실용적이고 현실적인 내용을 다루어 교양 과목으로써 의미있었다. |
| | | ▪ 생소할 수 있는 법을 쉽게 배울 수 있음. |
| 18 | 생활법률 | ▪ 실생활에서 접할 수 있는 여러 법률 지식을 소개하고 있다. 회계 분야에서는 여러 기준을 이해하고 이를 적용하는 것이 중요하며, 추후 관련된 업무를 수행할 때 법적 기준과 법률 지식을 이해하고 있다면 업무 능력 향상에 큰 도움이 될 것이다. |
| | | ▪ 법률에 대해 많이 무지했는데 공부하면서 이해하기도 쉬우면서 동시에 실전에서 유용하게 쓸 수 있는 내용이 많았기 때문 |
| | | ▪ 진로와 방향성이 맞는 과목이었고 수강하면서도 다른 전공자들에게도 추천을 해주고 싶을만큼 유용한 정보로 구성되어 있어서 추천함 |
| | | ▪ 어렵게만 느꼈던 법률을 쉽게 이해할 수 있고 실생활에서 접목시켜 생각해 볼 수 있는 계기가 되었음. 생활에 필요한 실용적인 법률 지식을 배울 수 있었고, 이 강의를 수강한 후 실제로 내용을 생활에 활용할 수 있었음. |
| | | ▪ 일상생활에서 필요한 법지식을 알기 쉽게 알려주심, 민법에 대해 잘 알 수 있어서 좋았음 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 앞으로 살아가면서 진짜 필요한 내용들을 배울 수 있어서 가장 유익했던 수업이고 진짜 한 번 더 듣고싶을 정도로 대학생활 4년 중 가장 기억에 남음. |
| | | ▪ 일상생활을 살아가는 데 있어 기본적인 법 지식은 삶에서 큰 도움이 된다고 생각한다. |
| | | ▪ 법이라고 하면 굉장히 딱딱하고 복잡할 것만 같았지만 실생활에서 알고 있으면 좋을 기본적인 법률에 대해 넓게 알려주셔서 좋았습니다. 시험 문제도 확실하게 내주셔서 공부하기 좋았고 무엇보다 교수님의 강의력이 정말 좋으십니다. |
| | | ▪ 법의 기본 개념부터 실제 사례에 적용되는 법률 원칙까지 폭넓게 다루어 일상에서 마주할 수 있는 법적 문제들을 깊이 이해하게 됨. |
| | | ▪ 늦은 시간대이지만 일주일에 한 번만 들어도 되고 교수님이 학생들 편의를 고려해 주신다. 시험도 수업만 잘 들으면 문제가 어디서 나오는지 알려주신다. |
| 19 | 서양음악의이해 | ▪ 교수님께서 교양과목 취지에 맞는 수업을 진행해 주셨다. 수강 학생들의 눈높이에 맞춰 지도해 주신 덕분에 가볍게 배우기 좋았고 교육열도 좋았다. |
| | | ▪ 교양다운 수업이었다. 교양답다는 말은 한 분야에 대해 너무 딥하지 않은 수준의 주제와 생활할 때 사용할 수 있을 정도의 이해도를 요구한다는 뜻이다. 또한, 시청각 자료를 이용해 이해를 돕는 수업 방식과 자신의 생각을 담을 수 있는 에세이 형식의 시험 방식이 좋았다 |
| | | ▪ 어려운 클래식 음악을 가볍고 쉽게 이해할 수 있습니다. |
| | | ▪ 교수님이 굉장히 열정 넘치시고 클래식이나 서양음악역사에 조금이라도 관심있으면 굉장히 재밌게 들을 수 있다. |
| | | ▪ 교양다운 교양 강의, 학점 부담 적음 |
| | | ▪ 과제로 시험을 대체해서 전공과목에 집중할 수 있게 할 정도로 교수님이 배려를 많이 해주심 |
| | | ▪ 평소에 관심 있는 분야인 클래식에 대해 상세히 배울 수 있었고, 교양 과목이 존재하는 이유와 같이 교양 지식을 채울 수 있었기 때문. |
| | | ▪ 교수님이 매우 열정적이고, 교양 수업이 아니라면 접해보지 못했을 예술 분야를 비전공자들도 이해하기 쉬운 강의이다. |
| | | ▪ 음악에 대한 새로운 관심을 가지게 되었고, 이를 깊이 있게 이해할 수 있는 기회가 되었음. |
| | | ▪ 교수님이 서양음악에 진심이고 흔히 접하지 못하는 장르,음악,악기에 대해 배울 수 있음. |
| 20 | 스무살의인문학 | ▪ 각기 다른 단과대학의 교양들 중에 자신이 듣고 싶었던 것을 듣는 것도 좋지만 이 교양은 매주 다른 주제를 가지고 다른 분들이 강연을 해주시기 때문에 일상생활 속에서도 도움이 되는 정보나 지식들을 얻을 수 있습니다. |
| | | ▪ 처음에는 P/NP 과목이라 가벼운 마음으로 듣다가 다양한 강의 주제 중 관심이 있는 주제들이 많아 그런 부분에서 추가적인 지식을 얻을 수 있었으며, 질문 등을 통해 다른 사람들의 의견을 들어볼 수 있는 시간이라 인상적이었음. |
| | | ▪ 매주 다양한 교수님들의 강의를 들으며 전공지식 이외에 학문적 식견을 높일 수 있어 유익했습니다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 부담없이 들을 수 있었고 강사분들께서 강의하시는 주제도 다양하여 나에게 유용한 정보뿐 아니라 몰랐던 정보들까지 알 수 있었음 |
| | | ▪ 패논패과목이라 부담이 적고 특강 형식으로 진행되어 매주 다른 교수님들의 생각과 이야기들을 들을 수 있어 다양한 경험을 하는 기분이었음 |
| | | ▪ 강의 주제가 다양하여 흥미로웠으며 얻어가는 것이 많았음 |
| | | ▪ 다양한 전공 지식을 가볍게 들을 수 있어서 좋았음. |
| | | ▪ 학점 취득에 대한 부담이 적고, 강의 교수진이 다양해서 좋았다. |
| | | ▪ 매주 다양한 교수님과 강사님들의 강연을 들으면서 전공에 구애 받지 않고 지식을 쌓을 수 있다는 점이 가장 좋았던 것 같다. |
| | | ▪ 메주 다른 주제로 진행되는 강의라 흥미롭고 다양한 지식을 쌓을 수 있음. |
| 21 | 지속가능한공공디자인 | ▪ 수업내용의 질이 좋고 교수님께서 열정적으로 강의해주셔서 즐겁게 들었던 교양이고 많이 어렵지도 않아 교양강의로서 수강하기 좋은 강의라고 생각함. |
| | | ▪ 시청각 자료를 통해 지루하지 않도록 수업하시고 해외의 여러 사례를 가져와 예시를 들어주셔서 우리나라뿐 아니라 해외의 상식까지 같이 얻게되는 수업임. |
| | | ▪ 수업 내용이 흥미로워서 재미있었고 중간중간 수업 관련 동영상도 틀어주셔서 지루하지 않았다. 특히 전공이 아님에도 불구하고 교수님이 강의를 잘해주셔서 어렵게 생각했던 개념들도 쉽게 이해할 수 있었음 |
| | | ▪ 공부를 열심히만 한다면 누구나 성적을 잘 받을 수 있는 수업입니다. 영상과 사진을 많이 사용하여 수업을 진행하시기에 지루함 없이 수업을 들을 수 있어서 좋았습니다. |
| | | ▪ 지속 가능성이라는 관점에서 실생활 디자인에 대한 내용을 가볍게 다루고 있어 내용 난이도가 낮을 뿐만 아니라 교양 과목으로서도 활용성이 매우 높은 과목, 교수님께서 친절하고 학생들이 알기 쉽게 강의를 해주시며 학점 받기에도 유리해 수업, 성적, 교수진, 활용성 등 다방면에서 추천할 수 있는 과목 |
| | | ▪ 현재 삶 속에서 찾을 수 있는 공공디자인에 대해 잘 알 수 있었음. 우리나라뿐만 다른 나라에서도 환경과 미래를 위해 꾸준히 노력하고 있는 것을 알게 되었음 |
| | | ▪ 교양다운 내용이라 좋았음, 과제와 시험이 부담이 없어서 좋았고 교수님께서 학생들 생각을 많이 해주심 |
| | | ▪ 공공디자인에 대해 배워 도시공학도라면 수강하기 좋을 강의. 교수님께서 잘 챙겨주심. |
| | | ▪ 환경을 고려해야 한다는 점을 강조하며, 지속 가능한 발전을 위한 다양한 접근 방식을 배울 수 있다. 실제 사례를 통해 환경을 생각하는 디자인의 중요성을 배울 수 있었던 것 같다. |
| | | ▪ 강의의 내용이 학문에만 국한되는 것이 아니라, 일상생활에서도 한 번쯤 되돌아보며 생각을 할 수 있게하는 강의이기 때문. |
| 22 | 식품과건강 | ▪ 평소 자신이 먹는 음식의 양과 질을 모르고, 얼만큼의 양을 먹어야하는지 궁금점을 가진 사람들에게 추천합니다. 여러 다이어트 방식과 특정 음식이 신체에 어떤 영향을 주는지 이론적으로 배울 수 있다. 식품, 건강, 다이어트 등에 흥미가 있는 학생들에게 추천합니다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 식습관과 식품 영양소에 대해 보다 깊이 있는 이해를 할 수 있음. 일상에서 섭취하는 식품이 우리 몸에 어떤 영향을 미치는지 각 영양소가 신체 기능에 어떻게 기여하는지 배움. 건강한 식단을 구성하는 방법에 대해서도 많은 정보를 얻음. 실생활에 적용할 수 있는 실용적인 지식을 제공 |
| | | ▪ 인생을 살면서 궁극적인 목표는 먹고 사는 것이라고 생각한다. 그렇기 때문에, 먹는 것과 관련한 수업을 듣게 되었는데, 실생활에 적용하기 좋은 식품과 건강에 대한 지식을 쌓을 수 있었기 때문이다. |
| | | ▪ 식품영양학 전공이 아니더라도 건강이나 식품에 관심이 있는 사람이라면 부담없이 들을 수 있는 과목이라 추천하고 싶음. 교수님께서 일상생활에 유용한 건강 지식을 많이 알려주셔서, 나의 식습관과 생활 패턴을 돌아볼 좋은 기회가 되었음. |
| | | ▪ 교양에 알맞은 수준의 수업이었고 잘 이해할 수 있도록 예시와 반복 설명을 해주셔서 좋았음. 시험에 대한 정보와 점수 등을 다 알려주셔서 좋았음. |
| | | ▪ 실생활에 도움이 되었다. |
| | | ▪ 현대인의 건강에 필수적인 지식을 얻을 수 있고 관련 질병 예방 및 관리에 대해 배울 수 있다. 또한 실습과 토론을 통한 적극적인 학습이 가능하다. |
| | | ▪ 배운 내용이 일상과 밀접하게 연결되어 있어 실제 생활에도 적용할 수 있어 유익했음. |
| | | ▪ 설명도 친절하고, 예시 들어 구체적으로 설명해 주시고 처음 듣는 사람들의 눈에 맞춰서 설명해주셨다. 정말 교양 다운 교양을 듣는 것 같다는 느낌을 들게 해주는 수업이었다. |
| 23 | 창업길라집이 | ▪ 과제를 하면서 평소에 생각해보지 않았던 창업 아이디어를 생각할 기회가 있었다. 패스 과목에다가 시험 대신 과제 대체로 이루어져 학생들의 학업 부담이 줄었고, 그 시간에 다양한 경험과 생각을 할 수 있었다. |
| | | ▪ 수업내용이 간결하며 적당한 과제로 부담이 덜 가기 때문입니다. |
| | | ▪ 패논패 과목, 시험이 없고 과제 대체라 부담이 적었음 |
| | | ▪ 창업에 필요한 기초적인 지식을 배울 수 있었음. 이를 통해 학생들이 창업 초기 단계에서 자주 겪는 어려움들을 미리 준비하고 대비할 수 있음. 창업 아이디어를 구체화하고 사업 계획을 수립하는 방법을 배울 수 있음. 이를 통해 창의적인 아이디어를 실행가능한 비즈니스 모델로 발전시키는 과정을 이해할 수 있음 |
| | | ▪ 새로운 분야에 대한 가능성 및 도전 가치 창출기회를 얻을 수 있었음. 창업에 관심이 있는 사람뿐만 아니라, 실생활에서 사업 마인드를 키우고 싶은 사람들에게도 큰 도움이 될 것 같다고 함. 창업 과정의 실질적인 사례를 중심으로 딱딱한 이론보다는 현실적인 이야기를 많이 들을 수 있어서 흥미로웠음 |
| | | ▪ 인강이라 부담없고 시험도 과제형이라 편하게 들을 수 있기 때문이다. |
| | | ▪ 온라인 영상시청이랑 중간, 기말 한 번씩 과제 하면되는데 창업 아이템을 자신이 직접 생각해서 제출 하는 방식이라 재밌었고 딱히 무리한 것도 없었으며 강의 자체가 어렵지 않기 때문에 추천하고 싶습니다. |
| | | ▪ 창업에 대한 전반적인 이해를 높일 수 있었고 동시에 나의 진로와 목표를 더욱 구체화할 수 있었다. 이전에는 막연하게 '무엇을 하고 싶다'는 생각만 있었 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 지만 이 수업을 통해 창업의 단계별 과정을 배우면서 내 목표를 더 명확하게 설정하게 되었다. |
| | | ▪ 인터넷 강의로 진행되며 실제로 예비 창업자가 되어보며 시장조사를 할 수 있고 성공 가능성을 측정해보는 시간을 가질 수 있음 |
| 24 | 성공창업전략 | ▪ 창업 관련 다양한 교수님들의 강의들을 수강할 수 있었으며, P/F 방식의 수업으로 운영되어 부담 없이 수업에 임할 수 있었다. |
| | | ▪ 살면서 뵙기 힘든 분들이나 접하기 어려운 분야의 분들을 만나볼 수 있고 그들이 어떻게 한 분야에서 높은 위치까지 가고 성공하게 되었는지 등을 배울 수 있는 이점이 있다. 매번 특강해주시는 분이 바뀌어서 매번 새로운 것을 배울 수 있고 패스 과목이라 시험에 대한 부담이 없다. |
| | | ▪ 졸업 후 진로를 못 정하였을 때 도움이 될 것 같아 추천합니다. 졸업 후 무엇을 해야 할지 모르겠는 친구들이 들어보면 좋을 것 같습니다. |
| | | ▪ 창업이라는 것이 내 생활 속에서 불편한 것부터 시작된다는 것을 알게 되면서 창업은 누구나 할 수 있으며 그리 어렵지 않다는 것을 알게 되었습니다. 초청 강연을 통해 여러 가지 경험을 알려주시면서 대화를 통해 수업을 진행하시기 때문에 좋았습니다. |
| | | ▪ 이 수업을 통해서 어떤 기업이 존재하는지를 다양하게 알게 되고, 취업을 위해서 어떻게 진로를 설계를 해야하는지 알 수 있게 해주어서 3학년 혹은 4학년에게 필요한 교양이라고 생각한다. |
| | | ▪ 다양한 분야에서 일하고 계신 분들이 오셔서 특강을 하는 형식이었음. 새로운 정보들도 많이 알 수 있었고 생각의 폭이 넓어지는 느낌이었음 |
| | | ▪ 창업이란걸 무작정 어려운 게 아니라 누구나 준비만한다면 도전할 수 있다는 것을 알려줌 |
| | | ▪ 꼭 창업을 안 한다고 하더라도, 다양한 성공 사례와 실패 사례를 통해 교훈을 얻을 수 있으며, 인생에 도움되는 말씀들을 많이해주신다. |
| 25 | 영화로하는영어공부 | ▪ 영화에 나오는 영어표현들은 현실에서도 쓰이는 경우가 많은데 이 교양수업에서는 그런 영어표현들을 쉽게 잘 알려줌. |
| | | ▪ 한 학기동안 영화 한편을 보면서 공부를 하는데 기본적으로 영화를 보는거라 재밌기도 하고 수업 수준도 많이 높지 않아 영어가 어렵거나 흥미가 없는 학생들에게 추천할만 합니다. |
| | | ▪ 재밌고 학습에 도움이 되며 참여도가 높다 |
| | | ▪ 영화를 통해 영어공부를 한다면 다른 문화도 자연스레 접할 수 있을 것 같고 재미있게 배울 수 있을 것 같아 수강하고자 했었습니다. 기대에 부응이라도 하듯 매수업이 기다려졌고 성적 평가 부분 역시도 공정하게 해주셔서 좋았습니다. 학생들에게 적극추천하는 교양과목입니다. |
| | | ▪ 영화를 영어 공부하는 것이 재밌었다. 일상 속 영어를 영화를 통해 배울 수 있었다. |
| | | ▪ 미디어 매체를 통하여 흥미롭게 영어를 배울 수 있었고, 일상 생활에 실제로 적용할 수 있는 실용성 있는 영단어, 숙어를 학습할 수 있었다. |
| | | ▪ 영어를 어려워하던 사람도 영화를 통해 흥미를 가지고 공부할 수 있고 슬랭 등을 통해 실제 회화에 대해 공부할 수 있음 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 영화에서 쓰이는 표현을 통해 회화 표현들을 많이 배우게 되었음 |
| 26 | 우리땅독도이야기 | ▪ 독도에 대한 이야기, 생태계, 주변 국가들과의 이야기 등 평소에 자세히 알 수 없었던 내용을 배울 수 있어 뜻깊기 때문이다. |
| | | ▪ 인강이라서 강의 듣기 편하고 내용도 어렵지 않아 학점 취득에 용이했다. |
| | | ▪ 교수님이 열정적으로 설명해주시고, 흥미 있는 분야의 지식을 얻는데 도움이 됨. |
| | | ▪ 대한민국 사람이지만 깊게는 알지 못했던 내용들을 많이 알게됐음. |
| | | ▪ 독도의 포괄적 중요성, 영토적 가치 등에 대한 의미를 이해하고 애국심과 애향심을 고취시킬 수 있기 때문 |
| | | ▪ 인터넷 강의여서 원하는 시간에 자유롭게 공부를 할 수 있었고 독도에 대한 역사와 생물 등 유익한 정보를 얻을 수 있었음. 시험 난이도가 어렵지 않아 열심히 한다면 좋은 성적을 받을 수 있는 과목임 |
| | | ▪ 누구나 알고 있는 독도지만, 독도에 관하여 알고 있는 정보는 거의 없다. 이 강좌를 통해서 독도에 대한 지식을 많이 얻었다. |
| | | ▪ 주차별 주제가 명확해서 강의 내용을 학습하기 수월했고, 강의 내용 자체도 흥미로워서 매주 강의에 집중하게 되는 교양이었다. |
| 27 | 의사소통기술 | ▪ 이 과목을 통해 갈등 관리와 효과적인 커뮤니케이션 스킬을 향상시킬 수 있었음. |
| | | ▪ 수업내용 중에서 일상생활에서도 활용가능할 것 같은 내용들이 많아 유용하기 때문임. |
| | | ▪ 실습 활동이 많아 수업에 집중이 잘 되고 재미있게 수업을 들을 수 있다. |
| | | ▪ 주제 자체가 흥미로워 수업에 집중하기 편했음 |
| | | ▪ 대인관계의 의사소통 방법을 쉽게 알려주시고 실습을 할 수 있어서 좋았음 |
| | | ▪ 실생활에 꼭 필요한 능력인 의사소통의 기술에 대해 배우는 교양강좌라 정말 유용한 수업이었습니다. |
| | | ▪ 이 과목에서 학습한 내용이 실생활에 도움이 됨. |
| | | ▪ 의사소통 능력을 기를 수 있고 심리학에 대한 기본적 소양을 기를 수 있음. |
| 28 | 현대사회와스포츠 | ▪ 스포츠의 역사와 제도를 배우며 흥미를 느꼈고, 다양한 스포츠의 룰과 제도를 접목시켜 지식을 쌓는 과정이 의미 있고 유익했다 |
| | | ▪ 현대사회와 과거 스포츠의 역사, 올림픽에 관하여 전통과 유래에 대하여 교양을 함양할 수 있었다. |
| | | ▪ 다양한 자료를 통해 잘 알려지지 않은 스포츠도 쉽게 접할 수 있었음. 교수님께서 학생들의 이름을 기억해 주시는 등, 학생들에 대한 깊은 애정이 느껴졌음. |
| | | ▪ 평소 운동과 스포츠를 전문적으로 즐기지 않았더라도, 누구나 쉽게 접근할 수 있도록 교수님께서 친절히 가르쳐주심. 또한 수업 과정을 진행하시면서 과제를 통해 2~3개월에 걸쳐 꾸준히 스포츠 활동을 할 기회를 마련해주셔서 굉장히 의미있는 교양 수업이었다고 느꼈음. |
| | | ▪ 수업 자체가 개념 위주라 듣는 데 어려움이 적고 즐겁게 들을 수 있는 좋은 교양과목의 정석이었습니다. 교수님께서 늘 학생의 입장을 고려해주시며 내용의 이해를 돕는 영상 자료가 많아서 늘 재밌게 수강했기에 추천하는 교양과목 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 입니다. |
| | | ▪ 학습 부담이 적고 흥미로운 과제가 많아 교양 수업에 대한 만족도가 높았음. |
| | | ▪ 이 수업을 들어면서 옛날과 오늘날의 스포츠의 차이를 알게 되었는데 부분에서 느낀 흥미가 모든 학생들이 지루하지 않고 교양수업을 들을 수 있을 거 같다고 느껴서 추천한다. |
| | | ▪ 교수님께서 학생들을 많이 배려해 주시는게 느껴지는 강의, 정말 친절하시고, 평소에 잘 알지 못 했던 교양을 쌓을 수 있었던 기회였다. |
| 29 | 계열실무영어 | ▪ 수업 방식이 참여형 방식이어서 좋았음. 또 생활 영어 실력을 증진시킬 수 있어서 추천함 |
| | | ▪ 타과 학생들과 어울러져 조별활동을 하며 다양한 사람들과 대화를 나눌 수 있었음(남미영) |
| | | ▪ 외국인 강사가 수업을 재미있게 해주시며 영어에 대한 부담을 줄여줌(그렉레이노) |
| | | ▪ 교수님이 수업에 열정적이시고 학생들이 적극적으로 참여할 수 있도록 유도하신다. |
| | | ▪ 영어 실력에 구애받지 않고도 수강하기에 부담스럽지 않은 정도의 난이도로 수업을 진행하였으며 조별 토의를 통하여 과제를 해결하여 협동성을 기를 수 있었다. |
| | | ▪ 외국인 교수님과 영어로 하는 수업인데 항상 랜덤 조로 학생들과 수업을 할 수 있어서 다른 학과 사람들이랑도 친해질 수 있고 영어 능력도 향상시킬 수 있다. |
| | | ▪ 교양과목을 통해 영어를 지속적으로 배울 수 있다는 점과 이와 같은 영어 수업은 학생들이 영어를 단순히 학문적 필요에 맞춰서만 배우는 것이 아니라, 실제 생활과 직무에 적용할 수 있는 능력을 키울 수 있도록 도와준다. |
| 30 | 광고의이해 | ▪ 누구나 쉽게 접근할 수 있는 내용과 직접 광고 콘티를 짜보는 경험을 할 수 있기 때문입니다. |
| | | ▪ 살아가면서 항상 접하는 것인 광고의 개념과 어떻게 만들어지는지 등에 대해 알 수 있어 유용하다고 생각함. |
| | | ▪ 마케팅 관련이라 내용이 재밌고 분량도 짧고 공부하기 좋았음 |
| | | ▪ 흔히 접하는 광고로 교양 지식을 쉽게 쌓을 수 있었음. |
| | | ▪ 수업이 학생들의 흥미를 잃지 않게 하는 식으로 진행되었다. |
| | | ▪ 광고에 대해서 전반적으로 이해하기 좋은 수업이다, 내용이 크게 어렵지 않았고 이해하기 쉽게 설명해 주셔서 좋았다, |
| | | ▪ 광고와 관련한 용어들과 광고에 대한 지식들을 쉽고 재밌게 알려주셔서 좋았음. 실제 볼 수 있는 광고를 강의 자료로 하시고, 광고 스토리보드를 직접 제작하는 과제를 통해 더욱 자세히 이해할 수 있었음. |
| 31 | 뇌와인간 | ▪ 심리장애와 기억 구조 등 뇌과학을 다루며, 많은 내용과 꼼꼼한 암기가 필요하지만, 교양 수업답게 일상적인 주제로 흥미롭게 진행됐다. 교수님의 열정적인 강의와 자세한 강의자료 덕분에 유익한 지식을 얻을 수 있었다 |
| | | ▪ 해당 교양과목은 심리학이라는 학문을 교양과목에 적합하게 쉽고 재미있게 풀어낸 강의라고 생각합니다. 특히 교수님의 뛰어난 강의력으로 인하여 수업시간 내내 집중해서 들을 수 있었습니다. 학생과 교수님과의 소통도 원활한 강 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 의라고 생각합니다. |
| | | ▪ 심리학의 이론만 수업하는 것이 아닌 다양한 실험도 함께 진행하여 심리학에 대한 이해의 폭이 넓어졌기 때문이다. |
| | | ▪ 새로운 사실을 알 수 있었고 수업 주제들이 흥미로웠음 |
| | | ▪ 생명과학에 대한 내용과 뇌에 대해 잘 알 수 있었음. 수업이 지루하지 않고 교수님이 다양한 자료를 통해 학생들과 소통함 |
| | | ▪ 교수님이 심리학자인 만큼 전문적인 지식과 학문에 대한 열정을 가지고 강의하였고, 학생들에게 유익한 내용을 높은 강의력을 통해 잘 가르쳐 주시고 뇌와 관련한 내용이라서 흥미로웠고 시청각 자료를 많이 활용하셔서 수업 내용이 지루하지 않았다. |
| | | ▪ 관련 영상 자료 활용도 자주 해주셔서 교수님께서 수업에 정말 적극적으로 임하시는 게 느껴지고 뇌과학을 처음 접하는 입장에서 어렵기보단 흥미로움과 호기심을 더 느낄 수 있는 좋은 교양 과목이었습니다. |
| 32 | 문학과금기 | ▪ 진정으로 대학 교양다운 과목이라는 생각이 들었다. 여러 문학작품과 더불어 과거와 현재의 여러 사회문제를 금기와 관련지어 생각지도 못한 관점에서 설명해주신다. 여러 분야에 대한 상식과 식견을 키우는 것은 물론이고, 앞으로의 삶을 살아나가는데 필요한 인문학적 소양 역시 얻을 수 있는 과목이다. |
| | | ▪ 동네 친구들과 얘기 해보았을 때, 타 대학에서는 배울 수 없는 세상의 불편한 진실에 대한 것을 배우고, 평상시에 궁금증을 가졌던 것을 공부할 수 있었기 때문 |
| | | ▪ 교수님의 강의력이 좋았음. 강의마다 강의 주제가 확실하였고, 모든 강의 내용이 하나의 흐름으로 이어지는 형식이라 특정 부분을 빼먹었더라도 큰 틀을 이해한다면 쉽게 따라올 수 있는 수업이었음. 교양 지식을 높이는 것에 가장 적합함. 다른 수업들에서도 이 강의에서 배웠던 지식을 활용하여서 접근할 수 있어서 좋았음 |
| | | ▪ 한국 문학에 대한 이해를 할 수 있었고 사례와 자료들을 통해 문학적 접근에 대해 배울 수 있었음, 문학이 사회, 문화에 어떤 식으로 영향을 미치는지 배울 수 있어 의미있었고 교수님의 해석을 통해 문학의 다양한 측면을 배울 수 있었음 |
| | | ▪ 세상에 대한 다양한 관점을 배울 수 있는 교양다운 교양이었습니다. 소설을 읽고 분석한다거나 자신의 생각을 정리해 볼 기회를 주셔서 좋았고 평소 주변인들과 이야기하기 불편한 주제들에 대해 강의해 주시는 점이 본인과는 다른 생각을 듣고 또 다른 생각을 할 수 있는 기회로 이어지는 게 반복되는 점이 흥미로웠고 사회이슈에 관한 다양한 의견을 들을 수 있어서 좋았습니다. |
| | | ▪ 다양한 관점에서 세상을 바라 볼 수 있는 안목을 기를 수 있음. |
| | | ▪ 개인적으로 시 쓰기와 소설 쓰기를 해보고 싶었는데 정확하게 그러한 과목이라 재미있었다. |
| 33 | 미분적분학 | ▪ 수학에 대한 지식을 어느 정도 가지고 신청했다면 좋은 학점을 노릴 수 있다. |
| | | ▪ 고등학교 때 배웠던 미분적분에 대해서 깊이 있게 복습할 수 있었을 뿐만 아니라 대학에서 새로 배우는 내용도 있어 학문적 성취감도 느낄 수 있었던 과목임. 교수님도 친절하며 푸는 것에 의의를 두시고 자세히 설명해주심 |
| | | ▪ 공대는 수학을 많이 사용하는데 수학 개념을 한번 더 정리할 수 있어서 추천함 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 문제 해결 능력을 향상시키는 데 큰 도움이 됨. 복잡한 문제를 단계적으로 분석하고 해결하는 능력을 기를 수 있어서 다양한 분야에서 유용하게 사용할 수 있다고 생각함. 동역학이나 전기회로 같은 과목에서 미적분의 개념을 자주 사용하게 되는데 큰 도움이 됨. 논리적으로 사고하는 방법을 배우게 되고 다양하고 복잡한 상황을 분석하고 이해하는 데 큰 도움이 됨 |
| | | ▪ 전공을 배우기 전에 공학자로서의 기본을 다질수 있는 중요한 과목 |
| | | ▪ 수학교양 과목이라 나중에 용이 |
| | | ▪ 전공과목과 관련된 내용이 많아서 1학년 때 들으면 좋다고 한 이유가 납득되었다. |
| 34 | 소프트웨어와인공지능 | ▪ AI와 딥러닝이 점점 발전하고 강조됨에 따라 AI와 딥러닝 등을 학습할 수 있는 계기를 얻고, 쉽게 접근할 수 있는 환경을 만들어 주는 과목이며, 컴퓨터활용능력이 중요한 현대사회에서 엑셀을 이용한 정보처리 과정을 쉬운 단계부터 배울 수 있음 |
| | | ▪ 파이썬에 대해서 교양수업 만큼으로서, 배워볼 수 있어서 좋았고, 많이 사용하는 프로그래밍 언어인 파이썬에 대하여 가볍게 관심을 가질 수 있는 계기가 된 것 같아 도움이 되었다. |
| | | ▪ 파이썬의 문법과 인공지능에 대해 배우는 과목이므로, 컴퓨터학부 학생들의 기초적인 프로그래밍 능력을 길러주는 과목이라고 생각함. 블렌디드 강의 형태로 진행되기 때문에 오프라인 수업에서 놓쳤던 부분이나 헷갈리는 부분을 온라인 강의로 해결할 수 있어 매우 공부하기 편리했던 과목이라고 생각함 |
| | | ▪ 가장 많이 공용적으로 사용되는 프로그래밍 언어(파이썬)의 개념을 제대로 배우고, 이를 응용하여 구글 코랩 환경에서 실습을 해볼 수 있음. 학과 특성상 자율주행부문의 대회들과 공모전, 프로젝트들이 존재하는데 이를 대비하기 좋은 과목이라고 생각함. 비전공자가 듣기에도 편할 것 같음 |
| | | ▪ 소프트웨어 기초와 인공지능의 개념을 배우며, 미래 산업에서 필수적인 기술을 이해할 수 있다. |
| | | ▪ 파이썬과 액셀이 마음처럼 되지 않아 힘든 순간도 있었지만 교수님께서 중간 중간 봐주시고 과제로 낼 것도 수업시간에 다 할 수 있도록 시간을 주셔서 큰 어려움이 없었다. |
| | | ▪ 평소에 배우기 힘든 코딩에 대해 이해하기 쉽게 배울 수 있음. |
| 35 | 숲과물의세계 | ▪ 평소에 보지 못한 자연에 대해 알 수 있었으며 관심을 가지게 되는 계기를 마련해줌 |
| | | ▪ 자연에 대한 깊은 이해를 도와주는 과목임. 수업을 통해 수꽈 물의 생태적 중요성과 환경 보호의 필요성을 알 수 있었음. |
| | | ▪ 생명과학과에서 미래에 배워야될 내용이 있고, 직접 숲을 돌아다니거나 야외활동을 함으로써 더욱 기억에 남고 자료 조사를 하며 다양한 나라의 숲을 알아볼 수 있는 것이 장점. 시험도 수업을 바탕으로 자신의 생각과 의견을 적는 형식이기 때문에 공부 내용이 계속 상기되고 오래가는 것이 장점 |
| | | ▪ 자연에 대한 이해도를 높이고 교내 숲에 가서 체험도 할 수 있다. |
| | | ▪ 힐링 과목으로 듣기 좋은 과목. 설명을 지루하지 않게 잘 해주셔서 교양수업 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 으로 듣기 좋았다. 시험도 부담스럽지 않아서 편하게 들을 수 있음 |
| | | ▪ 우리나라뿐만 아니라 세계 여러 나라의 숲과 자연에 대해 알아보고 자연재해와 그 해결방안에 대해 알 수 있었음. |
| | | ▪ 숲에 대한 지식을 다양한 분야에 걸쳐서 얻을 수 있고, 숲에 대한 올바른 인식을 함양할 수 있음. |
| 36 | 음악으로배우는인문학 | ▪ 평소 클래식에 관심이 있었기에 수업 내용이 흥미롭게 다가왔다. 무엇보다 이때까지 접해왔던 교수님들 중에서 제일 학생들을 위해주시고, 수업에 열정적인 교수님 같아서 상당히 마음에 든다. |
| | | ▪ 오페라, 뮤지컬 영상을 통해서 인문학을 배울 수 있어서 재미있었고 교수님께서도 수업을 재미있게 진행하셔서 듣기 좋은 과목이었음 |
| | | ▪ 교수님께서 강의에 대한 열정이 있으셨고 수업을 들은 후, 음악적 관해가 넓어지는 것을 느낄 수 있었음. |
| | | ▪ 교수님이 질문에도 응답을 잘 해주시고 클래식과 관련해서 배우는 내용도 유익했다. |
| | | ▪ 내용이 많지만 그만큼 음악과 인에 대하여 배우는 것도 많기 때문에 추천하고 싶다. |
| | | ▪ 음악과 인문학의 넓은 범위를 배우며 음악이 시대와 문화, 인간의 감정에 미치는 영향을 알아볼 수 있어서 좋았다. |
| | | ▪ 교양 수업으로 전공수업과 관련된 내용을 배울 수 있어서 예습 복습하는 것 같아서 좋았다. |
| 37 | 초급중국어 | ▪ 기초부터 차근차근 잘 알려줘서 좋았음 |
| | | ▪ 중국어를 모르는 학생들을 위해 진행하는 수업이기에 모두가 잘 따라갈 수 있었고 짝과 대화를 통해 발음 연습을 많이 할 수 있어서 좋았음. 교수님께서 중국 음식을 직접 가지고 오셔서 맛볼 수 있는 체험이 있었음 |
| | | ▪ 교수님이 담당 과목에 대한 열정이 넘쳐 자연스럽게 해당 과목에 대한 관심을 가지게 되었음 |
| | | ▪ 중국어에 대한 기초가 전혀 없는 학생도 부담없이 들을 수 있는 강의여서 좋았음 |
| | | ▪ 언어에 대해 접근하는 법을 흥미롭게 배울 수 있음. 학생들이 강의에 적극적으로 참여할 수 있게 해주었던 강의. |
| | | ▪ 과목명처럼 중국어를 처음 배우는 사람이 수강하기에 어렵지 않았으며, 과제 및 시험의 양이나 난이도 역시 적절하다는 생각이 듦 |
| | | ▪ 언어 교양을 들어보고 싶어서 수강했었는데, 중국어의 기초부터 차근차근 배울 수 있어서 좋았고 교수님께서 기본적인 것부터 가르쳐 주셔서 수월하게 배울 수 있었음 |
| 38 | 한국의전통교육 | ▪ 우리 삶과 밀접하게 연관되어 있는 유교와 동양전통사상에 대해 알 수 있는 시간이었다. |
| | | ▪ 교수님이 학생들을 많이 생각해주시고 시험 공부하기가 수월했음 |
| | | ▪ 교수님이 열정적이심 |
| | | ▪ 한국의 전통에 대해 더 깊이 알 수 있었음 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 학생에게 관심이 많아 학생의 편의를 많이 봐준다. 출석, 시험 범위 알려주는 등 부담없이 들을 수 있는 수업이다. |
| | | ▪ 전공 지식과 교양적 배경지식의 결합으로 학습 시너지가 높아지고 전공 이해도를 높이는 데에도 큰 도움이 되었음. |
| | | ▪ 교수님이 학생들을 생각해주시는 게 느껴져서 좋았다. |
| 39 | 4차산업혁명과기업가정신 | ▪ 생각지도 못했던 방향으로 세상을 바라볼 수 있게 되었던 과목이라 생각한다. 사회적 기업을 견학하는 과제를 통해 지역의 사회적 기업을 많이 접할 수 있어서 유익한 수업이었다. |
| | | ▪ 주제에 맞는 내용을 이해가 잘 되게 설명해주심. 팀 프로젝트도 이론에 관련된 실습을 해볼 수 있어서 이론을 이해하고 활용하는데 도움이 됨 |
| | | ▪ 과제가 없어 부담이 적었고 교수님께서 학생들에게 관심이 많아, 수업을 잘 따라오는지 수업 중에 질문을 자주 하며 확인해주심. |
| | | ▪ 교수님이 굉장히 열정적이시다. |
| | | ▪ 수업이 재밌었고 수업 시간에 교수님이 강조하시는 것만 열심히 봐도 성적이 잘 나온다. 야간과 주간 모두 개설된 과목이라 학생 수가 많아서 A+ 받기 쉽다. |
| | | ▪ 교수님이 학생들 생각을 많이 해주시고 기업가 정신을 쉽게 잘 풀어서 설명해주시며 중간중간에 기업 대표분들 초대해서 강의하는 게 좋아서 추천한다. |
| 40 | 기업회계의이해 | ▪ 수업 내용이 유익하고 교수님 강의력이 좋으시다. |
| | | ▪ 수업의 난이도나 여러 가지 면에서는 수강하는 사람들에 따라 차이는 있으나 체육계열에서도 회계가 중요하다고 생각하며 졸업 후 취직을 할 때에도 활용성이 있는 것 같아 추천합니다. |
| | | ▪ 교수님이 수업시간마다 복습을 잘해주시고 성적도 잘 주셔서 좋았음 |
| | | ▪ 교수님이 강의력이 너무 좋으셔서 어려운 내용을 쉽게 배울수 있다 |
| | | ▪ 모르는 분야에 전혀 관심없었던 과목이었는데 수강하면서 실생활에많이 도움이되는 내용을 배워서 좋았다. |
| | | ▪ 회계 기초 지식을 쌓기 좋음. 다양한 예시를 보여주셔서 좋음. 신입생이 듣기 좋음. 전공 기초를 쌓아 자격증이나 전공 공부에 도움이 됨. |
| 41 | 나만의책만들기 | ▪ 시간을 내서 책을 읽고 토의할 수 있다는 것이 의미있었음. '나'에 대한 글을 쓰며 스스로를 살펴볼 수 있는 시간이었음. 책을 읽고 글을 쓰는 것에 대해 한 번쯤 깊이 있게 배워볼 필요가 있다고 생각함 |
| | | ▪ 글을 쓰며 합리적이고 논리적으로 생각할 수 있게 되었음. 또한 다른 사람의 글을 읽으며 공감하는 능력도 기를 수 있음. |
| | | ▪ 시험에 대한 부담감이 적고, 교수님의 자유로운 수업 분위기에서 진행되어 교양다운 수업이었다고 생각했으며, 학기가 끝날 때 나만의 책 한 권이 생기는 과목이라 의미있는 수업이라고 생각됨. |
| | | ▪ 주제에 따라 글을 적어가고 나아가 하나의 책이 완성되는 과정이 재미있고 말로는 다하지 못하는, 남에게 하기 힘든 이야기를 적어가는 과정에서 혼란스러웠던 내 감정도 정리 해 주는 것 같아서 도움을 받을 수 있었다. |
| | | ▪ 어떠한 학문에 대해 지식을 습득함에 그치지 않고 나만의 생각과 나의 살아온 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 시간, 경험들을 떠올리고 상기할 수 있는 시간을 가질 수 있어 의미 있었고 새로운 경험을 녹여내어 한 학기를 마무리한 후엔 나만의 이야기가 담긴 책이 결과물이 남아 뿌듯함을 느낄 수 있어 추천한다. |
| | | ▪ 한 학기 동안 만든 문학 작품들을 엮어 나만의 책을 만들 수 있는 수업 방식이 신선했다. |
| 42 | 내몸과질병이야기 | ▪ 우리가 살아가면서 알아야 할 질병과 신체 기능에 대해 알 수 있음 |
| | | ▪ 우리 몸과 관련된 내용을 배우는데 평소에 관심있는 분야라면 흥미롭게 지식을 쌓기 좋은 과목이다 |
| | | ▪ 인체에 대한 기초 지식 및 관련된 질병 등을 학습하여 인체에 대한 상식을 쌓음으로써 앞으로도 살아가는 데 도움이 될 수 있기에 유익한 강의라고 생각한다. |
| | | ▪ 일주일에 한 번, 1시간 50분으로 들을 수 있고, 생명과학에 조금이라도 관심이 있다면 아주 재밌게 들을 수 있는 수업. 한 학기 수업이 끝나면 내 지식으로 남길 수 있는게 많은 수업. |
| | | ▪ 인생을 살아가면서 도움이 되는 지식을 많이 알려줌. 사진자료가 많아서 이해하기 좋고 과제도 적어 부담이 적었음. |
| | | ▪ 생물학 관련 수업이지만 비전공자들을 배려해 주시면서 세밀하게 알려주셔서 크게 어렵지 않았고 오히려 재밌게 들었던 수업입니다.교양 쌓는 데 정말 좋고 특히 몸과 질병에 대한 지식을 습득할 수 있어서 보람있는 수업이라고 느꼈습니다. |
| 43 | 비만학개론 | ▪ 우선 온라인 강의로 평일에 강의를 듣지 않고 주말에 들을 수 있다. 또한 과제의 난이도가 높지 않아 좋고 실생활에 도움되는 여러 지식을 배울 수 있다. 생명 관련 분야이기에 생명을 학습하는 학생은 쉽게 이해할 수 있다. |
| | | ▪ 상세한 다이어트 종류들과 식단, 음식의 중요성 등 생활을 바꿀 수 있는 계기가 되어 좋았습니다. 이 수업을 통해 저도 자기관리를 열심히 하려고 노력 중이며 좋은 생활패턴과 식습관을 유지하기 위해 노력중입니다. |
| | | ▪ 학문적인 측면에서 매우 유익할 뿐만 아니라 실생활과 밀접하게 연관된 내용을 다루고 있어 개인적으로 큰 도움이 되었음. 이 수업을 통해 비만의 원인과 결과, 예방과 관리 방법 등을 심도 있게 배울 수 있었음. 단순히 이론적인 지식을 쌓는 것에 그치지 않고 나의 일상적인 식습관을 돌아보고 개선할 수 있는 계기가 되었음 |
| | | ▪ 비만의 원인에 대해서 파악할 수 있고 방지할 수 있었음 |
| | | ▪ 건강에 대해 자세하게 알게 됨. |
| | | ▪ 우리 몸에 관련된 건강 교양을 쌓을 수 있어서 유익한 시간이었다. |
| 44 | 소비자의이해 | ▪ 소비자와 판매자의 관계 등을 중점으로 다양한 지식을 얻을 수 있었으며 교수님이 여러 사례를 들어 설명해 주셔서 쉽게 강의를 수강할 수 있어 좋았다. |
| | | ▪ 수업을 통해 현재 경제적 측면에서 사회가 어떻게 움직이는지 알 수 있었음. 또한, 교수님께서 수업 내용을 우리 주변에서 쉽게 접할 수 있는 최신 사례들로 설명해 주셔서 이해가 매우 잘 되었음. 사회생활에 실질적으로 도움이 되는 수업이라고 느꼈음. |
| | | ▪ 노력한 만큼 성적이 나와서 추천함 |
| | | ▪ 우리가 평소에 자주하는 소비에 대해서 전문적으로 알 수 있고, 사업에 대해 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 서 관심이 있는 사람이라면 관련된 지식을 얻어 좀 더 체계적인 계획을 세울 수 있음 |
| | | ▪ 일주일에 한 번 들으면 돼서 좋으며 피피티랑 강의 자료 깔끔하게 올려주셔서 공부하기도 좋고 과제도 없으며 교수님 성격도 깔끔하셔서 추천하고 싶습니다. |
| | | ▪ 경제 심리학을 융합한 내용을 배우는데 흥미롭고 실생활에 도움이 됨. |
| 45 | 실용베트남어 | ▪ 교수님께서 베트남어에 대해 처음 접하는 초보자도 쉽게 이해하고 배울 수 있도록 배려를 많이 해주심 |
| | | ▪ 베트남 경제를 이해하기 위한 기반으로 베트남어, 문화를 배우는 시작으로 좋은 과목임 |
| | | ▪ 세계에서 베트남의 역할이 커지고 있고 현재 베트남어를 어느 정도 말하고 이해 할 수 있게 됨 |
| | | ▪ 베트남에서 온 교환학생들과 교류 기회가 있었고, 그 덕에 시야가 넓어지는 경험을 할 수 있었다. |
| | | ▪ 생소했던 베트남어에 더 친근하게 접근 가능. 더 글로벌적인 감각을 키워야 할 필요가 있다고 생각했는데, 이러한 목표에 딱 맞는 수업이었던 것 같다. |
| | | ▪ 이전에는 접해보지 못했던 베트남어를 알아가는 과정이 새로웠고 교수님이 매우 친절하셨기 때문이다. |
| 46 | 실용중국어 | ▪ 교수님이 개개인마다 세세하게 알려주시고 학생들에게 관심이 많으시고 애정이 있으셔서 중국어에 대해 거리낌이 없게 만들어주심. |
| | | ▪ 교수님이 열의를 가지고 수업해 주시고 중국어 발음을 많이 따라 읽게 시키시기 때문에 다른 교양들보다 기억에 오래 남는 것 같음. 이 수업을 들으면서 기초적인 한자를 많이 쓸 수 있게 되었음 |
| | | ▪ 기초부터 회화까지 설명해주셔서 교양수업만으로도 중국어에 대한 자신감이 생김. 교수님의 중국 경험담을 통해 간접 경험을 할 수 있어서 좋았음 |
| | | ▪ 초급중국어보다는 심화적인 내용이지만 실생활에서 사용할 수 있는 표현들을 많이 배워서 도움이 되었음, 교수님이 열정적으로 수업하셔서 잘 따라갈 수 있었음 |
| | | ▪ 외국어 배우는게 재밌기도 하고 교수님이 재밌으셨다 |
| | | ▪ 중국어 실력 향상에 도움이 되었다. |
| 47 | 언어와인간 | ▪ 이 수업은 교양으로 가볍게 들을 수 있었고, 교수님의 좋은 강의력과 흥미로운 교재 덕분에 출석만 잘 해도 좋은 성적을 받을 수 있었다 |
| | | ▪ 교양 답게 너무 어렵지도 너무 단순하지도 않은 수업이였고, 타과 학생들과 팀플을 하면서 여러 경험을 하게 되었음. 또한, 수업 내용이 인생에 도움이 되는것들도 많았고 우리말을 제대로 배우는것도 좋았음. |
| | | ▪ 본전공과 관련된 내용이 없어도 이해하는데 어려움이 없었다. |
| | | ▪ 수업에서 배울 점이 많아, 대학교 교양수업의 본래 목적에 걸맞는 수업이다. |
| | | ▪ 책이랑 피피티가 있어서 수업을 들을 때 추가적으로 알 수 있는 정보가 있어서 도움이 되고 교수님께서 적절하고 재미있는 예시를 잘 들어주어서 이해하는데 좋음. |
| | | ▪ 기초 교양을 쌓기에 적절한 과목이며 필수 교양인 언어의 비밀과 유사한 내용이라 유용함. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 48 | 행렬및행렬식 | ▪ 정보통신공학에서 행렬을 다룰 일이 많기 때문에 수강하는 것이 좋다고 생각함 |
| | | ▪ 선형 대수학의 기초를 이해하는 데 매우 중요한 역할을 함. 행렬의 기본 개념과 연산을 배울 수 있었으며 이는 이후 2, 3학년 필수과목인 전산구조해석과 기계요소설계와 같은 과목에서 큰 도움이 됨. 수학적 문제를 해결하는 데 필요한 능력을 키우는 데 많은 도움이 됨. |
| | | ▪ 수학교육과 특성상 교양에서의 수학 과목을 들으면 거의 A+이 나와서 학점을 따기 쉬움. 선형대수를 배우기 전, 행렬 및 행렬식을 들으면 이해가 빠름. |
| | | ▪ 1학년 기준으로 2학년 선형대수학을 공부하려면 알고 있어야 한다. |
| | | ▪ 공과대학의 필수 교양과목인 미적분 혹은 전공수업인 공업수학, 등 전공과목에 보다 유리하게 적용될 수 있다. |
| | | ▪ 전공 교수님들은 많은 학생들이 행렬을 고등학교에서 배우고 온다고 생각하고 설명하지 않는 경우가 있는데, 이를 대비해 배우기 좋다 |
| 49 | 현대인과패션 | ▪ 수업을 지루하지 않게 해주시고 중간중간 재밌는 이야기와 함께 수업관련 내용을 설명해주심. |
| | | ▪ 평소에 옷을 좋아하거나 관심이 있는 사람이 듣기에 재미있을 것 같고, 패션에 대한 역사를 알 수 있어서 좋은 것 같다. |
| | | ▪ 전반적인 수업 질이 매우 높았으며 학생들에게 많은 배려를 해주셔서 좋았습니다. 또 시험도 매우 쉬웠으며 교양과목으로 최고인 수업인 것 같습니다. |
| | | ▪ 토론 중심의 수업이여서 많은 사람과 말해보고 친해질 수 있고 열정적으로 수업에 임하시는 교수님과 함께 패션에 대해 알아볼 수 있어 흥미로웠다. |
| | | ▪ 일상생활에 적용가능한 내용을 배울 수 있는 교양다운 교양이라고 생각한다. |
| | | ▪ 단순히 수업을 듣는 것에서 그치는 것이 아니라 자신의 패션도 돌아보고 스스로의 생활 속에서 관찰력을 키우는 과정을 통해 수업의 내용과 개인의 삶을 연결할 수 있었다. |
| 50 | 공학과경영 | ▪ 공학과경영 교양과목은 공학도에게 필요한 경영학에 대한 전반적인 내용을 가르쳐주며 적당한 퀴즈와 과제가 출제되고 블렌디드 강의에서 이루어진 전반적인 내용을 현장강의에서 추가적인 강의를 하여서 추천 |
| | | ▪ 수업 내용이 충분히 이해가 갔고 교수님이 지루하지 않게 수업을 잘 해주셔서 추천함 |
| | | ▪ 열심히 하는 만큼 성적을 받을 수 있었기 때문에 추천함 |
| | | ▪ 공학과 경영의 접점을 다루며, 기술과 비즈니스가 어떻게 융합되어 혁신을 이끌어내는지를 배울 수 있는 흥미로운 교양 과목. 공학적인 사고와 경영 전략을 함께 학습할 수 있기 때문에 공대생뿐만 아니라 경영에 관심이 있는 학생들에게도 매우 유익함. 실무에서 유용한 통찰력을 키우고 공학과 경영을 융합적으로 바라보는 사고력을 기를 수 있는 기회를 얻을 수 있음. |
| | | ▪ 교수님이 이해하기 쉽게 잘 설명을 해주신다. 공학과 경영 두개가 무슨 관련이 있을까 싶었는데 이해관계를 잘 풀어서 설명해주셨다. 유머러스 하셔서 수 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 업 분위기가 좋았음 |
| 51 | 글로벌비즈니스의 이해 | ▪ 무역의 기초지식과 세계의 무역 흐름을 배우는 수업이다. 일상생활에 필요한 지식을 많이 얻게 되어서 활용성이 높다는 생각이 들었다. 공부할 내용은 적지 않으나 시험 문제가 크게 어렵지 않기 때문에 전공과 다른 분야의 지식을 쌓는다고 생각하면 좋은 수업이다. |
| | | ▪ 교수님께서 학생들을 우선으로 생각해주시고 타과 학생들의 이해를 돕는 쉬운 설명이 좋았음. |
| | | ▪ 실제 무역의 개념과 흐름에 대해 쉽게 이해할 수 있었고, 실생활에 도움이 되는 면이 있었다. |
| | | ▪ 교수님이 너그러우시며 수업을 열정적으로 하시고 학생들을 배려하시는 것이 느껴짐, 또 성적도 후하게 주셨으며 과제나 팀플이 없었음. 학생들의 눈높이에 맞춰 이해하기 어려운 내용을 쉽게 이해할 수 있도록 설명해주심. |
| | | ▪ 교수님 수업과 출결 마인드가 좋으시다. 학생을 이해하려는 분이시다. 수업 들으면 내용 얻어가는 게 많다. |
| 52 | 독서와토론 | ▪ 교수님의 날카로운 지적과 조언 덕분에 토론에서 말을 더 조리 있게 할 수 있었고, 글을 읽으며 내 생각을 정리하고 표현하는 방법을 배웠다. |
| | | ▪ 수업에 학생들의 참여를 수월하게 이끌어 낼 수 있었음 |
| | | ▪ 책을 읽고 조원들끼리 앞에 나가 발표하는 수업임. 발표에 두려움을 갖지 않을 수 있었음 |
| | | ▪ 학생들의 참여도를 높이는 조별 과제 활동과 발표, 흥미로운 수업 내용 |
| | | ▪ 앞에서 책을 읽은 후 자신의 생각을 말하거나, 토론하며 말하기나 생각하는 역량을 키울 수 있어서 좋았다. |
| 53 | 드라마로배우는일본어 | ▪ 새로운 언어를 배우는 데에 있어서 쉽게 접근할 수 있어서 좋았음 |
| | | ▪ 일본어에 대해 아는 것이 없어서 걱정했는데, 드라마 컨텐츠를 통해 초심자들이 보다 쉽고, 유쾌하게 접근 할 수 있도록 해 주었기 때문 |
| | | ▪ 드라마를 통해 쉽고 간단하게 배울 수 있음. 일본어에 대해 관심이 있다면 쉽게 접근하고 학습할 수 있음. |
| | | ▪ 애니메이션 좋아하면 A이상 나온다. 기본 지식 없어도 일본어 발음이 적혀있어서 시험을 잘 볼 수 있다. |
| | | ▪ 일본의 드라마를 통해 일본의 문화를 알 수 있으며 현지에서 어떤씩으로 쓰이는지를 알려주면서 재미있고 흥미를 유발해서 알려준다. |
| 54 | 드라마로보는분단그너머 | ▪ 블렌디드 방식으로, 인터넷강의와 대면 수업이 같이 있어 시간 활용에 좋았으며 보다 효율적으로 공부할 수 있었음. 교수님 강의력도 좋았고 강의 내용도 흥미로웠으며 다 같이 연극 보러 간 것도 기억에 남음. |
| | | ▪ 과제량이 적절히 조정되어 다른 학업과 병행하기 수월했으며, 교양 지식을 넓히고 새로운 시각을 키우는 데 큰 도움이 되었음. |
| | | ▪ 분단과 관련된 문제들을 다룬 연극이나 영화, 드라마 등 작품을 통하여 당시 상황에 대해 생생하게 느낄 수 있고 그 시대에 살았던 사람들의 감정을 느껴볼 수 있음 |
| | | ▪ 블렌디드 형식으로 진행되는 수업으로, 본수업 때 다룰 드라마를 온라인으로 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 미리 시청하고, 이와 관련된 이론은 현장 강의로 들을 수 있음 |
| | | ▪ 역사적 사건을 생생하게 재현함으로써 학생들이 감정적으로 몰입할 수 있게 만들며, 추상적인 역사적 사실이 아닌, 사람들의 삶과 감정을 이해하는 데 큰 도움을 주었다 |
| 55 | 문학의이해 | ▪ 평소 부족했던 인문학적 소양을 기를 수 있는 유익한 시간이었고 교수님이 여러 방식으로 수업을 준비하여 수업이 다채로웠음. |
| | | ▪ 직접 시와 소설을 쓰며 문학에 대해 깊이 생각할 수 있고 교수님께서 수업을 재밌고 가볍게 풀어서 설명해 주셔서 문과계열 학생이 아닌 이과 계열, 예술계열 학생들도 쉽게 접근할 수 있습니다 |
| | | ▪ 문학에 관한것을 배우면서 책도 읽고 시나 책을 써보는 과제도 있어서 신선하고 좋았다. |
| | | ▪ 교수님이 강의에 대한 열정이 많으셔서 배우는 입장에서도 더욱 적극적으로 수업을 듣게 되었고, 문학에 대한 흥미가 생기게 되었다. |
| | | ▪ 큰 부담없이 문학적 소양을 쌓을 수 있고 유익함. |
| 56 | 생명과학입문 | ▪ 교수님이 친절하시고 내용을 확실히 알려주심 또한 학생 한 명, 한 명을 챙겨주시기 때문에 수업에 어려움 또한 없었다. |
| | | ▪ 고등학교 때 배웠던 생명과학1, 2 기반의 내용을 배워 부담이 크지 않았으며, 천이와 관련된 단원을 배우며 전공 내용과도 연관을 지어보며 생각해 볼 기회를 가질 수 있어서 좋았습니다. |
| | | ▪ 전반적인 기초 생명과학을 이해하기 쉽게 알려주셨고, 수업이 재미있었다 |
| | | ▪ 화학공학부에서는 생명과학분야와도 관련이 있어서 이 수업을 들으면서 생명과학에 대해서 한번 정리할 기회를 가질 수 있어서 추천함 |
| | | ▪ 수업에 참여해야지만 내용을 이해하고 진도를 알 수 있어 성적에 변별력이 있고 교수님도 열정을 가지고 수업해 주셔서 추천함 |
| 57 | 세상을바꾸는발표와토론 | ▪ 20대에는 나를 알고 나를 표현하는 방법, 다른 사람들과의 의사소통과 토론을 통한 인간관계를 배우는 것이 가장 중요하다고 생각하는데 이 교양과목이 많은 도움을 준다고 생각한다. |
| | | ▪ 토론, 자기소개, 발표 등의 활동을 통해 말하기, 글쓰기의 능력을 기를 수 있음. |
| | | ▪ 취업이나 중요한 대회가 있을 경우 필요한 발표의 기술을 배울 수 있고 직접 해보면서 경험이 가능. 또한, 면접과 자기소개를 해보여 내가 부족한 부분을 찾아서 보완해 나갈 수 있음. |
| | | ▪ 교수자가 열정적으로 강의, 조원들과 함께 발표를 준비하는 것이 쉽지만은 않았지만 얻어가는 것이 많음. 무엇보다 배워간 것을 실제 수업에서 적용할 수도 있어서 가장 활용도 높은 수업. |
| | | ▪ 민생을 살아가며 교양적으로 기본적인 소양을 얻을 수 있었고, 교양이라는 의미를 넘어서 이 수업을 통해 스스로 깨닫고 경험해보지 못한 것에 대해 간접 경험과 생각할 시간이 생겨 좋았고, 열정과 의지가 생기도록 해준 수업이었습니다. |
| 58 | 슬기로운건강생활 | ▪ 의대 교수님들의 수업을 들어볼 수 있으며, 건강에 대한 신뢰할 수 있는 정보 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 를 배울 수 있어서 유익했습니다. 또한 교수님들께서 학생들의 연령대에 주의해야 할 점과 학생들의 학부모님들이 주의해야 할 점을 위주로 수업을 해주심 |
| | | ▪ 평소에 들을 수 없는 의대 교수님 수업을 들을 수 있다는 장점이 있으며, 건강 방면에서 매주 다양한 주제로 들을 수 있어서 가장 도움되는 과목이라 생각한다. |
| | | ▪ 의과대학 교수님들이 하는 수업으로, 질병과 관리법, 건강, 신체 기관등 보다 전문적인 지식을 쉽게 풀어재밌게 배울 수 있음. 지식으로서 남는 것이 아닌 살아가며 실생활에서 모두 도움 되는 내용이라 굉장히 유익함 |
| | | ▪ 건강에 대한 기초 상식을 학습하여 실생활에 적용해볼 수 있었다. |
| | | ▪ 실생활에 유용한 건강상식을 알 수 있었고 교수진께서 수업에 열정이 있으셔서 배우는 입장에서 더욱 집중할 수 있어 좋았다. |
| 59 | 이야기로듣는철학 | ▪ 평소 생각해보지 못한 것들에 대해 생각해볼 수 있는 기회를 가진다. |
| | | ▪ 철학은 분야를 막론하지 않고 어디에서나 쓰이며 살아가는데 있어 큰 깨달음을 줌 |
| | | ▪ 평소 철학에 관심이 많았던 것도 있지만 함께 사례를 직접 들어 수업을 진행했던 점이 매우 인상 깊었다. |
| | | ▪ 지루하고 흥미 없는 과목이라고 생각되었던 철학에 대하여 해당 강의를 통해 그러한 편견이 사라졌고 얻은 교훈이 많아 내면이 성장하는 느낌을 받을 수 있음. |
| | | ▪ 평소 철학에 관심이 많은 편인데, 이해하기 어려운 고전철학 뿐만 아니라 우리 삶과 관련된 철학 이야기를 쉽고 재밌게 해주심. |
| 60 | 인권과법 | ▪ 인권과법은 교양 과목이 아니더라도 누구나 한번쯤은 들어봤으면 함. 기본 소양을 담고 있는 과목이기 때문에 개인에 대해, 개인의 인권에 대해 자세히 알 수 있는 계기가 된다고 생각함. |
| | | ▪ 인권을 이해하고 인권에 대한 자신만의 시각을 기를 수 있음, 사회적으로 이슈가 되는 문제들을 법과 함께 살펴볼 수 있음 |
| | | ▪ 법에 대해서 다룰 수 있고 토론도 하고 조별수업도 있어서 교양을 듣고 있는 거 같은 느낌이 든다. |
| | | ▪ 이 과목은 교양 수업의 본질에 맞게 인권과 법에 대한 기본적인 지식을 쌓을 수 있도록 도움을 주었음. |
| | | ▪ 교양다운 교양이라는 생각이 드는 수이었다. 인권과법에 대한 교양을 키울 수 있어서 좋았다. |
| 61 | 일반물리 | ▪ 교수님께서 꼼꼼히 가르쳐주심 |
| | | ▪ 고등학교에서 배웠던 것들을 정리를 할 수 있었고 조금 더 심화된 과정으로 배우면서 기초지식을 쌓을 수 있어서 좋은 것 같음 |
| | | ▪ 동역학 및 유체역학와 같은 역학 과목과 전반적인 학과 전공 과목 대비를 하기 좋았음. 물리학의 기본 개념을 쉽게 설명해주기 때문에 비전공자도 부담없이 들을 수 있음 |
| | | ▪ 고교시절에서 배웠던 기초적인 물리 지식을 기반으로 대학 수준의 물리 교육을 받을 수 있어서 좋았고, 이를 기반으로 공학적 지식에 보탬이 되어서 추천함 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 어려운 물리를 학생들이 잘 이해할 수 있도록 문제를 하나하나 풀어주시면서 잘 설명해주셔서 쉽게 물리를 배울 수 있었기에 이 교양을 추천. |
| 62 | 한국사 | ▪ 우리나라의 역사에 대해 재밌게 배울 수 있고 객관적이고 넓은 시야로 역사를 살펴볼 수 있었기에 좋은 수업이라고 생각합니다. |
| | | ▪ 우리의 역사와 문화를 깊이 이해하는 데 중요한 과목으로, 과거의 사건들과 인물들이 현재와 미래에 어떤 영향을 미쳤는지를 배울 수 있음. 특히, 우리의 역사적 배경과 문화적 뿌리에 대해 깊이 이해하여. 개인의 정체성을 강화하고, 민족적 자부심을 느낄 수 있어 중요함. |
| | | ▪ 재미있게 들었던 기억이 있습니다. |
| | | ▪ 박물관 방문 및 유적지 탐방으로 흥미 있는 수업이 진행되었다. |
| | | ▪ 한국사능력시험에 도움이 많이 되었고 역사를 잘 모르는 나에게는 정말 유익한 공부가 되었던 거 같다. |
| 63 | 형법개론 | ▪ 형법을 깊이 있게 다루는 수업으로 양이 많고 시험이 어려워 비전공자에게는 도전적이었지만, 로스쿨 교수님의 높은 퀄리티와 열정 덕분에 지루하지 않았다. 법과 판례를 체계적으로 연결해 설명해 주셔서 많은 지식을 얻을 수 있었다. |
| | | ▪ 일상생활에서 기본적으로 인지하고 있어야하는 형법에 대해 빠르게 배울 수 있다. |
| | | ▪ 전공과목을 개론으로 가볍게 배워볼 수 있는 기회를 준다는 점에서 추천하고 싶음. 교양과목의 취지에 맞게 다른 전공과 관련된 지식을 쌓을 수 있는 기회를 주며 가볍게 접해볼 수 있다는 점이 좋은 것 같음. |
| | | ▪ 전직 검사출신이자 현직 영남대 로스쿨 교수님께서 직강하셔서 개념에 대한 예시가 풍부하고 형법이라는 실체법이 갖는 이론적인 뎁스가 상당히 매력적임. |
| | | ▪ 어려운 법 내용과 체계에 대해 교수님께서 사투리와 유머를 곁들이며 재미있게 강의해주셔서 흥미롭게 수강할 수 있음. |
| 64 | 경영과컴퓨팅 | ▪ 엑셀을 혼자 익히는 데에 많은 시간이 소요되는데, 학교에서 함께 가르쳐 주고 수업을 진행해 주어서 기본적으로 필요한 정보를 많이 얻을 수 있었음 |
| | | ▪ 엑셀 프로그램을 배울 수 있는 곳이 잘 없는데 교양 수업에서 배울 수 있어 유익함 |
| | | ▪ 엑셀을 배우는데 엑셀이 일상생활에 실용적이기 때문 |
| | | ▪ 엑셀 기본기 잡기 좋은 수업이고 컴퓨터활용능력 자격증을 따기에도 충분히 도움됨 |
| 65 | 공연예술의이해 | ▪ 뮤지컬의 역사에 대해 더 깊이 배울 수 있어서 좋았음. 또, 뮤지컬을 볼 때마다 화려한 무대와 깊이 있는 스토리가 어떻게 완성되는지 궁금했는데 이 수업을 통해 작품이 어떻게 창작되고 무대에 오르는지를 배움으로써 공연을 보다 폭넓게 이해하고, 더 나아가 뮤지컬에 대한 안목을 넓힐 수 있음 |
| | | ▪ 다양한 공연을 보면서 이해할 수 있었고, 공연 관람 과제가 있어서 좋았다. |
| | | ▪ 공연과 예술에 대해 자세히 알 수 있고 공연 예술의 여러 장르에 대해 기원이나 특징 등이 대해 세세히 알 수 있다. |
| | | ▪ 수업 내용 자체도 흥미롭고 살아가며 알고 있으면 좋을 법한 내용들이 있기 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 때문이다. |
| 66 | 국어표기법과표준화법 | ▪ 대학에서 교양수업을 개설하는 이유가 다양한 분야의 수업을 들어보고 교양을 쌓기 위해서라고 생각한다. 나는 이 수업을 듣고 국어표기법에 대한 얕지만 넓은 지식을 갖추게 되었고 맞춤법을 더 잘 지키게 되었기에 추천한다. 또한 교수님께서 수업을 잘 해주시며 착하시다. |
| | | ▪ 기본적인 맞춤법과 세부적인 국어 문법들을 배워 일상생활에서 정말 유용하게 쓸 수 있기에 추천함. |
| | | ▪ 국어에 자신감 없는 학생들도 잘 알아들을 수 있게 쉽게 설명해주시고, 평소에 헷갈렸던 맞춤법에 대해서도 많이 알 수 있다. |
| | | ▪ 출석을 정확하게 보시는 점이 좋았고 교수님의 강의력이 정말 좋으셔서 문법인데도 지루하지 않고 흥미롭게 들었던 교양 수업입니다. |
| 67 | 기초독일어 | ▪ 수업 체계가 좋고 성적 평가가 공평하고 합당함 |
| | | ▪ 기초이지만 다른 나라의 언어를 쉽고 간단하게 한 학기 만에 터득할 수 있다. |
| | | ▪ 독일어를 기초부터 차근히 개개인의 속도에 맞게 배울 수 있어서 부담되지 않았고, 해당 수업을 들은 후 독일어를 사용한 음악용어를 이해하기 수월해져서 전공 공부에 적용할 수 있어 도움이 되었다. |
| | | ▪ 다른 나라의 언어를 쉽고 자세히 가르쳐 주셔서 어렵지 않게 배울 수 있었다. |
| 68 | 논리적글쓰기와토론 | ▪ 일반적인 딱딱한 토론 수업이 아니라 각자 자유롭게 의견 나누고 교수님이 피드백 주는점이 좋았던 것 같다. |
| | | ▪ 다양한 학생들과 원활한 의사소통 활동을 할 수 있고 학생들의 수업참여도가 높아 수업에 적극적이다. |
| | | ▪ 논리적 사고의 기반을 다지고, 문해력 향상에 도움이 되었다. |
| | | ▪ 다양한 토론과 글쓰기 활동을 통해 많은 의견을 나누며 말하기 능력과 생각을 정리하여 글로 쓰는 능력이 향상 되었다. |
| 69 | 대구경북의이해 | ▪ 이 과목을 통해 대구와 경북지역에 대해 많은 것을 알 수 있었고 총 두 번의 답사가 흥미로운 시간이었음. |
| | | ▪ 기본적으로 P/F 과목이라 부담이 덜 하고, 직접 탐방을 다니며 전문가의 해설을 듣는 것이 일반 강의보다 새롭고 신선하다 |
| | | ▪ 대구,경북권 대학을 다니면서 그 지역의 특색, 과거 등을 가볍게 알아볼 수 있고 탐방을 통해 직접적으로 많이 배우기 때문 |
| | | ▪ 현장 답사를 한번 다녀와야 하지만 친구들과 다녀온 기억으로 좋게 남았던 강의. |
| 70 | 디지털시대의예술문화 | ▪ 미술에 대한 가치관을 만들어 나갈 수 있다. |
| | | ▪ 교수님이 열정적으로 수업을 해주시고 수업 방식도 자유로워서 들으면서 흥미롭다고 느꼈다. |
| | | ▪ 편입 후 수강해야할 전공이 많아 대면강의가 아닌 인터넷강의를 듣게 되었어서 집중도가 떨어질까봐 걱정했었는데 강의 길이도 그렇게 길지않고 흥미로운 예시자료도 많아서 재미있게 수강했었던 것 같다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 디지털로도 예술을 할 수 있는 게 신기 했고 디지털 발전과 예술문화 발전의 연관이 재밌는 것 같습니다. |
| 71 | 뮤지컬과친해지기 | ▪ 교수님의 수업 방식이 뮤지컬에 대한 흥미를 높여줌. 뮤지컬 영화를 나누어서 틀어준 후 사용된 기법에 대해 하나씩 설명해주셔서 흥미로웠음 |
| | | ▪ 뮤지컬에 대한 이론적 지식을 배우면서 다양한 작품을 보다 풍부하게 감상할 수 있게 되었으며 본인의 취향과 감성을 더욱 확장할 기회가 되었음 |
| | | ▪ 음악 및 문화에 대한 지식을 어렵지 않게 배울 수 있어서 좋았습니다. 전공 수업으로 지칠 때 힐링되는 교양 수업이라 학생들에게 추천하고 싶습니다. |
| | | ▪ 뮤지컬을 잘 알지 못했는데 이 수업을 통해 뮤지컬 관련 영화를 보면서 지루하지 않고 재미있게 뮤지컬에 대해서 알 수 있음. |
| 72 | 사회과학과수학 | ▪ 기초 경제 수학을 쉽게 배울 수 있었고, 회계세무학과의 전공과목인 '재무관리원론'과 연관된 내용이라 재미있게 수업을 들었다. 교수님은 수학의 정확한 답보다는 풀이 과정에 중점을 두어 공부에 흥미를 느낄 수 있었다. |
| | | ▪ 수학과 학우라면 웬만하면 알고 있을 법하고, 몰랐던 개념들은 조금만 공부해도 충분히 습득할 수 있는 낮은 난도로 구성되어 있어서 부담스럽지 않게 강의를 수강할 수 있다. 수학과 학생에게 친숙한 미분법 등으로 경제 관련 지식을 쉽게 이해할 수 있다. |
| | | ▪ 시험에 나오는 계산 문제가 복잡하지 않아서 익숙하게 느껴졌다. |
| | | ▪ 이론 위주의 수학을 배우는 수학교육과 학생들에게 수학의 실용적인 측면을 경험하게 해줄 수 있으며, 수학교육과 학생들이 학점을 따기에 용이함 |
| 73 | 영문독해 | ▪ 영어에 대한 문법을 익힐 수 있다. |
| | | ▪ 실생활에서 잘 쓰이는 영어 문법을 다양한 관점에서 바라볼 수 있게 해주었고, 이는 독해력도 키워주었다. |
| | | ▪ 영어에 대한 견문이 넓어지면서 과목에 대한 흥미가 생겼기 때문이다. |
| | | ▪ 영문독해 능력은 단순히 영어를 읽는 능력에 그치지 않고, 글로벌 사회에서 다양한 문화와 지식을 이해하고 소통하는 능력을 키워준다는 점에서 이 과목은 영어관련 시험을 치는데에도 큰 도움이 되었다. 교양다운 교양이라고 생각하는 것 같다. |
| 74 | 예술과교육 | ▪ 예술과 철학에 대해 간결하고 재미있게 배울 수 있는 기회였음 |
| | | ▪ 인문학적 내용과 예술에 대한 내용을 접할 기회가 잘 없었는데 이 수업을 통해 다양한 분야의 식견을 넓힐 수 있는 기회가 생김 |
| | | ▪ 교양 수준 함양에 도움이 되었고, 수업이 재미있었습니다 |
| | | ▪ 인생의 멘토를 찾을 수 있는 기회가 있음. |
| 75 | 유럽의이해 | ▪ 유럽에 대해서 문화나 가치관 등을 배울 수 있음 |
| | | ▪ 온라인강의로 비교적 부담 없이 들을 수 있었다는 게 가장 좋았음. 또한 실제 유럽 여행을 계획 중이어서 유럽의 기본적인 흐름에 대해 알 수 있었던 수업이라 추천. |
| | | ▪ 강의가 오래 되었지만, 유럽의 역사, 문화, 정치 등에 대한 내용이 알차게 들어있고 가볍게 교양으로 수강하면, 유럽 여행이나 상식으로 활용하기 좋음 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 유럽의 역사를 재미나게 풀어주셔서 재밌는 수업이었다 |
| 76 | 융합인문학 | ▪ 다양한 외부 강사들의 강연으로 이루어진 해당 강의는 한 사람의 인문학이 아닌 다양한 경험으로부터 배울 수 있는 점이 좋은 것 같다. 그리고 시험에 대한 압박이 없다. |
| | | ▪ 2학점 패스 과목이라 부담없이 듣기 좋았음 |
| | | ▪ 매주 다른 교수자가 다른 주제로 특강을 진행하여 견문이 확장됨. 또한 시험과 과제의 부담이 없어서 좋았음. |
| | | ▪ 특강으로 진행되어서 참신했고 여러 강의를 들을 수 있어서 좋다. |
| 77 | 지성인을위한세계의역사와문화 | ▪ 교수님이 유쾌하시고 수업을 재밌게 해주신다. 그래서 수업에 보다 흥미를 가지고 열심히 수업을 듣게 되는 수업이다. |
| | | ▪ 서양의 역사 기초부터 차근차근 배울 수 있는 장점이 있으며 교수님의 열정이 수업을 듣는 입장에서 매우 흥미롭게 다가갈 수 있다. |
| | | ▪ 수업 자료에 첨부된 교수자의 의견을 들으며 견문을 넓힐 수 있었으며 시험이 평이하여 부담이 적었다 |
| | | ▪ 역사를 좋아하는 사람으로서 굉장히 흥미롭게 느껴졌음 |
| 78 | 진로코칭프로젝트 | ▪ 진로를 생각하는데 도움이 됨 |
| | | ▪ 자소서를 쓰는 방법과 다양한 업종에 대한 특강을 들었고 졸업하면 큰 도움이 될 것 같음 |
| | | ▪ 진로가 확정이 되었다면 관련 있는 진로코칭프로젝트를 통해 본인이 지금부터 어떤걸 준비해야되는지 보다 확실하게 알 수 있다는 점이 도움됩니다. |
| | | ▪ 이 수업에서는 공기업 취업과 관련된 전반적인 정보를 상세히 제공하여 취업을 준비하는 학생들에게 큰 도움이 되었음. |
| 79 | 한국사실전 | ▪ 교수님께서 학생들을 위해 친절하게 설명을 해주심 |
| | | ▪ 단편적인 수업내용이 아닌 풍부한 자료가 있음 |
| | | ▪ 공직시험에 대한 기출내용을 기반으로 강의를 진행하여 실제 공직시험에 많은 도움이 됨 |
| | | ▪ 한국사능력검정 시험이나 공무원 한국사를 공부하기에 도움이 됨. |
| | | ▪ 친숙한 내용이 많아 학습에 대한 부담이 적음 |
| 80 | 협상의심리학 | ▪ 협상 시에 어떻게 하면 좋을지에 대해 배우는데 이러한 내용들은 일상생활에서도 유익하게 활용할 수 있기에 추천합니다. 또 수업이 조별로 이루어지는데 다른 학과 사람들과 소통할 수 있어 좋습니다. |
| | | ▪ 실제로 협상에 필요한 기술들을 배우고 적용하면서 토론 형식의 수업을 진행하고 다른 수강생들과 실제 협상을 해볼 수 있다. |
| | | ▪ 매시간 조 활동을 통해 수업을 진행하여 조원들과 협동하여 문제를 해결하는 방법을 학습할 수 있었다. |
| | | ▪ 수업 내용이 유익하고 다른 과 친구들과 생각을 교류할 수 있어 다양한 관점에서 생각할 수 있음. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 81 | AI시대와언어 | ▪ 시간이 지날수록 AI가 우리 생활에 더욱더 큰 부분을 차지하게 될 것이라는 건 기정사실화되어 있는 만큼 학생들이 배워야 할 과목이라고 생각한다. |
| | | ▪ 현대 과학의 발전에 따른 사회의 변화에 대해 자세히 배울 수 있다. |
| | | ▪ 알기쉽게 설명해주시기 때문 |
| 82 | C프로그래밍 | ▪ 2,3학년 때 필수로 수강하는 임베디드시스템 및 ROS와 같은 소프트웨어 과목과 전반적인 학과 전공 과목들에 대한 대비하기 좋았음. 기본적인 개념부터 차근차근 설명해 주시기 때문에 비전공자도 부담 없이 들을 수 있을 것임. 어려운 부분이 있으면 바로바로 질문 후 피드백 가능. 실제로 코드를 작성하면서 논리적 사고를 키우는 데도 큰 도움이 됨.(미래자동차공학과) |
| | | ▪ 어려운 프로그래밍의 기초를 비유로 쉽게 설명해 주셔서 좋았다. 컴퓨터를 잘 모르는 비전공자들도 C프로그래밍을 할 수 있도록 강의가 탄탄하게 구성되어 있다. 강의 자료를 잘 올려주시고, 교재 속 예제들을 바꿔 풀어보며 응용할 수 있었다. 질의응답이 원활하게 이루어져서 좋았다. |
| | | ▪ 전공 과정 중에 있음 |
| 83 | 경계를넘는인문학 | ▪ 예전에 알지 못했던 다양한 분야를 접하면서 새로운 지식을 쌓을 수 있었음. 조금 더 다양한 시각으로 세계를 바라보면서 다양한 분야에 흥미를 키울 수 있었음. |
| | | ▪ 경계를 넘는 인문학이라서 다양한 전공을 주제로 한(로봇,법,역사,의료 등등) 인문 수업을 알려주고 그걸 통해서 여러 지식을 얻을 수 있음 |
| | | ▪ 매 주마다 새로운 교수님들을 뵙고 강연을 들으며 정말 교양에 걸맞는 교양있는 지식들을 넓게 습득할 수 있기 때문 |
| 84 | 기초수학 | ▪ 타 교수님들께서는 수업계획서와 다르게 수업 진도를 나가시는 분들이 많은데, 학기 초에 나온 수업계획서와 동일하게 진도를 나가시고 아주 기초적인 내용도 자세하게 잘 설명해주셔서 추천합니다. |
| | | ▪ 문제 해결 능력 향상, 실생활 활용성, 전공 기초 제공, 적절한 수업 난이도 때문에 추천함 |
| | | ▪ 전공 특성상 수학을 많이 다루게 되는데 필요하다고 생각됨. |
| 85 | 디지털리터러시 | ▪ 자신만의 웹 페이지를 제작할 수 있는 능력을 기를 수 있어 사업 홍보 등 다양한 방면에서 활용할 수 있다. |
| | | ▪ 실제 대외활동 및 취업에 도움이 되는 강의였다. |
| | | ▪ 평소 접할 일이 없어 어려울 수 있는 웹 디자인에 대해 기초부터 차근차근 알려주셔서 흥미를 갖고 수강할 수 있었음 |
| 86 | 생활한자 | ▪ 한자의 유래와 관련된 역사에 대해 자세한 스토리텔링을 들을 수 있어 좋았고 일상생활에서 쓰는 단어들도 연관지어 수업해 재미있었음. 교수님이 친절하시고 학생들을 위해 노력하는 모습이 인상깊음 |
| | | ▪ 일상에서 자주 사용하는 한자어를 쉽게 배울 수 있음 |
| | | ▪ 일어일문학과의 필수 요소인 한자에 대해 쉽게 배울 수 있었다. |
| 87 | 식물의세계 | ▪ 생명공학과 전공과 관련 되어있고 전공 지식에 관련한 교양적 지식을 쌓을 수 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 있기 때문이고, 전공 지식을 일반 학우들의 입장에서 알려주는 것이라 습득하는 것이 수월했다. |
| | | ▪ 다른 교양과목에 비해 PPT양은 조금 많지만 1회독으로도 충분히 좋은 성적을 받을 수 있어 좋았습니다. |
| | | ▪ 내용은 조금 많지만 강의만 열심히 들으면 좋은 학점을 받을 수 있음 |
| 88 | 심화영문독해 | ▪ 전반적으로 영어에 대한 거부감을 없애주고 시험 난이도도 평이하고 학점도 취득하기 쉽기 때문입니다. |
| | | ▪ 이해하기 쉬운 단어와 속도로 학생들에게 설명해 줌으로써 학생들에게 보다 원활하게 강의를 이해할 수 있도록 해줌. |
| | | ▪ 영어 능력 향상에 도움이 되었다. |
| 89 | 역사속의철학 | ▪ 동양 사상들을 배우며 삶의 지혜를 터득할 수 있었음 |
| | | ▪ 교수님이 철학을 쉽게 해석해주셔서 철학적 주제에 자연스럽게 관심이 생겼고, 교양 수업다운 의미를 찾을 수 있었음. |
| | | ▪ 교수님들이 수업을 잘하셔서 교양쌓기 좋고 대학생활을 어떻게 보내면 좋겠다 같은 영양가 있는 조언도 해주셔서 추천하고 싶다. |
| 90 | 영남뫼가람의생태와생물 | ▪ 영남 지방의 다양한 지리, 생태, 생물에 대해 알 수 있었음. 특히, 영남 지역의 자연 환경과 생태계를 탐구할 수 있어, 지역에 대한 더 깊은 애정을 가질 수 있었음. 생태와 환경에 대한 교양을 쌓는 것은 기술적 배경을 가진 사람들에게도 중요한 자산이 될 수 있을 것으로 보임. |
| | | ▪ 영남지역과 관련된 생물 및 역사에 대해서 자세히 알 수 있어서 |
| | | ▪ 이 과목을 수강하면서 동식물에 대한 많은 지식을 얻을 수 있어서 좋았다. |
| 91 | 운동과건강 | ▪ “건강”, “헬스”, “운동”에 대한 관심이 증가하는 만큼 학생들이 전문적으로 운동과 건강에 대해서 재밌게 배울 수 있는 강의임. |
| | | ▪ 현대인들은 자신을 가꾸기 위해 운동을 배우는 사람이 많아졌고 관심이 커졌음. 수업을 들으며 운동을 할 때 근육이 어떻게 움직이는지 등 인체에 대해 자세하게 배울 수 있는 과목이라 추천함. |
| | | ▪ 내용이 쉽고 실생활에 도움이 된다. |
| 92 | 융복합글쓰기 | ▪ 지식함양이 가능하다, 책을 많이 읽을 수 있다 |
| | | ▪ 조별 활동이 재밌었고, 교수님이 강의에 대한 진심이 느껴져서 감동받은 수업. 글쓰기를 배우면서 내 의견을 피력하는 방법을 알아가며 어떤 식의 말이 효과적인지, 어떤 형식이 신뢰감을 주는지 등 소통하는 능력을 기를 수 있음 |
| | | ▪ 글쓰기 방법을 쉽게 배울 수 있고 시험 부담이 적다. |
| 93 | 인물로본중국사 | ▪ 중국사의 깊은 역사를 다양한 사례를 통해 심도 있게 배울 수 있었고, 교수님께서 주요 인물을 쉽게 요약해 주셔서 흥미롭게 수업을 들을 수 있었다. 방대한 역사도 지루하지 않게 풀어주셔서 재미있게 학습할 수 있었다 |
| | | ▪ 중국사 전반에 대하여 밀도 있고 전문성 있는 수업을 들을 수 있었다. 키워드 중심으로 서술하는 시험방식 또한 간결하여 시험을 치기에 수월하였다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | ▪ 중국 역사에 대해 쉽게 알 수 있고 알지 못했던 부분을 자세히 알 수 있어 좋았습니다. |
| 94 | 일반화학(1) | ▪ 생명공학에 대한 기본 토대를 마련할 수 있는 과목들임 |
| | | ▪ 일반화학수업으로 기본적인 지식을 한번 더 정리할 수 있어서 좋았던 것 같음 |
| | | ▪ 고등학교 수준에서 배웠던 내용을 정리할 수 있었다. 다음 학기에 들을 강의들에 대한 기초지식을 쌓을 수 있었다. |
| 95 | 자연과학과삶의이해 | ▪ 시험대체과제로 시험을 응시하지 않아도 되어 시험기간의 부담을 줄일 수 있다. |
| | | ▪ 쉽게 이해할 수 있도록 설명해 주심. 예시를 들며 수업을 진행하여 흥미있게 수업을 들을 수 있도록 강의 구성. |
| | | ▪ 생명이 잉태되는 과정에 대해서 자세히 알 수 있어서 흥미로웠다. |
| 96 | 진로탐색 | ▪ 본인의 관심분야로 신청해서 수강 가능하며 그에 맞는 강사님들이 매주 바뀌어 오셔서 수업을 하심. 대외활동이나 교내 프로그램에 대해서도 잘 알 수 있어서 좋은 기회였음 |
| | | ▪ 진로 탐색을 하는 데 큰 도움이 됨 |
| | | ▪ 강사초청식 수업으로 다양한 직업군에서 근무하고 계시는 강의를 들으며 취업에 관련하여 견문을 높일 수 있는 과목이었음 |
| 97 | 초급일본어 | ▪ 과제물 및 시험에 대한 피드백을 잘 해주시고, 질의응답에 친절하게 답변해 주셨다. |
| | | ▪ 고등학교 일본어 정도의 난이도라서 배우는 데에 큰 어려움이 없었음. 교수님께서도 쉽게 설명하려고 해주셔서 일본어에 관심이 있는 학생이라면 들어보는 것을 추천. |
| | | ▪ 보통 시험이 끝나면 내용을 잊는 경우가 많은데, 수업 중 배운 내용을 지금까지도 실생활에서 써먹고 있을 정도로 유용했던 수업이다. |
| 98 | 컴퓨터프로그래밍및실습 | ▪ C언어에 대해 가르쳐주시고 직접 프로그래밍을 해보는 수업이다. C 언어에 대해 교양으로 먼저 배우고 전공에서 활용할 때 쉽고 빠르게 이해할 수 있다는 점이 매우 도움되었다. |
| | | ▪ 학과 내 다양한 소프트웨어를 다루기 위한 필수적인 프로그래밍 기술을 배우는 기회를 제공하며, 문제 해결 능력과 논리적 사고를 기르는 데 큰 도움이 됨. 프로그래밍은 다른 전공 분야와도 연계되어 있으며, 데이터 분석, 웹 개발, 인공지능 등 다양한 응용 분야에 활용할 수 있을 것임. |
| | | ▪ 전공이 아닌 타과 학생들도 코딩에 입문하기 좋은 수업이다. |
| 99 | 현대미술의이해 | ▪ 미술에 관심 있는 학우라면 미술에 대해 더 깊고 자세히 알 수 있고 미술에 관심이 없더라도 현대미술의 교양을 쌓을 수 있는 강의였음 |
| | | ▪ 미술에 관심이 있는 학생이라면 전반적인 미술의 역사와 흐름을 알아볼 수 있어서 흥미로운 수업임 |
| | | ▪ 평소 관심 많았던 미술에 대해 더 깊게 생각을 해볼 수 있었고 교양 지식을 쌓을 수 있어 좋았음. |
| 100 | 4차산업혁명과노동의미래 | ▪ 이 과목은 어떤 산업이 주를 이루고 그것이 변천해 온 과정, 앞으로 어떻게 발전해나갈지에 대한 부분을 거시적으로 제시해 준다. 그 속에서 핵심이 되는 부분은 개념 설명과 예시를 깊게 들어줌으로써 현재 세상이 어떻게 돌아가는 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 지 앞으로 어떤 식으로 취업을 준비해야 할지 방향성을 제시해 준다. |
| | | ▪ 4차 산업혁명을 통해 변화하는 세상의 모습에 맞추어 학생들이 미래 산업에 대한 분석 능력을 강화하고 기업가정신을 키울 수 있는 강의라는 생각이 들었다. |
| 101 | 경제학의이해 | ▪ 누구나 알아야 하는 필수적인 지식을 이해하기 쉽게 설명해주는 과목이라 추천함 |
| | | ▪ 경제학이라는 과목 특성상 어렵게 느껴질 수도 있는데 이를 잘 풀어서 설명해 주셨고, 실제로 경제적, 부동산 지식에 큰 도움이 되었음. |
| 102 | 국가안보론 | ▪ 분단국가의 국민으로써 한 번쯤 들어야 하는 강의라고 생각한다. |
| | | ▪ 국가 안보는 우리나라에서 굉장히 중요한 부분임에도 불구하고 도외시 되는 경향이 있다. 국가 안보에 대한 의식, 마음가짐과 더불어 국가 안보가 어떻게 증진되는지, 현재는 어떻게 운영되는지 등 여러 지식을 배울 수 있다. 또한 국가 안보 문제는 다양한 이해관계자인 정부, 군대, 국민, 국제 사회 등의 이익이 얽혀 있기 때문에 다양한 관점에서 접근해야 한다. 여러 관점을 고려하며 윤리적 사고까지 배울 수 있다. |
| 103 | 국어실전 | ▪ 공무원 시험을 본격적으로 준비하기 전에 미리 경험해볼 수 있다는 것이 장점임 |
| | | ▪ 목적이 공무원이라면 목적에 부합하는 강좌. 기출문제를 풀이하고 문제의 초점에 맞춰서 설명. 많은 양의 자료도 이후 공부에 도움 됨. |
| 104 | 글로벌시대의국제관계 | ▪ 급변하는 국제 정세에 대해 배울 수 있는 기회였음 |
| | | ▪ 좀 더 다양한 시각에서의 국제관계론에 대해 알 수 있었다. |
| 105 | 기술혁명과공학윤리 | ▪ 공학과 기술을 바라보는 관점을 다양화 시킬 수 있으며, 따라서 자연스럽게 공학 분야와 관련된 창의력도 증진 시킬 수 있기 때문이다. |
| | | ▪ 내용이 쉬워서 시험에 대한 부담이 적고 교수님의 강의력이 좋아서 추천함 |
| 106 | 기초프랑스어 | ▪ 비전공자의 입장에서 기초를 배우고 프랑스에 대해 알아볼 수 있는 기회라고 생각함 |
| | | ▪ 색다른 언어인 프랑스어를 배우며 흥미로움과 동시에 프랑스의 문화를 배워나가는 것이 재밌었다. 영어가 아닌 다른 나라에 대해 배우며 글로벌한 감각을 키울 수 있다. |
| 107 | 독도의역사 | ▪ 독도가 왜 우리 한국 땅인지 구체적으로 배울 수 있었음. 대한민국 국민으로서 꼭 들어볼 필요가 있는 강의. |
| | | ▪ 독도에 대해 자세히 배울 수 있는 과목인 거 같다. 지금 시대에 중요한 교양이라 생각한다. |
| 108 | 독일어권도시기행 | ▪ 전공수업에선 배울 수 없는 새로운 내용을 배워 흥미로웠음 |
| | | ▪ 기존에 있던 딱딱한 독일의 편견을 벗을 수 있었고, 관련 비교과 프로그램도 신청하여 들을 만큼 다른 나라를 알아가는 일이 괜찮은 일이라는 것을 알게되었습니다. |
| 109 | 메디치가문이야기 | ▪ 메디치가문에 대한 이해와 함께 르네상스 시대 예술가들의 작품에 대한 이야기를 들을 수 있었음 |
| | | ▪ 르네상스 시대의 문화를 이해하는 데 큰 도움이 되었다. |
| 110 | 미국드라마로배우는영어표현 | ▪ 일상생활에서 쓰일만한 영어 표현을 쉽고 재밌게 배울 수 있어 추천합니다. |
| | | ▪ 실생활에서 많이 쓰이는 영어를 배울 수 있고, 시험 난이도도 적절한 편임 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 111 | 미술치료로알아가는가족이야기 | ▪ 자신 내면을 깊이 탐구하고, 스스로를 이해하는 기회를 가질 기회를 제공하며 평소에 표현하기 어려운 감정들을 창의적인 방법으로 풀어낼 수 있도록 도움을 줌. 건강한 소통 방법을 탐구할 기회를 제공해 줌. 미술치료의 실제 기법들을 배우고 체험할 수 있어, 향후 미술치료나 심리학 관련 분야에 관심이 있는 학생들에게 유익한 경험이 될 것 |
| | | ▪ 가족 내에서의 감정적인 갈등이나 관계 등을 시각적으로 풀어내어 자신과 가족을 더 깊이 이해할 수 있는 기회를 제공받을 수 있었으며 심리학적 이론과 실제 치료기법에 대해 배우는 기회를 제공받아 실질적인 접근방법을 익힐 수 있어서 추천함 |
| 112 | 빅데이터와지능정보사회의이해 | ▪ 현대 사회에서 빅데이터가 어떻게 활용되고 있으며 이 빅데이터로 어떤 발전을 이룰 수 있는지 알 수 있는 과목임. 수업 자체에서 다루는 내용이 매우 유용하고 뉴스나 다른 매체에서도 자주 접하게 되는 내용들에 대해 구체적으로 알 수 있어 공부에 더 재미를 붙일 수 있음 |
| | | ▪ 교수님이 직접 제작한 교재도 있고 수업에 대한 열정이 있다고 생각함. |
| 113 | 사회공헌과봉사 | ▪ 중간,기말을 시험으로 치지 않고 과제와 봉사활동으로 대체하기 때문에 공부에 대한 부담이 적음. |
| | | ▪ 이 과목을 통해 선뜻 하지 못했던 봉사를 할 수 있는 기회가 될 수 있었음. 특히 이로 인해 봉사에 대한 진입장벽이 낮아져 따로 시간 내어서 봉사를 하기도 하고 긍정적인 태도를 가지게 해주어 뜻깊었음. |
| 114 | 사회적기업의이해 | ▪ 수업에 굉장히 열정적이시며 사회적 기업에 대한 강의를 수강하며 우리 주변에 사회적 기업들을 알아가며 그 기업들이 행하는 선행이나 제도등을 심층깊게 이해할 수 있어서 좋은거 같음. |
| | | ▪ 시험 외울 게 많지만 피피티만 봐도 풀 수 있는 정도고 과제가 쉬웠다. |
| 115 | 삶의기술 | ▪ 명상을 통하여 자신을 형성하는 모든 부분을 무조건적으로 가치 있게 생각할 수 있게되어 자신을 알고, 발전하는데 도움이 된다. |
| | | ▪ 문과와 이과의 내용이 둘 다 담겨져있어 새로운 분야의 내용을 배울 수 있고 수업내용도 크게 어렵지 않아 교양과목에 적절한 내용이었음. 또한 가장 근본적으로 명상을 통해 자신의 마음을 깊게 들여다본다는 것이 우리 현대인에게 있어서 가장 중요한 부분으로 다가와 인상깊게 들었던 것 같음. |
| 116 | 생명과학(1) | ▪ 우선 온라인 강의로 평일에 강의를 듣지 않고 주말에 들을 수 있다. 또한 과제의 난이도가 높지 않아 좋고 실생활에 도움되는 여러 지식을 배울 수 있다. 생명 관련 분야이기에 생명을 학습하는 학생은 쉽게 이해할 수 있다. |
| | | ▪ 생명공학에 대한 기본 토대를 마련할 수 있는 과목들임 |
| 117 | 서바이벌베트남어 | ▪ 언어를 배우는 과정에서 사고방식을 넓히는데 도움이되고, 실제 베트남인과 대화를 통해 유익한 경험을 할 수 있다. |
| | | ▪ 온라인으로 진행하는 수업으로 시공간의 제약 없이 외국어에 대한 지식을 얻을 수 있었다. |
| 118 | 세계시민교육의이해 | ▪ 편안한 교수님과 쉬운 과제 및 시험 좋은 수업 진행 속도 |
| | | ▪ 세계시민으로서의 소양을 갖추는 데 많은 도움이 되었고 교수님께서 열정을 다 하여 교양 수업에 관한 내용을 가르쳐주셨다. |
| 119 | 쉽게배우는영어뉴 | ▪ 음악과 인문학을 교수님이 재미있는 스토리텔링 형식으로 설명해주시고 자료 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | 스앤이슈 | 화면도 많이 보여주심. |
| | | ▪ 교수자와의 교류가 원활함 |
| 120 | 스마트사회와이해 | ▪ 요즘 시대의 기술력과 이들을 활용하는 예시까지 배워볼 수 있었음 |
| | | ▪ 매우 세심한 강의와 함께 실물 답사를 통해 학생들의 관심도를 유지하도록 노력하여 그 점이 매우 흥미롭게 다가왔음. |
| 121 | 알면도움이되는미생물 | ▪ 수업의 난이도가 고등학교 기초 과학 수업 수준이기에 자연과학 계열의 학생이 아니더라도 부담 없이 수강할 수 있어 추천합니다. |
| | | ▪ 다른 강의를 이해하는데 도움이 되었던 강의. 상식에 관한 내용들이 많아 교양과목이라는 카테고리에 어울리는 과목. |
| 122 | 알면좋은우리지역혁신중견기업 | ▪ 다양한 기업들을 알게 되었고, 취업을 위해서 어떻게 진로를 설계를 해야하는지 알 수 있게 해주어서 3학년 혹은 4학년에게 필요한 교양이라고 생각함 |
| | | ▪ 공기업 등 다양한 곳에서 직접 취업에 관한 정보를 알려주어서 도움이 됨 |
| 123 | 영남라이프아카데미 | ▪ 다양한 프로그램과 특강, 절대평가로 수업이 진행되어 부담이 없었음 |
| | | ▪ 다양한 배경과 관점을 가진 사람들과 자유롭게 토론하며 서로 다른 시각을 이해하고 자신의 생각을 발전시킬 수 있었음. |
| 124 | 영어로하는백문백답 | ▪ 영어의 기초를 다시 잡아주셔서 고등시절 배우던 영어 문법을 더욱 탄탄하게 잡을 수 있음 |
| | | ▪ 문법을 단순히 이론적으로 배우는 것이 아니라, 실제 기사나 실생활에서 쓰이는 글 속에서 자연스럽게 문법 구조를 적용할 수 있다. 흥미로운 이슈에 대해 영어로 배우며 재미있게 공부할 수 있다. |
| 125 | 영어실전 | ▪ 대학생에게 도움이 되는 토익, 토픽 관련 유익한 정보를 자세하게 알려주고 수업 분위기도 좋았음. 토익 대비에 좋은 수업임 |
| | | ▪ 교수님이 친절하시고 학습계획에 맞는 수업을 진행하심. |
| 126 | 영어의사소통기술 | ▪ 사회에 나가 영어로 소통해야하는 상황들을 미리 연습해보며 고민할 수 있게 해주었다. |
| | | ▪ 외국어강의 50퍼센트 A를 받을 수 있음 |
| 127 | 영어회화트레이닝 | ▪ 영어 회화 실력이 크게 향상될 뿐만 아니라 다양한 영어 표현을 익히는 데도 큰 도움이 됨. 실제 생활에서 자주 쓰이는 표현들을 중심으로 진행되며, 실습 위주의 수업이기 때문에 실제로 말을 하면서 연습할 기회를 많이 가질 수 있음. 다양한 주제를 다루기 때문에 다양한 상황에서 사용할 수 있는 표현들을 자연스럽게 습득할 수 있음. 영어에 대한 자신감도 키울 수 있어, 영어를 공부하는 모든 학생들에게 추천할 만한 과목임 |
| | | ▪ 영어 회화를 익히는데 너무나 도움이 되는 강의이고 시험도 꽤나 평이하게 나와서 다른 과목 공부에 차질도 없었다. |
| 128 | 영화속인공지능과인문학 | ▪ 암기라서 편하다 |
| | | ▪ 강의에 영화가 포함되어 있어서 영화를 보며 강의를 들으니 내용 이해가 잘되고 흥미롭게 들을 수 있었다. |
| 129 | 유럽의신화와문화 | ▪ 어릴 적 한번 쯤은 읽거나 들어보았던 신화에 대한 수업이었다. 그렇기 때문에 지루하거나 어렵지 않고 흥미롭게 들을 수 있었던 교양이었다. 주로 영상과 그림을 활용하여 수업하기 때문에 이해하기 좋았고 과제도 신화와 관련된 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 책이나 영화를 보고 감상문을 적는 것으로 어렵지 않게 할 수 있었다. |
| | | ▪ 수업 내용이 흥미롭고 시청각 자료의 활용이 좋았으며, 교수님의 강의력이 좋았다. |
| 130 | 유쾌하고유익한우리의성 | ▪ 젠더이슈과 관련된 문제들에 대해 다양한 의견을 나누어 단순 암기위주의 교양이 아니라는 점이 유익함. |
| | | ▪ 교양이라는 건 하고 싶어서 배우는 경우가 있고, 학점 채우기 용이 있는데, 꿀강은 아니지만, 내용 자체가 흥미롭고 재미있다. |
| 131 | 음악감상및비평 | ▪ 수업을 들으면서 음악 사조와 작곡가에 대한 지식이 점점 쌓이는 것을 확실히 느낄 수 있었고, 음악에 대한 흥미가 생겼음. 수업을 통해 좋은 곡들을 많이 알게 되었고, 전공과목으로 힘들 때마다 힐링할 수 있는 소중한 교양 수업이었음. |
| | | ▪ 음악을 좋아하는 사람이기에 여러 공연장에 가서 직접 경험한 것을 바탕으로 과제물 작성하는 과목이기에 좋았고 시험대체로 과제를 내는 것이라서 시험에 대한 부담감이 없어서 좋았다. |
| 132 | 인간관계의철학 | ▪ 철학의 기본 내용으로, 여러 철학자들의 주장을 가지고 우리가 어떤 인간관계, 어떤 삶을 살아야 하는지 알려주는 과목임, 대학교에서의 인간관계에 많은 도움이 되었음 |
| | | ▪ 수업을 들으며 다른 수강생들의 이야기를 들을 기회도 많고 본인의 이야기를 할 수 있는 기회가 많은 다양한 생각을 하는 데 도움이 되는 수업입니다. |
| 133 | 인공지능과미래사회 | ▪ 시험 치는 방식이 좋았고, 자료가 상세해 공부하기 쉬웠음 |
| | | ▪ 가볍게 듣기 좋았으며, 수업마다 쉽게 설명된 ppt로 열정을 가지고 잘 설명해주심. |
| 134 | 자원봉사론 | ▪ 자원봉사에 대한 이해와 필요성을 느낄 수 있음 |
| | | ▪ 블렌디드 강의라 지루하지 않고 좋았음. 과제가 자원봉사 후 보고서 작성이었는데, 자원봉사를 통해 개인 스펙도 쌓고 자원봉사 이력에 따라 가산점도 주셔서 좋았음. |
| 135 | 지식재산권이해와활용 | ▪ 교수님이 수업에 대한 열정과 애정이 있었으며 학생들과 친근하게 지내기 위해 많은 노력을 하심. 또한 지식 재산권에 대해 다양한 지식을 알 수 있었으며, 이와 관련된 다양한 사례를 통해 수업을 진행함으로써 수업에 더욱 집중할 수 있었음. 그리고 현재의 상황에 맞게 지식 재산권이 어떻게 변화해야 하는지 생각해 볼 수 있는 시간을 가질 수 있었기 때문. |
| | | ▪ 과목 특성상 다소 딱딱하고 어려운 주제를 교수님께서 잘 풀어 알기 쉽게 설명해 주셔서 추천. |
| 136 | 창업실습 | ▪ 경북창조혁신센터에서 활동하는 전문가를 초청해 한 학기동안 수강생들에게 실제 창업과정에 대해 가르쳐줌 |
| | | ▪ 이 교양과목은 창업을 목표로 하는 학생들에게 필요한 정보와 기술을 미리 경험할 수 있도록 하여 향후 창업 과정에서 자신감을 가지고 도전할 수 있도록 돕는 점에서 큰 장점이 있는 듯하다. |
| 137 | 키워드로듣는문화스토리텔링 | ▪ 초반에 문학 작품, 그리고 그 작품과 관련된 문화콘텐츠와 이야기를 주로 하기에 부담 없이 재미있게 들을 수 있었음. |
| | | ▪ 인터넷강의 100%인 교양이라 시간제약없이 수강할 수 있어 부담이 없다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 138 | 통계학 | ▪ 훌륭한 강의력과 유머러스함을 바탕으로 수업을 이끌어나가 통계학을 쉽게 이해하도록 잘 지도해주심 |
| | | ▪ 처음 배우는 내용이 많았으나 실생활에 수학이 많이 쓰이고 있다는 것을 이 수업을 통해 알게 되었으며, 전공 수업에도 도움이 되어 기초를 탄탄하게 잡을 수 있어 유용했다는 생각에 추천. |
| 139 | 파이썬프로그래밍 | ▪ 다른 프로그래밍 언어에 비해 파이썬은 문법이 간결하고 배우기 쉬워, 프로그래밍을 처음 접하는 사람들에게 적합함. 프로그래밍을 배우면서 논리적으로 생각하는 법과 창의적인 문제 해결 방법을 동시에 배울 수 있음 |
| | | ▪ 코딩처럼 이해하고 실습을 해보는 과정이 나에게 맞다는 것을 이 수업을 통해서 알게 되었다. 배운 것을 적용시켜 보았을 때 오류가 나지 않고 잘 작동되면 기분이 좋았다. |
| 140 | 패션과문화 | ▪ 강의 내용이 패션에 대한 것이라서 어렵지 않고 신선해서 좋았음 |
| | | ▪ 진정한 '교양과목'으로서 나의 교양분야 시각을 넓혀줌. 인터넷 강의였지만 교수님이 대면강의 못지않게 열심히 강의해주신다. |
| 141 | 프랑스문화의이해 | ▪ 학생의 흥미에 맞춘 수업 난이도로 진행되었다. |
| | | ▪ 생소했던 프랑스의 음식, 음악, 언어 등 여러가지 문화에 대해 배울 수 있어서 엄청 재미있게 수업을 들었음. 프랑스에 조금이라도 관심이 있는 학생들에게 이 과목을 추천해주고싶다. |
| 142 | 행정학의이해 | ▪ 강의를 하시는 능력이 탁월하셔서 강의를 이해하는데 수월했다. |
| | | ▪ 흥미로운 학습 방식 실생활 활용성 다양한 시각 제공 때문에 추천함 |
| 143 | 현대독일의이해 | ▪ 독일의 역사, 문화, 정치, 경제 등에 대해 잘 알 수 있었다. |
| | | ▪ 평소 독일에 대해 관심이 많았는데 이 수업을 통해 가볍게 알고 있던 지식에 대해서도 더 자세하게 알 수 있고 외국의 역사에 관심이 많은 사람에게 추천 |
| 144 | 현대일본의이해 | ▪ 한국과 일본이 역사적으로 많이 엮여있는 만큼 각 나라의 역사를 알고나서 보이는 다양한 시각들이 인생을 살아감에 있어 유익하였기 때문이다. |
| | | ▪ 학생들의 주도적 참여로 수업이 흥미롭게 진행되었다. |
| 145 | 환경과조경 | ▪ 정말 마음 편하게 듣기 좋은 수업이고 시험이나 과제에 크게 부담을 주거나 수업에도 부담을 주지 않아서 마음 편하게 수업을 들을 수 있기 때문임. |
| | | ▪ 영남대학교 학교 곳곳에 녹아있는 조경에 대해 느껴볼 수 있는 과목이었음 |
| 146 | 4차산업혁명시대, 창업의법과세제 | ▪ 창업과 관련된 법적, 세제 지식을 자세히 쉽게 알려주셨기 때문에 |
| 147 | ACADEMIC ENGLISH | ▪ 강의 내용 및 성적에 가장 만족한 교양. 교수님의 명쾌한 진행, 조별 영어 프리토킹 시간, 적당한 난이도로 진행되어서 추천함. |
| 148 | 건강한노화와운동과학 | ▪ 운동을 좋아하는데, 운동에 있어서 우리 몸의 변화에 대해 원리와 어떻게 하면 더 좋은 변화를 이끌 수 있는지에 대해 알게 되어서 좋았다. |
| 149 | 경산의재발견 | ▪ 경산에 대해 잘 알게 되었으며 패스패일의 과목이기에 졸업이 얼마 남지 않은 4학년 학생들이 가볍게 수강하기 좋은 교양인 것 같습니다. |
| 150 | 경영학의이해 | ▪ 교수님이 꼼꼼하시고 학문적인 분야 이외의 것들도 잘 가르쳐 주신다. 학생들과의 소통을 하시고자 하는 적극적인 태도가 존경스럽다. |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| 151 | 고전에서만나는리더 | ▪ 원래부터 역사와 철학을 좋아했기에 수업이 흥미로웠음 |
| 152 | 공존사회와교육 | ▪ 시험부담이 적고 현대 사회와 관련한 문제를 다루어 사회집단에 대한 이해도를 높일 수 있었다. |
| 153 | 교육철학및교육사 | ▪ 교육의 역사에 대한 내용이 신선했으며 수업 과정이 명료하여 학습 내용을 이해하기에 수월하였다. |
| 154 | 글로벌사회공헌의이해와실천 | ▪ 교수님이 좋으시고 학생들의 편의를 많이 봐주심. 내용도 쉬워서 열심히 공부하면 학점을 잘 받을 수 있음 |
| 155 | 기초사진 | ▪ 사진에 관심이 있는 사람이라면 꼭 한번 들어보라고 권해주고싶다. 과제로 사진을 찍어 가는 등 과목명처럼 정말 사진 촬영에 충실한 과목이었던 것 같다. 남녀 할 것 없이 선호할 것 같은 수업이다. |
| 156 | 나무의이해 | ▪ 이 과목을 통해 나무의 내구성, 표면 처리 방법, 가공 기법 등을 익혀 디자인 작업뿐 아니라 실제 제품을 만들 때 더욱 효과적으로 재료를 활용할 수 있었다. |
| 157 | 대학교육과대학생의공부법 | ▪ 다양한 철학적 주제가 개인의 가치관과 인생관을 되돌아보게 해주어 삶의 방향성을 재정립하는 데 도움을 주었음. |
| 158 | 리더십 | ▪ 리더십에 대해 배울 기회가 많지 않은데 교양 수업을 통해 흥미롭게 알아갈 수 있어서 추천함 |
| 159 | 맨손필라테스 | ▪ 자세 교정과 체력 증진을 할 수 있고, 타과 학생들과 함께 어울려 친목도모할 수 있었던 수업 방식이 좋았다. |
| 160 | 문화예술교육개론 | ▪ 수업을 듣고 자격증 취득이 가능한 점이 가장 의미있었고, 강의 내용이 음악교육 이론에 대한 전문적인 내용을 학습할 수 있어 좋았다. |
| 161 | 문화예술교육현장의이해와실습 | ▪ 자격증을 딸 수 있고 문화 관련있는 곳에서 실습하면서 보고 배우는 것이 많기 때문입니다. |
| 162 | 민사연습 | ▪ 로스쿨에서 민사법을 전문으로 수업하시는 교수님께서 민사법을 상세하게 알려주시며 실생활에 많이 도움되는 내용을 배울 수 있어서 좋았음 |
| 163 | 브랜드의이해 | ▪ 여러 사례들을 통하여 마케팅 등 여러 경영 지식을 습득할 수 있다. 이를 통해 회계와 세무 관련 전공에서 더 나아가 여러 기업들을 살펴보고, 여러 마케팅 전략을 접할 수 있다. 이러한 경영 지식은 회계와의 보완성 뿐만 아니라 활용성 또한 높을 것이다. |
| 164 | 빅데이터와텍스트마이닝의이해 | ▪ 빅데이터에 관한 개념을 배울 수 있었고 프로그램을 통해 빅데이터를 직접 다루어봄으로써 좋은 경험을 얻을 수 있었음. |
| 165 | 사건으로보는옛이야기 | ▪ 역사적 사건들과 여러 작품들이 연결되어 재밌는 수업을 들을 수 있음 |
| 166 | 상상력을디자인하는동화쓰기 | ▪ 수업 시간 중 글짓기를 통해 평소 해보지 못했던 생각을 해볼 수 있었음. 다양한 생각을 글을 이용해 표출해보고 스스로 어떤 생각을 하는지 고찰해볼 수 있는 계기가 되어 유익했음 |
| 167 | 생명과학의이해 | ▪ 생명을 잘 모르지만 교양 강의가 정말 이해하기도 쉬웠고 재미있으며 생명전공이 아니더라도 한 번 정도는 들으면 좋을 것 같음. |
| 168 | 생활속바이오이야기 | ▪ 문과생으로서 쉽게 생명 관련 지식을 습득할 수 있었음 |
| 169 | 서비스마케팅 | ▪ 교수님 강의력이 좋으시고 신속한 피드백이 좋았습니다. |
| 170 | 선형대수학 | ▪ 수학적 사고를 길러주시려 노력하시며, 학생들을 생각하여 진심어린 조언이나 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 생각으로 많은 격려를 주심. |
| 171 | 세계화된한국에서의건강한삶 | ▪ 질병에 대한 교양으로 삶에서 알고 있으면 좋은 지식을 알 수 있었으며 다른 나라에서의 삶을 간접체험 할 수 있도록 시청각 자료를 활용하셔서 재밌었으며, 관심이 없는 학생들의 흥미도 이끌어 낼 수 있었다고 생각한다. |
| 172 | 세상을읽고소통하는크리에이터되기 | ▪ 가장 교양다운 강의를 들었고 영상 편집을 하며 유튜버가 꿈인 친구들이 듣는다면 유튜브를 시작하는 계기가 될 수 있을 것 같음 |
| 173 | 소프트웨어와컴퓨팅사고 | ▪ 최근 우리 사회에서 IT산업이 성장하고 늘어나고 있는 만큼 그에 맞는 교육이 필수적인데, 이 교양 과목에서 컴퓨팅에 대한 기본 지식과 정보를 많이 배울 수 있었고 도움을 받았기 때문이다. |
| 174 | 숲과나무의이해 | ▪ 흥미로운 학습 방식, 다양한 시각을 제공함 |
| 175 | 스마트사회와전자파환경 | ▪ 전공과 관련되어서 이해하기에 큰 어려움이 없었고 이후 전공을 수강할 때 도움이 될것이라 예상됨. 온라인 강의라 시간에 구애받지 않고 집중할 수 있을 때, 편한 시간에 수강할 수 있는 점도 좋았음. |
| 176 | 스마트폰이낳은인류포노사피엔스 | ▪ 학점 따기에도 좋고 패스 과목이라 부담이 없었음 |
| 177 | 스스로하는인테리어디자인 | ▪ 수업자체가 재미있고 본과에서 배우는 내용과 비슷해서 이해가 다른 교양보다 훨씬 더 잘 됐다. |
| 178 | 식탁의혁명 | ▪ 일상생활에 적용하기 좋은 기본지식을 많이 얻어서 좋았으며 배운 지식을 실제로도 잘 사용하고 있어서 좋았던 수업이다. |
| 179 | 알기쉬운블록체인 | ▪ 다양한 산업에서 급격히 발전 중인 블록체인 기술을 이해하면 기술 트렌드와 경제적 변화에 대한 통찰력을 얻고 미래의 기회를 미리 접할 수 있기 때문에 추천함 |
| 180 | 약과건강 | ▪ 생활 측면에서 가장 도움이 된 지식을 배운 교양과목이기 때문이다. 약이 우리에게 어떤 영향을 미치고 우리는 그 약을 어떻게 대사하고 배출하는 과정을 배우면서 약을 왜 규칙적으로 섭취해야하는 상당히 잘 이해할 수 있었으며, 내용이 무겁지 않아서 좋았다. |
| 181 | 영어프레젠테이션 | ▪ 취업준비나 회사생활을 위해서 알아두어야 하는 내용을 배움. 알아야 하지만 누구도 알려주지 않았던 메일 작성방법, 발표방법, 편지 작성방법들을 배울 수 있음. |
| 182 | 영화로보는생명공학 | ▪ 생명공학의 복잡한 개념을 영화라는 친숙한 매체를 통해 쉽게 이해 가능. 생명과학 과목에서 배운 내용들과 겹치는 부분들도 있어서 배운 내용을 복습할 수도 있습니다. |
| 183 | 영화로보는춤이야기 | ▪ 딱딱하거나 재미없을수도 있는 고전무용이나 현대무용 같은내용을 영화로 쉽게 풀어서 설명하여 접근하기 쉽고 더 재밌게 학습 가능 |
| 184 | 영화로하는영어이야기 | ▪ 시청각 자료를 이용해 영어에 대한 거부감이 있는 학생들도 편하게 들을 수 있는 강의 분위기이어서 교양이 추구해야하는 방향과 일치한다고 생각되었기 때문에 추천한다. |
| 185 | 융합디자인사고 | ▪ 전공 과목에 비해 힐링하는 수업이었음 |
| 186 | 음악기초이론따라가기 | ▪ 전공생보다 교양 지식 함양에 목적을 둔 수강생들이 다수 분포한 것을 파악한 교수가 그에 맞는 적절한 대처로 강의를 유연하게 진행함. |
| 187 | 음주문화와술의이해 | ▪ 전공이 아닌 교양과목으로 배움으로서 새로운 지식을 많이 알게 되었던 과목 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | | 인 것 같다. |
| 188 | 응용통계학 | ▪ 기본적인 패키지 배울 수 있기에 |
| 189 | 이야기고사성어 | ▪ 평소와는 다른 방식으로 출석을 체크하면서도, 학생들에게 캠퍼스를 즐기고 아름다운 풍경을 감상할 기회를 제공해 주신 점이 좋았다. 벚꽃놀이를 통해 잠깐의 여유와 즐거움을 경험하게 해 주셔서 학업에 대한 피로를 덜 수 있었고 공부에 대한 동기와 활력을 높일 수 있었다. |
| 190 | 인간과동물 | ▪ 동물에 대해서 세세하게 알려주시고 모르는 점이 생기면 친절하게 알려주셨다 |
| 191 | 인류의그림자에너지 바로알기(K-MOOC) | ▪ K-mook 사이트에서 수강하는 교양 과목으로 원할때마다 청강이 가능함. 화석연료, 친환경에너지 등 흥미롭고 유익한 내용의 교육을 들을 수 있음. |
| 192 | 인물한국사 | ▪ 한국사를 좋아하는 학생들의 니즈를 충족시킬 수 있는 수업. 수업의 난이도가 역사학과 전공과목과 비교했을 때 비교적 수월한 난이도. 시험 문제를 적절하게 출제하시기 때문에 타 학과생들도 부담없이 들을 수 있음 |
| 193 | 일반화학실험(1) | ▪ 생명공학에 대한 기본 토대를 마련할 수 있는 과목들임 |
| 194 | 일본역사의이해 | ▪ 일본역사의 이해를 배우면 가까운 나라 일본의 역사를 알고 일본의 경제적 배경과 사회문화적 배경을 깨달음으로서 한국과 일본의 관계를 더 잘 이해할 수 있기 때문. |
| 195 | 장애인의이해와실천 | ▪ 비장애인-장애인이 화합되는 사회를 추구해야하고, 이에 실질적 도움이 되는 강의이다. |
| 196 | 조선건국 | ▪ 사학도가 가장 많이 접한다는 조선사를, 보다 세밀하게 다루면서도 인터넷 강의라 원하는 시간대에 볼 수 있기도 하면서 전공수업에도 도움이 됨. |
| 197 | 좋은삶과사상찾기 | ▪ 인터넷 강의라 부담 없이 듣고 싶을 때 들을 수 있으며, 고등학교 때 '윤리와 사상' 과목을 좋아하는 학생들은 흥미롭게 들을 수 있음 |
| 198 | 증권투자의이해 | ▪ 투자에 대한 지식이 하나도 없어도 쉽게 들을 수 있음. |
| 199 | 지능정보기술창업 전략교육 | ▪ 매 수업마다 창업자들이 특강을 진행하며, 유명한 창업자들의 성장 과정과 유익한 정보를 들을 수 있어 창업에 관심 있는 학생에게 매우 도움이 되는 강의였다. |
| 200 | 진로설계 | ▪ 지금 현재 진로를 위해 고민해봐야할 것,지금 하면 도움되는 활동, 자기소개서 팁들 등을 배움으로서 진로에 많은 도움이 되기 때문이다. |
| 201 | 청년기와청년문화 | ▪ 1학년 때 처음으로 사회문제를 배우고 그에 대해서 조원들과 토론하며 학생들에게 평가받을 수 있다는 것이 매우 큰 장점이었다. |
| 202 | 체중관리와운동 | ▪ 교양 수업으로 체력을 기를 수 있어서 좋았고, 몸을 건강히 하고나니 해당 수업을 들은 하루는 정신도 함께 맑아져 후에 다른 일을 할 때에도 일처리가 수월해지는 변화를 느낄 수 있었다. |
| 203 | 취업설계 | ▪ 실직적인 취업 준비를 위한 다양한 기술을 배울 수 있는 기회를 제공함. 실제 상황에서 유용한 내용들이 포함되어 있어 취업 시장에 대한 이해를 높이는데 큰 도움이 됨, 개인의 강점과 적성을 분석해 자신에게 맞는 직업을 찾는데 도움이 됨 |
| 204 | 취업전략 | ▪ 가장 취업과 밀접하게 도움이 된다. |
| 205 | 카프만PEV(FastTrac)과정 | ▪ 창업에 필요한 다양한 지식과 기술을 단계적으로 배울 수 있어 유익했다. 또한 수업의 난이도가 비교적 낮아 창업을 처음 접하는 학생들도 부담 없이 접근할 수 있었다. |
| 206 | 콘텐츠로배우는영 | ▪ 영화를 통해 실생활에 쓸만한 영어를 배우기 때문에 실생활에 도움이 됨 |

| No. | 과목명 | 추천이유 |
|---|---|---|
| | 어스토리텔링 | |
| 207 | 토크쇼로배우는영어대화기술 | ▪ 실제 미국인들의 토크쇼 장면을 보며 영어를 배울 수 있어서 유익했음 |
| 208 | 트렌드영어 | ▪ 최근 사회적인 이슈나 유행하는 것들에 대해서 영어로 공부할 수 있어서 자신이 몰랐던 상식을 알 수 있고 영어 실력도 향상시킬 수 있고 인터넷 강의이기 때문에 부담스럽지 않다. |
| 209 | 프랜차이즈와유통업에서의공정거래 | ▪ 실용적인 지식을 얻어갈 수 있는 과목인 것 같다. |
| 210 | 한국미술의이해 | ▪ 평소 접하기 어려운 여러 가지 미술 작품에 대한 지식을 얻을 수 있다. |
| 211 | 한국고전문학속의사랑과성 | ▪ 부담 없이 들을 수 있고 듣다보면 재밌다. |
| 212 | 행복의탐색과실천 | ▪ 교수님이 이해가 잘되게 설명해주심. |
| 213 | 현대대중문화의이해 | ▪ 관심있던 분야였음. 교수님의 수업 내용이 좋았으며 대학의 취지에 맞는 수업이었음 |
| 214 | 현대사회와범죄 | ▪ 토론방식의 수업방식이어서 적극적으로 수업에 참여할 수 있게 되고 딱딱했던 사고가 풀어지는 느낌이 들어 좋았음 |
| 215 | 현대정치의이해 | ▪ 민주시민으로서 꼭 알아야 하는 정의 기본 원리, 전반적인 견해들을 알 수 있었음 |
| 216 | 현대중국의이해 | ▪ 학생이 흥미를 잃지 않도록 진행됐고, 교양다운 적절한 난이도였다. |